

КУДА ЛЕТИМ?
В ПРОЕКТ «GELIX CLASS»!
ОСВАИВАЕМ АВИАЦИОННУЮ
ИНДУСТРИЮ ВМЕСТЕ
С ПЕРМСКИМИ ШКОЛАМИ:
ЗНАКОМИМСЯ С ССУЗАМИ
И ПРОХОДИМ ПРОФПРОБЫ

СТР. 6 ►

**РЕДАКЦИЯ «ПЕРЕМЕНЫ»
ЗАКРЫЛА КАНИКУЛЯРНУЮ
ШКОЛУ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ:
АРХИТЕКТУРА, ЖУРНАЛИСТИКА
И БЕЗОПАСНОСТЬ. ЧИТАЙТЕ
И ЗАЯВЛЯЙТЕСЬ В ПРОЕКТ
В СЛЕДУЮЩЕМ ПОЛУГОДИИ**

СТР. 7 ►

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ:**
ГОВОРИМ О ШКОЛЬНЫХ
ДОБРЫХ ДЕЛАХ И ИНИЦИАТИВАХ
ШКОЛЬНИКОВ

СТР. 9 ►

**В 2021 ГОДУ
«ПЕРЕМЕНЕ-ПЕРМЬ» — 10 ЛЕТ.**
ПРАЗДНУЯ СОБЫТИЕ, МЫ ОТМЕЧАЕМ
ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ,
О КОТОРЫХ РАССКАЗЫВАЕМ
В КОЛОНКЕ РЕДАКТОРА. ЧИТАЕМ
ЛЕТОПИСЬ ОТ РЕДАКЦИИ

СТР. 2 ►

КРАЕВАЯ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

ПЕРЕМЕНА ПЕРМЬ

0+

издаётся с 2011 года
22 ноября 2021
peremena-perm.ru 13 (195)

«Перемена — Пермь». Краевая школьная газета. Тираж 10 000 экземпляров. Издаётся 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно



ЕЛЕНА ГИЛЯЗОВА: «ИНВЕСТИЦИИ В ДЕТЕЙ — ИНВЕСТИЦИИ В ТЕРРИТОРИЮ»

Мы собирались три долгих месяца в торгово-промышленной палате, разговаривая, как сдвинуть с места ситуацию с недостаточным вниманием в регионе к школьникам и студентам, делающим шаги в предпринимательстве и изобретательстве.

Мы — это люди, работающие с детьми. Работающие в рамках своих учреждений или по велению души. Предприниматели, представители бизнеса и креативных команд, владельцы частных образовательных проектов, представители некоммерческого сектора и вузов и просто педагоги дополнительного образования, ведущие кружки в школах города. Всех объединила и собрала однажды ЕЛЕНА ГИЛЯЗОВА, вице-президент ПТПП. В результате переговоров родился концепт «300 детских проектов к 300-летию Перми». К обсуждению идея концепта была представлена на стратегической сессии в рамках форума «Дни пермского бизнеса», организованного при поддержке Правительства Пермского края и центра «Мой бизнес». Форум проходил 11 и 12 ноября 2021 года в цехе № 5 арт-пространства завода им. Шпагина. Параллельно форуму работала одноимённая площадка на выставке. Здесь работу возглавляли психолог, коуч и предприниматель НАТАЛЬЯ МАЗУР, руководитель пермского филиала компании «Городисский и партнёры» ДАРЬЯ ЙОСЕФ и пермский педагог-изобретатель РАИЛЬ ГАЛЕЕВ.

Целью и стратегической сессии, и галереи изобретений было одно: вывести на первый план детей с их проектами и стартапами. Как будто сказать: «Вот они. Вот он — наш подрастающий потенциал. Давайте его не по-

теряем». И пока одни участники рабочей группы демонстрировали детские изобретения и рассказывали о том, какие медали и призы получили юные пермяки, на второй площадке шла дискуссия. Модерировал мероприятие ДМИТРИЙ ГЕРГЕРТ, доцент НИУ ВШЭ в Перми.

Участниками дискуссии стали люди, которые находятся рядом с детьми и могут повлиять на будущее стартапов в регионе. К нам пришли представители органов власти: ЕВГЕНИЙ ХУЗИН, директор департамента общественных проектов, АЛЁНА РАССОХИНА, специалист по дополнительному образованию Министерства образования Пермского края, и ОКСАНА ЧЕКЛЕЦОВА, заместитель начальника департамента образования г. Перми. Бизнес на площадке представляли ВАДИМ БАЛДИН, директор авиакомпании «Геликс», ОЛЬГА ПОНОМАРЕВА, специалист по связям с общественностью ПАО «РусГидро» — «Камская ГЭС», МАРИЯ СЕЛЕЗНЁВА, специалист отдела кадров пермской площадки СИБУРа. Самыми большими сообществами выступили дети-стартаперы (их было около 20 человек) и директора пермских школ (их было 12). Креативные команды представляли редакция газеты «Перемена-Пермь», проект «Школа лидеров» и учителя, организующие проектную работу в школах Перми. На площадке очень не хватало представителей ву-

зов. Сообщество родителей составили мамы тех самых юных стартаперов.

Перед началом стратегической сессии слово дали тем, ради кого и было задумано мероприятие. Перед участниками выступили школьники и студенты, представившие свои разработки.

**ДЕНИС МАЛИНИН
и НИКОЛАЙ РЯПОСОВ,
школьники из Соликамска:**

— Мы разработали агитатор стажировок для молодых специалистов и студентов. На нашем сайте опубликовано более 500 стажировок. В месяц на сайт заходит 135 пользователей. Мы вошли в топ-10 детских стартапов России по версии Сбербанка. Несмотря на это, мы имеем ряд проблем для продвижения проекта: недостаток финансирования, юридической поддержки из-за ограничений, связанных с тем, что мы несовершеннолетние.

**КСЕНИЯ РУХЛЯДЕВА,
ученица школы № 101 г. Перми:**

— Я занимаюсь цирковой акробатикой и добилась немалых успехов в этом виде искусства. Для поддержания моей спортивной формы и достижения новых целей, мне необходимо много тренироваться. Отличный помощник — тренажёр для тренировки вестибулярного аппарата. Воплотить мою идею в жизнь мне помог папа.

Тренажёр прост в использовании, не требует затрат на материалы и позволяет в полной мере тренироваться без сторонней помощи. Но сейчас я не понимаю, что сделать, чтобы получить патент, провести исследования тренажёра и запустить его производство.

**ГЕОРГИЙ ШАВШУКОВ,
школа «Петролеум+»,
СОФЬЯ ФИЛИМОНОВА, школа № 134,
ВЛАДА ХОРОШЕВА, ИТ-школа,
Виталия Батуева, лицей № 3 г. Перми:**

— Недавно мы стали победителями регионального этапа чемпионата по предпринимательству. Нас волнует проблема загрязнения воздуха в городах, а люди не уделяют этому внимания. Мы хотим сделать экологичное мышление трендом. Для этого мы сделали приложение, которое мотивирует горожан участвовать в экологических акциях. Нам нужна финансовая и менторская поддержка.

**ДАНИИЛ БОГДАНОВ, ИВАН НАУМОВ,
ДАНИЛ МАТВЕЕВ, ученики Детского
технопарка «Кванториум Фотоника»:**

— В Перми появляется всё больше пластиковых отходов. Мы предлагаем переплавлять бутылки в пластик для 3D-печати. Стоимость такого пластика ниже рыночной, а потребителей достаточно.

Продолжение на стр. 2



КОЛОНКА РЕДАКТОРА

ПО СЛЕДАМ АРХИВА
«ПЕРЕМЕНЫ-ПЕРМЬ»
В ДАЛЁКОМ 2013 ГОДУ...

Жизнь меняется, годы идут, в школах сменяются поколения. Нашей газете в этом году 10 лет. Такой маленький и большой срок. Вместе с «Переменой-Пермь» этот длинный путь проделали не только читатели, но и наши друзья и партнёры — школы и детские сады Перми и Пермского края.



Путь «Перемены-Пермь» в мире школьной журналистики начался с микрорайона Гайва. Если посмотреть архив газет, к примеру, за 2013 год (что автор этого текста и сделал), то можно заметить несколько отличий от газеты сегодняшней. И речь не только про логотип и периодичность, но в том числе и про самопозиционирование. На четырёхполосных еженедельных выпусках значится надпись «Молодёжная газета Орджоникидзевского района».

Материалы, которые мы выпускали, само собой, тоже отличались. Больше размышлений о жизненных темах, от психологии школьника до отношений в браке. Колонка со стихотворениями и описание походов в библиотеку, рассказы о необычных боевых искусствах и мошенниках, которые ходят по квартирам.

Конечно же, «Перемена-Пермь» рассказывала и о школах, но в 2013 году лишь о тех, что расположились в Орджоникидзевском районе. Многие из них — например, школа № 37 — дружат и публикуются у нас и сегодня.

Так, в декабре 2013 года, школа № 37 рассказывала о своих творческих успехах — материалы готовили журналисты и юные корреспонденты нашей газеты. Например, в новогоднем выпуске школа поделилась творческими успехами и новыми традициями. Новогодний выпуск школьной газеты «Глаза и уши» вышел под редакцией учителя русского языка и литературы Софии Решиной. В это же время подводились итоги арт-проекта по созданию новогодних газет, а также итоги конкурса новогодних поделок, которых ребята создали около 100 штук.

В 2021 году школа № 37 продолжает публиковаться в нашей газете и на сайте, рассказывая о собственных конкурсах и проектах, которых с каждым годом становит- ся всё больше. Один из таких проектов — городской конкурс юных изобретателей «#POPOVFM», который стал визитной карточкой школы и в 2021 году объединил юных изобретателей не только школы № 37, но и Орджоникидзевского района!

Однако за прошедшие годы школа стала не только организатором собственных инициатив, но и приняла участие во множестве проектов нашей редакции — от профориентационных до социокультурных! Например, в особенно ценном экологическом субботнике «оБЕРЕГАЙ» на тропе «Тайны реки Гайвы»! ☺

Михаил Боталов

ШКОЛЬНЫЕ СТАРТАПЫ

22 ноября 2021 • Перемена-Пермь
Краевая школьная газета
peremena-perm.ru

ЕЛЕНА ГИЛЯЗОВА:
«ИНВЕСТИЦИИ В ДЕТЕЙ —
ИНВЕСТИЦИИ В ТЕРРИТОРИЮ»

Начало на стр. 1

СТАРТАПЫ ВОПРЕКИ

Выступления ребят были призваны разогреть участников сессии и подвести к диалогу о механизмах поддержки детских стартапов в регионе. «Мы хотели показать, что в Пермском крае есть проекты, есть стартапы, есть ребята, которые не благодаря, а вопреки занимаются предпринимательством», — сказал Дмитрий Гергерт. — Но не хватает «полигонов», где ребята могли бы «прокачаться» в сфере бизнеса».

Диалог продолжила ЕЛЕНА ГИЛЯЗОВА:

— На сегодняшний день в Пермском крае существует множество команд, которые на тех или иных основаниях занимаются с детьми предпринимательским, технологическим и социокультурным творчеством. И каждая из этих команд работает сама по себе. С нашей точки зрения, здесь возникает ряд проблем, когда мы теряем самый главный эффект, который даёт синергия. Мы не создаем ту самую среду, где все эти команды объединяются. Даже те команды ребят, которые представили свои проекты здесь, — все работали с разными людьми. И что дальше? Это самый тяжёлый вопрос. 90% этих ребят, если они будут успешны, свяжут свою жизнь не с Пермским краем. Не потому, что здесь плохо, а потому что на уровне края мы не предоставили возможности для их карьерного продвижения и роста.

Далее мероприятие продолжилось в группах бурным обсуждением основных барьеров, которые имеют школьники для продвижения своих проектов.

ВАДИМ БАЛДИН,
директор авиакомпании «Геликс»:

— Поддержать ребят можно с помощью бизнес-инкубатора, который должны сделать местные предприниматели. Идея в следующем: бизнес вкладывает в инкубатор деньги. Сюда же идут дети, которые хотят работать. Тут происходит сотрудничество бизнеса и молодого стартапера. Предприниматель ставит задачу — школьник её решает. Вот вам место пересечения интересов детей и бизнеса, источники для финансирования детских проектов. При этом мы не ждём от государства ни льгот, ни помощи — нам ничего не нужно. Мы привыкли идти вперёд сами, и мы идём туда сами. И тащим за собой детей.

СЕРГЕЙ БОЛЬШАКОВ,
директор МАОУ «Школа бизнеса
и предпринимательства» г. Перми:

— Мы готовы научить тому, что сами умеем. Но, может, мы не тому учим или не готовы сопровождать проект? И мы считаем, что проблемы будут решаться по мере их поступления, если будет такая площадка, которая будет все эти проблемы решать. Мы увидели этот механизм



зовательную технологию. Известно, что у нас низкий уровень интеллектуального продукта в валовом продукте региона, и ситуация не изменилась.

Позицию родителей озвучила НАТАЛЬЯ УШЛЯНОВА, учитель школы № 55 г. Перми:

— Мы думаем, что соединить детей со взрослыми должен информационный ресурс, где дети смогут публиковать стартапы. Там бизнесу можно ознакомиться с этими идеями. Этот единый информационный ресурс должен заниматься сбором, размещением и курированием от начального этапа стартапа и до реализации идеи. На этой же платформе можно проводить онлайн-обучение, курсы. Ссылку на этот портал можно будет размещать на сайтах школ, вузов. Кроме того, можно сделать службу поддержки.

ЮЛИЯ ШЕВЧЕНКО, преподаватель «Школы лидеров»:

— Представьте, у нас есть такая программа, в которой ребёнок получает знания о том, что такое бизнес. Ребёнок учится писать и защищать проект, монетизировать его. После обучения ребёнок пройдёт стажировку в компании. И для школьников, и для педагогов, и для представителей бизнеса это интересно. На наш взгляд, разработка такой дополнительной образовательной программы решит все эти проблемы.

Стратегическая сессия прошла жарко. Диалог состоялся и были озвучены разные подходы к тому, чтобы сдвинуть ситуацию с детскими стартапами в регионе с мёртвой точки. Интересно было наблюдать, как менялась позиция взрослых по отношению к теме, как каждое сообщество сначала недоверчиво, а потом открыто говорило о мерах поддержки, барьерах и механизмах их преодоления. В итоге все сошлись в одном: надо объединяться. «Тогда ребята не уедут», — заключила Елена Гилязова. ☺

Наталья Ханова



Адрес редакции и издателя: 614000, г. Пермь, ул. Малая Ямская, д. 9. Тел. 8 (342) 203-02-89. peremena-perm.ru, e-mail: k.peremena@mail.ru
Тираж: 10 000 экземпляров
Время подписания в печать по графику 22:00, фактически 22:00
Газета отпечатана в Пермском филиале ООО «Типография «КП»

Юридический адрес: 127287, Москва, Петровско-Разумовский Старый проезд, д. 1/23, стр. 1
Фактический адрес: 614014, г. Пермь, ул. 1905 года, д. 35
Заказ № 828
Дата выпуска: 22.11.2021

КАКИМ БУДЕТ ДЕТСКИЙ ТУРИЗМ В ПЕРМСКОМ КРАЕ?

Каким будет детский туризм в Пермском крае, например, через пять лет? Появится ли в регионе большой выбор вариантов путешествий, в которых инфраструктура и содержание будут полностью адаптированы для современных детей? Об этом говорили участники стратегической сессии по развитию детского туризма в Пермском крае. Среди участников были представители органов власти, туристской индустрии, образования, научного, предпринимательского и родительского сообщества, а главными героями мероприятия стали сами дети.



ЮЛИЯ АЛЬБЕРТОВНА ВЕТОШКИНА, министр по туризму и молодёжной политике Пермского края:

— Детский туризм — это всегда история про качественное предоставление услуги и безопасность. Сейчас необходимо делать упор на разные варианты семейного отдыха. Например, можно продумать варианты размещения родителей, приехавших навестить своих детей в лагерь, предложить им участие в совместных конкурсах, соревнованиях, что позволит им стать единой командой. Чтобы дети видели, что их родители не менее современны, чем они сами. Соединение ребёнка и родителя усиливает эффект от отдыха, способствует социализации и укреплению семьи. Интересен опыт проведения профориентационных смен, когда дети не только отдыхают, но и получают дополнительные навыки, что способствует повышению их готовности к выбору профессии.

КСЕНИЯ ЕВГЕНЬЕВНА ВЕДЕРНИКОВА, представитель агентства стратегических инициатив по туризму в Пермском крае, руководитель регионального отделения Российского союза туриндустрии:

— Мы проделали огромный путь, чтобы Пермский край стал пилотным регионом по развитию детского и семейного туризма в России. В настоящее время мы стоим на пороге создания готовой модели организации комплексного детского и семейного туризма на территории субъекта РФ, при формировании которой мы используем традиционные наработки и инновационные межотраслевые подходы, включая принципы устойчивого туризма.

ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА МЯКИШЕВА, специалист-эксперт отдела дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Пермского края:

— Если маршруты будут адаптированы под образовательные стандарты и будут иметь воспитательный аспект, то дети, участвуя в этих программах, смогут повысить готовность к профессиональному самоопределению, а это ключевой запрос любого школьника. Важно, чтобы маршруты были оформлены так, чтобы директора школ были

готовы включать их в календарный план воспитательной работы. Если сложить всё воедино, то получится очень нужный воспитательный и образовательный проект.

АНДРЕЙ АРКАДЬЕВИЧ ЗАЙЦЕВ, декан географического факультета ПГНИУ:

— Мой образ будущего детского туризма связан с цифровизацией и ракурсом оказания услуги. Я вижу некую кнопку «Хочу путешествовать!», которая будет работать на интернет-ресурсе и предоставлять возможность выбора разнообразных туристических маршрутов. И заказчики — школы, ученики или родители — не будут волноваться о качестве выбранного тура, потому что он априори будет высшего уровня. Все взаимодействия и механизмы между всеми участниками будут чётко отработаны и оцифрованы.

НАТАЛЬЯ БОРИСОВНА ЛЯДОВА, туроператор «Центр Туристско-Экскурсионной Деятельности»:

— Хочется отметить, что цифровой суперсервис — это замечательная идея, но основная идея туризма вообще — это путешествие. Приехать, посмотреть, погреть, увидеть всё своими глазами. Главное не перейти эту границу, когда дети могут сказать: «Зачем я поеду, если могу увидеть это всё в интернете?» Также хочется добавить, что детские лагеря представляют лицо региона. Посещая краевые лагеря, ребёнок может изучать местную территорию. А у нас, туроператоров, есть возможность отправить детей в эти места и показать их.

ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА ПОРОТНИКОВА, туроператор «Пермский центр отдыха и туризма»:

— Все маршруты, путешествия должны планироваться заранее, тогда и стоимость путёвки будет дешевле. Мы, туроператоры, взаимодействуем с отелями, пунктами питания, перевозчиками, поэтому мы можем предлагать более выгодные условия для школ.

ВАЛЕРИЙ НИКОЛАЕВИЧ ДОЛГИХ, директор детского лагеря «Новое поколение»:

— Лагерь как площадка для размещения детей и семейных групп

является мощным ресурсом развития детского и семейного туризма. Кадровый ресурс, организационные механизмы и креатив туроператора — вот слагаемые успеха в развитии туризма в регионе.

ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА ВАСИЛИШИНА, директор детского лагеря «Лазаревские берега»:

— Развивая туризм, важно помнить, кому адресован этот продукт. Довольно странно предлагать «цифровым» детям посещение музеев с их дореволюционными экспозициями. Ребятам абсолютно неинтересно посещать экскурсии, где что-то монотонным голосом рассказывает экскурсовод, где нет разнообразного интерактива. А что говорить о состоянии инфраструктуры объектов показа? Надо её развивать. Без этого невозможен качественный туристский продукт.

Дмитрий Шадрин

Главным итогом проекта «Пермский край — детям. Дети едут к детям» стала разработка пятнадцати детских туристских маршрутов. Целый месяц проектные команды вместе с наставниками трудились над турами. Защита проектов состоялась в формате онлайн, но это не помешало ребятам выступить ярко, а экспертам порадоваться глубине проработки и креативности новых детских туристских маршрутов.

Лучшей проектной командой стала команда школы «Петролеум+». Эта же школа создала, по мнению жюри, лучший маршрут на выбор — «Путешествие легенд». Лучшим маршрутом и одновременно лучшим двухдневным маршрутом, по мнению экспертов, стал тур «В поисках чёрного золота», созданный учениками Юговской школы. А лучшим профориентационным маршрутом признан маршрут «В мир детства к игрушке», придуманный учащимися школы-интерната.

ЭКСПЕРТЫ — О РЕЗУЛЬТАТАХ АКСЕЛЕРАЦИОННОЙ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА «ПЕРМСКИЙ КРАЙ — ДЕТЯМ. ДЕТИ ЕДУТ К ДЕТЯМ»

ЕВГЕНИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ КОНЫШЕВ, заведующий кафедрой социально-экономической географии ПГНИУ, кандидат географических наук:

— Высокий уровень работ. Хорошо структурированы. Проекты направлены на популяризацию внутреннего туризма. Команды выделяют воспитательную и учебную задачу, применяют интерактивные методы работы. Командная работа увеличила эффективность, а кураторство со стороны практиков повысило уровень проектов. Нужно аттестовать тайминг маршрутов на практике.

АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ МЯСНИКОВ, директор МАОУДО «ДЮЦ «Импульс»:

— Хорошее начало работы по вовлечению школьников в проектную деятельность по созданию туристских маршрутов. Видна заинтересованность туроператоров в данной работе. Особо хочется отметить, что в проект были вовлечены ребята разных категорий — городские и сельские школьники, обучающиеся с особыми образовательными потребностями.

АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА КОМИССАРОВА, представитель федерального туроператора TUI Россия:

— Маршруты интересно пройти даже мне самой! Много интерактивных программ и квестов. Думаю, что привлечение детского мнения к разработке маршрутов — это очень интересная и полезная идея. Здорово, что участники настолько прониклись процессом. Надеюсь, что их работа в туризме только начинается, и наша сфера их увлечёт.

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ РЫЖОВ, общественный представитель АСИ по направлению «Туризм» Самарской области, директор ООО «Майсмаркет»:

— Просматривая работы ребят, отметил для себя огромную востребованность среди школьников и молодёжи перспективного направления «Промышленный туризм». Само по себе знакомство с отраслью, историей предприятия, опыт формирования маршрута — это приключение, которое ребята прошли в рамках подготовки. Здесь и максимальное вовлечение в историю региона, и снятие стереотипа об угасающей промышленности, и получение знаний о достопримечательностях региона и туристической инфраструктуре. Такой подход не только формирует навыки проектной работы в команде, но и даёт самое главное для продолжения изучения — умение планировать путешествия!

СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА КЛИМОВА, начальник отдела по туризму Министерства по туризму и молодежной политике Пермского края:

— Самое ценное в этом проекте то, что в центре него стоят дети. Они вовлечены в образовательный и воспитательный процесс. Они сами выбирают тему маршрута, локации, делают презентации, рассказывают о разработанном туре. Они выбирают будущую профессию. Итогом становятся продукты, которые на все 100% интересны детям. И это очень ценная информация для туроператора. В дальнейшем возможно масштабирование данного проекта в других регионах. Возможны совместные перекрёстные поездки детей, во время которых ребята найдут новых друзей, расскажут о своей малой родине, узнают много нового. Проект «Дети едут к детям» способствует развитию детского туризма. Открывает туроператору двери в учебные заведения, формирует доверие со стороны школ, родителей к туроператорам. Все участники обогащаются во время проекта — и это главный результат!

МЫ ОТКРЫЛИ ВТОРОЙ СЕЗОН МЕДИЦИНСКОГО КЛАССА!

В текущем учебном году наша редакция во второй раз запустила профильный курс «Медицинский класс». Обучение проходят ребята, которые уже в старших классах хотели бы глубинно познакомиться с медицинской отраслью и начать готовиться к поступлению в вуз. Таких школьников наша редакция в индивидуальном порядке ведёт на протяжении учебного года, рассказывая о направлениях медицины и миссии профессии «врач».



В проекте «Медицинский класс» есть четыре модуля:

1. Учебно-исследовательский проект.
2. Подготовка к ЕГЭ по химии и биологии.
3. Встречи с факультетами ПГМУ.
4. Практика по первой помощи.

Первое, с чего начали, это знакомство с ребятами. Интересная тенденция: в новом наборе только один ребёнок из семьи с мамой-врачом. Все остальные — из семей, где нет медработников.

Участники медкласса мечтают быть стоматологами, косметологами, судмедэкспертами, криминалистами, эндокринологами. Есть даже будущий биолог-кинолог.

Многие говорят: «Ну что вы можете сделать со своими онлайн-встречами! Какая перспектива у проекта?» А редакция видит огромный потенциал, потому что мы создаём сообщество, развиваем критическое медицинское мышление, показываем профессию со всех сторон, соединяя ребят с вузом и с практикующими наставниками, а главное — делаем науку. Да, школьную, да, наивную, но науку. И для этого не нужны манекены и дорогое оборудование. Нужен курс по основам медицинского исследования и врачи-наставники.

Участники медкласса уже побывали в гостях у ректора Пермского государственного медицинского университета им. Е. А. Вагнера — Наталии Витальевны Минаевой. Узнали о направлениях, которые предлагает университет, задавали вопросы и слушали ответы и жизненные истории ректора. Многие уже стали ближе к ответу на вопрос: «Врачом какого направления я хочу стать?»

А ещё ребята выбрали себе темы для исследований, обсудили их, продумали, как будут работать, прослушали лекции по основам написания научно-исследовательских работ.

Вот какие темы получились:

1. «Питьевой режим и культура употребления воды у подростков»;
2. «Девочки с избытком массы тела и их пищевое поведение»;
3. «Семейное курение: миф или реальность? Курит папа — курит сын?»;
4. «Приверженность вакцинации в семьях старшеклассников»;
5. «Мотивация вступления в медицинские классы»;
6. «Контролируемость астмы у подростков»;
7. «Репродуктивные установки современных девушек».

Совсем скоро каждый из участников познакомится со своим врачом-наставником, который будет помогать и направлять подопечного на протяжении всей работы. Параллельно школьники будут ходить на экскурсии и уже на этой неделе побывают в клинике «Эксперт», познакомятся с её создателем и сотрудниками, смогут задать интересующие вопросы и ещё глубже окунуться в мир медицины.

Наталья Ханова

ЕСЛИ ЧЕЛОВЕК ХОЧЕТ СТАТЬ ВРАЧОМ — ПОМЕШАТЬ ЕМУ НЕВОЗМОЖНО!

21

октября участники проекта «Медицинский класс» получили уникальную возможность встретиться с исполняющим обязанности ректора ПГМУ им. академика Е. А. Вагнера Наталией Витальевной Минаевой и поговорить об особенностях образовательного процесса в вузе и о работе врачей разных специальностей.



ностные качества нужны врачам того или иного профиля и «применить их на себя». Например, педиатр и судмедэксперт будут работать в разных условиях и решать разные профессиональные задачи, которые потребуют определённых черт характера и навыков.

Какими качествами должен обладать человек, выбирающий профессию врача?

— Врач — это очень непростая профессия, учиться которой придётся всю жизнь. Мир меняется постоянно, и нам надо уметь быстро подстраиваться под новые условия, своевременно отвечать на вызовы, например, такие как пандемия коронавирусной инфекции. Врачи всегда находятся на передовой, берут на себя ответственность за жизни и здоровье людей. В медицину лучше всего идти тем, кто трудолюбив, любознательен, кто не боится сложностей и готов общаться. Кстати,циальному взаимодействию с больными и их родственниками студенты медуниверситетов долго учатся. Но зато профессия врача дарит и ни с чем не сравнимую радость, когда удаётся своевременно помочь пациенту.

Как проходит обучение в пермском медицинском вузе?

— Лекции и практические занятия идут по 6 часов ежедневно, включая субботы. Кроме того, 3 часа в день отводятся на самостоятельную работу. Поэтому будущим студентам лучше привыкнуть к тайм-менеджменту ещё со школы, чтобы не возникало проблем с учёбой. В медицинских вузах всегда много практики, которая требует самодисциплины и терпения. Например, будущие хирурги тренируются накладывать швы на бычьих сердцах и виноградинках. К сожалению, сегодня противоэпидемические меры сильно ограничили возможность практики в стационарах. Но если человек действительно хочет учиться, хочет стать врачом — помешать ему невозможно! Со своей стороны, мы прилагаем все усилия, чтобы студенты пермского медуниверситета получали максимум знаний по выбранной профессии и становились отличными специалистами.

Евгения Столлярчук

Наталия Витальевна, расскажите, пожалуйста, как стать специалистом по выбранному направлению?

— Прежде всего, вы должны правильно определиться с факультетом. В нашем медуниверситете их несколько. Например, если ваша цель

— стать стоматологом, нужно поступать на стоматологический факультет, а вот, скажем, эндокринологов или дерматологов обучают на лечебном факультете. При этом время, затраченное на учёбу по разным специальностям, тоже отличается. Одно из самых трудных и долгих для изучения медицинских направлений — сердечно-сосудистая хирургия. Чтобы стать кардиохирургом, нужно поступить на лечебный или педиатрический факультет, усердно заниматься в течение 6 лет и затем продолжить подготовку уже в ординатуре. Сегодня любая ординатура длится 2 года, но в ближайшем будущем это изменится: продолжительность будет зависеть от сложности выбранного направления. Например, ординатура по сердечно-сосудистой хирургии увеличится до 3 лет.

Ещё для успешной профориентации я бы посоветовала определить, какие лич-



В ПОТОКЕ ИНФОРМАЦИИ

В рамках проекта «Университет — учителю» педагоги школ Перми и Пермского края познакомились с Кристиной Отариевной Сомхишвили, старшим преподавателем кафедры социологии ПГНИУ. Онлайн-занятие на тему поиска информации в интернет-пространстве и работы с ней пролетело быстро, а самое главное — оказалось плодотворным.

«Университет — учителю» — проект, созданный «Переменой» совместно с ПГНИУ ещё в 2020 году. Это серия ежемесячных встреч, на которых преподаватели университета проводят семинары для учителей и делятся своим опытом.

КРИСТИНА ОТАРИЕВНА отметила, что важным пунктом исследовательских работ студентов и школьников всегда было умение правильно собирать и обрабатывать информацию.

В интернет-пространстве важно уметь отличать достоверный источник информации от недостоверного или фейкового. Например, сайты, позиционирующие себя как интернет-журналы и пишущие на огромное количество тем, не вызывают доверия.

На первом месте всегда стоят официальные источники. Далее идут электронные библиотеки открытого доступа (например, eLibrary.ru, cyberleninka.ru), статистические сборники, базы данных (ценятся ВЦИОМ и ФОМ) и, конечно, Википедия. Хорошим ресурсом для работы с вторичными материалами считается «Россия в данных».

Главное — уметь правильно работать с источниками. Например, Википедию специалист посоветовала использовать только в качестве первого этапа поиска информации. Но в ней можно обратить внимание на список литературы, который всегда указывается внизу страниц. А ещё, пользуясь гиперссылками, можно построить отличную логическую цепочку понятий и терминов, которая приго-

дится как в научных изысканиях, так и для подготовки педагога к уроку.

Вместе с участниками преподаватель разобрала главные ошибки и проблемы исследовательских работ подростков. Среди них: самостоятельная формулировка вопросов и использование для опроса узкого круга людей (родственников, одноклассников и т. д.)

Поэтому перед началом собственного исследования Кристина Отариевна посоветовала посмотреть другие работы на подобную тему, прочитать анкеты, вопросы, проанализировать комментарии авторов исследований. Ещё можно обратиться за консультацией в вуз. Некоторые вузы тесно сотрудничают со школами.

Исследовательская работа для школьников и студентов — дело достаточно сложное. Главную роль в становлении ребёнка как начинающего исследователя играет педагог. Учителю важно поддерживать интерес ученика

к выбранной теме, быть готовым вместе работать, искать информацию, оказывать психологическую поддержку.

По словам преподавателя, если ребёнок хочет заниматься собственным исследованием, но не может придумать тему, нужно просто начать с ним общаться. В процессе общения педагог узнает интересы ребёнка, его успехи и сможет предложить варианты тем для исследований.

Онлайн-встреча с Кристиной Отариевной обязательно поможет учителям лучше ориентироваться в потоке виртуальной информации, а также грамотно выстраивать свою работу с начинающими исследователями. **Е**

Наталья Былева



Пермский университет всегда открыт для преподавателей. Педагогический факультет РИНО специализируется на вопросах повышения квалификации и профессиональной переподготовке учителей, проводит для них конференции, методические семинары, олимпиады (например, «Юные таланты»), в рамках которых факультеты организуют обучающие модули для педагогов и научных руководителей участников. Также всегда можно написать учёным, которые занимаются интересующей проблематикой. В ПГНИУ немало интересных творческих тандемов из университетских преподавателей и учителей, например, по вопросам археологии, экологии, гидрологии, ботаники или физики. Кроме того, в ПГНИУ ведётся набор на магистерские программы по профилю «Педагогическое образование» на нескольких факультетах.

«ХИМИЧИМ» НА БАЗЕ ПГФА!

В середине октября мы, учащиеся МАОУ «Лицей № 3», участники проекта «Аптекари будущего: витаминный чай», побывали в Пермской государственной фармацевтической академии. Здесь нас очень приветливо и тепло встретили и предложили пройти на кафедру аналитической химии. Поднимаясь по лестнице, мы обсуждали, какая она, «кафедра». Само слово для нас звучало необычно, даже волшебно.

Открылась дверь, и мы зашли в аудиторию, заполненную приборами, различной химической посудой и склянками с растворами веществ. Всё это вызвало восторг и ожидание какого-то чуда. Нас встретила Алевтина Анатольевна Курбатова, доцент кафедры аналитической химии, кандидат наук. Алевтина Анатольевна спокойным и уверенным голосом напомнила нам, что мы находимся в таком месте, которое требует особого поведения и соблюдения правил техники безопасности. Это очень важно и касается каждого.

Затем она рассказала о работе, которую нам предстояло выполнить: методом титрования определить содержание органических кислот в яблочнине обычной в пересчёте на яблочную кислоту. Сырьё для анализа, яблочнину обычную, мы заготавливали сами. Алевтина Анатольевна объяснила теорию, обговорила план нашей работы: рассказала, какие вещества и оборудование мы будем использовать. И вот, наконец, мы



приступили к самой интересной части — к практике.

Это просто магия! В вытяжку из плодов яблочнине мы добавляли два вида индикаторов, которые меняли её цвет с жёлто-коричневого на фиолетово-синий. Это была подготовительная работа. Затем мы приступили к основной части — титрованию.

Процесс титрования завораживает, вызывает непередаваемые эмоции. Хочется отметить, что титрование — не самый простой процесс. Он требует аккуратности, сконцентрированного внимания, острого зрения, так как нужно уловить момент изменения цвета титруемого вещества. Буквально одна лишняя капля может привести к перетитрованию раствора. А это означает, что всё придётся начинать сначала. Мы очень старались. Результат порадовал и Алевтину Анатольевну, и нас тоже. У двух учеников, Оксаны и Андрея, результаты титрования совпали с контрольными показателями.

По дороге домой мы бурно обсуждали занятие. Оно стало интересным, запоминающимся, познавательным благодаря наставнику — тактичной и очень умной Алевтине Анатольевне Курбатовой. Её умение общаться с нами, понимать нас, интересно и увлечённо рассказывать вызывает восхищение. Эта поездка зарядила нас положительными эмоциями и придала уверенности в своих силах. Мы надеемся, у нас будет больше таких приятных и познавательных встреч. Пермская государственная фармацевтическая академия — это место, куда хочется вернуться! **Е**

Маргарита Курицина,
ученица МАОУ «Лицей № 3»

«В ГОСТИХ у ОСЕТРА»

В пятницу, 15 октября, состоялся выезд участников Кондратовской средней школы на осетровую ферму «ДоброFish». Поездка осуществилась в рамках профориентационного проекта «Рыбы расскажут», деятельность которого направлена на знакомство школьников с профессией ихтиолога, жизнью рыб в естественной среде и их видовым многообразием.



Встретила участников на ферме АННА МЕДВЕДЕВА — руководитель проекта по развитию туризма на предприятии «ДоброFish». Вместе со своими коллегами Анна рассказала о работе рыбного хозяйства.

Осетровая ферма существует с 2006 года, занимается выращиванием древнейшего семейства осетровых — царской рыбы: осетра и стерляди, а также форели из семейства лососевых. Трудятся на производстве 15 сотрудников. На территории хозяйства размещены несколько локаций разновозрастных групп рыб и направленности труда: инкубационный участок, ясельный цех, детский сад «Малёк», садковая линия, цех по приготовлению икры и база отдыха.

Для получения потомства проводится большая селекционная работа. При помощи узи-аппарата отбираются наиболее перспективные особи, которые переводятся на специальные условия, рыб содержат в условиях искусственной зимовки. Икру добывают прижизненным способом — самок «доят» и отпускают обратно в водоём. Часть идёт на воспроизведение потомства, другая в пищевую промышленность. Каждая рыба на производстве имеет чип, позволяющий отследить историю доек самки. Через неделю после созревания личинки перемещают в ясельный бассейн, там они живут до веса в 750 г. После их переводят в детский сад, где мальков кормят до 12 раз в день. На садковую линию выпускают взрослых особей, достигших веса в 3 грамма, и кормят не более двух раз за сутки.

Рыбы существуют в условиях, приближённых к естественной среде, круглый год благодаря отводному каналу Пермской ГРЭС. Вода в нём не замерзает даже зимой.

Из-за деятельности человека «Цари рыб» находятся на грани вымирания. Чтобы восстановить численность семейства, хозяйство отпускает часть рыбы в естественную среду. На садковой линии размещены 50 садков, в каждом живёт от двухсот до двадцати тысяч тон рыбы. Её постоянно сортируют по размеру.

Интересно, что осетровые являются дальными родственниками динозавров. У них нет ни чешуи, ни костного скелета, имеется только хрящевая хорда. Тело покрыто кожей и жучкой — рядами костных пластин с острыми шипами.

В завершении поездки творческий мастер-класс для школьников провела приглашённый специалист Елена Митюшкина, художник-любитель «Митя». Ребята декорировали речные камни — рисовали на них разные виды рыб, от сказочной рыбы-арбуза до аквариумных рыбок. В будущем из этих камней выложат декоративную пешеходную дорожку.

На протяжении всей экскурсии участники проходили викторину, зарабатывали для себя жетоны. Все получили фирменные значки и подарки, а победители викторины — эксклюзивные брелки с изображением царской рыбы.

В будущем участникам предстоит применить полученные знания, творческие способности и создать свой собственный комикс о мире рыб. **Е**

Виктория Борисенко



ПРОЕКТ «Gelix class» НАБИРАЕТ ОБОРОТЫ!

В сентябре нашей редакцией успешно запущен проект «Gelix class», созданный при тесном сотрудничестве газеты «Перемена-Пермь» и АО «Авиакомпания «Геликс». Целью проекта стало повышение мотивации учащихся к овладению профессиями, востребованными в вертолётной авиации, а также создание устойчивого сообщества школьников, педагогов, наставников (клуба) для развития сотрудничества в области профориентации пермских старшеклассников в авиации. Ещё одна важная задача проекта — привить ребятам навыки безопасного поведения.

Практика показала, что профориентация старшеклассников в области авиации — явление достаточно редкое. Ребятам просто неоткуда узнать специфику авиационной отрасли и, как следствие, правильно сложить представление о профессиях, связанных с небом. Проект «Gelix class» ещё не закончился, но уже можно смело сказать, что школьникам он пришёлся по душе.

За время реализации проекта директора, педагоги и партнёры компании успели познакомиться с АО «Авиакомпания «Геликс», посетили круглый стол по вопросам безопасности школьников. Команды проекта (а это ученики школ № 3, 55, 61, гимназии № 31, лицея № 8, Техно-Школы) участвовали в профпробах по авиамоделированию, химическому анализу и сходили на экскурсию в Пермский авиационный техникум.

Далее ребят ждут мастер-классы по созданию медиакомиксов о безопасном поведении в экстремальных ситуациях и оказании первой медицинской помощи. Завершением проекта в декабре станет защита детских работ и круглый стол для директоров и партнёров «Кадры в авиации. Растим со школьной скамьи», на котором планируется обсуждение региональной модели профориентации учащихся в области профессий авиационной и инженерной отрасли.

А пока работа в рамках проекта кипит, дети и педагоги делятся впечатлениями и эмоциями от мероприятий на страницах «Перемены».

УЧЕНИКИ 8-ГО «А» ШКОЛЫ № 3 НА ПРОФПРОБАХ В ТЕХНО-ШКОЛЕ

Утро. Сбор в 09:20 у школы. Наши ребята, улыбки, общение, ожидание поездки.

Вот мы все уже в автобусе. Так интересно слушать разговоры сверстников, участвовать в них. Обсуждение планов на будущее с классным руководителем, советы, новости. В столь приятной компании время летит со скоростью света. Пара новостей, и мы уже в МАОУ «Техно-Школа» в Новых Лядах. Ребята отнеслись к нам гостеприимно, а ещё мы сразу заметили сенсорный экран с расписанием. Но всё же это не самое главное. Переидём к профпробам.

Нас поделили на две группы. Первая группа пошла на лабораторный химический анализ. Когда мы вошли в кабинет, я почувствовала себя настоящим химиком! Белый халат, пробирки, реагенты, предвкушение чего-то интересного. Сравнение двух йогуртов. Казалось бы, что такого? Но использование новых материалов и принадлежностей захватывает, а количество информации просто сводит с ума! Нас ждали увлекательные тесты на наличие белков и крахмала в йогурте с помощью реагентов, конкурсы и информация о топливе и значении химии в авиатехнике.

Затем мы поменялись местами со второй группой и посетили занятие по авиамоделированию. Там было не менее интересно. На этом мастер-классе мы собрали макет истребителя-перехватчика МиГ-31. В конце директор компании «Геликс» рассказал нам об истории авиации в Перми.

Эта поездка точно запомнится надолго. За три часа мы узнали столько интересного и полезного! На обратном пути в автобусе велись разговоры о насыщенной утренней поездке. Каждый из нас открыл для себя много нового!

Ученики 8-го «А» класса МАОУ «СОШ № 3»

Команда МАОУ «СОШ № 55»:

«Нам понравилась экскурсия по зданию авиационного техникума, его история. Мы впервые видели настоящие двигатели самолётов и вертолётов. Они огромные, впечатляют своими размерами. А ещё нам показали, как плавят металл. Это очень интересно. Многие из нас после экскурсии задумались о будущей профессии. Авиация — это область, о которой в книжках читать неинтересно, это всё надо видеть».

ОЛЬГА ЛЕОНИДОВНА ТАРХОВА, координатор профориентационной работы со школами Пермского авиационного техникума им. А. Д. Швецова:

«Считаю, что школьникам важно быть на экскурсиях в учебных заведениях. Так у них больше возможностей правильно выбрать для себя направление. Что понравилось командам проекта «Gelix class» у нас? Мы всегда показываем практически все наши аудитории. Ребята посмотрели отливку жидкого металла центробежным способом, процесс впечатлил детей. Некоторым школьникам была интересна история нашего здания, ведь ему уже 145 лет. Выглядит оно, конечно, фундаментально. Посмотрели мастерские. Особенно интересна была школьникам дисциплина «Мехатроника» — специальность на стыке электроники, механики и гидравлики. Одним словом — роботы. Ну и конечно впечатлили авиационные двигатели в разрезе. У нас их два. И один редуктор вертолёта. Макеты у нас самые настоящие. Их можно потрогать, что особенно нравится школьникам».



Руководитель клуба «Радуга», структурного подразделения МАУ ДО «ЦДТ «Ритм» г. Перми, педагог дополнительного образования по направлению «Начальное техническое моделирование»

ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА БЫКОВА:

«Я веду кружок уже много лет. Тема, которую мы разбирали с детьми, мне близка. Почему я выбрали именно МиГ-31? Потому что это лучший истребитель-перехватчик в России, он уникальный. А к Перми он имеет самое непосредственное отношение. Двигатели для истребителя изготавливались на «Пермских моторах». Да и пермяки привыкли видеть и слышать эти самолёты над головой. Ведь база 764-го истребительного полка, оснащённого этими самолётами, находится в посёлке Сокол, около Большого Савино. На мастер-классе с ребятами мы поговорили об этом истребителе-перехватчике, в деталях обсудили его строение и приступили к работе. Честно говоря, я сомневалась, будет ли интересен такой формат работы десятиклассникам. Всё-таки они уже подростки. Но волновалась зря! Ребята с таким интересом и увлечением принялись за работу! Картон, ножницы, клей, скрепки, бокорезы, фанера — работали уверенно. Но самым ярким моментом стал для ребят запуск моделей. Все были в восторге! С удовольствием школьники забрали свои истребители домой. Теперь они сами могут их запускать или сделать близкому человеку подарок».



АРХИТЕКТОРЫ ИЗ ШКОЛЫ № 37 ПОКОРЯЮТ ГАЙВУ

Также № 37 в микрорайоне Гайва выделяется среди других общеобразовательных учреждений: попадая на территорию школы, оказываешься на небольшом возвышении, откуда можно осмотреть окрестности, а здание её и вовсе похоже на замок. Архитекторы действительно постарались! Внутри главного корпуса — рисунки на стенах 1-го этажа, стильное оформление лестничных проёмов, картинная галерея на 3-м этаже. И всё это нарисовано детьми!



Педагоги и ученики школы № 37 любят творить и облагораживать пространство вокруг себя. Именно поэтому в период осенних каникул 48 учеников 8-х классов приняли участие в каникулярной профориентационной школе от «Перемены» по направлению «Архитектура».

В 8-9 классах очень важна профориентационная составляющая, поэтому Ольга Васильевна Канюкова, педагог-организатор 8-й параллели, в самом начале учебного года спросила у ребят, какой профессии они хотели бы обучиться. Многие ответили, что интересуются строительством, архитектурой, созидаением комфортной городской среды.

Лучший проект, разработанный в рамках школы, будет реализован летом 2022 года. По словам Ольги Васильевны, самое ценное — это возможность оставить что-то после себя. Изменить микрорайон к лучшему.

Школьников разделили на два больших направления: архитекторы и экологи. Внутри каждого направления ребята работают в небольших группах по 4-6 человек.

Команда архитекторов разрабатывает объекты для облагораживания территории

между дворцом им. А. П. Чехова и однокомнатным парком. Виктория (8-й «В» класс) и Варвара (8-й «Е» класс) делятся своими идеями: «Мы думаем, что там

Всероссийский проект «Каникулярные профориентационные школы» входит в план мероприятий федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». Организаторами выступают Министерство просвещения РФ и ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий». Оператор проекта — АНО «Центр стратегических проектов».

можно разместить фонтаны, а возле лавочек поставить стенды с информацией о районе и городе». Алина, ученица 8-го «В» класса, рассказала о проекте своей команды: «Мы придумали разделить территорию на три зоны — детскую, подростковую и взрослую. Для малышей будет организована детская площадка, а подростки и взрослые смогут отдохнуть и почитать книги».

Экологическая команда трудится над идеями облагораживания экологической тропы. В микрорайоне Гайва этот экологический уголок практически не реставрируется. Однако ученики решили исправить такую несправедливость. Елена (8-й «Б» класс) и Владислав (8-й «А» класс) с восторгом поделились придуманной идеей: «На тропе мы хотим создать шахматную зону, в которую войдут большие скульптуры шахмат из древесины, а также зона для обучения шахматным партиям».

9-10 ноября ребята будут защищать свои проекты — это важный промежуточный результат. Каникулярная школа нацелена на профориентацию, сплочение ребят разных классов между собой и развитие личностных качеств каждого ученика. Творцы школы № 37 вышли за рамки облагораживания школы — теперь они готовы облагородить район! **Е**

Валерия Симпатова

САМОВЫРАЖЕНИЕ, ИНОПЛАНЕТАНЕ И ЛУНТИК: РИСУЕМ СОЦИАЛЬНЫЕ КОМИКСЫ В ГИМНАЗИИ № 31

В первой половине ноября семиклассники пермской гимназии № 31 ощутили себя сценаристами, художниками, верстальщиками и красноречивыми ораторами благодаря «Школе социальной журналистики» от «Перемены», которая проводилась в рамках проекта «Каникулярные профориентационные школы» (входит в федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»). Итоговым продуктом стали семь комиксов на тему безопасности.

В первый день ребята под руководством медиапедагога редакции Миши Боталова разработали сценарии своих комиксов: прописали сюжетные ходы и социальную значимость. Во второй день перенесли креатив на бумагу. Да, несмотря на цифровизацию, раскадровку комиксов семь шумных команд делали от руки карандашами, фломастерами и всеми доступными канцелярскими предметами. Вместе с руководителем творческой редакции Леной Никулиной ребята оцифровали рисунки, научились вставлять пузыри с текстом, в общем, довели свои работы до итогового вида. В пятницу Миша Боталов обучал семиклассников навыкам устного выступления — проекты надо уметь грамотно презентовать! И в субботу получилось семь ярких работ, семь разных тематик, объединённых одной идеей — безопасность.

«Наш комикс — о домашней счастливой собаке, которой приснилось её бездомное прошлое: скитания по улицам и жизнь в приюте. Она просыпается в беспокойстве, но понимает, что она дома с любимым хозяином и всё хорошо. Животные всё чувствуют и понимают! Не бросайте их и не бойтесь брать из приютов!»

«Мы рисуем комикс про девочку, которую несправедливо обзывают одноклассники. Она моет руки в



туалете. В это время заходят две девушки, начинают её унижать и бить. Но на её защиту встает подруга. Наш комикс — о школьном буллинге!»

«Комикс, который мы рисуем, посвящён всемирной проблеме одиночества. Человек просыпается ночью в беспокойстве, не может уснуть и выходит на балкон, чтобы успокоиться. В этот момент в его подсознании за спиной появляется человек с ножом — это образ предательства. Люди, опасаясь предательства, на всю жизнь остаются одинокими».

«Герои нашего комикса о дружбе — Лунтик, Шелли и баба Капа. Лунтик ругается с Шелли и из-за этого сильно грустит. Но баба Капа их мирит, и все счастливые идут пить чай. Не нужно ссориться!»

«Наш комикс — о носках и инопланетянах. Главный герой у себя дома никогда не убирает свои носки. Комикс разоблачает загадку исчезновения вторых носков — это проделки инопланетян! Заботьтесь о безопасности своей одеж-

ды и не откладывайте дела на потом!»

«Наша героиня — молодая девушка. Она видит, как другие люди красят волосы, делают татуировки и пирсинг, и тоже решает изменить свою внешность. В школе девушка встречает учительницу, которая вызывает родителей из-за нового образа. Наш посып — люди не должны бояться внешнего самовыражения, а другие люди не должны подвергать дискриминации тех, чья внешность не вписывается в привычные социальные рамки».

Тема для каждого комикса выбрана далеко не случайно! Ребята рисовали то, что их волнует. Именно поэтому важно давать школьникам возможность выражать свои опасения и переживания в профессиональных арт-продуктах. Это не только раскрывает творческий потенциал ребят, но и помогает им «выговориться» через свои работы. **Е**

Оксана Дробченко

ЗНАНИЯ СПАСАЮТ ЖИЗНИ



ак вы думаете, насколько важно учить школьников первой помощи и пожарной безопасности? Мы считаем — важно, и гимназия № 6 с нами солидарна.

В рамках проекта «Каникулярные профориентационные школы», входящего в федеральный проект «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», ученики гимназии № 6 проходили обучение по направлению «Школа юных спасателей». Целую неделю, каждый день с 9 ноября, к учащимся 6-х и 7-х классов приходили спикеры и рассказывали им многое важного и интересного об оказании первой медицинской помощи и безопасности жизнедеятельности.



С ребятами встретились ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА АРТЕМЬЕВА и НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА ЛАВРОВА — практические психологи, сертифицированные психодраматерапевты, члены Ассоциации психодрамы России, руководители психологической студии «Зазеркалье». Они рассказали гимназистам о жизни как ценности и провели игры на знакомство, сплочение коллектива и понимание самого себя.

ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ БОГОМОЛОВ, инженер отделения профилактики пожаров 26-й пожарно-спасательной части 5-го отряда федеральной противопожарной службы, рассказал детям о специфике работы спасателя, о поведении и оказании помощи в чрезвычайных ситуациях. Пожарный — это и работа на воде, и в разрушенных зданиях, и погоды, и тушение в шахтах (горноспасательные отряды). Конечно, любая практика детям нравится гораздо больше, чем просто сидеть и слушать. Ребята вставали в очередь, чтобы примерить аппарат со сжатым воздухом, который используется в непригодной для дыхания среде. Время работы такого аппарата — 30 минут. И пожарный должен уметь рассчитать количество времени, необходимое ему для работы: это и путь до источника возгорания, и возврат в безопасную среду. В этих расчётах пригодится и математика, и физика. Делаем вывод: пожарный должен быть универсалом с отличной физической формой. От достижений в спорте зависят успехи на службе. Даже есть специальный пожарно-прикладной спорт с определёнными нормативами.

О признаках кровопотери участники проекта узнали от МАРКА ДМИТРИЕВИЧА ТРУШНИКОВА, волонтёра-медика. Ребята смогли увидеть резиновый жгут Эсмарха и на практике использовать его для остановки кровотечений. В человеческом теле содержится 5-6 литров крови, и потеря всего одного литра уже считается средней степенью. Поэтому очень важным для жизни является такое свойство крови как свёртываемость.

ВАЛЕРИЯ КАЛИНИНА, руководитель проектов нашей газеты, рассказала ученикам о переохлаждении, признаках обморожения и первой помощи, которую необходимо оказать в такой ситуации. Кстати, в фильмах, например, в «Титанике», достаточно правдоподобно показывают процесс переохлаждения. Даже при 3-й, самой тяжёлой степени, человека можно спасти, если оказать вовремя помощь.

Казалось бы, многое из этого ребята уже слышали. Но эти знания действительно могут спасти жизни, важно лишь научиться применять их на практике. **Е**

Василиса Чикунова



ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ В МИР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Aза окном то дождь, то снег. Зато на экране вашего устройства безоблачные перспективы. С 10 по 20 ноября наша редакция модерирует онлайн-консультации ведущих высших и средних профессиональных учебных заведений, а также пермских и краевых предприятий и организаций в рамках программы выставки «Образование и карьера 2021».

Подобный удалённый формат консультаций реализуется уже во второй раз. В прошлом году направления подготовки представлялись параллельно в рамках трёх секций: инженерной, гуманитарной и естественнонаучной. В этом году работа секций идёт последовательно, чтобы у зрителей была возможность познакомиться с каждым интересным образовательным учреждением и направлением подготовки отдельно.

Ну, а проводниками в мир профессий выступают сотрудники нашей редакции. Все отделы объединились ради благой цели — эффективной профориентации школьников, и практически каждый из наших специалистов работает модератором на выставке.

Мы стараемся, как можем: не разговариваем громко, чтобы не застудить горло и не потерять голос, проговариваем наши реплики диалогов, и, выступая, так погружаемся в происходящее, что даже забываем свои имена.

А кто может лучше рассказать о данном событии, если не сами модераторы?

ЛЕНА НИКУЛИНА, шеф-редактор газеты «Перемена-Пермь»: «Вести мероприятия — для меня несложная задача. Накануне отрепетировала свои презентационные два предложения и сказала маме смотреть меня на YouTube. В первый день я вела знакомство с факультетом Пермского Политеха, с компаниями ООО «Лукойл-Пермь» и ООО «Свеза» на секции «Промышленность». Волновались все: и я, и спикеры. А когда пошёл диалог про востребованность, трудоустройство и перспективность образования, стало просто, потому что я понимала ценность и полезность встречи, транслируя их пермским ребятам».

КСЕНИЯ ЧУВЕРОВА, руководитель проектов газеты: «Работаю на выставке уже во второй раз. В январе была модератором гуманитарной секции, которая мне очень близка и понятна. На ноябрьской выставке мне выпала секция ИТ. Все спикеры увлекательно и подробно рассказывали о своих вузах. Было интересно слушать каждого выступающего, но особенно запомнилось последнее выступление, на котором мне удалось пообщаться с Михаилом, студентом 3-го курса факультета экономики и информационных технологий Пермского ГАТУ. Он на своём примере рассказал слушателям о факультете, о том, как и почему выбрал данную профессию. А ещё подробно описал возможности будущих студентов университета». 



Уважаемые родители, педагоги, руководители образовательных учреждений, если ваши дети сейчас участвуют в выпускном классе или активно думают над выбором будущей профессии, то у вас есть возможность участия в консультациях. А очную программу выставки «Образование и карьера», которая пройдёт в январе 2022 года, ищите на сайте Пермской ярмарки.



ТРАДИЦИИ – ОПЫТ – УСПЕХ

Крупнейшее учреждение дополнительного образования Перми отмечает своё 30-летие

Возникнув в непростое время перемен, центр детского творчества «Шанс» сумел стать драйвером дополнительного образования Перми.

19 ноября 1991 года Мотовилихинским райисполкомом было вынесено решение о создании «Комплекса внешкольной работы с детьми и подростками». Впоследствии он получил название — Центр детского творчества «Шанс». История МАУ ДО ЦДТ «Шанс» г. Перми прочно связана с именем бывшего заведующего Мотовилихинским районным отделом образования Александра Викторовича Сметанина, который и стал инициатором создания комплекса внешкольной работы.

— В начале 1991 года я был назначен руководителем отдела образования Мотовилихинского района. Ознакомившись с учреждениями образования, я понял, что в районе нет ни одной специализированной школы, способной увлечь детей каким-то интересным делом. Нужна была система, где школьник смог бы найти близкое ему по характеру дело, которое в дальнейшем смогло бы стать профессией и определить его жизнь, — вспоминает Александр Викторович.

Первым директором ЦДТ «Шанс» стала Татьяна Леонидовна Балашова. Сегодня руководит учреждением Елена Юрьевна Данилова.

Пройдя нелёгкий период становления, приобретя опыт и сформировав свои традиции, сейчас ЦДТ «Шанс» — одно из самых крупных учреждений дополнительного образования милли-

онного города и имеет 9 структурных подразделений (клубов), в которых занято более 3600 детей и 58 педагогов.

В Центре представлены все основные виды детской деятельности: спортивно-оздоровительная, художественная, социально-педагогическая, техническая. Среди обучающихся есть разрядники, кандидаты в мастера спорта, чемпионы России по ушу, лауреаты и дипломанты российских и международных соревнований, фестивалей и конкурсов. Ребята регулярно становятся обладателями знака отличия «Гордость Пермского края» и премии главы города «Золотой резерв». Педагоги имеют категории, разряды, звания почётных работников.



Дорогие коллеги! В ноябре 2021 года
МАУДО ЦДТ «Шанс» празднует 30-летие.

Одной из ценностей нашего центра является сплочённый коллектива, поэтому желаю всем нам партнёрской деятельности, слаженной работы, рациональных и взвешенных решений, направленных на развитие детей и творческих задумок!

Коллектив центра с особым вниманием относится к детям, их развитию, достижениям и продвижениям. Для нас важно, что родители и наши партнёры поддерживают совместную деятельность и доверяют нам самое ценное — своих детей!

Каждому сотруднику центра желаю здоровья, успеха, стремления к изучению нового, целеустремлённости, процветания и стабильного развития! И пусть каждая идея приводит к успеху, увереной победе и доброй славе!

Елена Юрьевна Данилова,
и.о. директора МАУДО ЦДТ «Шанс» г. Перми



Коллектив инициирует мероприятия для детей и педагогов города и края. Ведётся работа с детьми с особенностями развития и здоровья.

В Центре обновляются образовательные программы, предлагаются новые современные направления деятельности для обучающихся. При этом ЦДТ «Шанс» имеет научное сопровождение и поддержку.

Здесь всегда рады друзьям и приглашают ребят на занятия в кружки и секции! 

Наталья Жукова,
заместитель директора
по воспитательной работе

РАЗНООБРАЗНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ

15

сентября для нас, участников проекта «Большой фриланс», провели мастер-класс по профессии «Фотограф». Специалист Светлана Головко рассказала нам много нового и интересного об этом виде деятельности.



Вообще-то, мы раньше думали, что профессия фотографа довольно сложная и скучная. Нам казалось, что она совершенно не творческая: ходит человек с фотоаппаратом и просто снимает что-то. Но сейчас мы понимаем, что в этой профессии много креатива и простора для фантазии. И это нас зацепило!

Слушать спикера было очень интересно. Вся информация на занятии была изложена доступно. Именно поэтому у нас даже не возникло вопросов к докладчику.

Для нас было открытием, что существует множество жанров фотографии. И это так здорово! Фотограф сам может выбирать, с чем работать: кому-то нравится снимать еду, кому-то — птичек, кому-то — пейзажи, а кому-то — людей. Рассказ о плюсах и минусах профессии также был очень полезным и заставил нас задуматься. Мы и не подозревали, что в работе фотографа столько нюансов. Зато теперь у нас сформировалось более чёткое представление об этой профессии.

На первом мастер-классе мы узнали о правильной работе с социальными сетями и расставлении приоритетов при ведении аккаунта. В качестве практики нам нужно было составить профиль персонажа из книги во «ВКонтакте». В этом профиле должна была быть отображена информация о выбранном герое. Упражнение наглядно показало, что при ведении аккаунта необходимо выдавать информацию по делу, не отходя при этом от темы профиля. К примеру, если аккаунт о рисовании, то у нас должен быть именно этот вид деятельности, без посторонней информации.

На втором занятии нам показывали приёмы инфографики. Если текст большой, то его не обязательно писать — можно проиллюстрировать или изобразить в виде схемы (диаграммы, таблицы). В ходе мастер-класса нам нужно было превратить текст в рисунок или диаграмму. Это очень интересное задание, которое развивает мышление, воображение и фантазию.

Нам понравились мастер-классы. Было очень интересно слушать преподавателя Михаила: он преподнёс материал доступно и увлекательно. 

Виктория Владыкина,
Варвара Ерёмина,
Валерия Шарина,
ученицы МАОУ «Гимназия № 8»

Мы собрали для вас советы по фотографии:

- Если вы полагаетесь на естественный свет, то лучшее время для съёмки — так называемый золотой час. Это последний час до заката, когда солнце уже близко к горизонту.

- Если естественное освещение не вариант, всегда можно создать его самому. Например, при помощи ламп.

- Если работаете с беззеркалкой, убедитесь, что снимаете именно в RAW, а не в JPEG.

- Короткая выдержка (1/200 с или меньше) отлично подходит, когда нужно «заморозить» момент, в то время как долгая (1 с и больше) поможет передать движения или создать эффект замедленной съёмки. 

Милена Марабаева, Фоминых
Александра, Анастасия Чугаева,
ученицы МАОУ «СОШ № 55»

СТО ДВАДЦАТЬ СЕМЬ ПРОЕКТОВ

В МАОУ «СОШ № 127», Школе современных коммуникаций, проектной деятельностью занимаются все от мала до велика. Проекты стали площадкой для самовыражения и активного участия школьников в общественной жизни.



Каждый класс находит для себя проект по интересам: шестые и седьмые создали интерактивные лэпбуки «Киевская Русь» и «Пермский край», литературные настольные игры и лайфхаки по финансовой грамотности, а девятый класс разработал сценарий «Неделя математики». Старшеклассники ежегодно участвуют в проектах, посвящённых Дню Победы. В 2021 году десятиклассники в рамках проекта «По следам Белой Лилии» установили стенды с историей ребёнка войны в парке им. Миндовского. Особо отличаются школьники на углублённых программах иностранных языков — уже в пятом классе ребята составляют путеводители по Великобритании, Франции и их столицам, а восьмиклассники ведут в «Инстаграме» аккаунты исторических английских правителей.

Проектная деятельность занимает большое место

в работе **ВАЛЕРИИ ПАВЛОВНЫ ЮГОВОЙ**, учителя французского языка. Она делится: «Обычно каждый класс занят каким-либо проектом. С нынешними одноклассниками мы занимаемся проектами с 5-го класса. Вначале это были небольшие проекты в виде игр, путешествий по странам, тематических мероприятий для начальной школы. Впоследствии ребята организовали очень интересный проект «Квест-бюро», внутри которого готовили квесты по сказкам, регионам Франции, праздникам. Ребятам было интересно всё. В 10-11 классе мы готовили газету на французском языке и продолжаем организовывать мероприятия для начальной школы».

Один из последних проектов, который реализовал 11-й класс, — «Тыквенное ралли» во время празднования Хэллоуина. Шестой

класс провёл «Осенние игры» для четвёртого, а ученики начальной школы переписываются с ровесниками из Франции.

В прошлом, 2020-2021 учебном году была запущена программа обучения по индивидуальным планам, в которых каждому ученику добавился новый предмет — индивидуальный проект. Среди таких проектов выделяется лингвистический лагерь «Vacances en France», который провела ученица 11-го «А» Валерия Чунарёва. Каждый день в лагере имел своё название и отдельную тему: «День спорта», «День музыки», «День искусства». Дети изучали языки и культуру Франции через тематические мероприятия и игры. Проект имел большой успех — и дети, и их родители оставили многочисленные положительные отзывы. **Е**

Елена Решетникова

КАК ВАЖНО, ЧТОБЫ У КАЖДОГО В ЖИЗНИ СЛУЧИЛСЯ СВОЙ ЛИЦЕЙ!

Ранее утро... Вы аккуратно складываете учебники в портфель, собираетесь с мыслями и в приподнятом настроении идёте в лицей — в Лицей № 2.

У ворот вас уже ждут друзья, в лицее играет бодрящая музыка, а преподаватели с улыбками на лицах встречают у входа, — не это ли начало идеального учебного дня?

И вот вы, вдохновлённые утренними разговорами, идёте на занятия, где узнаете: «Что значат жёлтые обои в комнате Раскольникова?», «Что такое мировая экономика?» и «Сколько способов решения квадратных уравнений есть в математике?» Ответы на все эти вопросы есть у преподавателей лицея. Но звенит звонок с последней пары, одноклассники расходятся, а вы бежите на собрание Парламента, ведь на носу важное мероприятие.

Через несколько минут вы уже стоите в длинном сред-

невковом платье, репетируете слова из последней сценки, рядом за столом ребята вносят окончательные правки в сценарий, а в коридоре настраивают камеру.

Если вам всё ещё кажется, что такое невозможно в стенах образовательного учреждения, то вы сильно ошибаетесь!

Лицей № 2 — уникальное место, где каждый может реализовать себя и найти единомышленников. С этой целью созданы клубы по интересам, всевозможные объединения, а также Парламент, деятельность которого заключается в организации различных мероприятий.

Любите помогать животным? Обязательно сходите на собрание Волонтёрского отряда. Смешно шутите? Вам точно в КВН. Умеете играть на барабанах? Лицейская музыкальная группа «Здравый смысл» всегда рада новым участникам. А если вам просто хочется отдохнуть после тяжёлой недели в приятной компании, можете сходить на собрание Клуба настольных игр.

Одна из главных традиций Лицея № 2 — День лицеиста! Десятиклассники встают на колени, произносят клятву, поют лицейский гимн и просто радуются, что теперь и они часть

большой и дружной семьи. Не менее важной частью лицейской жизни являются ежегодные выборы президента, когда каждый ученик вправе проголосовать за понравившегося кандидата.

Научная деятельность лицеистов тоже на высоком уровне! Ежегодная научно-практическая конференция, где присутствуют представители ведущих вузов страны, только подтверждает это.

Исследовательские работы, написанные лицеистами, неоднократно были опубликованы в разных источниках — это отличный показатель усердной работы педагогического коллектива.

Лицей — это прекрасный фундамент для дальнейшего развития. Мастер-классы по ведению социальных сетей от пермских журналистов, сотрудничество с волонтёрами-медиками и фондами помощи детям, поездки на места исторических событий, — все эти проекты расширяют кругозор учащихся.

«Учиться надо только весело. Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», — главное правило Лицея № 2. **Е**

Репсиме Зурнаджян,
ученица МАОУ «Лицей № 2»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В ШКОЛЕ № 65

Индивидуальный проект в нашей школе — это обязательный учебный проект для 10-11 классов, за который пойдёт отдельная оценка в аттестат. Работу школьники выполняют самостоятельно под руководством учителя в рамках одного или нескольких предметов.

Для успешной сдачи этого проекта старшеклассникам в программе выделили один час в неделю, на котором ребята учатся правильно писать и создавать проекты: как поставить цели и задачи, работать с информацией, правильно оформлять работу и многое другое.

Вот что об этом говорит учитель истории **ОЛЬГА ЮРЬЕВНА СЕЛЬКОВА**:

«Для меня, как и для ребят из 11-го класса, введение предмета по проектной деятельности было новым и сложным заданием. Я училась вместе с ними. Когда ребята в прошлом учебном году стали защищать проекты, я волновалась так же, как и они. Были недочёты, спорные вопросы, но всё решалось быстро, и я надеюсь, с пониманием. Было много интересных и творческих проектов».

Такая деятельность позволяет школьникам развивать проектное мышление: учит чётко видеть проблему, находить пути решения, учитывать время и ресурсы, видеть конечную цель и образ будущего.

Ученикам пригодятся



полученные в школе навыки, поскольку бизнес и госструктуры переходят на проектное управление. Поэтому современному человеку будет легче ориентироваться в обществе, если он владеет навыками проектной деятельности.

Основная цель проекта — это всегда решение актуальной проблемы, которую обучающиеся 65-й школы формулируют сами. А ещё предлагают механизмы её решения. Результатом проекта должен стать какой-либо уникальный продукт.

«Для меня «хороший проект» — это проект, который действительно очень нужен определённой категории людей, реализован и используется на практике», — говорит учитель математики **ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА КУДЫМОВА**.

В 2020-2021 учебном году 100% десятиклассников защищили темы индивидуальных проектов, 14 учеников защитили свои работы на повышенном уровне. Многие ребята представили свои проекты и на конкурсах различного уровня.

«Я, как наставник, горжусь своими ребятами. Мне было легко и интересно с ними работать, они проделали большую самостоятельную работу. Я была именно наставником, который направлял и помогал ребятам в решении отдельных вопросов. Девочки, Христина Самойлова и Юлия Орлова, стали призёрами и победителями конкурса «Юное дарование 2021», где презентовали свои проекты», — с гордостью признаётся Ольга Юрьевна. **Е**

Юлия Орлова,
ученица МАОУ «СОШ № 65»

МЫ ЗА ЧИСТЫЙ ВОЗДУХ!

На протяжении многих лет мы с учениками школы № 63 участвуем в проектах разных уровней и разных областей знаний. Как куратор проектов естественно-научного профиля при выборе я опираюсь на то, что интересно детям, что их увлекает, что помогает им познавать мир. Это и экологические, и экономические, социальные и профессиональные области применения. И каждый раз, начиная с детьми разговор о проектах, я не могу предугадать, в какой области окажутся их интересы, но я всегда готова подсказать и направить их деятельность в нужном направлении.

В настоящий момент мы с ребятами работаем над экологическим проектом «Воздушная солянка Крым». Предложили эту идею ученики 10-го класса Влада Корюкова и Никита Радостев. В рамках проекта мы занимаемся определением загрязнённости воздуха на территории СОШ № 63: немногие знают, что качество городского воздуха напрямую зависит от концентрации в нём РМ частиц. К нам приезжают специалисты компании «Сибур-Химпром» и при помощи специального оборудования производят с ребятами замеры на разных участках пришкольной территории и определяют таким образом уровень концентрации вредных частиц. Это очень познавательный и интересный для старшеклассников процесс. Далее десятиклассники обрабатыва-



алисты компании «Сибур-Химпром» и преподаватели Пермского Политеха. Конечно, трудности возникают на разных этапах, от разработки до воплощения. Хорошо, что есть такая компания, которая готова помочь в реализации детских проектов, — «Сибур-Химпром», наши давние надёжные партнёры. В приоритете у этой компании — оказание помощи «идейной» молодёжи, и мы рады, что такая молодёжь есть у нас. Они

готовы творить, изучать, исследовать, преобразовывать мир вокруг себя. А мы, взрослые, всегда готовы оказаться рядом, помочь словом и делом. **Е**

Елена Сергеевна
Филимонова, учитель
химии МАОУ «СОШ № 63»

ДЕТСКИЕ ПРОЕКТЫ НА ОСНОВЕ STEAM-ПОДХОДА

Возможно ли в дошкольном учреждении реализовать STEAM-образование? Как сформировать STEAM-компетенции у детей с самых ранних лет? Ответ прост: через организацию проектной и экспериментально-исследовательской деятельности.



В МАДОУ «Детский сад «Эрудит» г. Перми дети при создании проектов в рамках STEAM-образования умело применяют знания из математики, инженерии, дизайна, используют цифровые устройства и проектировочные технологии. Важны при создании проектов и формы организации педагогом взаимодействия воспитанников при обсуждении идей, разработке и проверке моделей. Так дошкольники овладевают основами создания и работы над проектом.

Замечательным решением задач STEAM-образования является конструктор LEGO Education «Планета STEAM». Благодаря ему дети задают вопросы и ищут на них ответы, высказывают гипотезы и предположения, решают элементарные технические задачи.

Один из проектов, созданных в рамках STEAM-подхода в образовании, — «Луноход». Он выполнен воспитанником группы «Непоседы» Димой Щ.

Работа над проектом велась по методике «4С». На первом этапе «Connect. Соединение с реальным миром» Дима познакомился с темой проекта, посетил пермский планетарий, посмотрел мультфильмы «Космические машины: луноход», «Белка и Стрелка: Лунные приключения», прочитал с родителями энциклопедии о космосе и космических аппаратах.

Второй этап «Construct. Создание проекта» подразумевал сборку модели. Дима создал первый самоходный аппарат «Луноход-1» и назвал его «Луноход-Х».

На третьем этапе «Con-

template. Совместное обсуждение» мальчик презентовал проект сверстникам в группе.

На этапе «Continue. Со временемение проекта» юный изобретатель дополнил проект базой, где люди смогли бы жить несколько месяцев и делать новые открытия.

Проект «Луноход-Х» Дима представил на городском конкурсе «Я — исследователь». Первые шаги и занял первое место!

Подходы STEAM-образования универсальны и могут быть использованы педагогами при работе с дошкольниками. Это подтверждают открытия наших воспитанников.

Ольга Викторовна Агишева, Лидия Петровна Собянина, воспитатели МАДОУ «Детский сад «Эрудит»

ПУТЕШЕСТВУЕМ В ОСЕНЬ

В октябре воспитатели детского сада № 390 Ольга Юрьевна Ожихина и Анна Александровна Гусева успешно организовали проект для ребят старших групп. Благодаря ему педагоги пробудили у детей любопытство к окружающему миру, научили работать в команде и воспитали бережное отношение к природе.

Ребята 5–6 лет погрузились в проект «Осеннее путешествие» на две недели. Им предстояло всесторонне изучить происходящее за окном. В группе слушали классическую музыку, учили пословицы и стихи по мнемотаблицам, составляли рассказы. «Осенним» было всё: настольные и подвижные игры, пальчиковая гимнастика, творческие занятия и беседы. Обсудили, почему кто-то не любит осень, в каких сказках главный герой — фрукт или овощ, как животные меняются осенью, что происходит в огороде.

На прогулках водили хороводы вокруг деревьев, помогали дворнику убирать опавшие листья, изучали строение берёзы, ели, рябины. Даже поставили опыт: чтобы выяснить, листья какой формы быстрее опадают, собирали их и подкидывали. Оказалось, крупные облетают медленно и недалеко от ствола, а мелкие — быстро и разлетаются по всей округе.

— Самыми увлекательными были эксперименты, — рассказывает воспитатель Ольга Юрьевна Ожихина. — Ребята выяснили, по-



чему опавшие листья жёлтые, хрупкие и хрустящие. Ещё им понравились игры-имитации, когда они крутились в листопаде или «летали» по группе как перелётные птицы. Мы вовлекли в проект и мам с папами. Вместе с родителями дети повторяли стихи, делали поделки, гуляли по парку, где собирали листья и наблюдали за природой.

В последний день проекта ребята увидели итоги проделанной работы. На выставке красовались пёстрые гербарии, поделки и рисунки, а в памяти малышей хранились полученные знания и яркие впечатления. Отличный ре-

Ирина Кучумова

С ЗАБОТОЙ О ДЕТЯХ

С целью повышения безопасности детей, совершенствования навыков безопасного поведения на дорогах, в транспорте и в быту, а также адекватных действий при угрозе возникновения пожаров, с 20 августа по 20 сентября в МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 403» г. Перми был объявлен месячник безопасности.

Для организации работы с детьми, в том числе с помощью родителей, были оформлены игровые центры по изучению и закреплению ПДД, пожарной и личной безопасности.

Дети совместно с педагогами рассматривали иллюстрации, читали художественные произведения, играли в настольные, словесные, интерактивные и подвижные игры, смотрели мультфильмы и обучающие фильмы. Ребята учились правильно вызывать пожарную охрану, внимательно слушали, как следует вести себя, если вдруг в квартире или на улице случится пожар. Активно спорили: «Огонь — он друг или враг?»

Во всех корпусах ДОУ была проведена учебно-тренировочная эвакуация воспитанников и сотрудников. Действия взрослых были чёткими и быстрыми. Дети восприняли эвакуацию спокойно: учения проводились с элементами игры,

чтобы малыши не поддались панике и в случае опасности быстро покинули здание.

Увлекательно прошло развлечение по ПДД «Страна Светофория». Ребята с интересом отгадывали загадки, рассказывали о причинах возникновения аварий на дорогах, для чего нужен светофор, как соблюдать ПДД, соревновались в быстроте, ловкости и смелости.

Родители были активными участниками рейда «Родительский патруль», организованного с целью повышения культуры поведения воспитанников на дороге, снижения уровня детского дорожно-транспортного травматизма, повышения уровня ответственности родителей за формирование у детей навыка безопасного поведения на дороге.

Для взрослых оформлялись памятки по профилактике детского травматизма и антитеррористической

безопасности, а также проводились индивидуальные беседы.

Мы убеждены, что благодаря таким мероприятиям родители будут поддерживать нас в стремлении учить детей от опасностей, которые подстерегают их на дороге.

Детский сад № 403 оснащён системами безопасности и оборудованием, беспроизводственное функционирование которых обеспечивает специалисты обслуживающих организаций. В целях соблюдения антитеррористической безопасности, в детском саду имеется сигнал тревожной кнопки, видеонаблюдение, голосовое автономное сообщение.

Анализируя работу по проведению месячника безопасности, можно сделать вывод, что благодаря систематизации мероприятий у наших детей сформирован фундамент знаний, правил безопасности и умение регулировать своё поведение в различных ситуациях.

Ольга Владимировна Овчинникова, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 403»

КОМИКСЫ О ВАЖНОМ

Говорить на социальные темы — всегда важно! А чтобы сделать это интереснее и доступнее, почему бы не поговорить в формате комиксов? Именно с таким настроем в СОШ № 83 прошёл проект «Школа социальной журналистики». Как это было? Рассказываем!

Ученики 5-х классов примерили на себя роль журналистов необычного жанра — историй в картинках или комиксов. Работа у ребят прошла в несколько этапов. Для начала нужно было научиться создавать полноценные истории. Конечно же, на социальную тему. Ребята обсудили, из каких частей состоит сюжет, и сами попробовали написать сценарий для восьмикадрового комикса.

На втором занятии пятиклассники дружно взялись за карандаши и добавили своим историям визуальную форму. Вместе с художником дети разобрали составляющие кадра в комиксе и приступили к созданию своих творений. Тщательная прорисовка, яркие краски, последний взмах фломастера, и практически готовые комиксы отправились на финальный этап — компьютерную обработку.

Собрав силы в кулак и заручившись помощью наставников, ребята окунулись в мир визуальных редакторов! Команды научились подбирать на компьютере шрифты и добав-



лять их в отсканированный комикс. Кроме того, каждый попробовал редактировать и раскрашивать рисунки не только от руки, но и с помощью графического редактора.

Однако на этом работа над проектом не закончилась! Какой бы это был проект, если бы он прошёл без защиты. Последнее занятие каникулярной школы было посвящено подготовке к выступлению. Юные комиксисты познакомились с техниками речевой разминки, узнали, как правильно выстраивать дыхание и, конечно же, как написать грамотное полноценное выступление.

День последнего рывка настал для ребят 16 ноября. Вспомнив всё, что они узнали на последнем занятии,

пятиклассники приступили к новому для себя этапу — защите проекта. Выступления не обошлись без волнения, однако каждая из пяти команд отлично справилась с возложенной на неё задачей. Эмоциональные комиксы о вреде курения, героях мультиков и правилах дорожного движения — в каждом из комиксов ребятам удалось не просто сделать приятную и красивую картинку, но и почти по-взрослому поговорить на важные для нашего общества темы.

Получив заслуженные призы, ребята поделились эмоциями и отметили, что уже придумали новые интересные идеи для комиксов и готовы осуществить их в самом ближайшем будущем!

Михаил Боталов

НЕ ПРОСТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, А НЕЧТО БОЛЬШЕЕ



Проектная деятельность в МАОУ «СОШ № 82» имеет системный характер и ведётся уже длительное время. Это инновационный метод, соединяющий в себе учебно-познавательный, игровой, научный и творческий компоненты.



Например, «Безопасность в сети интернет», «Здоровый образ жизни» и многие другие проекты школы направлены на профилактику правонарушений, несчастных случаев и неприятных ситуаций, которые могут случиться с учащимися по причине отсутствия знаний в данных областях.

Также в школе есть творческие проекты. Среди них — традиционная «Ярмарка талантов». Она ведётся в разных номинациях: вокал, музыкальный инструмент, художественное творчество, танец и т. д.

Ещё существуют образовательные проекты. В прошлом году были проведены проекты, связанные с Великой Отечественной войной. Например, «Блокадный Ленинград», где ученики выполняли исследовательскую работу и оформляли её в виде про-

ектных листов; «Бессмертный полк» — там дети изучали биографию своей семьи и представляли в виде плакатов на малом бессмертном полку.

Школа традиционно участвует в проектах городского и районного уровней. Например, второй год подряд в проекте «Вектор», который направлен на развитие математических способностей учеников.

Городской проект «Золотой резерв» выявляет лучших учеников по результатам заполнения электронного портфолио школьников. Ученица школы Елизавета Сесюнина в третий раз становится победителем этого проекта.

Школа № 82 принимает участие и в проектах всероссийского масштаба. Впервые — в проектной деятельности «Академия первых», которая основана на базе

школы «Сириус». Суть в том, что детям приходят задания определённой направленности — математической, физической, психологической, — и ребята с наставниками выполняют различные задания и проекты.

Ученики также имеют возможность разрабатывать свои проекты. Например, выпускница школы реализовала свою идею создать группы по интересам. Она распределила учеников по группам, основываясь на проведённом опросе об интересах учащихся (аниме, поп-музыка и т. д.). В течение полугодия ученики собирались и обменивались впечатлениями, просматривали фильмы, слушали музыку.

Рекреация на третьем этапе школы была обустроена благодаря проекту, который ученики подготовили вместе с учителями.

Проектная деятельность в школе № 82 пользуется спросом среди учащихся и имеет огромный потенциал. **Е**

Алёна Чашнина выражает признательность Алёне Алексеевне Дьяконовой за помощь в написании этого текста



БОЛЬШЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ЧЕМ НА УРОКЕ



АОУ «СОШ № 32 им. Г. А. Сборщикова» славится не только качественным образованием, но и активной проектной деятельностью, которую с этого года курирует Оксана Дмитриевна Созинова. Она поделилась с нами планами на ближайшее будущее, рассказала о новых проектах и объяснила, почему школам нужны новые идеи.

«Подготовка к проектам идёт очень активно: защищают паспорта, оформление, подготовка проектов на внутришкольный конкурс для получения грантов на реализацию.

Темы самые разные: от создания учебных пособий и программных приложений для использования на уроках до проведения мероприятий, помощи приюту животных и изготовления модели эффективного «лежачего полицейского», — признаётся **ОКСАНА ДМИТРИЕВНА**.

Ко всему прочему, в этом году школа готовит профориентационный буклет с рекомендациями по безопасному заработку для подростков.

По словам педагога, для детей такая внеурочная деятельность является не менее важной, чем учебный процесс, потому что это «позволяет приобретать жизненные навыки, которые нужны будут всегда и везде». Реализация проектов способствует и разностороннему образованию школьников, позволяет определиться с будущей профессией или просто узнать что-то новое. Однако чаще всего ребята понимают важность уча-



Евгений Устинов и Илья Неворотов готовят проект «Заработка»

Тем не менее, заниматься реализацией собственных проектов качественно получается не у всех ребят. Чаще так выходит потому, что в подростковом возрасте многие из них замкнуты в себе и не могут по-настоящему раскрыться.

«Можно ли их всех научить проектной деятельности? Не думаю. Что мы можем сделать? Показать, помочь и поддержать их попытки. Но здесь, конечно, ответственности больше, чем на уроке», — заключила Оксана Дмитриевна. **Е**

Анастасия Леонтьева

стия только по завершении проекта. Полученный опыт и эмоции дают чувство самостоятельности.

«Развитие «самости» идёт по полной, если ты серьёзно занялся чем-то и у тебя получилось!»

Евгений Устинов и Илья Неворотов готовят проект «Заработка»

Анастасия Леонтьева



Егор Лядов и Никита Молоков второй год организуют помощь приюту для бездомных животных

PRO ПРОЕКТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ № 145



экономическая школа № 145 создаёт для ребят не только пространство для учёбы и воспитания экономического мышления, но и даёт возможность реализоваться во множестве увлекательных проектов! Каких именно? Рассказывают педагоги!



НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА, учитель истории и обществознания:

«В нашей школе существует проект «СВОИ» (Свободная Волонтёрская Общественная Инициатива). Его цель: формирование гражданского патриотических качеств учащихся, укрепление традиций и в конечном счёте воспитание любви к своей родине. «СВОИ» организован на базе 7-го «А» класса. В первой четверти ребятами был оформлен стенд, где они отразили даты государственных праздников России, Дни воинской славы России и тематический Бойевой Листок. Он будет меняться каждый раз в день воинской славы России. Ребята с интересом узнают об исторических датах, битвах, победах. На первом этапе дети будут правильно оформлять Бойевые Листки и готовить их к выпуску на стенде. Далее будем готовиться к патриотическому флешмобу в День Конституции. Планов много, задора и интереса хватит, чтобы «заразить» этой идеей всю школу!»

Ещё один значимый проект — «Добрый мир». Он учит не оставаться равнодушными к чужой беде.

Пандемия, к сожалению, многое отменила: раньше ребята во главе с Зульфией

Идея создания принадлежит учителю музыки **ЗУЛЬФИЕ МАНСУРОВНЕ ОПАНАСЕНКО**. Её доброе сердце всегда было открыто к чужому несчастью и одиночеству:

«Когда-то давно, со своим классом, при помощи родителей мы купили костюмы Деда Мороза и Снегурочки и поехали в Осинский детский дом с концертной программой. Подарили много радости детям. С тех пор это стало традицией. И к 1 сентября тоже собираем подарки.

Традиционными стали и субботники на Утином озере. В октябре и ко Дню Победы наши волонтёры с добрым душой отправляются с концертной программой в Култаевский дом престарелых, привозя с собой угождения и подарки, сделанные своими руками».

Животные тоже часто нуждаются в людях, поэтому в приют «Матроскин» ученики приезжают с коромыслом, подстилками, играют с животными и даже помогают ухаживать за ними.

Верим, что доброта побежит, и волонтёры вновь смогут вживую встречаться с теми, кто так нуждается в тепле и заботе. **Е**

Алёна Грязных, ученица МАОУ «СОШ № 145»

ПРОЕКТИРУЕМ БУДУЩЕЕ ВМЕСТЕ



активная проектная деятельность в Юговской школе началась в 2000 году по инициативе заместителя директора по воспитательной работе Валентины Аркадьевны Гневашевой и с тех пор проникла во все сферы школьной деятельности: управлеченческую, образовательную, досуговую. Программа развития «Я — патриот: иду в будущее, сохраняя традиции», принятая в 2018 году, предусматривает ведение проектной деятельности по каждой из содержательных линий.



Реализованный ученицами 11-го класса проект кофейни «LiPon» позволил купить недостающую художественную литературу в школьную библиотеку

Проектная деятельность включена и в учебный план для школьников в рамках предмета «Технология», «Индивидуальный проект». За учебный период ребята проходят все этапы, связанные с проектированием: ставят перед собой цели, формируют команды, решают организационные вопросы. Всё это помогает им попробовать себя в качестве управлена и члена рабочей группы, реализовать личностные амбиции, профессионально самоопределиться.

Во внеурочной деятельности и дополнительном образовании проектирование не менее важно: Юговская школа — постоянный участник конкурсов социальных проектов. Наиболее востребованные направления — это волонтёрство и патриотическое воспитание: наших учеников волнует развитие родной школы и посёлка, сохранение традиций и исторической памяти. Об этом красноречиво говорят цели проектов: создание туристического маршрута по посёлку Юг (проект «У речки с ласковым названием Юг»), создание зоны отдыха в школе (проект «Магия театра»), сохранение и благоустройство местного родника (проект «Капля жизни»). Наши обучающиеся также являются лидерами проекта «Тур-Перемена».

В последние годы школа становится центром социального проектирования для всего посёлка. По инициативе директора школы Ветровой Юлии Сергеевны создаётся рабочая группа, к которой присоединяется родительская общественность, администрация посёлка, Дом культуры и библиотека-музей. Благодаря деятельности проектной группы в школе был создан «Центр родительского образования посёлка Юг», где родители могут получить необходимую помощь от педагогов и узких специалистов (психолога, логопеда, дефектолога). В настоящее время реализуются проекты «Легенды Юговских заводов» и «Легенды Юговских заводов в иллюстрациях пермских художников», направленные на развитие туристического и образовательного потенциала посёлка.

Проектирование — эффективный и универсальный инструмент, который активно используется в Юговской школе для управления и развития, обучения и воспитания. Сохраняя традиции, мы думаем о будущем и делаем это лучше. **Е**

Калиса Пешина

НЕЗАБЫВАЕМАЯ УСТЬ-КАЧКА: ЗИМНИЕ ПРИКЛЮЧЕНИЯ НАЧИНАЮТСЯ!

K

урорт Усть-Качка — здравница, которую знают по всей России. Это современный и очень... зимний курорт. Хвойные леса, белоснежные сугробы, прозрачно-свежий воздух — лучшие декорации для новогодней сказки! При этом героями сказки могут стать как дружные классные коллективы, так и пермские семьи.



«НОВОГОДНЕЕ ВОЛШЕБСТВО В УСТЬ-КАЧКЕ»

Что может лучше сплотить детей, чем совместный отдых? В начальной школе ребятам очень важно найти себе друга. Ведь во время учёбы это сделать очень сложно. Нужна неформальная обстановка, весёлые игры и развлечения. А друзьям-одноклассникам отдохнуть вместе вдвое веселее.

С 1 по 29 декабря 2021 года курорт «Усть-Качка» приглашает школьников 1–4 классов провести незабываемый отпуск. Для групп от 20 человек имеются приятные предложения.

Например, пакет «SNANDART» включает в себя новогоднюю прогулку по курорту. Дети побывают в зоопарке, погуляют по центральной аллее, аллее сказок, весело проведут время в спорткомплексе. После чаепития ребят ждёт полуторачасовая дискотека с анимацией. Стоимость — 1500 рублей с ребёнком. Сопровождение родителей — 1000 рублей, куда входят трансфер и чайный стол.

В пакете «PREMIUM» школьников ждёт детский тимбилдинг с активными играми и эстафетами, с ведущим, аниматорами и красочным реквизитом, сытный обед. Это может быть «шведский стол» или порционное питание. Дальше ребята отправятся на новогоднюю прогулку по территории курорта, а после неё — на полуторачасовую

ДЕНИС ПОПОВ, 16 ЛЕТ:

— В этом году я поступил в новую школу. С ребятами удалось подружиться, но столько уроков и дополнительных занятий не позволяют выделить много времени на общение. Наш учитель сказал, что можно поехать в Усть-Качку с ночевкой. Мы ухватились за эту идею. Наконец-то погуляем, потанцуем и наговоримся. А потом будут длинные выходные!

дискотеку с анимацией (аналогично программе пакета «STANDART»). Ужин также предполагает «шведский стол» или порционное питание. Стоимость — 2500 рублей с ребёнком. Сопровождение родителей — 1300 рублей. В стоимость входят трансфер и обед — «шведский стол».

Пакет «PLATINUM» предполагает проживание, а это значит, что дети проведут одну ночь на курорте. В первый день ребят ждёт программа пакета «PREMIUM». После 18.30 у детей будет свободное время, которое можно посвятить общению и играм. На второй день школьников ждёт завтрак и бассейн с элементами аквапарка, а ещё детская «Аква Зумба» (оплачивается отдельно — 300 рублей). Если же ребята не захотят посещать бассейн, отъезд в Пермь будет на 1,5 часа раньше.

На группу детей из 10 человек 1 взрослый/сопровождающий — бесплатно!

«НОВОГОДНЯЯ ТИК-ТОК ВЕЧЕРИНКА»

В средней и старшей школе у мальчишек и девчонок ведущей деятельностью является общение со сверстниками. Ребята выходят во взрослую жизнь, полную переживаний, самостоятельных решений и творчества. Школа для них — второй дом. Но в таком возрасте



так важно давать возможность ребятам выйти за её пределы и вместе провести время.

Добро пожаловать в Усть-Качку! В этом году на Новый год школьников среднего и старшего звена ждут вечеринки в стиле «ТИК-ТОК». С 1 по 29 декабря 2021 года — организованные группы по 20 человек с трансфером «Пермь-Курорт-Пермь».

Что ждёт ребят?

Заезд предполагается в 17.00, поэтому в первый день у школьников будет ужин «шведский стол», общая новогодняя дискотека, которая длится целых 2 часа, интерактив от ведущего с учётом возраста юных гостей, DJ и бумажное шоу. На второй день ребята завтракают («шведский стол»), посещают бассейн и обедают.

В это время школьники, как правило, делятся на группы по интересам, могут поговорить по душам, наконец-то выпустить из рук телефон и отдохнуть. А свежий воздух, плаванье и прогулки подарят ребятам заряд бодрости и здоровья.

Предлагаются «гибкие» варианты программы:

Стоимость на 1-го человека с проживанием:
1–19 декабря — 3500 рублей.
20–29 декабря — 3700 рублей.

Стоимость на 1-го человека без проживания:
1–29 декабря — 2900 рублей.

В этом случае школьники заезжают на курорт в 12.00, где их с порога ждёт атмосфера праздника, поскольку встречают ребят аниматоры. Далее ребят ждёт фуршет и дискотека с развлекательной программой и бумажным шоу.

+7 (342) 214-21-61 — забронировать путёвку на новогодние каникулы.

Анастасия Леонтьева



МАРИНА МУРАВЬЁВА, бухгалтер, мама двоих мальчиков:

— В прошлом году радости от праздника не было. Пока готовила и убиралась — устала. Спать легли едва куранты пробили полночь! Зато мы помним Новый год 2018 года. Он был наполнен эмоциями и общением. В этом году — только Усть-Качка!

