



**ЖИТЬ И РАБОТАТЬ  
В ПЕРМСКОМ КРАЕ**

СТР. 2

**ИЗ ШКОЛЫ  
В ГОСПИТАЛЬ –  
И ТАКОЕ БЫВАЕТ?**

СТР. 3

**СЛУШАЛИ ПЕНИЕ ПТИЦ  
И НАШЛИ  
РЕДКУЮ ЛИЛИЮ**

СТР. 8



**ONLINE-ПРИЁМНАЯ, КАНООТ  
И ЯНДЕКС-УЧЕБНИКИ:  
О ЦИФРОВИЗАЦИИ  
В ГИМНАЗИИ №31**

СТР. 8

# Пермена

«Пермена – Пермь». Пермская школьная газета. Тираж 10 000 экземпляров  
Издаётся 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно по школам г. Перми

19 сентября 2019 • permena-perm.ru • Пермская школьная газета • Издаётся с 2011 года

12 (162)

Дмитрий Павлович Поносов – давний друг «Перемены-Пермь». Он работал директором в пермской гимназии №7. Новый учебный год начался для Дмитрия Павловича с перемен: он переехал на постоянное место жительства в Москву. Бывший учитель года снова преподаёт историю и обществознание, работает замдиректора по воспитательной работе в частной школе «Феникс». Мы встретились с Дмитрием Павловичем, чтобы поговорить о судьбе пермского директора в столичном образовании.



## «Здесь по-другому»: ДМИТРИЙ ПОНОСОВ О МОСКОВСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

**«ФЕНИКС»  
VS ГИМНАЗИЯ №7**

С одной стороны, я включаюсь в систему, к которой привык в государственной школе: уроки, перемены, дополнительное образование, воспитательные мероприятия. С другой стороны, «Феникс» – частная школа. В ней дети проводят время с 9:00 до 18:00. У них уроки, бассейн, кружки, перерывы на обеды. У всех пятидневка. Преимущество частной школы – малокомплектность и индивидуальный подход. В классе учатся по 12-15 ребят, на всю школу приходится не более 300 учеников. Мы – большая семья, в которой директор знает каждого своего ученика.

**Почему Москва?**

В пермских СМИ написали, что я покинул родной город из-за того, что не вижу перспектив в пермском образовании. Причины – личные. Но работать на два города пока не планирую. Вышел из всех основных профессиональных групп в вайбере и ватсаппе. Но всегда готов отзываться на инициативы пермских коллег. Например, в августе записал интервью с Евгением Шоломовичем Ямбургом.

**Почему частная школа?**

Никогда не работал в частных школах, поэтому пошёл в этот сегмент образования. Чув-

РЕОРГАНИЗАЦИЯ ВЕДЁТ К ПОЛУЧЕНИЮ БОЛЬШОГО ОПЫТА. ДРУГОЙ ВОПРОС, ЧТО В ПОПЫТКЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ШКОЛ МЫ МОЖЕМ ПОТЕРЯТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ И УНИКАЛЬНОСТЬ КАЖДОЙ ШКОЛЫ

ствуется, что свободы в частной школе больше, однако про качество образования пока ничего не могу сказать. Возможно, оно по-другому измеряется. В государственных школах имеют значение муниципальные показатели эффективности и результативности. Поэтому директор смотрит на муниципалитет, рискуя потерять педагогические смыслы и ориентацию на ученика. В частной, наоборот, клиент всегда прав. И можно выпасть из общего потока единого образова-

тельного пространства. В общем, искать ключи к новой программе развития в частной школе «Феникс» мне ещё предстоит.

**МНОГО УЧИТЕЛЕЙ,  
НО МАЛО ТЕХ, КТО  
ОСМЫСЛЕННО УЧИТСЯ**

В Москве бывших директоров школ из провинции и хороших учителей достаточно. Это я уже увидел за месяц. Как не потеряться в массе? Необходимо продолжать учиться и включаться в понятные образовательные проекты. Важно, чтобы эти проекты согласовывались с твоими смыслами, иначе и сам себя потеряешь, и другие о тебе

сразу забудут. Недавно я подал документы в магистратуру. Жду ответа.

**А ДЕТИ ВЕЗДЕ ДЕТИ**

Ничем не отличаются пермские ребята от московских. Есть более способные, есть менее. Но, мне показалось, что среда несколько другая. В частной школе всегда есть место для особенных детей. Никто не будет смеяться или указывать пальцем на ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Много иностранцев. Очень толерантное сообщество. Здесь нет дресс-кода, и иногда приходится объяснять детям, что свобода – это ответственность. Во всём нужно знать меру.

**РЕОРГАНИЗАЦИЯ  
И McDONALD'S**

В своё время к гимназии №7 присоединили другую школу. Конечно, если сравнивать средний балл учащихся, качество образования сначала снизилось, но потом я увидел результат. Детям объединение учреждений принесло пользу: ученики знакомились, общались, учились вместе. Реорганизация ведёт к получению большого опыта, если к ней подойти с умом. Другой вопрос, что в попытке объединения школ мы можем потерять индивидуальность и уникальность каждой школы. Возьмём сеть McDonald's: рестораны фаст-фуда сейчас везде, и они одинаковые. В школе у нас не бигмак, а дети. Объединение школ может расширить пространство выбора – и это хорошо, но оно же несёт риск потери уникальности – и это уже плохо. В каждом здании условия свои, и они неповторимы. Что можно объединить, а что нет – в каждом случае нужно смотреть отдельно. Чтобы не превратить наше образование в систему услуг, необходимо встречаться и обсуждать с детьми, учителями, родителями, что нужно им. Если хорошо детям, то и система образования хорошо работает.

ЗАПИСАЛА ЕЛЕНА НИКУЛИНА



## Физика: сдать нельзя завалить

Хочешь конструировать самолёты? Искать ответы на фундаментальные вопросы Вселенной? Или, может быть, объяснять школьникам различие между Первым и Вторым законами Ньютона? Это значит, что тебе точно нужно сдавать ЕГЭ по физике. Нина Николаевна Медведева – преподаватель центра «Современное образование», Заслуженный учитель РФ – рассказывает, как сдать один из самых сложных экзаменов на высокий балл. Вот её 12 советов:

1. Если ты решил сдавать физику, значит мечтаешь поступить в престижный вуз. Мотивация – великая сила! Начиная готовиться к ЕГЭ заранее: сдай физику в формате ОГЭ, а затем учишь в профильном классе, где предмету уделяется не менее 6 часов.
2. Скачай демоверсию теста не в последний момент, а уже сейчас, в начале учебного года, и изучи требования к ЕГЭ. Это совсем не секретные материалы! Ты чётко должен знать, какие темы и формулы необходимо знать к экзамену.
3. Как запомнить формулы? Проговаривай их. Выпиши все формулы и учи. Напиши их несколько раз. Дня через три отметь те, что забываются. В дальнейшем учи именно их.
4. Сформируй стратегию. Долго сидишь над одной задачей? Пропусти её! Проанализируй, когда ты чаще допускаешь ошибки. В начале теста или в конце? Зная свои слабые места, ты сможешь сделать всё возможное, чтобы избежать типичных ошибок при сдаче экзамена.
5. Проверяй ошибки по таким принципам, как достоверность, размерность и предельный случай. Научись свободно переводить единицы измерения из одной в другую.
6. Все ошибки условно можно разделить на три типа: «Не знаю», «Не понимаю», «Был невнимателен». Если не знаешь – учи, если не понимаешь – задай вопрос учителю, а если же был невнимателен – не забывай о самопроверке.
7. Заранее научись грамотно распределять время при решении теста. Рассчитай, сколько минут тебе требуется на каждый раздел.
8. Потренируйся писать на листах определённого размера. Недели за две купи пару ручек, пиши ими и их же возьми на экзамен. Ты будешь чувствовать себя увереннее!
9. Когда читаешь задания, выделяй определения. Нашёл ответ – прочитай ещё раз вопрос. И выполни проверку.
10. Сомневаешься, какое наименование использовать в ответе задачи? Сам тест подскажет! Наименования можно найти в графике, в таблице, в ответе, в справочном материале...
11. В тесте выбери знакомую задачу. Улыбнись ей. Решай именно её. Хороший настрой очень помогает справиться со стрессом!
12. Помни, ЕГЭ не повод бросить спорт или друзей. Жизнь продолжается и в 11 классе. Верь в успех и делай правильные шаги!

ЗАПИСАЛА АНАСТАСИЯ БЕЛОМЕСТНОВА

**В УЧЕБНОМ ЦЕНТРЕ «СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**  
ВЫ МОЖЕТЕ ПОДГОТОВИТЬСЯ К ЕГЭ И ОГЭ НЕ ТОЛЬКО ПО ФИЗИКЕ,  
НО И ПО ВСЕМ ОСТАЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ. ЗАПИШИТЕСЬ  
НА КОНСУЛЬТАЦИЮ И ПРОЙДИТЕ БЕСПЛАТНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ  
ПО МАТЕМАТИКЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ.  
ЖДЕМ ВАС!

НАШ АДРЕС: УЛ. ПЕРМСКАЯ, 50.  
ТЕЛЕФОН: (342) 255-44-99.  
САЙТ: EDU-MODERN.RU



**СОВРЕМЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**  
учебный центр с 1994 года

## Жить и работать в Пермском крае

14 сентября в ПДНТ «Губерния» начался фестиваль «Пермь Профессиональная». На площадке «Кадры в Пермском крае» представители предприятий, школ, вузов обсудили два ключевых вопроса: как должно выстраиваться их взаимодействие и какими способами можно привлечь молодых специалистов жить и работать в Пермском крае. Вела дискуссию Наталья Ханова, главред «Перемены-Пермь».

**НАТАЛЬЯ ЗВЕРЕВА**, ЗАМЕСТИТЕЛЬ  
МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ПЕРМСКОГО КРАЯ:

– Как школьники заинтересованы развиваться, быть полезными и найти своё место в жизни, так и вузы хотят получить грамотных студентов, а предприятия – квалифицированных работников. Задача вузов – создавать новые специальности, в которых молодёжь будет заинтересована. А наши предприятия должны открывать инновационные производства, чтобы появлялось больше рабочих мест с достойной зарплатой.

**ОЛЬГА САПКО**,  
ДИРЕКТОР ЛИЦЕЯ №4:

– Дети всё равно уезжают. Почему? У нас никто не работает с родителями. Они чаще всего влияют на выбор ребёнка. И второе. Я не

вижу руководителей предприятий, стоящих в очереди со словами: «Давайте мы примем ваших детей». Мы говорим об этих проблемах, но результат один: поступают 100% выпускников и 50% учатся не в Перми.



## Идеальный руководитель проектов – это как?

14 сентября в ПДНТ «Губерния» состоялось открытие Третьего фестиваля «Пермь Профессиональная 2019». Гостей мероприятия ждала своеобразная ярмарка проектов, предприятий и профессий, в которых школьники города Перми могут реализовать себя.



Ученики отправились на площадки знакомиться с проектами фестиваля. В это время педагоги-кураторы от школ собрались в 209 кабинете: здесь они прошли мастер-класс «Как стать идеальным руководителем проектов». Вёл его автор этого материала,

бывший руководитель проектов, а ныне директор по развитию газеты «Перемена-Пермь» Дмитрий Шилов. Поскольку проект – это действительно эффективный способ привлечь внимание школьников к интересной теме или проблеме, а ивент-маркетинг в целом – одна из самых ак-



**ЕВГЕНИЙ МОШЕВ**,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ  
ОБОРУДОВАНИЯ И АВТОМАТИЗАЦИИ  
ХИМИЧЕСКИХ ПРОИЗВОДСТВ ХТФ  
ПНИПУ:

– Школа, вуз и предприятие должны работать в одной связке. На основе упрощённых курсов школа и вуз могут показать ребёнку, как интересно учиться в высших учебных заведениях Перми. Предприятия могут заключить с вузом договор, чтобы студенты решали реальные задачи на производстве. У себя на кафедре мы пытаемся реализовать именно этот механизм.

**ЕКАТЕРИНА ЛУЧШЕВА**,  
РУКОВОДИТЕЛЬ ОТДЕЛА ПОДБОРА,  
ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА  
ПЕРМСКОЙ ПЛОЩАДКИ СИБУРА:

– Сейчас уже подросло другое поколение, не привязанное к месту. Это нор-

мально. СИБУР агитирует работать в Перми во многих вузах страны, и выпускники едут к нам.

**АЛЕКСЕЙ ТУРЫШЕВ**,  
РЕКТОР ПГФА:

– У нас обучается всего лишь 10% пермяков. При этом выпускник, окончивший наш вуз, вряд ли останется в Перми, потому что диплом ПГФА в фармацевтической отрасли России – своеобразный бренд, который ценится и в других странах.

**АНДРЕЙ БАЙДАРОВ**,  
ПРОРЕКТОР ПГМУ:

– Чтобы в Перми оставались профессионалы, нам нужно работать в команде и становиться лучше. Ребята уезжают – это результат естественной конкуренции.

**СВЕТЛАНА ЧАЩЕЧКИНА**,  
ДИРЕКТОР ЦЕНТРА СОДЕЙСТВИЯ  
ЗАНЯТОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ  
И ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКОВ  
ПГАТУ:

– Есть информация – есть действия, есть действия – есть результат. Предлагаю «Перемене-Пермь» создать единый информационный портал, где и предприятия, и школы, и вузы будут взаимодействовать.

ЗАПИСАЛА  
**ВАСИЛИСА ЧИКУНОВА**

тивно развивающихся сфер, наш кабинет был буквально переполнен – стульев поначалу даже не хватало! Как только все педагоги смогли занять свои места, мы приступили к разбору темы.

На примере работы нашей редакции мы разобрали, какой путь проходит одно мероприятие от идеи до успешной реализации. По секрету: у нас есть специальные чек-листы по подготовке к самым важным событиям проектов, и именно ими я поделился с коллегами. Целых 23 пункта до мероприятия, 4 в процессе и 4 после! Обо всём, что делает руководитель проектов, начиная с подбора площадки и согласования организационных моментов и заканчивая публикациями в соцсетях и обратной связью, педагоги-кураторы узнали из первых уст.

В рамках практической части мероприятия я предложил участникам смоделировать одну из множества сложных ситуаций, возникающих в работе руководителя проекта, и разобраться, как можно решить её, оставив всех задействованных в мероприятии лиц в «состоянии удовольствия».



Своим впечатлением от мероприятия с нами поделилась Надежда Анфиногеновна Шавшукова, учитель биологии школы №77 г. Перми. «Мастер-класс оказался действительно полезным. Презентация была актуальной, расставила по полочкам весь процесс подготовки любого мероприятия. Мы ведь все являемся кураторами проектов. Важно уметь не только вести их, но и разрабатывать, создавать самим. Полученные здесь знания – это основа, костяк, рабочий план любого проекта, в том числе внутришкольного», – сказала Надежда Анфиногеновна.

**ДМИТРИЙ ШИЛОВ**





14 сентября в рамках открытия проекта «Зелёные профессии в цифре» состоялась пресс-конференция сотрудников Пермского государственного аграрно-технологического университета им. академика Д. Н. Прянишникова. Вопросы экспертам задавали школьники.

**МАРИЯ, ЮНКОР ГИМНАЗИИ №5:** Расскажите о приёмной кампании в этом году.

**АЛЁНА АЛЕКСАНДРОВНА ЕРЁМЕНКО, И. О. НАЧАЛЬНИКА ОТДЕЛА ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМА ПГАТУ:** Мы приняли 1786 первокурсников. Наибольшей популярностью пользовались направления подготовки: «Строительство, землеустройство и кадастры», «Прикладная информатика», «Экология и природопользование», «Ветеринария», «Экономика», «Ландшафтная архитектура», «Техносферная безопасность». Когда вы будете подавать документы в вузы, рекомендую сдавать больше дисциплин по выбору, чтобы увеличить свои шансы на поступление. Удачи на экзаменах!

**МАРИЯ, ЮНКОР ШКОЛЫ №37:** Вопрос по поводу кафедры инфор-

мационных технологий. Как у выпускников с трудоустройством?

**ВИКТОР АЛЕКСАНДРОВИЧ ПОПОВ, И. О. ПРОРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПГАТУ:** У хорошего специалиста информационных систем, как и у хорошего бухгалтера, нет проблем с поиском работы!

**ЛЯЙСАН, ЮНКОР КОНДРАТОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ:** Вопрос к Виктору Александровичу. Чем Вам нравится Ваша работа?

**В. А. ПОПОВ:** Я преподаю растениеводство, кормопроизводство и другие дисциплины, связанные с растениями. Мне нравится, что моя работа предполагает и общение со студентами, и научную деятельность.

**АЛЕКСАНДРА, ЮНКОР ШКОЛЫ №131:** Как университет решает экологические проблемы?

**МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ПЛАТУН, СПЕЦИАЛИСТ ПО РАБОТЕ С МОЛОДЁЖЬЮ ПГАТУ:** Кафедра ландшафтной архитектуры и лесоводства, на которой я работаю, непосредственно занимается озеленением города. А наши студенты собирают раздельный мусор и макулатуру, ежемесячно принимают участие в экологических акциях.

**ЛЕРА, ЮНКОР ШКОЛЫ №37:** Есть ли в университете спортивные секции? Какие?

**М. А. ПЛАТУН:** Студенты ПГАТУ – лидеры среди спортсменов аграрных вузов РФ. На базе университета работает 15 секций: футбол, баскетбол, волейбол, шахматы, пауэрлифтинг, самбо, греко-римская борьба и другие. С Алёной Александровной, между прочим, мы познакомились в секции по баскетболу.

**ЛИЗА, УЧЕНИЦА ШКОЛЫ «ДУПЛЕКС»:** Насколько комфортен вуз для студентов?

**М. А. ПЛАТУН:** На мой взгляд, в ПГАТУ созданы все условия для того, чтобы студенты проявили себя. У нас есть 6 направлений внеучебной деятельности, в которые входят штаб студенческих отрядов, студенческий клуб, спортивный клуб, профком студентов и сотрудников, студенческий совет. Что касается комфорта, то что касается комфорта, в ближайших планах у нас – организация университетского кампуса. Идеи по благоустройству нам предлагают сами студенты.

**КРИСТИНА, ШКОЛА №114:** Как университет работает со школьниками?

**А. А. ЕРЁМЕНКО:** Четвёртый год мы принимаем участие в проекте «Зелёные профессии», участники которого знакомятся с работой наших факультетов и проходят профпробы. Это предстоит и вам! Кроме того, мы проводим Дни открытых дверей, ярмарки профессий, реализуем проект «Агрокласс». Его участники выполняют научную работу. Сейчас мы рассматриваем вопрос о том, чтобы участники проекта «Зелёные профессии» получали дополнительные баллы при поступлении в наш вуз.

**ВИКТОРИЯ, ШКОЛЫ №132:** Какие профессии Вы считаете профессиями будущего? Готовят ли к ним в ПГАТУ?

**В. А. ПОПОВ:** Мы предполагаем, что профессиями будущего можно назвать те, что связаны с применением ИТ. Наши агрономы, например, используют беспилотные летательные аппараты, различные приборы для анализа полей и так далее. Стоит отметить, что современных технологиям мы обучаем всех наших студентов.

**М. А. ПЛАТУН:** На мой взгляд, профессии будущего – те, которые выберете вы. Любой специалист может быть востребован! Главное, ваши способности, трудолюбие и желание развиваться.

ЗАПИСАЛА

АНАСТАСИЯ БЕЛОМЕСТНОВА

## Из школы в госпиталь – и такое бывает?

В субботу, 14 сентября, состоялось открытие уникального проекта для школьников Перми под названием «Цвета Победы». В проекте участвуют образовательные учреждения, которые в период с 1941 по 1945 год служили госпиталями для раненых.



В ближайшие полгода нам нужно будет хорошо потрудиться. Мы посетим исторические уроки, множество мастер-классов и лекций. Как самые настоящие исследователи мы изучим архивы, где узнаем о работе военных госпиталей и жизни простых людей в годы Великой Отечественной войны в Перми. А затем разработаем проект тематического арт-объекта и реализуем его.

Вот и на открытии проекта мы попробовали себя в качестве художников. Сотрудники салона «Декор-Центр» Оксана Тарасова и Леонид Думкин рассказали нам о самых разных декоративных покрытиях и показали, какое множество интересных решений можно получить с их помощью. Затем мы перешли к практике и красками оформили символ Победы – большую девятку.

В этот же день мы познакомились с краеведом и писателем Владимиром Фёдоровичем Гладышевым. Оказывается, в военных госпиталях находили работу даже для подростков. Ребята, например, давали концерты для раненых солдат, пребывающих на лечении и восстановлении.

Мне удалось взять комментарий у одного из учеников гимназии №6 Павла Фёдорцева. «Пока ещё невозможно сделать полноценные выводы о проекте, в котором мы принимаем участие, ведь наша работа только началась сегодня. На вступительной лекции я узнал о различных видах цветов и красок, методах нанесения материалов. И даже попробовал поработать с профессиональными инструментами для создания имитаций различных материалов. Я твёрдо уверен в том, что мы сможем осуществить все намеченные планы и возродить мемориал у себя в гимназии, чтобы каждый школьник знал о военной истории нашего образовательного учреждения!» – поделился Павел.

Я уверена, мы должны передавать следующим поколениям не только нашу благую историю, но и рассказывать о её самых страшных страницах, чтобы наши потомки не совершали подобных ошибок! Современное общество и сейчас пытается разобраться в истории Великой Отечественной войны. Мы вносим свой вклад в это большое дело.

АНАСТАСИЯ ЗВЕРЕВА, ЮНКОР ГИМНАЗИИ №6

## ПРОЕКТ «АПТЕКАРИ БУДУЩЕГО» ОБЪЯВЛЯЕТСЯ ОТКРЫТЫМ!

14 сентября 2019 года состоялось открытие третьего профориентационного фестиваля «Пермь Профессиональная». Ученики десяти школ и лицеев города вместе с педагогами собрались в актовом зале Центра дополнительного образования Индустриального района на открытии проекта «Аптекари будущего. Аптекарская грядка», чтобы узнать о том, какой путь проходит лекарство «от аптекарской грядки к аптекарской витрине».

Первым взял слово Захар Вячеславович Касьянов, преподаватель ПГФА, куратор направления «Провизор-аналитик». Он рассказал ребятам о предстоящей совместной деятельности. Затем зал встретил аплодисментами Ирину Анатольевну Шокину, генерального директора ООО «Витекс», от которой участники узнали о плюсах и минусах работы провизора. Представитель аптечной сети «Пермфармация» Ирина Викторовна Гуляева завершила выступления кураторов проекта, пожелав участникам приобрести полезные навыки и получить массу положительных эмоций.

Следующий этап встречи – викторина, по окончании которой самые активные ребята получили подарки. На этом официальная часть мероприятия закончилась, и будущие



«аптекари» отправились в ПДНТ «Губерния» на торжественную церемонию открытия фестиваля и флешмоб. Говорят, «Перемена-Пермь» специально «договорилась» с солнцем, чтобы оно своим теплом и светом подняло настроение участникам и организаторов.

Интересно, что обо всём происходящем думают участники проекта? Боясь, что ребят охватит стеснение и найти собеседника будет трудно, я заранее

высмотрела в толпе самых разговорчивых: в тени дерева как раз активно вели диалог два молодых человека. Ими оказались десятиклассники лицея №2 Максим Филиппов и Арсен Габдурзаков. На вопрос: «Почему вы решили принять участие в проекте?» – ребята ответили сразу. «Для меня профпробы – это что-то совершенно новое. Расцениваю их как возможность попробовать себя, определиться и найти место в этой жизни», – сказал Максим. Арсен же благодаря участию в проекте хочет узнать, что такое фармация. Пока говорила с ребятами, к нам подошли ещё две участницы проекта. Выяснилось, что девочки тоже учатся в лицее №2. Анжелика Каменских заметила, что участие в проекте позволит изучить интересующую область изнутри, чтобы в будущем не ошибиться с выбором профессии. Юлия Байданова, вторая участница разговора, уже сейчас планирует связать свою жизнь с фармацией и косметологией. По мнению девушки, проект поможет ей разобраться в этой области знаний уже сейчас.

Организаторы объявили начало построения. С помощью микрофона ведущий скоординировал действия ребят – и церемония началась! Открыл мероприятие танец под легендарную «We Will Rock You». Затем перед ребятами выступили заместитель министра образования Пермского края

### МУЗА ВИКТОРОВНА САМОСУШЕВА,

УЧИТЕЛЬ ЛИЦЕЯ №3:

– Мы принимаем участие в проекте «Аптекари будущего» уже в третий раз! Мне нравится, что каждый год меняется формат, предлагаются нестандартные задания, а партнёры проекта всегда очень доброжелательны. Мы встречались и с лучшими провизорами, и с представителями завода, и с преподавателями ПГФА. Наблюдали, как готовятся лекарственные препараты, сами изготовили БАД, которая заняла первое место в конкурсе. Ребятам было безумно интересно!

Наталья Евгеньевна Зверева, главный редактор газеты «Перемена-Пермь» Наталья Александровна Ханова и генеральный директор ПДНТ «Губерния» Татьяна Марковна Санникова. Они поздравили всех с новым учебным годом и стартом фестиваля.

Завершилась церемония обещанным флешмобом, который ещё раз подтвердил: миссия фестиваля – объединение и движение в одном ритме.

Что ж, курс на успех взят! Что ждёт нас впереди? Только самое интересное!

ЕКАТЕРИНА ЩЕЛКОНОВА



## «ЭЛЕКТРОНИК» – ДЕТСКИЙ САД БЕЗ ГРАНИЦ

Нейройога, арт-терапия, песочная терапия... Кто бы мог подумать, что подобные практики станут привычными в детском саду? В МАДОУ «Центр развития ребёнка – Детский сад «Электроник» это не прихоть, а необходимость, ведь его посещают самые разные ребята.



**К**омпенсирующие группы для детей с умственной отсталостью, с Синдромом Дауна, с аутизмом, с задержкой речевого и задержкой психического развития, с тяжёлыми нарушениями речи создавались уже с 2008 года, когда сад только был открыт. Тогда же была разработана авторская лицензионная программа психологического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи «Скоро в школу» (О. П. Мялицына) для ребят 5-7 лет. В этом году в учреждении были открыты одна компенсирующая и 10 комбинированных (инклюзивных) групп.

В «Электронике» детей с ОВЗ сопровождает команда настоящих профессионалов, среди которых педагоги-психологи Ольга Павловна Мялицына и Виктория Владимировна Казаринова. Именно они защищают и внедряют в образовательную программу нетрадиционные авторские методики. «Ни для кого не секрет, что ребёнок включается в коррекционную работу только если она ему интересна, – рассказывает Ольга Павловна. – Мы даём ребёнку возможность преодолеть свою особенность, шагнуть вперёд». Специалисты активно используют и постоянно обновляют оборудование для детей с ОВЗ: тренажёры для мозжечковой стимуляции и сенсорной интеграции (различные шарики, мел-

кие детали, доски и т. д.). Развивать внимание, память и восприятие особенностей детей помогает работа с телом. Вместе со специалистами ребята выполняют различные упражнения для рук, глаз, дыхательные практики.

В этом году в детском саду разрабатывается система тесного взаимодействия абсолютно всех специалистов (психологов, логопедов, физкультурных работников, музыкальных педагогов, дефектологов) по сопровождению детей с ОВЗ. В начале года специалисты проводят комплексную диагностику ребёнка и выделяют проблемные зоны. Разрабатывают сетку занятий, которые проводятся в рамках адаптированной программы. Повторную диагностику проводят в середине и в конце года. Тогда же и оцениваются достигнутые результаты.

Психологи «Электроника» убеждены, что коррекции поддаются все заболевания дошкольников, но напоминают: «Чтобы достичь успеха в этом деле, требуется не только системная работа специалистов детского сада, но и вовлечённость родителей». Если же оба условия выполняются, выпускники сада со статусом ОВЗ, у которых нет органических поражений, догоняют своих сверстников и поступают в общеобразовательные школы.

АНАСТАСИЯ БЕЛОМЕСТНОВА



## «БАНКИРЫ БУДУЩЕГО» ВСТРЕТИЛИСЬ НА ФЕСТИВАЛЕ «ПЕРМЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ»

14 сентября состоялось торжественное открытие Третьего профориентационного фестиваля «Пермь Профессиональная», в рамках которого стартовал и проект «Банкиры будущего».

**Э**тот проект реализуется пермским отделением Сбербанка совместно со школьной газетой «Пермена-Пермь» и Министерством образования и науки Пермского края. К слову, проект проводится второй год, и, судя по количеству положительных отзывов старшеклассников, его можно назвать одним из самых успешных и востребованных проектов фестиваля.



На открытии проекта, площадкой которого стала школа №132, в сферу банковского дела погрузились 11 школьных команд Перми и Пермского края – всего более 100 учеников. В этом году в проекте было выделено три модуля: «Эмоциональный интеллект», «Цифровое будущее» и «От спорта к бизнесу». А в рамках открытия участники каждой школы, поделившись на три команды, смогли посетить увлекательный тренинг «Дизайн-мышление» под руководством Ольги Олеговны Ширяевой, менеджера направления по коммуникациям и событийным проектам ПАО «Сбербанк»; лекцию «Основы работы с базами данных в IT-сопровождении банковского дела» Артёма Анатольевича Филимонова, руководителя IT-проектов главного офиса ПАО «Сбербанк» в Москве, и принять участие в захватывающей деловой игре «Послание» от менеджеров по обучению ПАО «Сбербанк».

На лекции «Основы работы с базами данных в IT-сопровождении банковского дела» Артём Анатольевич познакомил ребят с работой в базе данных Oracle и с языком запроса SQL. Полученные знания понадобятся старшеклассникам для выполнения итоговой работы на стадии завершения проекта.

На тренинге Ольга Олеговна показала ребятам технику «дизайн-мышление», в которую входят глубинное интервью, анализ и синтез, самоконтроль, инсайт (озарение, схватывание сути проблемы) и сторителлинг (искусство донесения информации с помощью рассказов и историй).

На третьей площадке до начала деловой игры «Послание» руководители предложили школьникам охарактеризовать банки-



нок сможет сделать вывод о том, насколько у него развиты лидерские качества, обладает ли он системным мышлением.

ЕЛИЗАВЕТА ФЛЯГИНА,  
УЧЕНИЦА ШКОЛЫ №77:

– В этом году я с удовольствием решила продолжить участие в проекте «Банкиры будущего» и сделала для себя удивительное открытие: узнала, что такое системное мышление и какую роль оно играет в банковском деле. Я лишняя раз убедилась в том, что даже самую сложную, на

разных школ стали в этой игре одной командой, активно взаимодействовали, учились слушать друг друга и принимать чужую точку зрения. Было приятно, что нашу работу оценили положительно. Самых активных участников наградили подарками. А я получила от Сбербанка книгу «Как быть лидером!» Увлекательное чтение, погружение в мир банковской профессии ждёт меня... А впереди ещё много познавательных встреч в рамках проекта «Банкиры будущего».

УЛЬЯНА МЫШКИНА,  
УЧЕНИЦА ЛИЦЕЯ №2:

– Игра научила нас находить общий язык и общаться с абсолютно незнакомыми людьми, проявлять свои лидерские качества и искать креативный подход к делу. Мы успешно справились с поставленной задачей, подвели итоги, а в конце встречи нас ждали приятные подарки от представителей Сбербанка.



первый взгляд, задачу можно решить, если работать в команде. Игра «Послание» действительно заставила нас думать. А главное – объединиться. Ученики

УЛЬЯНА ПАКУЛИНА,  
УЧЕНИЦА ШКОЛЫ №37:

– Было очень интересно и весело, никто не скучал и не сидел в стороне!

Таким активным началом остались довольны не только школьники, но и сами организаторы, представители ПАО «Сбербанк», ведь за этот год познакомятся с банковской сферой ещё около 200 пермских школьников! И для многих это знакомство станет решающим в выборе направления дальнейшего обучения и даже будущей профессии.

НАТАЛЬЯ БЫЛЁВА





## МЫ БУДЕМ РИСОВАТЬ ГЕРОЕВ!

«Все знают, что такое комиксы?» – спросила я, куратор проекта «Школа медиакомиксов», у ребят. «Конечно!» – хором ответили школьники. Отличное начало! В проекте участвуют 11 команд из школ №№55, 108, 100, 27, 114, 37, 81, начальной школы «Мультипарк», гимназии №5 и №31, лицея №2.

**П**роjekt «Школа медиакомиксов» реализуется в рамках большого профориентационного фестиваля «Пермь Профессиональная – 2019». Каждый месяц участники проекта «Школа медиакомиксов» будут проходить один тематический мастер-класс. В сентябре ребятам пред-

**АЛЁНА ДИВЕЕВА,**

УЧЕНИЦА ЛИЦЕЯ №2:

– Открытие проекта «Школа медиакомиксов» прошло замечательно! Мы получили новые знания в области медиа и тут же попрактиковались. А сколько положительных эмоций было от флешмоба! Пока комиксы для меня – нечто неизданное, поэтому я жду и новой информации и, конечно же, ярких впечатлений!



стоит написать историю для комикса, в октябре – вместе с художником-иллюстратором рисовать героев комиксов, в ноябре – с программистом собирать героев в веб-иллюстрацию, а в декабре – учиться продвигать свою историю в школе и в виртуальном пространстве. В конце проекта ребята получают социальную рекламу в формате восьмикартиночного ко-

микса на актуальную для школьников тему. Ребята попробуют себя в таких медиапрофессиях, как журналист, дизайнер, иллюстратор, пиарщик.

14 сентября участники «Школы медиакомиксов» приняли участие в открывающем мероприятии проекта – мастер-классе главного редактора «Дзе», контент-продюсера роботов Promobot Егора Умнова на тему «Как работать с мультимедиа». Егор рассказал ребятам о том, что такое медиа и как визуализация упрощает жизнь пользователям интернета. «Помните, что всё уже было в Симпсонах, поэтому будьте оригинальны и создавайте свой продукт», – завершил лекцию спикер.

Затем началась практическая часть мастер-класса. На час ребята погрузились в настоящую редакционную работу: учились быстро решать командные задачи и воплощать свои идеи на бумаге. Кто-то рисовал в формате пошаговой инструкции возвращение из школы домой, кто-то – в формате блок-схемы корзину с продуктами на завтрак. Победителем стала команда лицея №2: ученики изобразили школьные спортивные игры в формате сториз в инстаграме.

**ЕЛЕНА НИКУЛИНА**

## «НЕ ВСЁ МОЖНО УЗНАТЬ, НО ЖУРНАЛИСТИКА ПОМОГАЕТ»

Так о работе журналистов отозвалась Элиза Шерали кызы, ученица 8 класса школы №25, что в микрорайоне Данилиха. Накануне в 25-й открылась «маленькая редакция» газеты «Перемена-Пермь».



**П**ервым делом мы решили узнать у ребят, как они относятся к СМИ и соцсетям своей школы. Начали с вопроса: «Чем занимаются журналисты?» Восьмиклассница Елизавета Лядова ответила за всех: «Собирают информацию. Информировать людей. «Едят мозги» допросами. Шучу!» Восьмиклассница Алиса Билалова отметила, что журналисты «берут интервью у знаменитых людей. Пишут статьи про спорт и интересные мероприятия». Про интервью, кстати, говорили и многие другие дети. Повлияла ли на это популярность

Юрия Дудя? Да, ибо его упоминание в рамках занятия вызвало куда более бурную реакцию, чем, например, имени Константина Эрнста.

Второй вопрос был философским: «Зачем нужна журналистика?» Ребята давали примерно одинаковые ответы: информировать. «Рассказывать людям об интересных вещах», – если говорить словами ученика 8 класса Романа Мясникова. Но точнее всех ответ на этот вопрос сформулировала девятиклассница Анна Шутова: «Медиа существуют, чтобы люди были в курсе того, что происходит там, где их нет».

Мы также решили узнать у ребят, что им было бы интереснее видеть в аккаунтах своей школы в социальных сетях. Вячеслав Кадочников и Александр Петров, ученики 9 класса, отметили, что хотели бы видеть хорошо оформленную группу своей школы с мемами и новостями. Ученица, пожелавшая остаться анонимной, сказала, что «в группе школы надо выкладывать д/з и расписание, чтобы не пришлось постоянно искать это и заполнять память гаджета». Об этом, кстати, писали и другие будущие журналисты. Ярослава Овечкина из 9 класса отметила, что с удовольствием бы читала анонсы событий и очерки об учителях или интересных учениках школы, а также смотрела бы «информационные сюжеты в формате видео о прошедших мероприятиях». А девятиклассница Арина Рязанова хочет узнавать из соцсетей «различные школьные сенсации».

Теперь ребята будут еженедельно посещать занятия по журналистике, изучать основы работы в медиа и тут же практиковаться – вести соцсети своей школы. Пожелайте удачи этим замечательным юнкорам школы №25. У них всё обязательно получится!

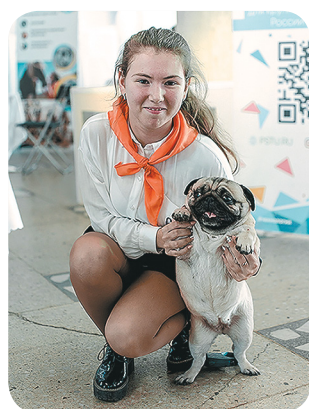
**ДМИТРИЙ ШИЛОВ**

## Благородный труд: СТАРТОВАЛ ПРОЕКТ «ДОБРЫЕ ПРОФЕССИИ»

Если однажды вам повезёт встретить пожарного, экскурсовода, хирурга и мопса на одной площадке – знайте, это не просто так. Вероятно, поблизости находится команда «Перемены-Пермь», которая в эту минуту открывает масштабный фестиваль «Пермь Профессиональная». 14 сентября в рамках фестиваля стартовало множество интересных проектов, один из которых носит название «Добрые профессии». На этот раз открытие проекта прошло необычно – в формате квеста.

**Н**а станции «Пожарные» ребят встретил инспектор отделения надзорной деятельности и профилактической работы г. Перми по Индустриальному району 1 ОНПР по городу Перми УНПР Главного управления МЧС России по Пермскому краю Ирина Викторовна Крупина. Она рассказала школьникам об основных причинах пожаров, а также напомнила алгоритм передачи информации на телефон экстренных служб. «Таковыми мероприятиями хочется заложить в сознании школьников крепкий фундамент знаний в области пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций, повысить культуру безопасности детей, подготовить подрастающее поколение так, чтобы при возникновении какой-либо опасности, дей-

ствия ребят были грамотными и уверенными», – пояснила Ирина Викторовна. На другой станции школьные команды встречали представители компании «Класс!». Участники побывали на виртуальной экскурсии, посвящённой эпохе Великой Отечественной войны, разгадали бренды городов – хранителей истории Пермского края и придумали план собствен-



ного туристического маршрута. Школьники отметили, что профессия экскурсовода дарит людям не только положительные эмоции от полученных впечатлений, но и расширяет кругозор.



Знакомство с мопсом Соней произошло на станции ветеринаров. Ребят встретили преподаватели факультета ветеринарной



медицины и зоотехнии ПГАТУ. По рёбрам мопса дети научились определять степень упитанности собаки. А затем декан факультета Ирина Владимировна Козунеткина показала ре-

тили студенты старших курсов ПГМУ. Они позволили школьникам сделать операцию на настоящем сердце и наложить швы на кожу животного. Кроме того, ребята смогли почувствовать себя хирургами, надев медицинские халаты, перчатки, маски, шапочки. Они научились устанавливать центральный катетер,

а затем подключились к настоящему анестезиологическому монитору и оценили свои жизненные функции. «Очень порадовала заинтересованность многих школьников сегодня. Они совершенно не пугались и были рады поработать с настоящими инструментами. Нам довольно быстро удалось найти к ним подход», – рассказал Алексей Баранов, студент 6 курса лечебного факультета.

В итоге 8 школьных команд по очереди прошли по станциям, узнали о профессиях много интересного, а заодно выбрали, к какой работе больше лежит душа. В дальнейшем ребятам предстоит «поволонтерить» и по итогам создать три социальных проекта.

**ЕВГЕНИЯ ПЛЮСНИНА**



бяткам строение скелетов разных видов животных.

На хирургической станции в почти операционных условиях школьники встре-



## УЧИТЕ ЯЗЫКИ, ЛЮБИТЕ ФИЗИКУ И ПОСТУПАЙТЕ В ПОЛИТЕХ!

14 сентября в рамках открытия Третьего профориентационного фестиваля «Пермь Профессиональная» состоялась пресс-конференция «Профразведка. Политех-экспедиция» с первым проректором ПНИПУ Николаем Алексеевичем Шевелёвым. У ребят из 11 школ Перми и Пермского района была возможность задать вопросы об учёбе в университете, а также узнать о том, как выпускнику с техническим образованием достичь успеха в жизни.

**ДАША ФЕДОРОВА, УЧЕНИЦА ШКОЛЫ №93:** Каким был политехнический университет 20 лет назад и каким он стал сейчас?

**НИКОЛАЙ ШЕВЕЛЁВ:** Для нас самое главное, что Пермский Политех и 20 лет назад, и сейчас остаётся на лидирующих позициях среди самых востребованных инженерных вузов России. Конечно, университет за это время изменился. Мы открыли новые направления подготовки, выпустили тысячи высококлассных специалистов, построили новые общежития в университетском кампусе, а также стали победителями многих грантов и конкурсов.

**СОНЯ ФИЛИМОНОВА, УЧЕНИЦА ШКОЛЫ №115:** Чем Вы занимаетесь на должности первого проректора?

**НИКОЛАЙ ШЕВЕЛЁВ:** Руководжу. На самом деле стараюсь участвовать во всех стратегических проектах университета, занимаюсь его продвижением.

**ЛИЗА ИВАНОВА, УЧЕНИЦА ШКОЛЫ «СИНТЕЗ»:** Что Вы можете

рассказать о своём преподавателе, который запомнился Вам больше всего?

**НИКОЛАЙ ШЕВЕЛЁВ:** Их было много. В профессиональном плане отдельно хочу сказать об Алле Алексан-

дровне Лежнёвой, которая до сих пор работает в ПНИПУ. Вся моя жизнь после окончания университета была связана с динамическими задачами. Алла Александровна на первом экзамене поставила мне двойку. Для меня это стало трагедией. Я готовился пересдавать. В итоге получил четыре. Институт закончил с красным дипломом. И в дальнейшем работал с двигателями, расчётами элементов машин. Я очень благодарен Алле Александровне.

**КОЛЯ МОРОЗОВ, УЧЕНИК КОНДРАТОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ:** Свою жизнь я планирую связать с актёрским мастерством и искусством. Что Политех может предложить творческим людям?

**НИКОЛАЙ ШЕВЕЛЁВ:** Танцы, театр, КВН, связи с общественностью... Творческий человек точно найдёт себе занятие по душе в нашем вузе! Однако не забывайте, что Политех в первую очередь позволяет получить специальность. Внеучебная активность – на втором месте.

**ЖЕНЯ БОГОМОЛОВА, УЧЕНИЦА ШКОЛЫ №135:** Каков средний проходной балл при поступлении в ПНИПУ?

**НИКОЛАЙ ШЕВЕЛЁВ:** Каждый год он разный и зависит от вас. Сдадите математику в общей массе на 5 баллов выше – проходной балл повысится. Сдадите похуже – балл станет ниже. В этом году средний балл при поступлении в Политех составлял примерно 68,9.

**СВЕТА ЛЕГОНЦЕВА, УЧЕНИЦА ШКОЛЫ №131:** Как часто отчисляют студентов? По каким причинам?

**НИКОЛАЙ ШЕВЕЛЁВ:** Отчисляют, как и во всех других вузах. Всё зависит от самих студентов.

**НИКИТА УФИМЦЕВ, УЧЕНИК ЛИЦЕЯ №2:** Сколько в ПНИПУ обучается иностранных студентов?

**НИКОЛАЙ ШЕВЕЛЁВ:** На данный момент порядка пяти-сот человек из более чем 20 стран мира.

**АЛЁНА ЗАХАРОВА, УЧЕНИЦА КОНДРАТОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ:** Заботится ли Политех о со-

хранении окружающей среды?

**НИКОЛАЙ ШЕВЕЛЁВ:** Мы делаем всё возможное. У нас есть кафедра охраны окружающей среды на факультете химических технологий, промышленной экологии и биотехнологий. Кроме того, в университете реализуется программа «Зелёный Политех», благодаря которой ПНИПУ находится на шестом месте в рейтинге экологичности вузов России.

**ФАРИУЛ ГАСЫМОВ, УЧЕНИК ШКОЛЫ №93:** Какие советы Вы можете дать школьникам, абитуриентам и студентам?

**НИКОЛАЙ ШЕВЕЛЁВ:** Хочется пожелать что-то реальное, а не такое общее в духе «Да, ты учишься, занятия не пропускай». Ребята, помните, без иностранного языка никуда. Не слушайте тех, кто говорит, что можно и без него обойтись. Все проекты, существующие на данный момент, требуют интернационального общения. Поэтому учите языки – раз! А второе – здоровье. Физкультуру не пропускайте! И тогда все нагрузки будут вам по плечу!

Все активные ребята получили подарки от Пермского Политеха и предприятий-партнёров.

ЛЮБОВЬ БАЛАБАНОВА

## БУТЫЛКА ИЗ ГАЗА И ПЛАВУЧИЙ ЗАВОД: СОСТОЯЛАСЬ ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ ЮНЫХ ХИМИКОВ С ГЕНЕРАЛЬНЫМ ДИРЕКТОРОМ СИБУРА

14 сентября на открытии фестиваля «Пермь Профессиональная – 2019» стартовал третий сезон проекта «Клуб юных химиков «Поколение СИБУР». Прежде чем углубиться в изучение инновационных химических технологий, школьники провели пресс-конференцию с генеральным директором Пермского предприятия СИБУРа Константином Юговым.

**Х**имики на час превратились в журналистов. За это время ребятам необходимо было узнать как можно больше о предприятии, с которым им предстоит сотрудничать в течение всего первого полугодия.

**ДЕНИС ТРЯСЦЫН, ЮНКОР ПЕРМСКОГО СУВОРОВСКОГО УЧИЛИЩА:** Экспортируется ли продукция СИБУРа в другие страны? Если да, то в какие? И что это за товары?

**КОНСТАНТИН ЮГОВ:** «Сибур-Химпром» производит порядка 30 наименований разной продукции. Она присутствует даже здесь (Константин Николаевич показывает залу бутылку с питьевой водой). Мало кто знает, но эта бутылка сделана из газа. В целом, нефтехимики занимаются изготовлением материалов, заменяющих природные: дерево, железо, стекло и так далее.

Нашу продукцию мы экспортируем в 20 стран – в основном, в Европу и страны СНГ, но есть клиенты и в Южной Америке.

**ДАНИЛ БОРОВЫХ, ЮНКОР ЛИЦЕЯ №2:** Какой Вы видите нефтехимическую промышленность и компанию СИБУР через 50 лет?

**КОНСТАНТИН ЮГОВ:** Население

планеты растёт, и вместе с этим, к сожалению, сокращаются природные ресурсы. Скорее всего, первыми «свернутся» те отрасли, которые связаны с ними. Нефтехимия же через 50 лет станет ещё более востребованной. Как она изменится? Недавно мы провели с новыми сотрудниками welcome-тренинг и помечтали о будущем нашей компании. Ребята предположили, что в перспективе заводы придётся перенести на воду, ведь из-за таяния ледников и подъёма уровня мирового океана площадь суши будет уменьшаться. У них возникла идея: создать предприятие, которое будет представлять собой плавучий остров и курсировать по планете. Мне кажется, заводы будущего именно такие – удалённые от человека и управляемые им дистанционно. А с развитием искусственного интеллекта сами люди будут принимать в производстве всё меньше участия.

**МИХАИЛ ЧЕРНОВ, ЮНКОР ШКОЛЫ №140:** Как на Пермском предприятии СИБУРа протекает процесс роботизации?

**К.Ю.:** У нас есть манипулятор, отгружающий мешки с продукцией, и робот, который чистит опасные для человека производственные объекты. Но в первую очередь роботизируется работа людей в офисе. Конечно, там нет робота Вертера, как в «Гостёе из будущего», – это просто компьютерные программы. Однако роботы постепенно приходят в нашу жизнь. Может быть, когда вы окончите университет и придёте к нам на предприятие, вас встретит промобот, проведёт собеседование и устроит вам экскурсию.

**ЮНКОРЫ:** Мы говорим о пластике, а он загрязняет окружающую среду...

**К.Ю.:** На производство пластика тратится меньше всего энергии. Меньше энергии – меньше вредных выбросов в атмосферу. Кроме того, пластик можно перерабатывать и использовать несколько раз. Природу загрязняет сам человек. Нужно начинать с себя: самим сортировать мусор, стать в этом примером для своих близких – тем самым формировать культуру обращения с отходами.

**АЛЕКСАНДР ТЯКИН, ЮНКОР ЛИЦЕЯ №8:** В какой вуз поступать, чтобы попасть в СИБУР?

**К.Ю.:** СИБУР – это не только химия, поэтому путей в компанию множество. При приёме на работу мы смотрим в первую очередь на личные качества людей, на их открытость к инновациям и желание постоянно учиться. Специальность, которую вы

дальнейшее развитие, вкладывайте в него душу.

Напомним, в этом сезоне в «Клуб юных химиков» вошли учащиеся 16 пермских школ. До конца декабря им предстоит побывать на заводе СИБУРа, пройти профпробы и многое другое. Кроме

«ПОЛЮБИТЕ ТО, ЧЕМ ЗАНИМАЕТЕСЬ. ПОВЕРЬТЕ В ТО, ЧТО С ЭТИМ ДЕЛОМ СВЯЗАНО ВАШЕ ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ, ВКЛАДЫВАЙТЕ В НЕГО ДУШУ»



выберете после окончания школы – это только первый шаг. На вопрос: «Как сделать карьеру?» – часто звучит ответ: «Занимайтесь любимым делом». Я прошу вас осмыслить его в немного другой трактовке: полюбите то, чем занимаетесь. Поверьте в то, что с этим делом связано ваше

того, они будут усиленно готовиться к ЕГЭ по химии, математике и физике.

Проект «Клуб юных химиков «Поколение СИБУР» реализуется в рамках грантовой программы «СИБУР – формула хороших дел».

ЕКАТЕРИНА АРТЕМОВА



## ШКОЛА №83 – В ПОМОЩЬ МАРАФОНЦАМ!

Первые выходные сентября прошли в Перми ярко и необычно. Главным их мероприятием стал Пермский международный марафон, в котором нынче приняло участие более 7 тысяч человек из России, Франции, Швеции, Казахстана, Китая, Польши и других стран.



Не прошло мероприятие и мимо школьной аудитории. Целый 9 «б» класс школы №83 под руководством учителя физической культуры и классного руководителя Ольги Петровны Бородкиной выступили волонтерами Пермского международного марафона. Почему ребята выбрали помощь вместо бега? «Идея волонтерства хороша тем, что многие, придя на марафон, проникаются духом спорта, начинают и сами менять что-то в

своей жизни, – рассказывает Ольга Петровна. – Помогать марафонцам, особенно тем, кто бежит 42 километра, очень важно. У них силы уже на исходе, а ты поддержишь, даже если словесно, и смотришь – темп бега слегка увеличивается, с шага марафонцы возвращаются к бегу. Важна такая психологическая поддержка». А какое впечатление марафон произвел на самих волонтеров из школы №83?

Артём Дудырев: «Здесь были ребята из 65-й, 14-й и, конечно,

но, из нашей 83-й школы. Все активно поддерживали участников марафона: кричали, хлопали. Марафон бежали даже некоторые ученики нашего класса!»

Юлия Дурбажева: «Я считаю, что марафон – это мероприятие, где выигрывают все. Участники получают нужную им поддержку, а волонтеры – возможность познакомиться с новыми людьми, пообщаться с одноклассниками и просто интересно провести время».

Артём Гасимов: «Побывав на марафоне в такую прекрасную погоду, я ощутил энергетику этих сильных людей, которые доказывали себе и другим, что могут преодолеть себя. Все они приносили дань уважения тому воину, по легенде бежавшему без остановок от города Марафон до Афин, чтобы сказать: «Радуйтесь, афиняне, мы победили!» – и упасть замертво».

Когда я спросил у Ольги Петровны, планирует ли она бежать в следующем году, учитель засмеялась и сказала, что вполне может попробовать дистанцию в 3 километра. И добавила: «Нужно, конечно, готовиться, но если задачу себе поставить – всё получится!»

ДМИТРИЙ ШИЛОВ

## МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ. И КАЖДЫЙ РАЗВИВАЕТСЯ!

Зимой мы уже писали об уникальном детском саде №387, который посещают множество детей, не похожих друг на друга.

Одни приезжают в Россию из-за рубежа, другие имеют особенности развития, третьи гиперактивны. Для комфортного обучения всех ребят в саду запустили программу развития «КОВЧЕГ» с девизом «Мы разные, но мы вместе!». Теперь на дружный «ковчег» берут и других маленьких пассажиров, многие из которых ещё даже не ходят в детский сад. Так начала свою работу «Служба ранней помощи».

«Ранняя помощь» служит опорой родителям, чьи дети пока не ходят в сад по разным причинам. Одни совсем маленькие – им ещё рано, других мамы и папы предпочитают обучать сами. Но и в том, и в другом случае могут возникать трудности. Первых нужно подготовить к посещению сада должным образом, а у вторых могут наблюдаться задержки в развитии или психологические проблемы. Видя эти слабые места, родители могут обратиться в консультационный пункт

«Службы ранней помощи» детского сада №387, чтобы опытные педагоги бесплатно ответили на их вопросы по вопросам обучения и воспитания детей.



«Мы чувствуем ответственность за детей, которых пока не можем принять в детский сад, поэтому хотим облегчить жизнь родителей. В разных корпусах у нас работают замечательные педагоги со стажем. Родители могут без проблем встречаться с ними. Мы даём рекомендации, обучаем развивающим методикам, иногда предлагаем игры для домашнего развития. Но если проблема глубже и серьезнее, приглашаем на индивидуальные занятия. Выбор всегда за



родителями, некоторым бывает достаточно и консультаций», – объяснила заведующая Елена Владимировна Южакова.

В рабочее время педагоги проводят занятия в группах, а в «тихий час» обычно готовы вести консультации. График занятий составляется уже отдельно. Первым делом важно определить проблему и разработать план решения. Музыкальные педагоги сада занимаются развитием чувства ритма у ребёнка, психологи и дефектологи вовремя обращают внимание родителей на возможные проблемы развития детей, логопеды работают с речью. «Иногда дети, у которых нет особых проблем с развитием, приходят к нам на такие занятия, чтобы привыкнуть к детскому саду, – говорит Елена Владимировна. – В итоге наш «ковчег» расширяется, поэтому мы с педагогами придумали новую фразу к девизу: «Мы разные, но мы вместе. И каждый развивается!»

ЕВГЕНИЯ ПЛЮСНИНА

## «СЕРГЕЙ РУДОЛЬФОВИЧ ЗУЕВ – ЭТО ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК!»

Учителя-ветераны – большая ценность для каждой школы. Именно к ним всегда возвращаются выпускники, именно их фразы становятся легендарными. И они же – истинная душа педагогического коллектива. Сергей Рудольфович Зуев, учитель физкультуры, именно такой человек. Работе в школе №32 он уже посвятил 45 лет!

Сергей Рудольфович окончил физвос пермского педагогического института в 1973 году и вскоре устроился в 32-ю, где остался на долгие годы. В школе учитель всегда был на передовой: участвовал в оздоровительных проектах, использовал самые новые методики обучения, разработал собственный курс по подготовке волейболистов... За труд и старания Отличник физической культуры не единожды получал награды.

Однако главный показатель мастерства учителя – это его отношения с учениками. Здесь у Сергея Рудольфовича всё просто: и уважают, и обожают. «Он ведёт у нас физкультуру с 1-го класса. Вот на чьих уроках реально приходится работать! Если хочешь быть спортивным – тебе точно к Зуеву. Сергей Ру-



дольфович строгий, требует дисциплины, но при этом очень любит посмеяться с учениками. В этом его изюминка, его особый шарм!» – сошлись во мнении ученики 11 «Б».

Многие ребята знают «легендарного Сергея Рудольфовича» по рассказам предшественников. «У меня Сергей Рудольфович вёл уроки только последний

год, но я и до этого много слышала о нём от брата и сестры. Сергей Рудольфович – это человек-ЧЕЛОВЕК! Этим всё сказано. Он добр ко всем. Тот самый учитель, с которым мы просто можем порадоваться, что у нас есть физкультура. По-другому никак: у него лучше не прогуливать!» – рассказывает десятиклассница Варвара Нурджанян.

Ничуть не меньше Сергея Рудольфовича ценят и коллеги – за юмор и жизнелюбие. В этом году они поздравляют его с двойным юбилеем: в августе учителю исполнилось 70 лет! С улыбкой о школьном ветеране говорит один из его друзей – другой учитель физкультуры Сергей Валентинович Уточкин: «Мы работаем вместе уже 20 лет. За это время старшая внучка Сергея Рудольфовича успела нашу школу окончить! И другие выпускники всё время к нему приходят, с праздниками поздравляют. Общительный, юморист! Мастер спорта по лыжам. Раньше мог до Кунгура сбегать! Годы, конечно, берут своё, но силы у него ещё есть, на пенсию не собирается. Да и выглядит наш Сергей Рудольфович моложе, чем все мы!»

ЕВГЕНИЯ ПЛЮСНИНА

## «ЦВЕТЫ ЖИЗНИ» В ШКОЛЕ №63

Когда одни дети от чистого сердца помогают другим детям – это дорогого стоит. Мы убедились в этом ещё год назад, когда фонд «Дедморозим» впервые организовал в Прикамье акцию «Цветы жизни». Семьи объединялись и дарили педагогам по одному большому букету от класса, а сэкономленные на других цветах деньги отправляли на помощь маленьким подопечным «Дедморозим».



Новый учебный год тоже начался с добрых дел: от первосентябрьских букетов отказались ученики из 267 учебных заведений, в их число вошли и ребята из школы №63. В первую очередь их поддержали взрослые – сами учителя и, конечно, родители.

«Каждый год родительские деньги отправляются в мусорные баки! Вместе с огромным количеством букетов, которые вьнут

на следующий же день после праздничной линейки. Но нужно ли столько цветов, если их смысл только в красивых фотографиях для соцсетей?» – рассуждает Татьяна Имполитова. Одна из её дочек учится в 5 «в» классе – том самом, в котором решение участвовать в «Цветах жизни» было принято единогласно. Притом первой эту идею родительскому комитету предложила классный руководитель Надежда Александровна Курова. Тем са-

мым она выразила позицию многих учителей, которые добровольно, без сомнений и обид, отказываются от обилия букетов в пользу детей.

Другая родительница, мама учеников школы №63 Екатерина Полина поразмышляла о том, чем ещё могли бы помочь школьники больным детям: «Ребята могут рисовать рисунки, открытки или календарики в поддержку больных детей. Может быть, однажды удастся провести онлайн-концерт? Было бы здорово, если бы малыши в больницах увидели, как для них постарались сверстники. Положительные эмоции для ребёнка – это тоже шанс на спасение!»

Пятиклассник Амир Гильмутдинов оказался солидарен с мамой Ольгой и высказался о «Цветах жизни» довольно просто: «Для меня намного приятнее передать эти деньги не на цветы, а на лечение детей, чтобы они жили и могли радоваться жизни, как все мы!» С таким настроем ребята из 63-й школы и ещё 28 тысяч детей совместными усилиями собрали уже более 4 миллионов рублей, чем заслужили своё самое важное и бесценное большое детское спасибо.

ЕВГЕНИЯ ПЛЮСНИНА



## ONLINE-ПРИЁМНАЯ. КАНООТ И ЯНДЕКС-УЧЕБНИКИ: О ЦИФРОВИЗАЦИИ В ГИМНАЗИИ №31

Новый учебный год гимназия №31 начинает уверенно. Основная цель учреждения в этом году – сформировать среду, в которой у обучающихся будет возможность сделать самостоятельный выбор, наметить свою траекторию развития и пройти профессиональные пробы.

**В**ыбранные в новом учебном году проекты направлены на профессиональное самоопределение, индивидуализацию обучения, создание среды медиакommunikаций, предпрофильную подготовку и цифровизацию.

Подробнее хотелось бы остановиться на последнем образовательном тренде. В процессе делового общения в гимназии используются Google-документы: в них администрация составляет годовые и месячные планы, а педагоги заполняют рабочие отчёты. В учреждении есть своя внутренняя сеть, а информирование учеников и их родителей о важных событиях происходит через социальные сети.

В новом году ученики и сотрудники гимназии начнут пользоваться электронным расписанием. Начнёт свою работу и

online-приёмная: через соответствующую форму на сайте можно будет записываться на приём к директору гимназии Светлане Анатольевне Салюковой и её заместителям, задавать вопросы руководству и заказывать справки. В библиотеке появится электронный каталог с привязкой к единой школьной карте учащихся. Книжки из электронной библиотеки пригодятся учащимся на уроках литературы,

истории, обществознания, МХК и краеведения. Старшеклассники будут обучаться по электронным учебникам.

В планах на текущий учебный год – развитие обучающихся в направлении технического творчества, а также введение уроков робототехники для учеников 6–7 классов. В гимназии будет создана рабочая группа по цифровизации образования в формате внутрикорпоративного обучения. Так,



чтобы обеспечить дистанционное обучение учителей начальных классов, будет создан Яндекс-учебник.

Педагоги гимназии уже используют современные средства, благодаря которым уроки становятся гораздо интереснее. Какие, например?

- **Kahoot** – яркий бесплатный сервис для создания интерактивных заданий. Применяется для проведения различных викторин, дискуссий, тестов и опросов в классе и при дистанционном обучении с целью быстрой проверки знаний учащихся.
- **Quizizz**, построен по тому же принципу, что и Kahoot: в нём учитель

может создать опрос, а ученики – ответить на вопросы со своих устройств. В данном случае школьники не могут видеть ответы друг друга – они работают с приложением индивидуально, а общая статистика доступна только учителю.

- **Triventy**. Его главное отличие от предыдущих сервисов – возможность школьникам самостоятельно создавать вопросы. В течение урока учитель предлагает каждому ученику (или группе учеников) придумать вопросы по изучаемой теме, а в конце ребята все вместе отвечают на них.

- **Plickers** позволяет улучшить обратную связь между учителем и классом. В режиме реального времени педагог может провести тестирование или опрос с мгновенным выводом результатов.

В то же время гимназический коллектив не торопится перегружать учебную жизнь цифровыми нововведениями. Применение новых технологий должно быть целесообразным, предоставляющим возможности для индивидуализации образования и упрощения документооборота.

ДАРЬЯ ДАВЫДОВА

## ЛЕТО – ВРЕМЯ ДЛЯ ЭКСПЕДИЦИЙ

Летом, пока большинство школьников отдыхали, ученики школы №132 вместе с учителями побывали в экспедициях. С 10 по 24 августа школьный поисковый отряд «Непобеждённый Гангут» принял участие в международной военно-исторической экспедиции «Волховский фронт. Апраксин». О том, как это было, «Перемена-Пермь» узнала у участников отряда.

**НАТАЛЬЯ ИЛЬНИЧНА КУЗНЕЦОВА, УЧИТЕЛЬ ИСТОРИИ, РУКОВОДИТЕЛЬ МУЗЕЯ БОЕВОЙ СЛАВЫ:**

Экспедиция была организована Поисковым движением России, цель которого – сохранение и увековечение памяти бойцов Красной армии, погибших в годы Великой Отечественной войны. Наша поездка состоялась при поддержке Администрации губернатора Пермского края. Участники экспедиции ищут останки, поднимают их, по возможности устанавливают личность. Если удастся найти солдатский медальон, о человеке сообщают



родственникам и передают им личные вещи бойца. По окончании экспедиции происходит торжественное захоронение.

**п.п. Как Вы попали в поисковый отряд?**

**н.к.** В этом году я познакомилась с координаторами регионального отделения Поискового движения в Пермском крае, и мне предложили поучаствовать в экспедиции. А поехать на раскопки по ВОВ мечтала ещё со времени обучения на историческом факультете. Предложила ребятам из школы поехать со мной – сразу нашлись желающие. Из Пермского края в экспедиции приняли участие 46 человек.

**п.п. Где проходила экспедиция?**

**н.к.** В Ленинградской области. С 1941 по 1944 год там шли ожесточённые бои по прорыву блокады Ленинграда. В районе деревни Вороново, где мы вели раскопки, погибло более 50 тысяч человек.

**п.п. Какие эмоции Вы испытывали, находясь там?**

**н.к.** Для нас это была первая подобная экспедиция. Для меня война открылась по-новому. Когда приезжаешь на место раскопок – видишь, что вся земля в воронках: пролита, покалечена. На каждом шагу пищит металлоискатель, потому что в земле лежит толстый слой осколков.

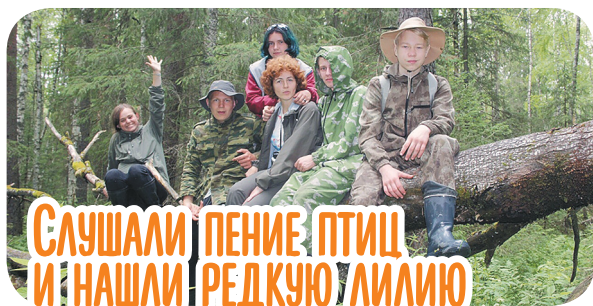
**п.п. Вас готовили к этой экспедиции?**

**н.к.** Да, мы прошли неделю обучения в «Школе поисковика». Нам рассказали, как правильно делать раскоп, как отличить советского солдата от немецкого, как определять возраст и пол по останкам бойца. Также нас готовили морально.

**п.п. Удалось ли найти что-то ценное в ходе экспедиции?**

**н.к.** Да, мы подняли трёх бойцов, и даже установили личность одного по медальону. Когда произошёл взрыв, этот человек был в траншее, и его засыпало землей. Мы раскопали землю вокруг и подняли два ведра гильз. Это означает, что солдат отстреливался до последнего.

БЕСЕДОВАЛА ДИАНА РОМАНОВА



**У**чащиеся школы №132 углублённо изучают предметы естественно-экологического профиля. В летние каникулы ребятам удалось отточить полученные на уроках биологии знания на практике. С 13 по 17 июля школьники приняли участие в экспедициях на особо охраняемые природные территории – болота Соликамского района.

**МИХАИЛ ДУЛЕСОВ, УЧЕНИК 8 КЛАССА:** Мы проводили геоботанические исследования. Обнаружили много видов пальчатокоренников. Это редкие растения, занесённые в Приложение к Красной книге Пермского края. Также занимались орнитологией под руководством Галины Кронидовны Матвеевой: слушали пение птиц, собирали гнезда, окольцовывали птенцов...

**ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА БУРАВЛЕВА, УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ, РУКОВОДИТЕЛЬ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧАЩИХСЯ:** Незнакомые нам растения мы аккуратно гербаризировали, а специалисты помогли определить их виды. В итоге мы заложили два геоботанических описания на разных участках Маргинского болота, а ещё нашли редкое растение – лилию саранку. Учёные были удивлены, что это растение выросло на северной территории, да ещё и на болоте. Подобные экспедиции важны для отслеживания экологического состояния природных территорий. Комплексные исследования не проводились уже несколько десятилетий, а ребята из нашей школы ведут мониторинговые исследования с 2007 года и даже публикуются в профессиональном сборнике «Состояние окружающей среды в городе Перми».

ЗАПИСАЛА ДИАНА РОМАНОВА

**СВЕТЛАНА СТРЕЖНЕВА, УЧЕНИЦА 11 КЛАССА:**

– Эта экспедиция произвела на меня неизгладимое впечатление! Когда находишь останки, ты словно видишь человека в последний миг его жизни. И ты сам становишься последним свидетелем тех событий. Первые находки обнаружила я. Мне попался крестик. Ребята копали, а девушки перебирали землю, чтобы не упустить мелкие детали. Когда видишь это впервые, морально тяжело. Но потом привыкаешь. Кроме раскопок, мы побывали на экскурсии по местам сражений. Каждый вечер была культурная программа: смотрели фильмы, читали стихи и пели песни военных лет.