

**ШКОЛЬНИКИ, КАК НИКТО ДРУГОЙ, НУЖДАЮТСЯ В ОБЩЕНИИ.** ПОДРОБНОСТИ ОТ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА «ПЕРЕМЫ-ПЕРМЬ»

СТР. **2** »

**ОТ КАМНЕЙ ДО САХАРНЫХ ПАКЕТИКОВ:** ЮНЫЕ КОЛЛЕКЦИОНЕРЫ ПЕРМСКОГО КРАЯ ПРЕЗЕНТОВАЛИ СВОИ РАБОТЫ НА I ДЕТСКОМ ФОРУМЕ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ И КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЮ

СТР. **3** »

**В 2021 ГОДУ ПЕРМСКОЙ ШКОЛЕ № 65 ИСПОЛНЯЕТСЯ 65 ЛЕТ.** РАССКАЗЫВАЕМ ОБ ИСТОРИИ УЧРЕЖДЕНИЯ И ПЛАНИРУЕМЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ

СТР. **6** »

**ДИРЕКТОРА АССОЦИАЦИИ ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫХ ШКОЛ ПОБЫВАЛИ НА ОСЕТРОВОЙ ФЕРМЕ «ДОБРОFISH»:** ОБСУЖДАЛИ ПЛАНЫ СОТРУДНИЧЕСТВА И ПРОБОВАЛИ ДЕЛИКАТЕСЫ

СТР. **5** »

КРАЕВАЯ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

# ПЕРЕМЕНА

## ПЕРМЬ

издаётся с 2011 года

23 сентября 2021  
peremena-perm.ru **11** (193)

«Перемена — Пермь». Краевая школьная газета. Тираж 10 000 экземпляров. Издаётся 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно



## «КЛУБ ЮНЫХ ХИМИКОВ» — СЛОВО НАШИМ ПАРТНЁРАМ

Сентябрь на дворе, а это значит, что настала пора запускать «Клуб юных химиков «Поколение Сибур». За четыре года существования проекта в нём приняло участие около 1000 школьников. В этом году юных химиков ждут новые образовательные модули, в рамках которых каждый сможет раскрыть свой исследовательский и креативный потенциал. Например, в рамках модуля «Экологическое направление» ребята измерят степень загрязнения воздуха на территории своих школ, а затем на основании полученных данных смогут выступить с инициативой увеличения зелёных насаждений. Также в этом сезоне проект расширит свою географию: в «Клуб юных химиков» теперь могут вступить школьники не только Перми, но и Пермского края.



**МАРИЯ ЮРЬЕВНА НИКИТЕНКО,** специалист, управление персоналом АО «Сибур-Химпром».

Самоопределение, формирование круга интересов и увлечений, планирование будущего — вот что волнует современных школьников, и «Клуб юных химиков» может помочь им принять верное решение.

За прошедшие сезоны проекта количество школ-участниц достигло 20, а количество школьников увеличилось вдвое — с 200 до 400 человек ежегодно. Радуемся и гордимся, что в Перми так много ребят, которые искренне увлекаются химией, физикой, экологией, IT и задумываются о своей будущей карьере.

На данный момент многие выпускники «Клуба юных химиков» поступили на профильные специальности и продолжают своё обучение в университете. Надеемся, что уже очень скоро сможем пригласить их на работу в Перми или в другом городе локации «Сибура».

«Клуб юных химиков «Поколение Сибур» — это уникальный проект, объединяющий школы, вуз, суз и промышленную компанию с целью подготовки квалифицированных профессионалов и предоставления им достойных рабочих мест. Проект напоминает нам всем, как быстро и динамично меняется мир. Сегодня, оглядываясь назад и вспоминая образовательную программу первого или второго сезона проекта, мы понимаем, что её недостаточно. Поэтому ежегодно мы меняем и дора-

батываем учебные модули, экспериментируем с форматами, обновляем теоретическую и практическую базу проекта. Мы следим за актуальной повесткой образовательной сферы и химического производства и самосовершенствуемся, создавая тем самым для участников проекта возможность «прокачать» свои навыки, научиться новому, интересно, а главное, с пользой провести время.

Именно сегодня ребята закладывают фундамент для будущего, делают самые главные и важные инвестиции — в свои знания и навыки. Поэтому, дорогие школьники, инвестируйте правильно!

**АННА САВЕЛЬЕВНА КОЛДОМОВА,** руководитель структурного подразделения ГБПОУ «КИТ».

История сотрудничества с «Сибуром» у нас очень давняя. Мы открывались как учреждение, которое готовит кадры под конкретные запросы производства, а предприятия нефтегазовой отрасли помогли нам сформировать материальный и кадровый потенциал.

У нас всегда были подшефные школы и разные формы профориентации. 7–8 лет назад мы больше ориентировались на рассказ и показ. К сожалению, не было больше учебно-производственных комбинатов, и ребятам негде было попробовать себя, познакомиться с будущей профессией не теоретически, а практически.

И только с 2015 года стала развиваться современная система профориентации, профпроб и технологического образования школьников.

В 2017 году КИТ стал региональной площадкой по подготовке специалистов чемпионата WorldSkills в компетенции «Лабораторный химический анализ». Сначала мы готовили взрослых ребят, своих студентов, затем в сотрудничестве с «Переменной-Пермь» и рядом профильных школ стали готовить и школьни-

ков. Благодаря нашей профориентационной работе в рамках проекта «Клуб юных химиков» количество участников чемпионата резко увеличилось: до старта проекта в компетенции «Лабораторный химический анализ» в региональный этап прошли лишь 5 команд, а в первом сезоне «Клуба юных химиков» на регионе выступало уже 17 команд, из которых 14 были от школ-участниц проекта. В этом году в отборочных испытаниях участвовало до 100 команд школьников и студентов.

Хочется, чтобы в проект «Клуб юных химиков» приходили именно те ребята, которые нацелены на профессиональную реализацию в области химии. Мы со своей стороны обеспечим интересные форматы профпроб и качественную подготовку к выступлению на чемпионате WorldSkills, которое может дать дополнительные баллы при поступлении в вузы и колледжи.

**ОЛЬГА ИВАНОВНА БАХИРЕВА,** заместитель декана по довузовской подготовке факультета химических технологий, промышленной экологии и биотехнологий ПНИПУ.

Когда мне сказали, что проект будет называться «Клуб юных химиков», то я ответила: «Клубу нужно название, например, «Поколение Сибур». Так оно и прижилось.

В ПНИПУ члены «Клуба юных химиков» могут выбрать себе направление по душе:

- В рамках экологического направления школьники 7–9 классов анализируют экологическую ситуацию в отдельных районах Перми, изучают утилизацию и переработку отходов, создают экотропы. Одним из результатов их деятельности является написание и защита исследовательских работ.

- Направление «Довузовская подготовка» предназначено для учащихся 11 классов и включает в себя занятия по химии, математике и физике для подготовки к ЕГЭ. Сюда

уже традиционно приходят «юные химики» прошлых лет — те, кто в 7–10 классах участвовал в других направлениях проекта.

- В последние годы самыми востребованными направлениями стали «Цифровая химия» и «Цифровое производство». Как показывает практика, школьники с помощью кураторов достаточно хорошо осваивают цифровые технологии, что позволяет им создавать компьютерные 3D-модели химических производств и объёмные трёхуровневые модели отдельных производственных участков.

Совместный проект «Сибура», газеты «Перемена-Пермь» и ПНИПУ важен и полезен, так как позволяет школьникам в самом начале изучения химии выбрать будущую профессию, успешно подготовиться к ЕГЭ, поступить к нам в Политех и в дальнейшем связать свою судьбу с «Сибуром», одной из крупных компаний российской химической отрасли.

Сейчас на разных курсах факультета химических технологий, промышленной экологии и биотехнологий учатся более 100 человек, для которых проект определил их будущее. Они активно и с удовольствием участвуют в нём в качестве волонтеров — сопровождают проведение мероприятий, придумывают и реализуют новые интерактивные формы взаимодействия со школьниками. Сегодня на факультет действительно приходит новое поколение — «Поколение «Сибур».

Маргарита Тихонова





КОЛОНКА РЕДАКТОРА

ПРЕКРАТИМ  
ОДИНОЧЕСТВО ШКОЛЬНИКОВ

**О**днажды во время моего дежурства родился ребёнок, чьё сердце билось меньше 30 раз в минуту! В норме сердце здорового новорождённого бьётся с частотой 120–160 ударов. А тут 30. Когда берёшь в руки такого малыша, душа уходит в пятки. Во многом от того, как ты соберёшься, как диагностируешь причину такого состояния, как проведёшь за считанные минуты необходимые манипуляции, зависит, будет спасён ребёнок или нет. В эти минуты ты, врач-неонатолог, словно держишь его жизнь в своих руках. В эти минуты ты будто разделяешь жребий Бога, а может, это он твоими руками совершает своё дело. Неясно... но это испытание испытаний!

Так было и с этим малышом. Его мама потеряла много крови, ребёнок родился с «пустыми» сосудами. По его кровеносному руслу не бежала кровь, давление было на грани, сердце не билось. Мне пришлось начать ИВЛ, пришлось влить по пуповинной вене физиологический раствор, чтобы восполнить объём потерянной крови. Пришлось выполнить все шаги реанимации. И вот потихонечку сердце стало биться сильнее. Я применяю мешок Амбу, делаю вливания раствора, а ребёнок оживает у меня на глазах. И вот сердце уже бьётся 50, 70, 90, 102 раза в минуту! Я подпрыгнула. Сатурация повысилась до 96%, малыш порозовел и даже закричал. Я прекратила респираторную поддержку. Сатурация не падала. Частота сердцебиений не уменьшалась.

— «Огурец!» — сказала медсестра Ирина.

На языке сотрудников роддома это означает, что ребёнок крепок, как молодой и хрустящий огурчик, значит, он в порядке. Надо радоваться! И вот этот «огурец» уже лежит на животике у мамы. А я в такие моменты не всегда могу совладать с собой. Я ухажу в укромный уголок больницы и могу всплакнуть. Чтобы пережить эту ситуацию, разрешая себе проявить отчаяние и слабость.

Это наблюдение за пребыванием новорождённого между жизнью и смертью научило меня трепетному отношению к человеку. Любому: маленькому или большому. Просто благодаря маленьким пациентам я поняла, что даже в начале пути, когда ребёнок только появляется на свет и делает первый вдох, никто не застрахован от фатального исхода.

20 сентября 2021 года. Пермский классический университет. Пришла весть о жестокой расправе первокурсника над студентами, сотрудниками и посетителями кампуса. На видеозаписях в СМИ молодой человек с ружьём в руках идёт по студенческому городку и стреляет в упор. Он планировал это задолго до момента расправы. Что-то заставило этого первокурсника возгордиться и возомнить, что он — вершитель судеб. Но не такой вершитель, как врач, который борется до последнего за пациента. Напротив. Он пришёл «забрать с собой побольше жертв».

Убийца унёс шесть жизней. Пятеро из шести погибших только вошли в пору молодости, только начинали взрослую жизнь. Это были чьи-то дети. Конечно же, я перенесла эту ситуацию на себя, своих детей. С содроганием сердца подумала о каждом из них: «А что если?» Как дальше жить с этим?

Десять лет я работаю не только врачом, но и редактором школьной газеты, организатором проектов для школьников. Мы преподаём ребятам журналистику и вот что отмечаем. Школьники приходят к нам не учиться делать лонгрид или брать интервью. Школьники приходят за общением. В разгар урока дети оживают, делятся впечатлениями, сетуют на трудность взаимопонимания с родителями. Мы беседуем час, другой, третий и забываем о времени. Порой забываем о том, что пришли осваивать медицинские инструменты. Я вижу, чувствую, дышу этой ребячьей потребностью быть нужными. И пронесётся в голове: «Как же они одиноки!». Чудовищно, несправедливо, ужасающе одиноки. Настолько одиноки, что за три часа, видя меня первый раз в жизни, они рассказывают мне самое сокровенное о себе. А с некоторыми ребятами мы вместе уезжаем на моём автомобиле домой. И здесь продолжается диалог. Ещё более откровенный, чем в редакции.

Хочется пожелать, чтобы каждый из нас стал ближе к своему школьнику или студенту. Ближе к дочери или сыну, ученику, подопечному, пациенту или юнкору. Пора кончать с этим одиночеством! ☞

Наталья Ханова

КАК ПЕДАГОГУ ЗАЩИЩАТЬ СВОИ ПРАВА?

**К**акими правами обладает учитель? Как защитить свои права? Что такое «правовой статус» и почему педагогу так важно его знать? Ответы на все эти вопросы преподаватели Перми и Пермского края смогли получить на первой из череды встреч проекта «Университет — учителю». Спикером выступила Наталья Новикова, доцент кафедры трудового и международного права юридического факультета ПГНИУ.

Проект, который реализуется «Переменной-Пермь» совместно с классическим университетом, стартовал 16 сентября. В фокусе первой встречи оказалась весьма актуальная в информационную эпоху тема — защита прав педагогов. Образовательный процесс, если смотреть с точки зрения закона, имеет несколько сторон. Это «учитель и ученик», «учитель и родитель ученика», «учитель и работодатель». Каждая из этих сторон диктует нам разные особенности общения, разные правовые и моральные аспекты.

Перед началом семинара учителя задали спикеру вопросы, которые возникли на практике. Обязан ли педагог присутствовать на собраниях и других мероприятиях в школе в свой методический день? Что делать, если родители и ученики обсуждают личную жизнь педагога? Где границы дозволенного? Правомерно ли руководитель отказывает в досрочном выходе на работу из отпуска по беременности и родам? Обсуждались и другие вопросы.

Мы живём в условиях переосмысления оценки роли педагогического работника в жизни нашего общества, широкого общественного внимания к проблемам образования. Родители и ученики порой оказываются лучше информированы о своих правах и обязанностях и предъявляют больше разных требований к школам и учителям, при этом не всегда правильно толкуя нормы

права. Время сложное, поэтому важно быть профессионально подготовленным к работе в таких условиях: наряду с глубоким знанием учебных предметов, психологии, педагогики, нужно помнить и о праве.

Наталья Викторовна отмечает: «Чтобы педагогу защитить себя, необходимо знать свой правовой статус, правовой статус других участников образовательного процесса и способы защиты собственных прав». Прежде всего, разберёмся, из чего состоит правовое поле педагога и какие законы помогут изучить его:

- 1. Права** (ст. 21 ТК РФ + ст. 47 ФЗ № 273).
- 2. Социальные гарантии и компенсации** (п. 5-10 ст. 47 ФЗ № 273).
- 3. Обязанности** (ст. 21 ТК РФ + ст. 48 ФЗ № 273).
- 4. Академические свободы** (п. 3 ст. 47 ФЗ № 273).
- 5. Ограничения:**
  - на занятие педагогическое деятельностью;
  - на реализацию прав и академических свобод (ст. 331 ТК РФ, п. 4 ст. 47 ФЗ № 273).
- 6. Запреты** (п. 9 ст. 13, п. 4 ст. 34, п. 3 ст. 48 ФЗ № 273).
- 7. Ответственность:**
  - дисциплинарная и материальная в соответствии с ТК РФ;
  - уголовная (УК РФ);
  - гражданско-правовая (ГК РФ).



После того как мы разобрались в законодательстве — правах, обязанностях и ответственности педагога, появляется вполне закономерный вопрос: как эти права защитить? В целом, будучи взрослыми людьми, мы понимаем, что если кто-то нарушает наши права — нужно либо обратиться в суд, либо попытаться решить конфликт другим способом. Оба пути допустимы, имеют как преимущества, так и недостатки.

Если у педагога возникает конфликт с учениками, родителями, коллегами или администрацией школы, то в первую очередь стоит поискать ответ в действующем законодательстве и затем решить ситуацию с помощью переговоров, выяснив взаимные позиции и их обоснования. Но если этот способ не даст результат, то тогда можно обратиться в прокуратуру, в профсоюзную организацию, в инспекцию по труду или суд в зависимости от предмета возникших разногласий. ☞

Михаил Боталов

ЖУРНАЛИСТИКА И МЕДИЦИНА

**К**ак хорошо вы знаете город Пермь? А знаете ли вы значимые места в городе, связанные с медициной? Перед стартом проекта «Школа социальной журналистики» наш сотрудник Ксения Чуверова решила провести для каждой команды квест по городу.



**Команда МАОУ «СОШ № 127»:**

— 17 сентября наш класс получил первое задание: пройти квест по городу Перми. Всё началось просто здорово: день, памятник Ленину, аптека...! Нам приходили задания, связанные с врачами и медициной. Мы должны были понять, о каком здании идёт речь, дойти до него и сделать фотографию.

Первые два места нашли за несколько секунд! Сложнее всего было найти морфологический корпус ПГМУ. Пришлось идти через весь центр города, с улицы Ленина на улицу Луначарского. После фотографирования у морфологического корпуса мы немного схитрили! Нашли название краевой больницы прямо напротив здания мединститута, а не побежали к центральному корпусу на улице Пушкина. Экономим драгоценное время.

Последнее задание: найти арт-объект, связанный с вкладом в борьбу с пандемией. Ребус мы разгадали довольно быстро! Да и рисунок на здании ребята вспомнили сразу же. Конечно, не обошлось без споров. Но задания выполнили. Мы с радостью продолжим участие в проекте!

**Команда МАОУ «Кондратовская средняя школа»:**

— Квест с утра — это классно! Мы были настроены пройти его быстро и узнать что-то новое.

Театральный сквер. Короткое знакомство. «СТАРТ!». Первое задание — и первое открытие.

Это здание в двух шагах от нас, по адресу Покровская, 30, ныне улица Ленина. Делаем фото с аптекой и получаем задание № 2. Важная профессия... Мы понимаем, что это ректор медуниверситета. После долгих размышлений, кто-то вспоминает, что где-то рядом есть здание и на нём надпись, связанная с медициной. Через 2 минуты мы на месте. Фото. Послание. Задание.

Третью точку мы узнали сразу. О ней рассказал нам наш преподаватель, когда



мы ждали автобус. Мы мчались так, будто за нами гналась толпа диких зверей.

Получаем задание для четвёртой точки. Необходимо найти здание, изображённое на двух приложенных к сообщению фото. Первое фото было современное, а второе — старое. Также к заданию была прикреплена подсказка. Место знакомо многим из нас — Краевая больница на улице Пушкина.

Нам удалось пройти квест достаточно быстро и узнать много нового для себя! Мы все сплотились и поняли, что поддержка в общем деле очень важна, каждый из нас почувствовал себя действительно нужным в коллективе. Вы спросите, откуда такой настрой? Всё благодаря поддержке нашего школьного педагога и куратора проекта от редакции «Перемена-Пермь». ☞

Ксения Чуверова



## ТЕАТР НА ЗВЕЗДЕ ОТКРЫВАЕТ НОВЫЙ СЕЗОН...

З

везда — это планета Детства, Игры и Познания, на которой живут более 1000 детей. А ещё здесь играют в Театр...

«Каждый воспитанник детского сада «Театр на Звезде» имеет возможность примерить на себя роли актёра, художника, декоратора, гримёра, сценариста. Нашу миссию в полной мере отражает суть бренда: новый формат взаимодействия через использование театральной деятельности как основного механизма социально-коммуникативного развития», — рассказывает Елена Носкова, заведующая детским садом.

Театр на Звезде открывает новый сезон! Что же ждёт педагогов и воспитанников холдинга в 2021–2022 учебном году?

По традиции Театр на Звезде встретил малышей яркими осенними праздниками, которые состоялись во всех 32 уникальных труппах (группах) в онлайн- и офлайн-форматах. В планах у коллектива создать новогодние интерактивные спектакли «Снежная королева», чтобы ребята каждой труппы смогли очутиться в волшебной сказке. Елена Владимировна отмечает, что, несмотря на единую тему праздника, сценарии всегда разные. Учитываются возраст, направления брендов групп (современный, драматический или кукольный театр) и индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Чтобы покорять вершины, нужна цель, а ещё чёткий план действий, расставляющий приоритеты, что невозможно без сла-

женной работы всего коллектива. В этом году педагогические часы проходят в онлайн-режиме, что очень удобно, ведь корпусов у Елены Владимировны целых шесть. Более 80 педагогов холдинга через телефоны, не покидая рабочих мест, участвуют в педагогических часах, обсуждают развитие бренда, тематику мероприятий, приёмы, техники и технологии для написания образовательных кейсов и создания банка методических материалов театральной направленности.

Грамотный педагог — грамотные дети! Коллектив Театра на Звезде находится в режиме непрерывного обучения и повышения компетенции не только в области дошкольной педагогики, но и театрального мастерства. Для развития навыков убеждающей коммуникации в коллективе ежегодно планируется работа в формате «Открытый диалог». Когда педагоги читают одну книгу и смотрят один фильм, посещают один спектакль, а потом его все вместе обсуждают, выражают свое мнение, спорят, аргументируют. «Красиво говорить — это искусство, — подчёркивает Елена Владимировна, — и этому надо обучаться».

Развитию эмоционального интеллекта и сплочению коллектива способствуют ежегодные Проектные сессии. Это цикл занятий с директором Центра развития речи



«Звучи» Сергеем Двиняниновым; тренинги, направленные на командообразование; семинары по брендированию учреждения от ведущих специалистов-тренеров города Перми. В новом сезоне запланированы традиционные мастер-классы от ведущих актёров пермских театров. В частности, от актёров театра «У Моста», театра кукол «Туки-Луки», Пермского театра кукол, Театра юного зрителя и специальные мастер-классы от преподавателей Пермского краевого колледжа искусств и культуры.

В конце сезона, по словам руководителя, активных педагогов холдинга ждёт премия «Бренд-педагог». На данный момент гордостью Елены Владимировны является Диплом за 1 место, привезённый командой Театра на Звезде из Санкт-Петербурга, с международного конкурса «Новые связи» среди команд дошкольных образовательных организаций. Победа позволила детскому саду обрести новых социальных партнёров и рассказать о себе единомышленникам.

Весной, уже в четвёртый раз, Театр на Звезде распахнёт свои двери для открытого городского фестиваля «Весна театральная», который по традиции объединит творческие коллективы дошкольных учреждений города Перми. Тему предстоящего мероприятия организаторы пока оставляют за занавесом, озвучив лишь, что лейтмотивом станет народное творчество.

Коллектив Театра на Звезде поздравляет всё профессиональное образовательное сообщество с Днём дошкольного работника! Желаем быть режиссёром собственной жизни, занимать места в первом ряду для просмотра чудесных моментов и всегда иметь аншлаги в исполнении своих желаний! ☺

Е. В. Носкова, заведующий  
МАДОУ «Детский сад "Театр на Звезде"»,  
М. А. Торбеева, учитель-логопед  
МАДОУ «Детский сад "Театр на Звезде"»

## ПЕРВЫЙ ДЕТСКИЙ ФОРУМ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ И КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЮ

В сентябре состоялся итоговый этап I Детского форума по исследовательской работе и коллекционированию в Пермском крае. Он позволил дошкольникам и школьникам презентовать свои коллекции, рассказать о своей исследовательской работе, основанной на коллекционировании.



Куклы, игрушки, машинки, книги, фигурки легио, скорпионы, динозавры, марки, купюры, железнодорожные подстаканники, керамика, камни и даже одноразовые пакетики с сахаром из разных стран — вот основные темы презентованных детских коллекций. Школьники старших классов уже могли рассказать членам жюри о своих первых исследовательских работах и проектах, основой для которых послужила их личная коллекция. В конкурсном этапе участвовали 4 возрастные группы детей из Перми и Пермского края: дошкольники, начальная школа, среднее звено и старшие классы.

Специалисты Пермского музея кукол отмечают, что дети-посетители музея удивляют их интересными и глубокими знаниями, когда рассказывают о своих коллекциях. Не секрет, что увлечённый коллекционер всегда сам добывает, изучает, анализирует информацию. Он и есть истинный носитель

истории. Поэтому в мире сейчас повышен интерес и оказывается поддержка на уровне государства частным музеям.

«Пермский музей кукол также был создан на основе частных коллекций», — отмечает директор музея и идейный вдохновитель форума **ОЛЬГА БОГДАНОВА**. — На площадке нашего музея дети уже несколько лет занимаются исследовательской работой, изучая через игрушки историю, географию, краеведение, физику и химию. Поэтому в 2020 году мы выделили коллекционирование в отдельное направление. Проводили занятия с детскими садами. А 1 июня 2021 года организовали первое стартовое мероприятие Детского форума по исследованию и коллекционированию. Ребята из детских садов № 305, № 67, № 135 презентовали свои коллекции. Далее к нам подключились школьники и их учителя, основатели школьных музеев Пермского края. У школьников оказались уже серьёзные исследовательские работы. Решено было провести конкурс детских коллекций в рамках выставки «Умный ребенок» на площадке Пермской ярмарки».

Коллекция **ТАТЬЯНЫ ЦЫПУШТАНОВОЙ**, ученицы 8 класса МАОУ «ЭнергоПолис» называется «Где моя нога ступала». «Я с 6 лет собираю камни с мест, где я побывала. Очень много читала про них в интернете, ходила в Пермский музей древностей. Теперь я многое знаю из истории земной коры Пермского края, а вот выступала с презентацией моей коллекции впервые. Здорово, что появился

такой форум, где дети могут показать собранные коллекции и рассказать о своих интересах», — говорит восьмиклассница. Сначала камешек являлся своеобразным сувениром, но Татьяна увлеклась происхождением земли и представила на Форуме серьёзную исследовательскую работу в области геологии.

**ВАЛЕРИЯ ЧУГАЙНОВА**, ученица 4 класса МАОУ «СОШ № 83»: «Я представляла свою коллекцию фарфоровых кукол национальностей всего мира. Считаю, что моя коллекция самая лучшая. В будущем я хочу стать художником». Тема исследовательской работы Валерии — изучение традиционного костюма Пермского края.

**ДАНИИЛ ЛИТВИН**, ученик 1 класса МАОУ «СОШ № 77» представил коллекцию динозавров, птиц и земноводных. «Мне очень интересно, почему сейчас не живут динозавры. Оказалось они эволюционировали в земноводных и птиц, которые есть сейчас. Я хочу изучить, как проходило изменение животного мира на земле». Родители Даниила отмечают, что он с детства читает не сказки, а энциклопедии и книги по зоологии.

Отдельно стоит отметить круглый стол «Пермский музей кукол: модель сетевого сотрудничества», в котором приняли участие воспитатели, педагоги школ и вузов Перми, родители, и специалисты-коллекционеры. На повестке был вопрос о развитии детского коллекционирования. Отметим его значимость с точки зрения привлечения детей к исследовательской работе, повышения интереса

к школьным предметам и наукам. «Самое важное, — подчёркивает Ольга Богданова, — опыт форума показал, что родители участвуют и помогают детям в их увлечении. Многие ребята продолжили коллекции своих бабушек и дедушек, а это преемственность поколений, поле взаимодействия родителей с детьми в наше время вечной занятости взрослых, а также семейный досуг. Форум будет развиваться, станет ежегодным краевым событием и обязательно пополнится интересными обучающими модулями. Цель форума — это не только воспитать настоящих исследователей через коллекционирование, но и, соответствуя государственной программе по молодежной политике, развивать творчество, мышление, побуждать детей к живому общению и объединять их по интересам».

Пока одни ребята защищали свои работы и отвечали на вопросы членов жюри, другие в это время участвовали в мастер-классе по расписыванию хлопчатобумажных сумок.

Все участники Форума получили сертификаты и сувениры от партнёров, а победители — дипломы I, II и III степени.

**ОРГАНИЗАТОРЫ** Первого Детского форума: ООО «Пермская кукла» и АНО «ВЦ «Пермский музей кукол» в сотрудничестве с газетой «Перемена-Пермь».

**ПРИ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКЕ** Центра оказания услуг «Мой бизнес», компании «ЯСНО ДЕВЕЛОПМЕНТ».

**ПАРТНЁРЫ:** Туристический информационный центр Пермского края, камерный театр «Красный Цветок», компания по производству экологичной упаковки «Дай-кон-пак», магазин-ателье мужских костюмов «Men'sDeValore». ☺

Наталья Былева, Людмила Синкевич,  
серебряный волонтер







## ПЕРМСКИЕ ШКОЛЬНИКИ СОЗДАДУТ ТУРЫ ПО КРАЮ

**П**ользе детского туризма можно говорить много — это и общение, и развитие ребёнка в различных областях, и полноценный отдых. А внутренний детский туризм позволяет взрослым расширить представления детей о родной стране и даже воспитать в них чувство патриотизма.

В сентябре 2021 года в Пермском крае стартовал акселератор развития детского туризма, который является частью долгосрочного проекта «Пермский край — детям». В рамках акселератора апробируется модель, когда в проектных командах, созданных на базе школ, разрабатываются новые туристические маршруты для детей.

### ОБЪЕДИНЯЯ УСИЛИЯ

Проектные команды включают школьников с 7 по 11 класс, учителя-куратора от школы, а также привлечённых специалистов: краеведа, историка, туроператора, журналиста, экскурсовода, представителей предприятия, колледжа и вуза. Первыми участниками акселератора стали школа «Петролеум», школа № 21 г. Кунгура, Юговская школа, школа ЗАТО Звёзд-

ный и школа-интернат для слабослышащих и слабовидящих детей. У каждого образовательного учреждения появились социальные партнёры для разработки маршрутов. Социальными партнёрами-туроператорами стали ООО «ТЭДИ», ООО «Финист Тревел», ООО «ТК Кумир» и ООО «Пермский центр отдыха и туризма». Среди предприятий акселератор поддержали ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез», ГК «ДоброFich», АО «Протон ПМ», ООО «Суксунский оптико-механический завод» РОСОМЗ, ООО «Краснокамская фабрика деревянной игрушки». Включение предприятий в акселератор было предусмотрено для разработки проектными командами однодневных профориентационных маршрутов. В каждом таком маршруте будет не только экскурсия на пред-

приятие, но и интерактивный мастер-класс или профпроба, которую ребята подготовят после консультаций с образовательным учреждением высшего и среднего профессионального образования. В акселераторе такие мероприятия готовят школьникам коллективы ПНИПУ, ПГНИУ, Пермского ГАТУ, нефтяного колледжа, агропромышленного техникума, авиационного колледжа им. А. Д. Швецова. Помимо профориентационных маршрутов проектные команды создадут двухдневные туристические маршруты и маршрут на выбор.

### ФЕДЕРАЛЬНЫЕ СПИКЕРЫ — ДЛЯ ПЕРМЯКОВ

Первым модулем акселератора стала образовательная программа, благодаря которой участники познакомились с осо-

бенностями создания туристического продукта и прошли медиашколу, чтобы научиться делать рекламные материалы о турах (презентации, видеоролики, статьи, лонгриды). Перед школьниками выступили эксперты в сфере туризма, известные на всю Россию: Ольга Анатольевна Санаева, вице-президент Российского союза туристической индустрии, Ирина Анатольевна Маштакова, директор ООО «Анкор», Елена Викторовна Перескокова, руководитель проектного офиса Российского союза туристической индустрии по детскому туризму и другие! Всего прочитано 12 лекций. **Е**

Наталья Ханова



Проектная команда школы № 21 г. Кунгура



Проектная команда школы-интерната Пермского края



Проектная команда школы «Петролеум+»



## ОТ ЛЕКЦИЙ — К ДЕЛУ

**П**араллельно с образовательной программой стартовали и рабочие встречи. Началась самая горячая пора проекта, ведь он будет реализован в рекордно короткие сроки — до 20 октября. Все маршруты, созданные детьми, пройдут конкурсный отбор. Двухдневные маршруты будут направлены на конкурс Министерства просвещения РФ, а профориентационные маршруты будут оценены в рамках экспертных туров. Предполагается, что одни проектные команды оценят маршруты других команд, посетив их очно. Но это будет не единственным итогом акселератора. На данном «пилотнике» апробируется модель для тиражирования в регионы, а это значит, что организаторам предстоит описать данную практику в виде методологии, приложив к ней все необходимые обучающие материалы.

**ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА ТЕКЛЮК,**  
директор «ГК Кумир»:

— Уже 10 лет я езжу на различные форумы, но до сих пор не разработана система, развивающая детский туризм глобально. Я уверена, что дети должны много путешествовать вне зависимости, есть такая возможность у их родителей или нет. Путешествовать можно классом. Должны быть запущены специальные программы, гарантирующие равные права детей на путешествия и отдых.

**АННА СЕРГЕЕВНА МЕДВЕДЕВА,**  
руководитель проекта по развитию туризма на предприятии «ДоброFish»:

— В акселераторе наша компания участвует в команде Юговской средней школы. Мне понравилось, что у команды увлечённый лидер — директор Юлия Сергеевна и заинтере-

сованные дети. О нашей ферме ребята услышали впервые и были очень удивлены, однако к концу мероприятия они оживлённо высказывали свои идеи по созданию маршрута. И все охотно согласились ехать к нам на ознакомительную экскурсию, ведь наших осетров надо видеть вживую, по видео всей прелести этой рыбы передать невозможно. Думаю, с такой командой мы сделаем познавательный туристический маршрут. Задумки уже есть.

**ИРИНА НИКОЛАЕВНА ЛЕЖНЁВА,**  
заместитель директора  
по инновационно-методической работе  
ГКБОУ «Общеобразовательная  
школа-интернат Пермского края»:

— Я считаю, что акселератор будет полезен для воспитанников интерната. Да, им нужно немного больше времени на обдумывание идей, чем здоровым детям. Для них нужно адаптировать информацию. Педагогам интерната придётся много работать! Но по факту ребята имеют низкую социальную активность, ведь всё всегда делали для них, а теперь они должны постараться сделать что-то для других. Плюс ещё в том, что дети в интернате со всего Пермского края, и каждый может рассказать о красотах своей территории. Это отличная возможность расширить кругозор воспитанников. Уверена, что дети при помощи педагогов способны выдать неплохие идеи.



Проектная команда Юговской школы

**ВЛАДА ВИКТОРОВНА ПИЧКАЛЁВА,**  
представитель Российского Союза  
туриндустрии:

— Мне довелось побывать на круглых столах всех участников акселератора. Встреча в школе ЗТО Звёздный запомнилась мне обилием полезной информации. Наталья Лядова, директор ООО «ТЭДИ», поделилась с участниками проектной команды опытом создания туристических маршрутов. Её маршрут «ПЕРМСКИЙ

КОСМОС (Небо, люди, самолеты)» стал победителем в региональном конкурсе на звание брендовых маршрутов. Также на встрече обсудили варианты возможной сувенирной продукции. А краевед, входящий в состав команды, принёс на встречу много книг и полезной информации о предприятии «Протон-ПМ». ☒

Наталья Ханова



Проектная команда школы ЗТО Звёздный

## ДИРЕКТОРА ШКОЛ ПОБЫВАЛИ НА ОСЕТРОВОЙ ФЕРМЕ

**Н**овый учебный год стартовал с новых проектов. В этом году наша некоммерческая организация, реализующая гранты и проекты для школьников, получила лицензию на образовательную деятельность. Недолго думая, мы сразу же вступили в Ассоциацию общественно-активных школ Перми, которую возглавляет Елена Юрьевна Кычёва, директор школы № 55. «Перемена-Пермь» будет отвечать в Ассоциации за проведение событий для клуба директоров.

Для нас эта роль почётна и перспективна, потому что мы ведём много переговоров для организации проектной деятельности в школах. За год посещаем не менее 100 предприятий. Нам, конечно же, хочется открывать возможности сетевого сотрудничества пермским школам, не замыкая эти связи на себе. Клуб директоров — лучший для этого формат!

Первая поездка клуба перенесла нас в Добрянку на экскурсию по осетровой ферме «ДоброFish». Эта ферма — семейный бизнес с 15-летней историей. Не побывав здесь, трудно поверить в то, что в крае есть хозяйство, где плещутся гигантские рыбы, где добывается икра. Да и пейзаж здесь удивителен!

**АННА МЕДВЕДЕВА,** руководитель проекта по развитию туризма на предприятии «ДоброFish»:

«Наша осетровая ферма находится в Добрянке, недалеко от Пермской ГРЭС. Именно благодаря тёплой воде, поступающей от гидроэлектростанции, мы имеем возможность выращивать рыбу круглогодично. Рыба обитает в садках на понтонах, или как мы называем садковую линию — пастбище царской рыбы. На территории базы отдыха мы организовали искусственный пруд, в который запустили осетра, форель, стерлядь и американского сомика. Отдыхающие базы могут выловить свою «счастливую рыбку». Также ферма с 2018 года участвует в проекте «Покупай Пермское».



Стоит отметить, что «ДоброFish» — одна из немногих ферм, которая занимается не только разведением и продажей рыбы и икры, но и проводит немало лабораторных и селекционных исследований.

Сотрудники фермы тепло и радушно встретили гостей, провели видеоэкскурсию по ферме, рассказали о селекционной работе, прижизненным способом получения икры, о том, как икру оплодотворяют. Отметили, что все стадии развития рыбы — от икринки, личинки до зрелой особи — проходят под пристальным наблюдением местных специалистов. После этого все направились на садковую линию, чтобы поближе рассмотреть живых «ровесников динозавров».

В завершение экскурсии гостей ждали царские угощения — бутерброды с чёрной икрой, копчёный осётр и уха, а ещё фирменные сувениры с логотипом компании.

«ДоброFish» активно развивает туристическое направление. С 2021 года компания является членом РСТ. Первая программа тура на ферму была разработана в сотрудничестве с АСИ.

Сегодня «ДоброFish» является одним из партнёров акселератора, направленного на развитие детского туризма в регионе. Перед директорами школ выступила Ксения Евгеньевна Ведерникова, председатель правления пермского регионального отделения Российского союза туриндустрии. Она расска-

зала о тенденции развития внутреннего детского туризма, о том, каким образом школы будут участвовать в его развитии. Сообщила, что первый акселератор «ТУР Перемена» успешно стартовал: в данный момент школы проходят образовательную программу и готовят индивидуальные туристические маршруты. Кроме того, Ксения Евгеньевна отметила, что реализация новых сезонов проекта запланирована в ежегодном формате.

После экскурсии директора ехали домой с новыми впечатлениями, новыми мыслями и новыми планами, в которые, как признались многие руководители, входит поездка с детьми на осетровую ферму. ☒

Наталья Ханова





## В СОШ № 63 РАЗРАБОТАЛИ НОВЫЙ ФОРМАТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С РОДИТЕЛЯМИ

**У**чителя начальных классов школы № 63 Татьяна Николаевна Пономарёва и Елена Георгиевна Зайцева развивают в школе новый проект — «Семейный журнал Connection».

Подтолкнуло педагогов на создание проекта простое желание сделать своих учеников успешными. Идею поддержали родители, а сам проект победил в конкурсе инновационных практик. Теперь школа имеет свой цифровой журнал, объединяющий учителей, учеников и родителей.

— Как заинтересовать родителей, как завлечь их в рабочий процесс с детьми? Мы придумали цифровой формат взаимодействия в виде семейного журнала, потому что вызывать родителей в школу на совместную долгую работу не удаётся, — прокомментировала Татьяна Пономарёва. Журнал выходит в цифровом формате в социальной сети «ВКонтакте» и собирает в себе всю важную информацию в течение учебного года. Авторы разделили проект на три модуля, связанных с учебными четвертями.

Первый модуль (первая четверть) предполагает



# Connection

включение в активную работу родителей учеников. В нём запланированы вебинары, информационные публикации и деловые игры, которые помогут родителям воспринимать школу как партнёра семьи по воспитанию детей.

Модуль второй четверти направлен на практические советы от педагогов родителям: например, как выполнять с ребёнком домашнее задание. Родители же смогут делиться в журнале своими наработками в сфере домашнего обучения.

Третий модуль ориентирован на ребёнка и его включённость в совместную деятельность с родителями. Также в течение четверти пройдут игры и викторины, где ученики смогут проявить себя и добиться успеха.

В четвёртой четверти подведут итоги работы проекта и зафиксируют конечный продукт — цифровой журнал с собранной за учебный год полезной информацией.

Авторы инициативы предполагают, что организованные журналом мероприятия подтолкнут родителей заниматься дома с детьми совместной деятельностью, а также родители смогут постоянно находиться в контакте со школой и учителями.

Главной задачей журнала педагоги-авторы считают возможность сделать своих учеников успешными, а «успешность в школе приведёт детей к успешности в жизни», — добавляет Татьяна Николаевна. **☞**

Дмитрий Шадрин

## ШКОЛЕ № 65 ИСПОЛНИЛОСЬ 65 ЛЕТ! ВЕХИ ИСТОРИИ

# 65

лет... Это и для истории страны срок немалый, что уж говорить о школе! 65 лет назад, в 1956 году, была торжественно открыта школа № 65.

В августе 1956 года по голым пустым коридорам нового учебного заведения прошли только что назначенный директор Михаил Степанович Кошкин и учитель начальных классов Любовь Петровна Гасникова. В её руках был список учащихся, распределённых в 36 классов: свыше тысячи учеников. Первый педагогический коллектив сложился из преподавателей школ № 27, № 69, № 70, № 87.

Учителя хотели видеть свою школу красивой, поэтому в 1957 году Приказом № 72 был создан учебно-опытный участок, началось озеленение пришкольной территории, а после сбора первого урожая юннаты были приглашены на ВДНХ СССР. Первый выпуск состоялся в 1959 году. Старшеклассники того времени вспоминают, как ездили в Ленинград, работали летом в деревне Качке на сенокосе и уборке урожая: было весело. По вечерам организовывали концерты для колхозников, любили танцевать под патефон. Для школы заработали телевизор марки «Рекорд». Большое внимание в 60–70-е годы



В 80-е годы зарождается коммунальное движение, которое живёт и процветает и сегодня.

В 1993 году педагогический коллектив нашёл ту

точку отсчёта, отталкиваясь от которой можно было бы перейти в новое качество — школа, имеющая классы с углублённым изучением английского и немецкого языков. Благодаря высокому профессиональному уровню учителей английского языка в 2006 году СОШ № 65 получила статус «Школа с углублённым изучением английского языка». А в качестве второго иностранного языка ученики с 5 класса выбирают французский или немецкий языки.

Уроки физкультуры вели учителя-новаторы Борисов и Кельсин, ставшие впоследствии тренерами «Урал-Грейт Юниор». Долгие годы в школе работал кружок юных следопытов. Ребята собирали материалы о земляках, участвовавших в боевых действиях в годы Великой Отечественной войны. При школе был открыт интересный музей, посвящённый нашему земляку, лётчику Н. Кузнецову. За отличные успехи в учёбе и общественной деятельности школа неоднократно открывала первомайский парад учащихся.

Сегодня 65-ая занимает достойное место среди пермских школ. В ней сложились замечательные традиции и заложен крепкий фундамент для дальнейшего роста. **☞**

Педагогический коллектив школы № 65

## НЕ ТОЛЬКО ЗА УЧЕБНИКАМИ

**У**чебный процесс — это не многократное перечитывание параграфов и конспектов. Современные учителя вводят всё больше новых, интересных и необычных форматов взаимодействия с детьми. Так и преподаватели школы № 127 выходят за рамки школьной программы, включая в образовательный процесс полезные для жизни области знаний, которые обычно изучаются на уроках в довольно небольшом объёме.

Наталья Юрьевна Некрасова со своим 8 «Б» четвёртый год занимается по программе «Юные инспекторы движения» (ЮИД). Ребята участвуют в акции «Письмо водителю», когда маленькие пешеходы пишут трогательные и в то же время серьёзные письма участникам дорожного движения, а ЮИДовцы раздают эти письма на улицах города. В прошлом году акция проходила совместно с инспектором ГИБДД, а в этом году на помощь прибыл наряд ДПС. Второй год школьники принимают участие в городской игре, где нужно в шутку и всерьёз поговорить о ПДД. Некоторые из ребят уже задумываются о том, чтобы стать сотрудниками ГИБДД, и в прошлом году им удалось поближе познакомиться с этой профессией на профпробах.

Кристина Викторовна Ходаковская проводит в школе программу «Эколидер». Забота об окружающей среде — это тема, важность которой признаётся на самых



высоких уровнях. Кристина Викторовна верит, что умение правильно вести себя на природе и в быту необходимо формировать с самого раннего возраста, а школа — лучшее место для этого. Участники программы применяют полученные знания на практике во время экологических мероприятий и акций: ребята участвовали в международном турнире «Чистые Игры», очищая берега малых рек; в международной акции «Сад памяти», высаживая дубы в память о погибших во время ВОВ; во Всероссийском проекте «ЭкоЗабота», собирая использованные батарейки на переработку. Отряд «Эко-

лидер» уже начинает передавать свой опыт: ребята выступали на краевом семинаре и регулярно проводят интерактивные уроки для учеников младших классов.

Такие форматы работы обычно очень нравятся школьникам. Весь класс участвует с большим энтузиазмом. Пока эпидемиологическая обстановка не позволяет учителям осуществить все задуманные мероприятия, но в скором времени работа по этим направлениям будет расширяться. К участию приглашаются все неравнодушные и те, у кого есть новые идеи для реализации. **☞**

Елена Решетникова

## ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 145: ПУТЬ К УСПЕХУ КАЖДОГО УЧЕНИКА

# У

каждой школы свой индивидуальный подход к ученикам. МАОУ «Экономическая школа № 145» г. Перми не исключение. В этом месяце мы пообщались с учителем экономики Натальей Петровной Тугучевой, которая рассказала «Перемене-Пермь» о секретах обучения в их школе и о том, почему их выпускники достигают успеха!

Экономическая школа № 145 на протяжении всего своего существования всегда славилась талантливыми выпускниками. Здесь учились руководители крупных финансовых учреждений, спортсмены и политики, музыканты и общественные деятели и многие другие. По словам Натальи Петровны, одна из составляющих успеха учеников — целенаправленная работа по формированию экономического образа мышления. Об успешности такой деятельности свидетельствуют победы в олимпиадах и научно-практических конференциях по экономике и финансовой грамотности всероссийского уровня.

Индивидуальный подход, внимание к деталям, к желаниям и возможностям учеников со стороны учителей помогают ребятам достигать успеха. «Задача педагогов состоит не только в передаче знаний, но и в возможности поработать с каждым. Лично я стараюсь вложить в детей понимание того, что ничего не даётся даром. Считаю, что школа — это

проект долгосрочного движения. И во время этого движения важно вырастить не просто ученика, а человека, который сможет применить весь свой школьный опыт в будущей жизни», — говорит учитель.

Ещё один важный аспект — взаимодействие коммуникаций в школьной семье. Ребята должны учиться налаживать общение между собой, и не только на уроках. Для этого, например, реализуется проект директора школы Алевтины Юрьевны Снигирёвой «Директорские перемены». Основная цель проекта «История успеха» — совместная работа школьников с выпускниками. Выйти на диалог с руководством школы ученики могут благодаря проекту «Чашечка кофе с директором». Есть также совместные проекты с социальными партнёрами школы, которые дают учащимся полезные знакомства.

«Для ребят важно, когда у них с учителем выстроена коммуни-

кация. Например, если мне нужно разобраться с социальными сетями или смартфоном, я могу обратиться к ученикам», — рассказывает Наталья Петровна.

Директор школы Алевтина Юрьевна, встречаясь с каждой семьёй, не устаёт повторять, что у школы и семьи цель всегда одна, независимо от выбранных педагогических практик: здоровый, счастливый и успешный ребенок. Может быть, поэтому многие выпускники приводят в школу № 145 и своих детей, формируя целые династии учеников. Согласитесь, что этот факт преемственности говорит о многом! **☞**

Михаил Боталов





## ДЕТСКИЙ САД № 390 И НЕСТАНДАРТНЫЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**В** каждой группе детского сада № 390 имеются свои практики и секреты успешной и плодотворной деятельности. Некоторые группы согласились поделиться с «Переменой-Пермь» своими наработками.



В детском саду, может принести с собой из дома игрушку. Она становится героем на занятиях педагога. Такая практика помогает ребёнку снять стресс, комфортнее чувствовать себя в группе, быстрее адаптироваться в детском коллективе, а ещё делает малыша более популярным в кругу одноклассников и помогает найти друзей.

Чтобы привить детям любовь и интерес к чтению, в средних, старших и подготовительных группах существуют мобильные библиотеки. Это ещё называют буккроссингом. Дети приносят в сад книги, помещают их в специальную коробочку (мобильную библиотеку) и вечером вместе с родителями выбирают книжку, которую хотят взять домой почитать.

Для детей, которые проходят адаптационный период, в средней группе № 16 существует практика «Детский сад без обид». Суть её состоит в том, что ребёнок, которому ещё сложно нахо-

диться в детском саду, может принести с собой из дома игрушку. Она становится героем на занятиях педагога. Такая практика помогает ребёнку снять стресс, комфортнее чувствовать себя в группе, быстрее адаптироваться в детском коллективе, а ещё делает малыша более популярным в кругу одноклассников и помогает найти друзей.

Во второй младшей группе № 14 воспитатели также облегчили период адаптации малышей в детском саду. Каждый день ребят в группе встречает новый герой. Это игрушки, которые не используются в образовательной и досуговой деятельности педагогами. Они лежат на полочке и ждут момента встречи с детьми, позволяя легче пережить расставание с родителями.

А средняя группа № 15 практикует метод сказкотерапии: персонализированные сказки, в которых главный герой — ребёнок — главный герой. Для усиления эффекта сказкотерапии используются куклы-рукавички. Этот приём усиливает воспитательное воздействие, поскольку беседы идут не от взрослого человека, а от любимого «друга». Дети разговаривают с ними, устраивают всевозможные представления.

Подготовительная группа № 13 активно использует в образовательной деятельности конструкторы, начиная с младшей группы. Например, для закрепления пройденного материала по темам «Цвет», «Размер», «Счёт». В старших группах стали выкладывать из конструкторов цифры, буквы, геометрические фигуры, использовать как вспомогательный материал на занятиях. Данная методика позволяет делать процесс обучения более эффективным и увлекательным. ☺

Наталья Былева

## ДИСЦИПЛИНА ВАЖНА для ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

**О**т кого зависит дисциплина на уроках, что такое дисциплина и как её создать? Обо всём по порядку рассказывает учитель МАОУ «СОШ № 83» Наталья Сергеевна Пичкалёва.

Вопрос дисциплины на уроке волнует не только административные команды образовательных учреждений, но и, само собой, родителей сегодняшних школьников и самих учащихся. И совершенно не зря.

Научных определений понятия «дисциплина» достаточно, а своим ученикам я объясняю так:

«Дисциплина — это когда ты делаешь то, что не очень хочется, но это очень важно для достижения цели». Ребята быстро схватывают это определение и осознают его ценность.

В свои школьные годы мы были нарушителями дисциплины лишь на уроках музыки и физической культуры — такими заводными были наши учителя и настолько увлекали нас занятия. Иногда это приводило к напряжённой обстановке в кабинете, иногда нам сходило с рук наше поведение. Но, чем старше мы становились, тем чаще мы с одноклассниками обсуждали рабочую обстановку на уроках. Поэтому, придя в школу уже в качестве

учителя, я сразу обозначила себе цель: дисциплине на уроках быть!

Однако за первый год работы некоторые из моих убеждений развеялись:

— Голос у меня громкий — я тешила себя надеждами, что он-то уж точно мне поможет. Я заблуждалась.

— Я меняла тактику и замолкала с появлением шума. Это было неэффективно, потому что на восстановление тишины уходило много времени.

Сейчас у меня другие методы.

• На первой встрече с ребятами я всегда договариваюсь, как мы работаем на

наших уроках, какие правила себе устанавливаем.

• Урок стал другим, уже невозможно сидеть 45 минут, лишь внимая учителю. Поэтому дальше я договариваюсь с собой: сегодня урок, когда детям важно и нужно шуметь и не стесняться, или это урок, когда им необходимо внимательно слушать меня.

• За 6 лет я встретила немало учеников, нарушающих дисциплину в классе. Очень важно определить тип «болтунов» и как с каждым из них себя вести. Не все ученики одинаковые, и для каждого нужна своя «таблетка».

Альберт Эйнштейн говорил: «Порядок потребен лишь глупцу, гений властвует над хаосом». Гением побыть, конечно, хочется, но для меня лучше чередовать роли. За порядком, который порой так непросто создать, стоят самые серьёзные задачи. ☺



Наталья Сергеевна Пичкалёва, учитель иностранного языка МАОУ «СОШ № 83» г. Перми

## МЫ ИЩЕМ УЧИТЕЛЕЙ, В КОТОРЫХ ГОРИТ ИСКРА ЛОМОНОСОВСКОЙ СТРАСТИ К ЗНАНИЯМ!

**С** 1 сентября Лицей им. М. В. Ломоносова проводит уникальный конкурс профессионального мастерства для преподавателей Перми и Пермского края. Заявки принимаются до 8 октября, а 19 ноября, в 310-й день рождения великого учёного, будут названы победители, которые получат денежные призы. Подробнее о конкурсе «Ломоносовский урок» рассказала заместитель директора по начальному образованию Лицея Сокольникова Елена Николаевна.



стью к знаниям, которая всю жизнь была присуща самому Ломоносову. И не важно, какой будет тема урока: интегралы или приготовление блинов. Главное, чтобы у учителя и учеников «горели глаза» и «пылали сердца».

### Кто может участвовать в конкурсе?

— К участию приглашаются преподаватели любых направлений, педагоги допобразования, педагоги-организаторы, воспитатели, тренеры. Количество участников от одного учебного заведения не ограничивается. Требования к возрасту, стажу, категории тоже нет.

### Как принять участие в конкурсе?

— Необходимо заполнить короткую онлайн-анкету. Мы отправим на неё ссылку всем, кто напишет в личные сообщения групп Лицея в «Инстаграм» или «Вконтакте». Также ссылка на регистрационную форму есть в конце этой статьи и в Положении о конкурсе, скачать которое можно с нашего сайта из раздела «Мероприятия».

### Какие задания ждут участников?

— Для отборочного этапа участникам нужно подготовить короткое эссе «Реализация научного наследия Ломоносова в современном образовании» (не более 4000 знаков) и небольшой видеофрагмент



жения М. В. Ломоносова, популяризовать научные знания на примере его яркой многогранной личности.

### Какие награды получат победители?

— Все педагоги, которые проведут «Ломоносовский урок» в своих учебных заведениях, получат 1000 рублей и сертификаты на образовательные услуги для взрослых от отделения дополнительного образования Лицея. Денежный приз для победителя конкурса — 31 000 рублей! Кроме того, жюри может поощрить отдельными денежными призами участников, занявших 2 и 3 места.

### Конкурс «Ломоносовский урок» — разовая акция?

— Для Лицея это первое мероприятие такого масштаба. Но мы активно развиваемся и не собираемся останавливаться. Надеемся, что в будущем конкурс «Ломоносовский урок» вырастет в ежегодную премию Лицея им. М. В. Ломоносова.

Евгения Столярчук



Для участия в конкурсе заполните регистрационную форму

**Что такое «Ломоносовский урок»?**  
— Михаил Васильевич Ломоносов стоял у истоков отечественной науки и во многом опередил своё время. Это наш русский Леонардо да Винчи. К сожалению, сегодня не только школьники, но и педагоги, очень мало знают о нём. Мы гордимся, что наш Лицей носит имя М. В. Ломоносова, и ближайшая памятная дата — отличный повод популяризовать его обширное наследие.

Огромные усилия Михаил Васильевич вкладывал в развитие образования. Именно поэтому конкурс «Ломоносовский урок» по нашей задумке — не просто соревнование. Это способ поощрить и активизировать как можно большее число преподавателей проводить занятия творчески, нестандартно, с душой! С той стра-

# ПГНИУ ЗАПУСКАЕТ КУРСЫ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ

Хочешь сдать ЕГЭ на высокий балл  
и поступить в один  
из лучших вузов России?

Готовься к экзаменам  
вместе  
с Пермским  
университетом!



ПЕРМСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
Классика будущего

Преподаватели курсов – сертифицированные эксперты, доценты, кандидаты наук, учителя высшей категории с многолетним опытом подготовки к ЕГЭ, которые знают тонкости выставления баллов и владеют статистикой ошибок школьников.

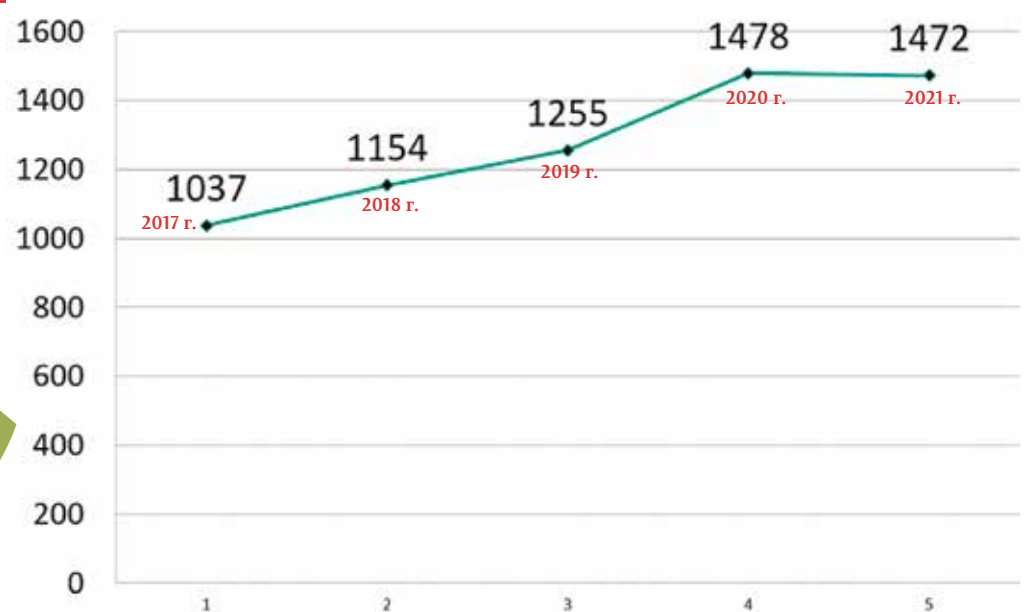
Вы сами выбираете количество предметов и интенсивность занятий (1 или 2 раза в неделю).

Занятия проводятся по будням и субботам.



Более 70% наших выпускников набирают баллы выше среднего по Пермскому краю

Количество бюджетных мест в ПГНИУ



## ГОТОВИМ ПО ВСЕМ ПРЕДМЕТАМ:

математика (базовый и профильный уровни), английский язык, физика (базовый и профильный уровни), русский язык, география, литература, биология, история, химия, обществознание, информатика, рисунок



**Кто?** Ученики 9, 10, 11 классов  
**Когда?** Начало уже 1 октября  
**Где?** г. Пермь, ул. Генкеля, 8, ауд. 126  
**Как связаться?**



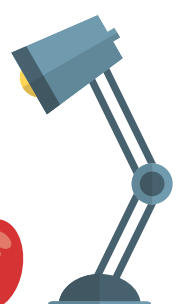
<http://coursespsu.ru>



[https://vk.com/courses\\_psu](https://vk.com/courses_psu)

[courses.psu@gmail.com](mailto:courses.psu@gmail.com)

Тел. +7 (342) 258-15-80



Наши выпускники ежегодно поступают в престижные вузы РФ: ПГНИУ, МГУ, СПбГУ, МГТУ, ПНИПУ, СПбГЭУ, НИУ ВШЭ и другие.