

ЗНАКОМИМСЯ С РЕКТОРОМ ПГОФА:

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА «АПТЕКАРИ БУДУЩЕГО» ЗАДАЛИ ВОПРОСЫ НОВОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

СТР. **3** »

САМЫЙ НАСЫЩЕННЫЙ ПРОЕКТ «ТУР ПЕРЕМЕНА» ПОДХОДИТ К ЗАВЕРШЕНИЮ:

ПУБЛИКУЕМ ОТЗЫВЫ О ВЗАИМНОЙ РАБОТЕ ОТ ОРГАНИЗАТОРОВ И ПАРТНЁРОВ

СТР. **5** »

ПГНИУ ПРОДОЛЖАЕТ НАБОР СЛУШАТЕЛЕЙ НА КУРСЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ И ОГЭ:

ИЗУЧАЙ ПРЕДМЕТЫ В СТЕНАХ УНИВЕРСИТЕТА И ГОТОВЬСЯ К ПОСТУПЛЕНИЮ В ВУЗ МЕЧТЫ!

СТР. **8** »

О ПЕДАГОГАХ С ДУШОЙ:

ШКОЛА № 37
РАССКАЗЫВАЕТ
О ВСТРЕЧЕ ВЕТЕРАНОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТРУДА

СТР. **7** »

КРАЕВАЯ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

ПЕРЕМЕНА

издаётся с 2011 года

ПЕРМЬ

0+

13 октября 2021
peremena-perm.ru **12** (194)

«Перемена — Пермь». Краевая школьная газета. Тираж 10 000 экземпляров. Издаётся 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно



НА СТРАЖЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ

В Пермском кванториуме «Фотоника» прошёл круглый стол «Безопасность детей: недетские вопросы в защиту детства». Его участниками стали приглашённые эксперты, а также директора школ-участниц проекта «GELIX Class».



Только 5 пермских восьмиклассников из 100 ценят собственную и чужую безопасность. К такому выводу пришли учёные Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета по результатам оценки сформированности «гибких навыков» учащихся общеобразовательных учреждений. Данные исследования были инициированы Департаментом образования администрации г. Перми, газетой «Перемена-Пермь», АО «Авиакомпания «Геликс» при поддержке уполномоченного по правам ребёнка в Пермском крае С. А. Денисовой. Последние трагические события показали, что детям и подросткам необходимо помочь чувствовать себя в безопасности.

Доцент ПГПУ Вера Захарова поделилась с участниками мероприятия подробностями результатов анализа. Основной акцент научный работник сделала на том, что восьмиклассники не осознают безопасность как ценность. Для них свойственно рискованное поведение, которое может приводить к травматичным ситуациям.

В рамках круглого стола прозвучали доклады, касающиеся разных аспектов безопасности детей, но многие эксперты сошлись во мнении, что дополнительное образование и программы профориентации могут сыграть важную роль.

НАТАЛЬЯ ЖУКОВА, заместитель директора по воспитательной работе МАУ ДО ЦДТ «Шанс», отметила, что дополнительное образование школьников может стать спасением от их одиночества и инструментом социализации. «Преимущество дополнительного образования в том, что ребёнок не ограничен выбором направления и стандартами. Однако сейчас понятно, что дети недостаточно охвачены доступным дополнительным образованием», — добавила Наталья Жукова.

В числе прочих программ дополнительного образования выделяются проекты профориентации для школьников, созданные «носителями профессии». Это особенно ценно, потому что такие программы позволяют ребятам погрузиться в профессию, попробовать её «на вкус», и принять решение о дальнейшем месте учёбы. А те, кто не сделают важный выбор, в любом случае проведут время с пользой, смогут познакомиться с интересными людьми и узнать много нового.

Важно, что в Перми уже есть предприятия, которые работают по программам профориентации со школами. Например, авиакомпания «Геликс» основала в этом году проект GELIX Class.

ВАДИМ БАЛДИН, директор АО «Авиакомпания «Геликс», рассказал о профориентаци-

онном проекте в сфере авиации «GELIX Class». В проекте уже сейчас участвуют 300 учащихся из 10 школ Перми. «Авиация — закрытая отрасль. Как тогда заразить ребёнка небом? Мечта способна противостоять деструктивному поведению, она придаёт смысл жизни. Наш проект — история про социализацию детей через творчество, хакатоны, мозговые штурмы, встречи с сотрудниками авиакомпании. Кроме того, в проект включены мастер-классы по безопасности, по итогам которых ребята нарисуют комиксы о безопасном поведении для своих сверстников. Всего в рамках проекта запланировано 63 мероприятия. Важно, чтобы сегодняшние школьники были увлечёнными, знали, чем они хотят заниматься, чтобы их глаза горели, а дни были наполнены интересными людьми и событиями. Когда ребёнок увлечён и занят, он в безопасности и не строит планы по причинению зла. Он знает, что может завоевать мир созидая».

Опытном масштабного проекта «Школа безопасности» поделился **ДЕНИС ГАТАУЛИН**, исполнительный директор Ассоциации айкидо Пермского края. «Спросите у школьника, какой автомобиль безопаснее: тот, что стоит, или тот, что едет? Он ответит: «Тот, что едет». Спросите у него, куда надо пойти, если за тобой идёт незнакомый человек: в аптеку или в подъезд? Он ответит: «В подъезд». Главное правило безопасности — не попадать в опасную ситуацию», — сказал Денис Гатаулин.

НАТАЛЬЯ ЛАВРОВА, психолог студии «Зеркальце», рассказала о том, как метод пси-

ходрамы используется в работе с семьёй и подростками: «Мы предлагаем ребёнку и родителю выбрать роли, описать их качества и затем разыграть историю. Метод позволяет увидеть то, что находилось в «слепой зоне» родителя, снижает напряжённость в детско-родительских отношениях».

Важно, что ещё до мероприятия участники получили проект стратегии действий по обеспечению комплексной безопасности детей на территории Пермского края до 2025 года. Подобный документ есть уже в пяти регионах России. «В стратегии должны быть отражены не только мероприятия, направленные на защиту от физических угроз, но и меры по социализации и сохранению психологического комфорта детей, — сказала **СВЕТЛАНА ДЕНИСОВА**. — Поучаствовать в судьбе документа приглашают широкую общественность: экспертов, родителей, руководителей школ, НКО и даже бизнес».

После выступления спикеров итоги круглого стола подвела **ЕЛЕНА КРАВЧУК**, директор департамента социальной политики администрации губернатора Пермского края: «Безопасность создаётся не только инфраструктурой, но и взрослыми, такими как вы, коллеги. Вы находитесь рядом с детьми и понимаете причинно-следственные связи того, что происходит в обществе. Хотелось бы, чтобы ваши знания и навыки вошли в Стратегию по безопасности детей».

Наталья Ханова

По данным переписи 2020 года в Пермском крае проживает 587 785 детей, что составляет 23% от общей численности населения региона. При этом 76% пермяков являются городскими жителями. В малоимущих семьях проживает 33% детей, 6276 детей — в семьях, находящихся в социально опасном положении. Основными неестественными причинами гибели несовершеннолетних в 2020 году зафиксированы: 21% — суициды, 15% — преступления против детей, 18% — утопления, по 10% — ДТП и выпадение из окон, 7% — на пожарах и иные.

КОЛОНКА РЕДАКТОРА

ЛУЧШЕ ЗОВИТЕ
МЕДИАПЕДАГОГА

Н ити информации, потоки данных, тонны новостей — мир окружён интернетом и социальными сетями, формирующими медиапространство. Пандемия показала, что современный человек должен учиться работать внутри этого пространства, осваивая хотя бы минимум: например, умение пользоваться «Зумом» или «Вайбером». Такие навыки приобрести достаточно просто. Но что делать с чем-то более сложным? Вызывать специалиста.

В 1984 году на экраны вышел весьма популярный фильм «Охотники за привидениями», одной из самых ярких фишек которого стал запоминающийся саундтрек.



«Who you gonna call? Ghostbusters!»

Если коротко (извините, спойлеры!), то сюжет повествует о четырёх энтузиастах, которые решили посвятить себя новой необычной сфере деятельности — охоте на призраков. Почему я вообще про это говорю? Потому что моя деятельность — деятельность медиапедагога — в некотором роде напоминает работу охотника за привидениями. В хорошем смысле, разумеется.

В XXI веке существование медиапространства и необходимость работы в нём не новость, однако среди учителей до сих пор есть те, кто не верит в это (как и в призраков!). Многие считают, что интернет — явление временное и причиняет исключительно вред (как призраки!). Поэтому, когда возникает необходимость вести группу в социальных сетях или делать инфографику, директора школ или сами педагоги понимают, что не справятся, и обращаются к «Перемене-Пермь». Скажем так, медиапедагог охотится не на призраков, а на неграмотность, устраняя её.

В сущности, я думаю, что каждый медиапедагог не обязан воспринимать свою работу именно так. Однако в некотором смысле подобное сравнение помогает. Учителя ведут конкретные предметы — географию или, например, физику; медиа же не входит в список «классических» предметов. Современный медиапедагог является проводником в мир информации, социальных сетей, журналистики и многого другого из сферы медиа.

Охота на привидений, охота на медийную неграмотность — это удел смелых и упорных. Чтобы передавать актуальные знания, нужно постоянно прокачивать знания свои. Кроме того, хороший медиапедагог (как и хороший журналист) должен быть не просто теоретиком, а уверенным практиком. Наше медиапространство постоянно дополняется и изменяется — важно следить за этим и не бояться пробовать новые средства, которые дадут нам прогресс.

Кроме того, медиапедагог должен уметь адаптировать свои знания. Рассказывать про инфографику педагогу и шестикласснику — две совсем разные вещи! Но самое интересное, что рассказывать шестикласснику можно и нужно!

Медиапедагогов не так много, но их работа крайне необходима для всех возрастов и поколений, от мала до велика. Если нужна медиапомощь, кого вы позовёте? **Е**

Михаил Боталов, медиапедагог «Перемены-Пермь»

ПРОЕКТ «КОСМОБУДКА» ЗАВЕРШЁН!

Я рко, интересно, космически — так теперь выглядит стена здания во дворе Техно-Школы им. В. П. Савиных в посёлке Новые Ляды. Преобразование стало красивым завершением проекта «КОСМОбудка». Вооружившись кисточками и красками, ребята под руководством художника Марины Мараковой принялись за дело: сначала разобрали части подготовленного макета, а потом начали рисовать их на стене.



КОСМОбудка — проект-долгожитель, организаторами которого выступили компания МТС, газета «Перемена-Пермь», салон декоративных красок и штукатурок «Декор центр». Должителем проект оказался, потому что пришлось согласовывать места нанесения детских рисунков на космическую и победную тематику. История длилась с апреля по октябрь. И вот на днях, дождливым утром, наконец-то создали последний арт-объект. Теперь их пять: в лицее № 4, гимназиях № 31 и 5, школе № 37 и в Техно-Школе.

«Дети были активные, предлагали свои варианты. Сначала мы провели несколько мастер-классов в школе, а завершали работу уже в онлайн-формате», — рассказала о разработке макета рисунка МАРИНА МАРАКОВА.

Откуда появилась идея проекта и несёт ли он в себе пользу для других людей рассказал директор школы АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ШАБУНИН:

«С руководством газеты «Перемена-Пермь» мы хотели сделать что-то яркое, интересное и придумали проект, посвящённый 60-летию первого полёта человека в космос. В рамках конкурса ребята рисовали эскизы, тематически связанные с космонавтами. Всего было принято 15 работ, из них выбран эскиз — победитель. Я думаю, что этот арт-объект оживит посёлок Новые Ляды, ведь подобные рисунки несут в себе позитивный настрой. Спасибо

компании МТС, которая предоставила краски для детского творчества».

ДИАНА НИКИТИНА, ученица 8 «А» класса, принимала участие в проекте с самого начала. Мы спросили у неё о впечатлениях, полученных за это время: «Интереснее всего мне было рисовать. Одна из моих задумок даже воплотилась в конечном эскизе — это космонавт. Особенно мне запомнилась экскурсия на НПО «ИСКРА».

Школьники активно участвовали в рисовании, некоторые даже успевали фотографироваться на фоне появляющегося граффити. Прохожие с интересом наблюдали за юными художниками. **Е**

Елизавета Митрофанова



Почему важно поддерживать подобные проекты и что ребёнку даёт такое творчество рассказала директор филиала МТС в Пермском крае ОКСАНА КАЙГОРОДОВА: «Творчество детей важно для их самовыражения. Не всегда уроки в школе дают ребёнку возможность проявить себя, заявить о своём таланте, как-то поделиться. Этот проект точно принесёт пользу. Нас

окружает много серых зданий. Здорово, что среди них появится необычное — с арт-объектом, созданным детьми. Это для них символ того, что они в состоянии изменить не только окружающую среду, но и собственную жизнь. МТС за развитие творческих талантов детей. Очень давно мы занимаемся поддержкой ребят через проект «Поколение М» вне зависимости от того, где они живут и в какой области проявляются их таланты. И граффити — это один из важных видов творчества, который объединяет многих юных художников по всему миру».

«ТОЧНО, КАК В АПТЕКЕ»: СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИИ ФАРМАЦЕВТА ОТ РЕКТОРА ПГФА

Каждый наш проект даёт ребятам возможность познакомиться с настоящими профессионалами своего дела из самых разных областей. В октябре участники проекта «Аптекари будущего» смогли пообщаться с исполняющим обязанности ректора ПГФА, кандидатом биологических наук Владимиром Геннадьевичем Лужаниным. Какими качествами должен обладать фармацевт и провизор? Каким должен быть «аптекарь будущего»? Об этом читайте в нашем материале.

Чай, удобные кресла, отсутствие галстуков и беседа с интересным человеком — отличное завершение четверга. Быстрое знакомство, и ребята начали засыпать ректора вопросами.

Владимир Геннадьевич, вы всего пару месяцев в Перми. Как вам наш город, наш край?

— Если коротко, то очень нравится. За эти несколько месяцев я уже успел оценить красоту Пермского края. Здесь потрясающая природа! Перед началом учебного года мы съездили на сплав по Сылве, и я получил огромный положительный заряд. Да и сам город восхитительный, очень зелёный. Любимые места у меня пока, конечно же, Комсомольский проспект и набережная Камы.

Расскажите, пожалуйста, о вашем профессиональном пути.

— Родился и окончил школу я в Беларуси. Ещё со школьной скамьи мечтал связать свою жизнь с медициной, и любимой дисциплиной была химия. Моя мама работала врачом и посоветовала мне именно фармацевтическую специальность, поскольку на этом факультете больше возможностей реализовать химические знания. Я выбрал химико-фармацевтическую академию в Санкт-Петербурге. После была аспирантура, работал на различных должностях, в том числе проректором по административно-кадровой и воспитательной

работе. А в этом году я приехал в Пермь, в вашу академию, уже в качестве исполняющего обязанности ректора.

Какие обязанности у вас сейчас, чем занимается ректор?

— Ректор — это человек, который отвечает за все процессы в академии, от хозяйственных до научных и творческих. Конечно, руководитель обязан организовать коллектив, контролировать его работу, гарантировать нужный уровень материально-технического обеспечения.

Проект, который мы вместе реализуем, называется «Аптекари будущего». Как вы думаете, каков образ этого самого «аптекаря будущего»?

— На мой взгляд, фармацевт или провизор — это высококвалифицированный профессионал, специалист широкого профиля, который разбирается во всех процессах: от разработки лекарства до его отпуска в аптеке. В нашей стране активно реализуется процесс непрерывного образования для медицинских и фармацевтических работников, поэтому аптекарь будущего должен обладать гибкостью ума и учиться, учиться и ещё раз учиться. Это важно. Кроме того, есть качества, которые нужны фармацевтическому работнику сегодня и пригодятся ему в будущем: грамотность, внимательность и скрупулёзность. Недаром говорят: «точно, как в аптеке». Ведь от нашей точности и грамотности зависят здоровье и жизнь человека.



Какие планы у фармацевтической академии на ближайшее будущее?

— Фармацевтическая отрасль в России за последние 10 лет сделала огромный шаг вперёд. Сегодня на рынке труда есть значительная потребность не только в фармацевтах и провизорах, но и в инженерах-технологах фармацевтических производств. Я уверен, что уже в следующем году мы будем готовы открыть новый факультет промышленной фармации. Таким образом, наша главная задача — преобразовать вуз в ведущий отраслевой центр подготовки фармацевтических кадров, чтобы наши выпускники могли трудиться во всех сферах фармации: от разработки до реализации лекарств и другой продукции. У нас всё

получится, ведь в следующем году нам будет 85 лет, и за эти годы мы накопили по-настоящему уникальный опыт.

Что бы вы пожелали будущим студентам вашей академии (и не только)?

— Во-первых, в студенчестве — учиться, а не работать, если есть такая возможность. Это замечательная пора получения ценных знаний. Во-вторых, необходимо выходить за рамки традиционного учебного плана. Занимайтесь внеучебной деятельностью, выстраивайте социальные связи. В будущем они вам обязательно пригодятся! ☺

Михаил Боталов

С МУЗЫКОЙ ПО ЖИЗНИ

В этом году День учителя стал особенным для музыкального педагога школы № 82 Ирины Альбертовны Коноплевой: она получила награду «Почётный работник воспитания и просвещения РФ». Мы попросили Ирину Альбертовну рассказать о её творческом пути и поделиться профессиональным опытом.



Ирина Альбертовна, расскажите, как вы пришли в профессию учителя?

— После окончания нашей 82-й школы я мечтала стать журналисткой: очень мне нравилось писать сочинения. Но жизнь поменяла мои планы. Летом, отдыхая у бабушки в Новосибирской области, решила попробовать сдать вступительные экзамены в музыкальное училище. И поступила!

В итоге закончила Барбинское музыкальное училище по специальности «Преподаватель фортепиано» и уже хотела продолжить образование, но родители решили вернуть «блудного попугая» домой, в Пермь. У нас в городе как раз открыли факультет музыки в педа-

гогическом институте. Для учёбы там пригодились исполнительские навыки, ещё научилась дирижировать, петь, как солистка оперного театра, а самое главное — проводить уроки с большими группами детей!

Что для вас значит «быть учителем»?

— Быть учителем — значит делиться своими знаниями, идеями, помогать ученикам развиваться и находить свой путь в творчестве и в жизни. Моя любимая поговорка: «со мной поведётся — от меня многому замечательному наберётся». Ещё учитель всё время должен балансировать между излишним строгостью и мягкостью, быть образцом для подражания, уметь признавать свои ошибки. И самое главное — быть неравнодушным. Все классы, которыми я руководила, — это мои дорогие и любимые дети.

Что самое важное в профессии педагога?

— Постоянно развиваться, двигаться вперёд вместе с ребятами, учить-

ся с ними новому. Педагог должен стремиться к знаниям даже более активно, чем ученики, чтобы вести их за собой.

Самое приятное — видеть их горящие глаза, счастливые улыбающиеся лица, чувствовать увлечённость ребят, когда они стараются быть похожими на тебя, когда звучат твои фразы в их исполнении.

Иногда я встречаю своих бывших учеников, и некоторые из них благодарят меня за уроки музыки, потому что они помогли им с выбором хобби.

Говорят, что современный учитель должен обладать коммуникабельностью, креативностью, оптимизмом, способностью к непрерывному самосовершенствованию, уметь признавать свои ошибки, анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, мыслить критически. Добиться этих качеств можно только кропотливым трудом и влюблённостью в свою профессию. ☺

Михаил Боталов

НИКАКОЙ ХИМОФОБИИ

Б еседую с учителем химии Анастасией Николаевной Кошечевой — педагогом с 30-летним стажем работы. В лицее № 2 Анастасия Николаевна работает с момента его основания — 1990 года. В этом году она вошла в топ-1000 лучших классных руководителей РФ и была приглашена в Москву на Первый Всероссийский форум классных руководителей.

У вас достаточно сложный предмет.

— Химия — это волшебство! Химия любви, чувств, жизни. Прекрасное сочетание — никакой химофобии.

Что вы делаете, чтобы заслужить уважение подростков?

— С возрастом всё сложнее делать так, чтобы уважение было искренним. Когда я только начинала работать, старалась поддерживать дружеско-партнёрские отношения с ребятами: просто была старшим наставником, к которому они прислушались. Сейчас я старше многих родителей моих учеников. Только уважая их как личность, принимая их такими, какие они есть, можно получить уважение в ответ. Этот процесс трудно описать словами — он познаётся только на практике.

Как вы справляетесь с трудными периодами в жизни детей?

— Помогает разговор один на один, добровольный со стороны ребёнка. Его нужно к этому подвести. Мне важно чувствовать

детей, тогда я могу помочь им в образовательном маршруте, становлюсь равноправным членом их коллектива. Очень важны и наши совместные поездки, где ребята спланируются, становятся одной командой. Мы постоянно путешествуем: раньше за рубеж, а сейчас по России.

Общаетесь ли вы с выпускниками после того, как они покидают стены лицей?

— На моей странице «ВКонтакте» более 1000 друзей. И большая часть из них — мои выпускники. Мы часто встречаемся. Все мои выпускники учатся в вузах, многие за границей.

Какой бы вы могли дать совет педагогам по восполнению сил, энергии?

— Мы делаем много ненужной работы, долго переживаем негативные эмоции и это угнетает, отбивает интерес к работе. Нужно мыслить позитивно и на работу приходите с хорошим настроением. А ещё свежий воздух, вода,



солнце, домашние животные. Нужно вовремя переключаться на то, что даёт эмоциональную разгрузку.

Что бы вы пожелали педагогам в их профессиональный праздник?

— Самое актуальное — это здоровье. Будет здорово — остальное можно исправить. Всем учителям желаю комфортной окружающей среды, согретой теплом, вниманием и уважением детей и родителей. А ещё дружных коллективов единомышленников, товарищей, помощников. У нас как раз такой коллектив, достаточно сильный. К нам приходят работать наши выпускники, и это говорит о том, что мы всё делаем правильно. ☺

Наталья Былёва

ТУР, КОТОРЫЙ СОСТАВИЛИ ДЕТИ: КУНГУРСКИЕ ШКОЛЬНИКИ РАЗВИВАЮТ ТУРИЗМ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

В понедельник, 27 сентября, отмечался Всемирный день туризма. В честь праздника пятиклассники школы № 21 встретились с работниками туристической сферы и обсудили развитие детского туризма в крае.



— У детей вашего возраста спросом пользуются профориентационные маршруты, — рассказала Наталья Новосёлова. — Например, поездки на целлюлозно-бумажный комбинат или гидроэлектростанцию в Перми. Мальчикам может быть интересно посетить посёлок Звёздный, спуститься в настоящий военный бункер, попробовать солдатскую кашу...

— Автомат подержим! — подхватили школьники.

После общения с сотрудниками фирмы ребята отправились на дегустацию кунгурских сладостей и экскурсию по городу. Но перед этим они хором поздравили всех с Днём туризма.

— Все, кто живёт на территории, связанной с туризмом, имеют к празднику отношение, — отметила ГАЛИНА ТЕКЛЮК. — И от всех нас зависит, насколько город будет привлекателен для посетителей. Вы — наши коллеги.

Дружба «КуМира» и школы № 21 завязалась ещё в начале учебного года: старшеклассники совместно с турфирмой стали разрабатывать авторские маршруты по Пермскому краю в рамках акселератора по развитию детского туризма «ТУР перемена». В этом проекте приняли участие пять учебных заведений Прикамья, а его организаторами выступили Министерство по туризму и молодёжной политике Пермского края и Российский союз туристической индустрии при поддержке Министерства образования

и науки Пермского края и Федерального Проектного офиса детского туризма. На базе школы была создана рабочая группа, которая занялась созданием сразу трёх маршрутов. В группу, помимо школьников, вошли представители компании туроператора и промышленного предприятия, краеведы, сотрудники ссузов и вузов, редакция газеты «Перемена-Пермь».



и науки Пермского края и Федерального Проектного офиса детского туризма. На базе школы была создана рабочая группа, которая занялась созданием сразу трёх маршрутов. В группу, помимо школьников, вошли представители компании туроператора и промышленного предприятия, краеведы, сотрудники ссузов и вузов, редакция газеты «Перемена-Пермь».

— Сегодня мы только познакомились с пятиклассниками, а с ребятами постарше мы уже разрабатываем три тура: два однодневных и один двухдневный, — поделилась впечатлениями Галина Теклюк. — Один из маршрутов связан с промышленным туризмом — по Суксуну, называется «Территория успеха. От самовара к роботу». Есть двухдневный тур «В поисках клада Ермака» по Кунгуру и Чусовому. Ребята сами прописывают программу поездок, выбирают места для проживания, питания, определяют, что было бы

интересно посмотреть туристам во время экскурсий. Для некоторых мест школьники даже сочиняют квесты. Живой тур получается. Выходит совместная работа: дети придумывают, а туроператор организует поездки. Мы учитываем все нюансы, связанные со страховкой, безопасностью, помогаем ребятам с организационными вопросами: когда должен быть обед, что можно перед ним сделать. Школьники порой подмечают то, на что мы, взрослые, не обращаем внимания. У них настолько по-другому работает мозг и они с таким интересом вникают в работу! Даже в уже существующих маршрутах они могут предложить изменить какую-то деталь. Ещё мы с детьми командой будем заявляться с двухдневным туром на конкурс Министерства просвещения РФ. Это поможет развитию туризма в крае. ☺

Анастасия Разепина

МИНИСТР ПО ТУРИЗМУ ВЫСОКО ОЦЕНИЛА МАРШРУТЫ, СОЗДАННЫЕ ШКОЛЬНИКАМИ

11 октября министр по туризму и молодёжной политике Пермского края Юлия Альбертовна Ветошкина и руководитель Пермского регионального отделения Российского союза туристической индустрии Ксения Евгеньевна Ведерникова посетили проектную команду уникальной школы «Петролеум+».



Ребята презентовали гостям три детских туристических маршрута, созданных в рамках акселератора: «Из школы на завод», «Путешествие легенд» и «Великие люди Пермской земли». Названия и идеи придумали ребята, а Юлия Анатольевна Поротникова, руководитель «Пермского центра отдыха и туризма», помогла им разработать в рамках заданной тематики логику будущих поездок. Школьники создали красочные презентации, раскрывающие все подробности

маршрутов. Их созданию предшествовала образовательная программа, а также тесная работа ребят с экспертами Краевого индустриального техникума и пермского политеха.

ПЕРВЫЙ маршрут «Путешествие легенд» — это экскурсия по горным достопримечательностям Пермского края. Участники маршрута посетят наиболее значимые природные объекты Прикамья: Колпаки, Каменный город и Усьвин-

ские столбы. Сначала туристам расскажут истории, связанные с пермскими горами, а потом юные путешественники придумают свои легенды.

ВТОРОЙ профориентационный маршрут адресован ребятам, которые любят физику, химию и географию. Тур «Из школы на завод» приведёт учеников сначала на фестиваль Industrial Skills в школе «Петролеум+», потом в лабораторию КИТа на проведение химических анализов. А в завершающей части маршрута школьники посетят учебный центр «Лукойла», где проведут ещё несколько исследований.

ТРЕТИЙ маршрут «Великие люди Пермской земли» собрал восемь точек, которые посетят участники тура за два дня. В программе первого дня: интерактив-комикс и создание макета парохода в «Доме Мешко-

ва», мастер-класс по современным способам сварки в «Доме Славянова», интерактивная экскурсия по личности Попова по qr-кодам и встреча со всемирно известными роботами в компании Promobot. Во второй день туристы посетят академию живописи, валяния и зодчества Глазнова, закулисье Театра оперы и балета, мастер-класс по фигурному катанию в ДОС «Орлёнок» и театр «У Моста» со входом за кулисы и просмотром спектакля.

На протяжении всей встречи ребята обсуждали свои работы с министром по туризму и находили новые решения, которые могли бы улучшить каждый из маршрутов. Юлия Альбертовна порекомендовала уделить внимание каждой мелочи: от завтрака в кафе до поездки в автобусе, а также разработке запоминающейся сувенирной продукции.

— У вас очень крутые, интересные предложения. Они могут стать реальными туристическими маршрутами для всех приезжающих в Пермь туристов. Придумывайте безумные идеи, выходите за рамки. Что интересно вам — будет интересно приезжающим ребятам. Туристам нужны эмоции. Испытать их важнее, чем получить информацию, — прокомментировала Юлия Альбертовна Ветошкина. ☺

Дмитрий Шадрин



В ШКОЛЕ ПЕТРОЛЕУМ+ ПРОШЛА КВЕСТ-ИГРА С LEGO

Чтобы разрабатывать профориентационные маршруты, надо глубоко погрузиться в особенности технологического процесса на предприятиях. И легче всего это сделать с помощью игры. Во всех школах акселератора прошли квесты, направленные на выработку у учащихся стратегического мышления при посещении промышленных предприятий. Мы побывали в школе Петролеум+ на одном из таких квестов.



Квест для старшеклассников создала компания «Александр Ширинкин Консалтинг» совместно с Федеральным агентством по туризму. Знания, полученные школьниками во время игры, позволят им вынести свои предложения по оптимизации производств, которые они посетят во время промышленных туров.

— Мы работаем со школами подобным образом уже на протяжении пяти лет, а с Ростуризмом у нас нашли общие интересы, — рассказал **АЛЕКСАНДР ШИРИНКИН**.

Игра проходила в два этапа. Участники получили свои роли — от руководителя и банкира до кладовщика и операторов — и заняли рабочие места. Организаторы объяснили задание, обозначили круг обязанностей каждого и добавили, что предприятие находится не в самом лучшем состоянии. Основной задачей ребят

стало строительство с помощью деталей LEGO-конструктора пяти вертолётов, четырёх планеров и трёх квадроциклов за 15 минут.

Уже на первом этапе ученики-«работники» столкнулись со сложностями. Например, если в одном цехе не хватало деталей, то приходилось идти на склад и стоять там в очереди. Это тормозило рабочий процесс и создавало небольшой хаос на предприятии.

После первого этапа участники и организаторы подсчитали эффективность рабочего процесса, прибыль и убытки. Оказалось, что предприятие заработало меньше денег, чем потратило, а общая эффективность составила 20%, то есть сама работа заняла всего три минуты из 15 выделенных на задание.

Во время перерыва между этапами участники определили основные проблемы, с которыми столкнулись

во время симуляции рабочего процесса, и стали их решать. Для этого они создали систему работы цехов, навели порядок на складе, организовали контроль передвижения.

Благодаря новому подходу к работе во время второго этапа с тем же заданием команда справилась лучше. Эффективность работы поднялась до 43%, цикл постройки одной единицы продукции сократился в два раза, выручка увеличилась, убытки снизились.

После окончания квеста ребята признались, что теперь точно представляют себе рабочий процесс в компаниях. Организаторы же заметили, что участники ни разу не поругались за всю игру.

— Самое сложное — это работа с людьми, — отметил после квеста **ДАНИ АБДЕЛЬКАРИМ**, который в игре был руководителем и оператором цеха. — У себя в голове ты понимаешь, как выполнить задание, но другим надо это объяснить, нужно работать с ними. Сегодня мы почувствовали на себе напряжённую обстановку рабочего процесса, и этот навык может пригодиться каждому.

Сейчас старшеклассники получили опыт работы в большом коллективе, а дальше их ждут путешествия по Прикамью и сотрудничество со школами из других регионов. **Е**

Дмитрий Шадрин

ЗВЁЗДНЫЕ МАРШРУТЫ ЗВЁЗДНОГО

В рамках акселератора «ТУР перемена» восьмиклассники из школы посёлка Звёздный составляли туристские маршруты по Пермскому краю. Интересен факт: юные жители Звёздного тематикой всех своих маршрутов выбрали космос. Может, сказывается то, что они живут на родине 52-й дивизии?



Все туры, подготовленные ребятами, выполняют не только культурно-познавательную, но и профориентационную функцию. 11 октября состоялась встреча туроператоров-экспертов, ребят-создателей маршрутов и представителей «Перемены-Пермь» для просмотра туров и подведения промежуточных итогов.

Первый маршрут называется «Дорога в космос начинается в Перми, или Совершенно секретно!». Оба названия отлично отражают суть тура:

место его назначения — завод «Протон-ПМ». Экскурсия ориентирована на привлечение школьников 14–15 лет в авиаракетную отрасль. В туре предусмотрена поездка в Пермский авиатехникум имени А. Д. Швецова, где старшеклассники пройдут профессиональные пробы сразу по нескольким направлениям деятельности.

Второй тур, который разработали ребята из Звёздного, полностью посвящён их родному посёлку. Старшеклассники, выбравшие этот образо-

вательный маршрут, познакомятся с историей, зданиями, памятниками и арт-объектами ЗАТО. Тур включает посещение Пермского суворовского военного училища и музея 52-й ракетной дивизии РВСН.

Последний и самый продолжительный маршрут обещает провести «Через тернии к звёздам». Этот тур охватывает не только Пермь и Звёздный, но и Чайковский, и деревню Карша, около которой приземлилась капсула космического корабля «Восток» с собакой Звёздочкой. Тур даст представление о том, какой след оставил Пермский край в развитии космоса, и станет настоящим подспорьем на уроках истории, краеведения, обществознания и ОБЖ. В конце ребят-участников ждёт рефлексивная игра, в которой они смогут вспомнить всё, что узнали во время путешествия.

Если наши юные земляки успешно пройдут региональный отбор, у них появится возможность представить свои маршруты на федеральном конкурсе, который проводится Министерством просвещения РФ. А после рассмотрения, одобрения и апробации, эти туры будут активно использоваться школами в рамках программ внеурочной деятельности и профессиональной ориентации. **Е**

Елена Решетникова,
юнкор школы № 127

ПРИОТКРЫТЬ ДВЕРЬ В КРАЙ



ДМИТРИЙ БОРИСОВИЧ ШАРОВ,
участник рабочей группы
по промышленному туризму АО «Протон-ПМ»:

— Создавать маршруты вместе с детьми — отличная идея для воплощения. Ребята, работавшие над маршрутами, сами для себя в первую очередь узнали что-то новое и важное. Да и мы поняли, чем живёт молодёжь. Для нас, взрослых заводчан, многое в истории предприятия и технологиях производства может показаться несущественным, а у детей эти нюансы вызывают восторг. Да такой, что они потом рассказывают о них друзьям. Заинтересованность подрастающего поколения в истории города и края снижается, наша задача — открыть эту «тёмную комнату».

ОЛЬГА БОРИСОВНА БАРАНОВА,
преподаватель Пермского краевого колледжа «ОНИКС»:

— Туристские маршруты — настоящая инновация в сфере профориентации. Дети любят поездки, а раз им интересно, значит, точно не заскучают! При этом мы сможем донести до них нужную информацию: какими профессиями и как быстро у нас можно обучиться, каковы перспективы трудоустройства. В рамках акселератора мы подготовили маршрут вместе с Краснокамской фабрикой деревянной игрушки. Я специализируюсь на прикладном искусстве, поэтому уже давно знакома с представителями этого предприятия. С разработкой методологии тоже не было проблем. В рамках маршрута мы продвигаем специальности «мастер художественных промыслов» и «дизайнер».

СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА ЖАКОВА,
декан факультета почвоведения, агрохимии,
экологии и товароведения Пермского
государственного аграрно-технологического
университета:

— Наш факультет уже несколько лет сотрудничает с «Переменной-Пермь», теперь вот нас позвали в проект с Министерством по туризму и молодёжной политике, чему мы очень рады! Вместе с компанией «ДоброFish», Юговской школой и Пермским агропромышленным техникумом работаем над научным насыщением туристского маршрута. Мы разрабатываем профпробу по специальности «эколог-гидролог»: школьники изучат качество воды по нескольким параметрам.

ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА ПОРОТНИКОВА,
генеральный директор «Туристическое агентство
Пермский центр отдыха и туризма»:

— Мне нравится, что каждый участник команды делает то, в чём разбирается лучше всего. Например, мы знаем, как организовать турмаршрут, школа проверяет образовательную и воспитательную составляющую, предприятие, ссуз и вуз прорабатывают профессиональное наполнение мероприятия, а дети думают над тем, как зарядить участников позитивным настроем с самого начала программы. Мы получили колоссальный опыт, работая с ребятами. Сначала боялись, что не будет отдачи, но ошиблись. Они предложили интересные форматы, вроде квеста, карт сокровищ, qr-кодов. Я почувствовала большой прилив сил от личного общения со школьниками!

ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА ВЕТРОВА,
директор Юговской средней школы:

— Акселератор «ТУР Перемена» идеально вписался в нашу систему ценностей и ориентиров! Крепкую связь с бизнесом мы держим уже давно, последние несколько лет развиваем туристическое направление: есть программа экскурсий, походов и квестов. Работать с детьми, на равных решать поставленные задачи, — это стандарт для нашей школы. Меня порадовали горящие глаза старшеклассников-участников проекта, активное вовлечение туроператора — у Юлии Анатольевны точно есть задатки педагога. Одним словом, у разработанных маршрутов большой образовательный потенциал! **Е**

Наталья Былёва

ПРОФПРОБЫ «ЛАБОРАНТ ХИМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» — ОТЛИЧНЫЙ СПОСОБ УЗНАТЬ О ПРОФЕССИИ БОЛЬШЕ!

В этом году мы стали участниками проекта «Клуб юных химиков. Поколение «СИБУР». Основная задача проекта — помочь школьникам определиться с выбором будущей профессии.



8 октября на базе Краевого индустриального техникума прошли профессиональные пробы «Лаборант химического анализа». В этих профпробах кроме нас, команды восьмого класса школы № 65, участвовали ещё ребята из других школ города. Было интересно пообщаться и познакомиться с новыми людьми.

Занятие началось с инструктажа, ведь без него работать с химическими реактивами и оборудованием категорически нельзя. Правила безопасности превыше всего! Дальше мы приступили к подготовке и проведению титрования.

Титрование — это процесс определения концентрации исследуемого вещества путем добавления раствора титранта к раствору титруемого вещества по каплям.

Нам выдали всё необходимое: лабораторную посуду, штативы, промывалки с дистиллированной водой, фильтровальную бумагу и протоколы анализа проб для успешного выполнения всех работ. Под руководством преподавателя техникума Дарьи Сергеевны Улановой мы провели необходимые анализы и пришли к выводу, что не всегда ответ может получиться верным.

Ещё у нас были отличные старшие помощники — студенты четвёртого курса КИТа. Они всегда могли подсказать и показать, как правильно проводить анализы, если у кого-то что-то не получалось.

Благодаря профессиональным пробам мы на практике познакомились с работой лаборанта химического анализа, и это оказалось по-настоящему увлекательно! Уверены, что участие в проекте «Клуб юных химиков. Поколение «СИБУР» поможет нам в дальнейшем при поступлении в средние и высшие учебные заведения. Химия — это и вправду очень интересная наука.

— *В моих планах стать стоматологом,* — рассказывает ученица МАОУ «СОШ № 65» **АЛЕКСАНДРА КУЗЬМИНА.** — *Мне нравится химия, это интересный предмет. Люблю проводить анализы, выполнять лабораторные работы и практические задания. Но поработать с растворами, оборудованием, приборами смогла только в Краевом индустриальном техникуме. На пробах мы проводили разные опыты, например, с помощью кислоты и индикатора меняли цвет раствора с жёлтого на оранжевый. В наше время у школьников есть уникальная возможность узнавать о разных науках на практике, и надо этим обязательно пользоваться. А все, что нас окружает, по сути дела, и есть химия.* ☺

Ученики 8-го класса школы № 65



СРОЧНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ

Начало осени ознаменовано Международным днём чистого воздуха для голубого неба — его учредила Генеральная ассамблея ООН всего два года назад. Это попытка обратить внимание людей всей планеты на загрязнённость атмосферы. Рассказываем об одноимённом проекте «Перемены» в поддержку данной инициативы.

ВРЕДНАЯ ЧАСТИЦА

Благодаря партнёрству с Фондом культурного и природного наследия «Обвинская роза», а также при поддержке компании АО «Сибур-Химпром» и пары десятков учебных заведений города, тысячи пермяков смогут узнать о фатальной угрозе мельчайших твёрдых частиц пыли от истирания шин автомобилями об асфальт. К ним добавляются и другие частицы: сажа, соединения тяжёлых металлов, газы. Весь их вред состоит в размере: он меньше или сопоставим с размером кровяной клетки человека. Такие «крошки» беспрепятственно попадают в лёгкие, а оттуда в кровь. Наш организм буквально не замечает их, поэтому не может вычихнуть или выкашлять. Накапливаясь в крови годами, частицы вызывают онкологические и сердечно-сосудистые заболевания, а вдыхая их к уже имеющимся хроническим болезням могут привести к смерти человека — об этом говорят результаты 20-летних исследований, проведённых Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и опубликованных в 2019 году.

ЧТО НАС СПАСЁТ

Одной из мер защиты от вредных микрочастиц являются зелёные насаждения. Листья деревьев и луговое разнотравье задерживают их

на себе благодаря шероховатой поверхности. К слову, зимой, когда в наших широтах зелень отсутствует, количество вредных частиц в воздухе повышается в четыре раза! Важно учитывать, что в зоне риска находятся дети. Они вдыхают воздух близко к уровню выхлопных труб, где концентрация пыли выше всего, отчего страдает иммунитет. Вот поэтому очень важно довести данные исследований ВОЗ до всех родителей и педагогов. Так пермские активисты решили запустить информационную кампанию «Чистый воздух для голубого неба».

ШКОЛЬНИКИ ПРОТИВ ПЫЛИ

Сегодня в проекте участвуют школьники из 16 образовательных учреждений Перми. Среди пионеров движения за чистый воздух выступили ребята и педагоги гимназии № 31, школ № 3, 59, 132. Недавно они стали участниками онлайн-лекции президента Фонда «Обвинская роза». Елена Плешкова рассказала не только о природе этих вредных частиц, но и способах контроля динамики их роста — специальных датчиках, разработанных в Штутгарте (Германия).

Летом прошли занятия, в ходе которых ребята мастерили подобные датчики из закупленных компонентов. Их установили в нескольких школах города: на основе полученных данных уче-



ники подготовят исследовательские экологические проекты. Лучше изучить тему помогают и преподаватели кафедры охраны окружающей среды Пермского Политеха. От них дети узнали, каким образом лесные массивы защищают здоровье человека.

— *Плюс данной темы в её междисциплинарности,* — поясняет **ЕЛЕНА ПЛЕШКОВА.** — *Здесь найдётся, чем заняться, и любителям химии, и физики, и биологии, и географии, и математики. Большой упор делаем на просветительские проекты: школьники готовят мультфильмы и кино о вреде пыли и способах защиты от неё.* ☺

Ирина Кучумова

ИССЛЕДОВАНИЕ КАЧЕСТВА ВОЗДУХА

Загрязнения бывают разные, но в последние десятилетия жители городов всё больше страдают от вреда, который приносят маленькие частицы-«убийцы». Их называют PM2,5 и PM10. Эти частицы — мелкодисперсная пыль размером от 10 нанометров до 2,5 микрометра.

У нас, участников проекта «Клуб юных химиков. Поколение «СИБУР», в рамках экологического модуля проходят занятия по изучению этих опасных частиц. В частности, мы делаем замеры воздуха на территории нашей школы — МАОУ «СОШ № 3». И вот какие промежуточные результаты у нас получились:

• **27 СЕНТЯБРЯ** в ветреную погоду измерялось содержание в воздухе частиц PM2,5 и PM10 на территории школьного корпуса на улице Карпинского, который расположен в непосредственной близости к дороге. Результат замеров был положительным и составил 2,1 и 1,9. Это означает, что живая изгородь, состоящая из лиственных деревьев и кустарников, препятствует проникновению PM-частиц, вредящих здоровью учащихся;

• **28 СЕНТЯБРЯ** прошла встреча в Черняевском лесу с химиком лаборатории пермского предприятия «СИБУР», которая подробно рассказала об устройстве автомашины для замеров качества воздуха и показала процесс измерения. Анна объяснила нам, почему для проведения измерений используется именно оборудование на базе автомашины, а также познакомила нас с правилами и преимуществами работы в компании.

В основном работы по контролю



атмосферного воздуха автоматизированы, и специалисты проводят лишь незначительную часть измерений на базе современных лабораторий, с применением эффективного оборудования. АО «СИБУР-Химпром» анализирует содержание компонентов атмосферного воздуха в Черняевском лесу, чтобы определить, вредят ли ближайшим автострадам природе города. При необходимости передвижная лаборатория может выехать в любую точку. Мы считаем, что это должны делать все пермские крупные промышленные компании.

Исследование показало: опасных химических элементов, таких как аммиак, бензол, толуол, стирол, этилбензол и ксилол, в воздухе на территории обнаружено не было.

Выражаем благодарность АО «СИБУР-Химпром» и газете «Перемена-Пермь». ☺

Екатерина Субботина,
ученица школы № 3

ПРОФСОЮЗ — ЭТО ПЛЮС! СОТРУДНИКИ ДЕТСКОГО САДА № 403 В ПЛЮСЕ

Асли в строке поиска в интернете набрать «Детский сад № 403, Пермь», то на главной странице сразу же появятся отзывы родителей. И все как на подбор — положительные! Родители благодарят администрацию за чуткое руководство, а воспитателей — за отзывчивость. Спросите, в чём секрет? Он очень простой: сотрудники любят свою работу! И важную роль в этом играет профсоюзная организация детского сада.

Профсоюз в учреждении существует уже давно. На сегодняшний день в нём состоит треть сотрудников, а первой в него вступила заведующая детским садом **ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА ВЯЛКОВА**. С профсоюзом у Татьяны Владимировны всегда были дружеские отношения: на предыдущем месте работы она возглавляла профсоюзную организацию и сейчас продолжает активно развивать это движение. Стоит только сотрудникам обратиться к Татьяне Владимировне с какой-то идеей, и на предложение



«а может...» всегда последует утвердительное «давайте!» О поддержке и тёплой атмосфере в саду говорит и отношение сотрудников к своему руководителю. 8 октября Татьяна Владимировна отмечала день рождения, и весь коллектив подготовил для неё яркое дружеское поздравление. Присоединились и малыши. Все вместе водили хороводы и радовались празднику.

«Профсоюз — это плюс. Будьте в плюсе!» — гласит девиз, с которым полностью согласны сотрудники детского сада. Действительно, членство в профсоюзе предоставляет участникам хорошие скидки по профсоюзным картам (около 700 магазинов, товаров и услуг).

Традиционными стали и коллективные поездки: на горячие источники, в термальный комплекс «Акватория», а самое дальнее путешествие — в Йошкар-Олу. Кроме того, члены профсоюза постоянно участвуют в различных мероприятиях: зимой этого года заняли II место в районных лыжных гонках; недавно принесли серебро с интеллектуальной игры «Мозгобойня», проводившейся среди образовательных учреждений города; а прямо сейчас профсоюзная организация детского сада участвует во Всероссийской программе повышения физической активности «Человек идущий».

Каждый из нас сам выбирает, насколько комфортным будет его рабочее пространство и окружение. Для педагогов, которые хотят развиваться, получать новые эмоции и любить свою работу, существует профсоюз в детском саду № 403! ☺

Валерия Симпатова



БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ

Авы любите в школе ходить на уроки физкультуры? Если бы учились в Юговской средней школе, точно любите бы! Потому что такого учителя по физической культуре нет больше нигде.

ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА АСТАФЬЕВА работает учителем физической культуры в Юговской средней школе уже 29 лет, а до этого 9 лет — в детском саду посёлка. В 2021 году награждена Почётной грамотой Министерства просвещения РФ.

Сложно представить человека, более увлечённого своей работой, чем Любовь Васильевна. Как ни увидишь её, она всегда в движении, всегда нацелена на результат. Наверное, в системности и серьёзном подходе к предмету кроется секрет успеха Любови Васильевны и её учеников. Любые другие конкурсы в нашей школе могут переноситься или отменяться, но только не спортивные соревнования!

Любовь Васильевна — главный двигатель Олимпийского движения в Юговской школе. Благодаря мощной подготовке последние 6–7 лет наши ученики становятся победителями олимпиады по физической культуре на районном уровне и призёрами на краевом этапе.



Другое активно развиваемое направление — баскетбол. Сборная Юговской школы в течение многих лет успешно выступает в Школьной баскетбольной лиге «КЭС-БАСКЕТ» на районном и краевом уровнях.

Пример Любви Васильевны вдохновляет многих наших выпускников. Один из них, Александр Александрович Бурдин, уже работает в нашей школе, продолжая и поддерживая дело своего учителя. О на-

ставнике молодой педагог отзывается с искренней теплотой: «Любовь Васильевна привила мне любовь к спорту и физкультуре. Она добрый, отзывчивый человек, грамотный специалист, знает своё дело. Помогала мне, поддерживала в принятом решении».

Любовь Васильевна — очень неравнодушный человек, в каждого ученика вкладывает душу. Сейчас она классный руководитель 9 класса. Для педагога это уже четвёртый выпуск, и она с любовью отмечает: «Класс хороший, понимающий. Хоть и иногда ругаемся».

В свободное время Любовь Васильевна любит уходить на природу: «Лес — круглый год. Ягоды, грибы, зимой — лыжи. Люблю кататься на лыжах не на уроке». Впрочем, любимая работа почти не оставляет времени на личную жизнь. После выходных продолжается путь к новым вершинам, только вперёд: быстрее, выше, сильнее! ☺

Калиса Пешина,
МАОУ «Юговская средняя школа»

СОХРАНЯЯ ТРАДИЦИИ!

В честь минувшего праздника Дня учителя в МАОУ «СОШ № 37» встретились ветераны педагогического труда — заслуженные люди, которые всю жизнь посвятили школе, настоящая команда единомышленников. Многие из них до сих пор часто бывают в родном учебном заведении. Например, Григорий Григорьевич Силкин приходит в школу уже 49 лет (теперь в статусе уважаемого гостя), а Надежда Николаевна Пинья продолжает встречаться с учениками и активно участвует в волонёрской деятельности. На мероприятии сложилась уютная и неформальная атмосфера. Педагоги прошли по коридорам, вспомнили, как торопились на уроки, сунув подмышку классный журнал. Каждый из них писал историю школы: у кого-то вышла страница, а кому-то удалось создать целые тома.

С небольшой речью к преподавателям обратилась **ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА МУХАТАЕВА**, директор СОШ № 37. Для каждого она нашла добрые слова, вспомнила их заслуги, поблагодарила за всё, что они сделали для учебного заведения. Ветераны, в свою очередь, поделились воспоминаниями о школе, такими искренними и тёплыми, до мурашек по коже.

Чтобы полностью погрузить долгожданных гостей в школьную атмосферу, для них были подготовлены праздничный стол с блюдами из столовой и два мастер-класса. Организаторы решили сделать акцент именно на творческой, а не на концертной части программы, чтобы дать ветеранам возможность освоить новые хобби, которые в будущем могли бы перерасти в маленький бизнес.

ОЛЕСЯ СЕРГЕЕВНА ПЛОТНИКОВА провела мастер-класс по мыловарению,



практическая часть которого оказалась очень интересной. В ход пошли формы заготовки в виде глобуса и сов и мыльная основа. Сначала её нужно было порезать на кусочки и растопить, затем добавить краситель и ароматизатор. А тем, кто захотел сделать мыло разноцветным, пришлось запастись терпением: соединить несколько цветов оказалось делом непростым.

Опытных педагогов сложно удивить стандартным набором изобразительных материалов, поэтому **ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА КАНЮКОВА** рассказала им

о нетрадиционной технике рисования по воде — Эбру (правда, это необычная вода, да и краски тут нужны специальные). С помощью тонких палочек и гребней каждый участник создал уникальную абстрактную картину — отличное украшение для квартиры.

Здорово, что, несмотря на сложности сегодняшнего дня, педагоги-ветераны продолжают вести активный образ жизни, а руководство школы № 37 помогает им в этом и бережно хранит традиции! ☺

Екатерина Онянова

ПРИЗВАНИЕ БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ

В преддверии Дня учителя о своей профессии рассказала Наталья Геннадьевна Вохмянина, учитель русского языка и литературы с 27-летним стажем работы, 23 из которых она посвятила родной школе № 32. Примечательно, что ученики Натальи Геннадьевны часто получают высшие баллы по ОГЭ и ЕГЭ, а сама педагог в начале этого учебного года была отмечена нагрудным знаком «Почётный работник просвещения РФ».

Как принимает вашу профессию семья, хватает ли у вас времени на неё?

— Я не считаю, что мои собственные дети были обделены вниманием, потому что его недостаток восполнялся в выходные дни. Они никогда не говорили мне, что им уделялось мало времени, что жалеют о том, кем я работаю. В нашей семье очень уважительно относятся к профессии учителя.

Гордитесь ли вы своими учениками?

— Я каждому ученику отдаю частичку себя. И когда это зерно прорастает в ребёнка, конечно, оно вызывает гордость. Каждый новый выпуск прекрасен по-своему. Хороший результат — это плодотворная работа ребёнка, учителя и родителей. Всегда говорю, что родители — это составляющие учебного процесса. И когда работаешь в таком тесном сотрудничестве «родители — учителя — ученик», на выходе всегда получаешь



результат, к которому стремился. В последнем выпуске, который у меня был, сложился именно такой тандем с 5-го класса.

Какой предмет вам ближе: русский язык или литература?

— Литература. На этом предмете дети говорят, мыслят, логически выстраивают свои суждения. Каждого ученика видишь совсем с другой стороны. И я всегда ребятам говорю, что никогда не буду навязывать свою точку

зрения, а очень хочу услышать их, но она должна быть обязательно аргументирована. Литература как предмет воспитания и образования — для меня палочка-выручалочка.

Что бы вы пожелали в День учителя своим коллегам?

— Когда меня спрашивают, что бы я пожелала своим коллегам, на ум всегда приходит высказывание Голя о том, что театр — это кафедра, с которой много добра можно сказать людям. На мой взгляд, школа — это тоже театр, а каждый учитель в нём — режиссёр-постановщик. От нас зависит, каким будет урок, какими станут ученики и какой получится результат. Поэтому коллегам я хочу пожелать здоровья, терпения, самосовершенствования, никогда не останавливаться на достигнутом, а также тепла, уюта, семейного благополучия, добра и безмерного счастья! ☺

Наталья Былёва

ПГНИУ ПРОДОЛЖАЕТ НАБОР СЛУШАТЕЛЕЙ КУРСОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ И ЕГЭ

ГОТОВЬСЯ К ЭКЗАМЕНАМ ВМЕСТЕ С ПЕРМСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ



1) Преподаватели — эксперты ЕГЭ и ОГЭ.

2) Доступная цена и гибкая оплата.
Стоимость академического часа от 177 рублей.
Ты можешь оплатить весь курс сразу
или частями.

3) ПГНИУ осуществляет курсы
по всем предметам.
Ты сам выбираешь количество предметов
и интенсивность занятий (1 или 2 раза в неделю).
Занятия проводятся по будням и субботам.

Готовим по всем предметам:

- √a Математика
- ⬠ Математика, часть 2
- Eng Английский язык
- ⚗ Физика
- Аa Русский язык
- 🌐 География
- 📖 Литература
- 🧬 Биология
- 👑 История
- 🔗 Химия
- 👥 Обществознание
- 🖱 Информатика
- 🎨 Рисунок



В каждый курс входит:
входной и текущий контроль знаний,
лекции и практические пособия,
методические материалы,
репетиционный экзамен.

Ещё сомневаешься?
Запишись на пробное занятие.
Это бесплатно и поможет оценить
эффективность курсов.

Как записаться на курсы?

- Внимательно изучи все возможности курсов, оцени свои силы и подбери ТУ САМУЮ ПОДГОТОВКУ.
- Оставь заявку на сайте подготовительных курсов ПГНИУ или позвони по телефону 258-15-80.
- Подпиши договор (оформить документы можно в корпусе № 8, ул. Генкеля, 8, ауд. 126, по будням с 9:00 до 17:00).
- Оплати занятия (возможен безналичный расчёт по реквизитам или оплата в кассе университета).

Получилось!

- Изучай предметы и готовься к экзаменам в стенах университета: слушатели курсов занимаются в тех же аудиториях ПГНИУ, что и студенты.
- Получай информацию из первых рук: узнавай первым о решениях задач, получай консультации, пользуйся методическими материалами.
- А если ты живёшь в городах Пермского края, то тебя порадует местоположение университета рядом с вокзалом Пермь-2. Это удобно!

Кто? Ученики 9, 10, 11 классов.

Когда? Начало уже 1 октября!

Где? г. Пермь, ул. Генкеля, 8, ауд. 126.

Как связаться?



coursespsu.ru



vk.com/courses_psu

courses.psu@gmail.com

Тел. +7 (342) 258-15-80



Для родителей
Договор на оказание образовательных услуг
и чек об оплате дают право на возврат 13%
налога от стоимости обучения.