

**«ПЕРЕМЕНА-ПЕРМЬ» ПОЛУЧИЛА НАГРАДУ:**  
АССОЦИАЦИЯ «ОБЩЕСТВЕННО-АКТИВНЫЕ ШКОЛЫ» ВРУЧИЛА РЕДАКЦИИ БЛАГОДАРНОСТЬ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ПРИЗНАНИЕ – 2020»

СТР. **2** »

**ДОБРОТА СПАСЁТ МИР:**  
РЕДАКЦИЯ ЗАКРЫЛА ФЕСТИВАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДОБРЫЕ ПРОФЕССИИ», 8 ШКОЛ РАССКАЗАЛИ О СВОЕЙ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТР. **5** »

**ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПРОЕКТ «УНИВЕРСИТЕТ — УЧИТЕЛЮ»:**  
ПРЕПОДАВАТЕЛИ ПГНИУ ДЕЛЯТСЯ ЗНАНИЯМИ И НАВЫКАМИ С ПЕДАГОГАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

СТР. **7** »

**СРАЗУ ТРИ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ № 22 СТАЛИ ПОБЕДИТЕЛЯМИ КРАЕВОГО КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА — 2021»:**  
РЕДАКЦИЯ ПОЗНАКОМИЛАСЬ С КАЖДЫМ ИЗ НИХ

СТР. **4** »

ПЕРМСКАЯ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

# ПЕРЕМЕНА

## ПЕРМЬ

издаётся с 2011 года

23 апреля 2021 **7** (189)  
peremena-perm.ru

«Перемена — Пермь». Краевая школьная газета. Тираж 10 000 экземпляров. Издаётся 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно



## «БЕРЕЖЛИВАЯ ПЕДАГОГИКА», ИЛИ КАК УЧИТЕЛЮ НЕ СОЙТИ С УМА

Сегодня проблема совершенствования образовательного процесса при работе с «необычными» детьми — школьниками с ОВЗ — актуальна как никогда. Её обсудили 1 апреля в пермской школе № 55 участники конференции «Бережливая педагогика», состоявшейся в рамках проекта «Юнкоры без границ». Этот проект был реализован при финансовой поддержке Администрации губернатора Пермского края. Публикуем советы и наработки педагогов.



**ЛЮБОВЬ СТАНИСЛАВОВНА ШЕЛОМЕНЦЕВА**, учитель-логопед школы № 55 города Перми (тема доклада: «Путь к себе и другим»):

— В нашей школе 32 инклюзивных класса и два коррекционных класса. Для того чтобы работа была более продуктивной, мы применяем на практике антистрессовые приёмы для учителей и учеников. Также мы стараемся как можно больше заниматься спортом. Наша школа предлагает детям спортивные секции: баскетбол, лыжные гонки. Ещё одно направление — творчество. Детей с ОВЗ мы вовлекаем в творческую деятельность школы. На четвёртом месте — хобби. Это помогает и детям, и нам, учителям, отвлечься от повседневных проблем и просто отдохнуть.

**ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА МАКАРОВА**, учитель математики Сивинской школы-интерната (тема доклада: «Использование методов тайм-менеджмента для профилактики эмоционального выгорания педагогов школ-интернатов»):

— Методов, помогающих выстраивать ваше время правильно, достаточно много.

Самым эффективным, например, считается «Камни, галька, песок». Каждое утро записывайте свои дела и классифицируйте их на «Объёмные проекты и задачи» (камень), «Подготовку к урокам, проверку тетрадей» (галька) и «Телефонные звонки и прочие мелкие дела» (песок). Помимо этого, создайте карту «хотелок», где изобразите или напишите то, что помогает вам разгрузиться после тяжёлого дня.

**АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА БОРИСОВА**, педагог-психолог, и **ОЛЬГА ВИКТОРОВНА ФАДЕЕВА**, преподаватель английского языка в Краснокамском политехническом техникуме (тема доклада: «Стрессоустойчивость педагогов как залог успешной профессиональной деятельности»):

— В наш техникум приходят ребята из неблагополучных семей. Поэтому мы используем форсайт-технологии, когда педагог выступает в роли адвоката, если у ребят происходит конфликт; в роли консультанта, чтобы помочь им с академическими задолженностями; и в роли слушателя, когда студентам нужно выговориться кому-то.

**МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА ЗЫБИНА**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ЦДТ «Сигнал» (тема доклада: «Колесо жизненного баланса»):

— Предлагаю, коллеги, воспользоваться техникой «Колесо баланса» для перезагрузки осознанности нашей жизни. Итак, нарисуйте круг, разделите его на 6–8 областей и дайте им названия, например: «Здоровье», «Деньги», «Путешествия» и т. д. Оцените каждый сектор по 10-балльной шкале от менее важного до самого важного и соедините получившиеся точки. Смысл в том, чтобы сделать колесо почти круглым. Но важно делать это постепенно и с расстановкой.

**ВЕРОНИКА ВИКТОРОВНА СЛЕПЦОВА**, педагог дополнительного образования ЦДТ «Сигнал», руководитель объединения «Театральная студия «Мы» (тема доклада: «Профилактика профвыгорания»):

— Дорогие коллеги, помните, что кроме нас самих, нам никто не поможет в полной мере и выделяйте себе время на отдых. Не забывайте, что смех — это лекарство



от депрессии. Хвалите себя. Если вам не спится, почитайте стихи. Поэзия ближе к ритму человеческого организма, чем проза, и действует успокаивающе. Цените себя и будьте здоровы!

Продолжение читайте на стр. 2.

ПРИГЛАШЁННЫЙ РЕДАКТОР



ШКОЛЫ ВЫБИРАЮТ  
«ПЕРЕМЕНУ-ПЕРМЬ»

**Я** была в Калининграде, когда мне позвонила Елена Юрьевна Кычева, директор школы № 55 города Перми.

— Наталья Александровна, мы Вас наградить хотим.  
— А за что? — спросила я.  
— За вклад в развитие образования, который Вы вносите, хотя и не работаете в этой сфере. Такую благодарность мы выдаём один раз в год на форуме Ассоциации «Общественно-активные школы» Перми. Придётся?

— Приду!  
Нет слов, как я, человек не из образования, но слитый с пермским образованием, была счастлива, когда узнала эту новость. За три дня, что предшествовали награждению, я засыпала и просыпалась с мыслями об этом. Я думала о том, что почти весь рабочий день (за исключением занятий со студентами-медиками и работы в клинике) я занимаюсь развитием «Перемены-Пермь». В этом году мы начали серьёзную работу с краем: выезжаем в территории и проводим Дни медиаобразования, а краевые школы и детские сады оформляют подписку на наше издание; готовим проекты для городских округов региона. В одном это школа татарской журналистики, в другом — профильные летние смены, в третьем — веломарафон победы. А ещё мы стали выходить с нашими проектами на федеральный уровень. Готовим к реализации форум, посвящённый профилактике суицидов в подростковом возрасте, Всероссийскую школу военкоров, профильные классы. Сегодня в редакции работает 15 молодых сотрудников. Мы купили своё помещение и готовим к открытию большую и просторную редакцию в центре Перми с собственным учебным классом. Но всё было бы невозможно без поддержки пермских городских школ. Именно школ и только школ! Я прекрасно помню первый городской номер газеты, в котором на вопрос «зачем нужна школьная газета?» ответ нам дали Т. В. Новикова, директор гимназии № 3, и В. В. Нестюричева, директор 1-й школы. Это было 10 лет назад! Тогда директора не знали, однодневки мы или нет. И поверили в проект! И понеслось!

Слышу ли я только хвалебные отклики? Вовсе нет. Есть и критика, иногда обоснованная, дающая толчок к росту, иногда, как мне кажется, нет. Мы слушаем и ту, и другую и стараемся, правда стараемся, работать более качественно. Сейчас вы держите в руках 189-й выпуск газеты, а это целых 1512 полос, или 6048 статей, о пермском образовании, так что «Перемена-Пермь» — это ещё и летопись школьного образования Перми. Приходите к нам в редакцию, полистайте чёрно-белые выпуски архива и сами в этом убедитесь.

А на форуме награду мне вручили. И даже вспомнили, что я родилась в День космонавтики, и подарили огромный букет цветов. Но главное, что я чувствовала теплоту и поддержку от руководителей пермских школ. Значит, «Перемена-Пермь» работает дальше! ☺

Наталья Ханова,  
главный редактор газеты «Перемена-Пермь»

«БИТВА ЮНКОРОВ»

**В**опросы по литературе и русскому языку. Профессиональная терминология по журналистике. Не каждый сможет дать правильный ответ на эти вопросы, однако наши юнкоры без проблем с этим справились.

На закрытии проекта «Юнкоры без границ» дети-участники сразились за звание «Лучший юнкор» в интеллектуально-развлекательной игре «Битва юнкоров». Ученики школы № 55, Сивинской школы-интерната, Краснокамского политехнического техникума и школы № 22 (Орлинский учебный корпус) объединились в смешанные команды. Каждая группа придумала себе название: «Чемпионы», «Трудные подростки», «Луна» и «Комета».

Основной частью «битвы» стала адаптированная под ребят «Своя игра». Она включала разные категории: «Русский язык», «Литература», «Журналистика» и «Общие вопросы». С первого же вопроса каждый ребёнок включился в игру. Команды активно обсуждали задания. Какие-то вопросы участники щёлкали как орешки, а над какими-то очень долго думали. На-

пример, вот что было в общей категории:

«Два пятиклассника, Петя и Алёнка, идут из школы и разговаривают.

— Когда послезавтра станет вчера, — сказал один из них, — то сегодня будет так же далеко от воскресенья, как и тот день, который был сегодня, когда позавчера было завтра.

В какой день недели они разговаривали?»

Этот вопрос все команды решали коллективно, но только «Луна» дала правильный ответ — «В воскресенье».

Юнкорам очень понравились задания из категории «Журналистика». Команды безошибочно назвали основные части текста, а вот вопрос про журналистский сленг поставил некоторых в тупик. Команда «Луна» расшифровала термин «кирпич», назвав



так некрасивого человека в кадре, а «бантик», по их мнению, — это, наоборот, красивый человек, находящийся в кадре. «Чемпионы» сказали, что понятие «БЗ» обозначает в журналистике кулинарное изделие безе. А «Комета» отметила, что «мохнатка» — это мохнатый человек.

После подсчёта баллов победителем стала команда «Комета». Ребята получили поздравления и небольшие подарки от нашей редакции. После игры у участников осталось свободное время, поэтому мы решили поиграть в подвижные игры. Больше всего нашим юнкорам понравился «Ручеёк». А ещё команды вспомнили о таких играх, как «Крокодил», «Лягушка» и «Глухие телефоны».

Юным журналистам всё так понравилось, что они не хотели прощаться с нами и завершать «битву».

Мы благодарим ребят за активное участие в «Битве юнкоров» и в целом в проекте «Юнкоры без границ». Мы с вами ещё обязательно встретимся и поработаем — в рамках других проектов! ☺

Ксения Чуверова

«БЕРЕЖЛИВАЯ ПЕДАГОГИКА»,  
ИЛИ КАК УЧИТЕЛЮ НЕ СОЙТИ С УМА

...Публикуем продолжение докладов участников конференции «Бережливая педагогика».

**НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА ЛАВРОВА**, психолог, сотрудник психологической студии «Зазеркалье» (тема доклада: «О профессиональном выгорании, практические упражнения»):

— Дорогие друзья, для того чтобы быть в тонусе, важно уметь поддерживать себя здесь и сейчас. Давайте попробуем одно упражнение. Присядьте, успокойтесь и представьте луч белого цвета, который медленно движется от вашей макушки вниз

по телу. Медленно отпускайте все энергетические зажимы и дышите глубоко. Продельвайте это упражнение время от времени для перезагрузки организма. Вдох — любовь, выдох — благодарность!

**ОЛЬГА ВАЛЕНТИНОВНА ЗЫРЯНОВА**, директор школы № 22 посёлка Орёл (тема доклада: «Понять и принять. Особенности работы с детьми из приёмных семей»):

— Очень хочется поблагодарить организаторов проекта, потому что наконец нашим эмоциональным состоянием кто-то начал интересоваться!

ся! Так случилось, что в нашем посёлке каждый пятый школьник — из приёмной семьи. У большинства из них необходимо выявлять и снимать дефициты в сознании. Например, дефицит безопасности. Для этого у нас есть молодёжное объединение «Республика ШКИД», где старшие ребята учат младших безопасности на дороге, катанию на велосипеде, навыкам оказания первой помощи. Также существует дефицит разновозрастного общения. Волонтёрский отряд тимуровцев этот пробел восполняет. Ещё у нас есть детский театр «Ожившая история», где ученики не только ставят спектакли, но и учатся любить и принимать себя. ☺

Анастасия Леонтьева,  
юнкор гимназии № 6



**ДМИТРИЙ САЗОНОВ**, депутат Государственной Думы РФ:

— «Юнкоры без границ» — классный проект с реальными полезными результатами для детей с особенностями здоровья и их педагогов из школ и техникума города Перми, посёлка Орёл, села Сива и города Краснокамска. Три месяца эксперты-психологи помогли ребятам развивать коммуникативные навыки и учили педагогов способам профилактики профессионального выгорания. Очень полезным оказался и формат подведения итогов — конференция «Бережливая педагогика». Учителя смогли поделиться друг с другом опытом, эмоциями, собственными лайфхаками о работе с детьми.

Такой формат поддержали уполномоченный по правам ребёнка в Пермском крае Светлана Денисова, краевое Министерство образования и сами педагоги. В целом считаю, что более насыщенного, нагруженного различными навыками формата проектной работы с педагогическими кадрами ещё не было в пермском образовании. Нужно расширять горизонты проекта: он порождает реальные результаты, меняющие подходы самих педагогов при работе с нашими детьми.

## НАША ОРНИТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

**3** авершился наш проект «Птицы расскажут», реализованный при поддержке ПАО «Сбербанк». За время проекта для ребят было организовано множество разных мероприятий и мастер-классов. Но, пожалуй, самым запоминающимся событием стало посещение экологических троп нашего города. Именно во время этих прогулок школьники, как настоящие орнитологи, наблюдали за разными птицами. Давайте вместе с участниками рассмотрим тропы Перми и узнаем, каких пернатых на них можно встретить.



Тропа «Красные горки»



Тропа «Сад Соловьёв»



Тропа Terra oecologia



Тропа «Липовая гора»

### УЧЕНИКИ МАОУ «СИНТЕЗ»:

«При исследовании видового разнообразия **экологической тропы «Красные горки»** мы обнаружили 4 вида оседлых птиц: большую синицу, большого пёстрого дятла, буроголовую гаичку (или пухляка), обыкновенного снегиря. Эти виды — типичные представители лесных массивов таёжной зоны и часто встречаются в пределах городской черты. Кормовой базой для них в зимний сезон служат семена растений, в том числе собранных и запасённых с лета. Например, буроголовая гаичка запасает семена ели, сосны, можжевельника. В зимний период дятлы переходят на семена из еловых и сосновых шишек, жёлуди, орехи, семена лиственных деревьев, сосновые почки. Не прочь они и подкрепиться в кормушках, установленных человеком. Отличной пищей в суровый зимний период для птиц служат зёрна злаковых культур,

дроблёный ячмень, орехи, нежареные семена подсолнечника, кусочек натурального сала. Во время экскурсии мы совместно с орнитологом установили на тропе 5 кормушек».

### УЧЕНИКИ МАОУ «СОШ № 37»:

«**Экологическая тропы «Тайны реки Гайвы»**, которую мы посетили в рамках проекта «Птицы расскажут», познакомила нас с множеством птиц, которые живут бок о бок с нами. Данная тропа находится совсем недалеко от нашей школы. На ней под руководством специалиста-орнитолога мы увидели большую синицу, большого пёстрого дятла, буроголовую гаичку (или пухляка) и поползья. Эти виды птиц — постоянные обитатели наших лесов».

### УЧЕНИКИ МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 31»:

«Мы на экскурсии посетили **экологическую тропу Terra oecologia**. Она появилась совсем недавно благодаря группе студентов вузов города. Здесь есть беседка, качели, места для игр и селфи, а также стенды с познавательной информацией о лесах и экологии. Что касается птиц, то мы насчитали целых 5 их видов: это большая синица, большой пёстрый дятел, буроголовая гаичка (или пухляк), лазоревка и московка. А увидеть нам их удалось только благодаря кормушкам: все птицы были около них. Во время самой прогулки по тропе мы почти никого из пернатых не встретили».

### УЧЕНИКИ МАОУ «ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»:

«**Экологическая тропы «Липовая гора»** удивила нас! Одним весенним, но, судя по погоде, всё ещё зимним утром мы выехали на экскурсию. Эта тропа очень хорошо обустроена: фигурки из дерева, красивые стенды, указатели говорили о том, что её любят горожане. В самом начале мы заметили синиц, которые «толкались» у кормушки. Почти всю оставшуюся часть маршрута птички нам не попадались. Но под конец нам улыбнулась удача и мы увидели двух воронов, которые уже должны были строить себе гнездо и летали вокруг в поисках лучшего места».

### УЧЕНИКИ МАОУ «СОШ № 132»:

«Одним солнечным днем нам представилась возможность прогуляться по Чернышевскому лесу. Именно там находится **экологическая тропы «Птицы нашего леса»**. Благодаря подсказкам орнитолога и вклю-

ченным на телефоне звукам птиц мы смогли приманить стаю синиц и насладиться их пением. Остальных птиц, обитающих в лесу, повстречать не удалось. Но мы не унывали: специалист по птицам рассказал нам ещё много интересного. Например, что сов можно увидеть только в вечернее время, а некоторые совы, которые водятся у нас, занесены в Красную книгу России».

### УЧЕНИКИ МАОУ «ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА «НАВИГАТОР»:

«**Экологическая тропы «К реке Егошихе»** расположилась в удивительном и пугающем месте — рядом с Егошихинским кладбищем. Мы никак этого не ожидали, но оказалось, что это излюбленное место жителей: здесь стоят лавочки и занимаются спортсмены. По территории тропы протекает небольшая речушка, и там можно встретить диких уток — крякв. Мы же смогли понаблюдать только за большими синицами и найти гнездо ворона».

### УЧЕНИКИ МАОУ «СОШ № 3»:

«Мы, участники проекта от школы № 3, побывали на уникальной **экологической тропы «Сад Соловьёв»**. На самом деле нам не очень повезло: в этот день шёл снег и дул сильный ветер. Но как только мы спустились к тропе, снег пропал. Удивительно! Из-за плохой погоды у нас не получилось увидеть много птиц, зато мы повесили для них домики! И в ясную погоду здесь можно встретить множество их видов. В «Саду Соловьёв» обитают сойка, чечётка, соловей, клест и другие крылатые». **Е**

### ПОБЕДИТЕЛИ ПРОЕКТА

Школа «СинТез» — самые отзывчивые  
Школа № 132 — самые остроумные  
Фроловская школа — самые позитивные и активные  
Гимназия № 31 — самые любознательные  
Школа № 37 — самые озорные  
Школа № 3 — самые дружные



Тропа «Птицы нашего леса»



Тропа «К реке Егошихе»



Тропа «Тайны реки Гайвы»

## ШКОЛА ЮНЫХ МАТЕМАТИКОВ

**П**о дороге от школы до остановки меня обогнал мальчуган лет 10-ти. Он взхлёб рассказывал маме что-то очень интересное. «Два отца и два сына разделили между собой три апельсина так, что каждому досталось по одному апельсину. Как такое могло случиться?» Обсуждение задачи было увлекательным. Мальчик стал давать маме подсказки. Задача оказалась «с подвохом»...



Школе юных математиков (ШЮМ) при МАОУ «СОШ № 146» г. Перми уже более 25 лет. Она имеет огромный опыт обучения ребят 4–7 классов, проявляющих интерес к математике. Основная цель ШЮМ — показать детям разнообразие, красоту и многогранность такой науки, как математика, развить к ней интерес, познакомить учащихся с разными темами и задачами, выходящими за рамки школьной программы, заинтересовать ребят предметом, вовлечь их в серьёзную самостоятельную работу.

Обучение в ШЮМ доступно любым школьникам, которым интересна математика, — как начинающим, которые имеют мало опыта в решении задач, но хотят научиться решать задачи «со звёздочкой», так и более продвинутым, которые уже посещали кружки и участвовали в олимпиадах.

Программа ШЮМ охватывает различные разделы занимательной и олимпиадной математики, нацелена на развитие у детей логического мышления, любознательности, способности к нестандартному мышлению, наблюдательности, интереса к точным наукам.

Занятия в ШЮМ — это в основном практико-ориентированные групповые учебные занятия, где вначале преподаватели знакомят школьников с темой, а затем ребята большую часть времени самостоятельно решают задачи и обсуждают свои решения и идеи с педагогом. Кроме этого, практикуется творческая деятельность: конструирование, разрезание, составление кроссвордов. Проводятся также устные олимпиады и игровые мероприятия: математические игры, викторины, увлекательные конкурсы.

Благодаря занятиям в ШЮМ ребёнок учится рассуждать, анализировать и делать выводы. У него развиваются сообразительность, память, внимание и интеллект. А успехи повышают его самооценку, интерес к изучению математики в школе, вдохновляют на победы в математических конкурсах.

На официальном сайте школы № 146 в начале сентября размещается информация о сроках записи в ШЮМ. Занятия начинаются с конца сентября и длятся по апрель. Присоединиться к обучению можно с любого класса. Занятия проводятся один раз в неделю, в основном по субботам.

А теперь вернёмся к задачке про апельсины... Всё очень просто: там был дед, отец и сын. Всего три человека: два отца — дед и его сын, который, в свою очередь, тоже отец; и два сына — сын деда и сын сына деда (внук деда). ☺

Татьяна Алексеевна Зубкова,  
Марина Валерьевна Орлова,  
педагоги школы № 146



## УЧИТЕЛЯ ГОДА

**9** апреля в Пермском театре юного зрителя подвели итоги краевого конкурса «Учитель года – 2021». Каждый финалист прошёл испытания. В результате жюри определило лучших и сразу трём педагогам из МАОУ «СОШ № 22» удалось стать финалистами, призёрами и победителями конкурса. Они рассказали нам, что он включал в себя, и поделились впечатлениями.

**Анастасия Александровна Харина** давно мечтала принять участие в «Учителе года» и в этом году решила заявить себя в номинации «Педагогический дебют». Испытания проводились в два этапа: отборочный (индивидуальный) — предлагалось решить одну теоретическую задачу и основной (групповой) — над последовательным (поэтапным) решением практической задачи нужно было думать уже в команде. «Раньше я считала, что в этом конкурсе участвуют только уникальные, очень сильные педагоги. Оказывается, так и есть. «Учитель года» для меня — увлекательный жизненный путь, который расширил возможности профессионального роста, позволил познакомиться и пообщаться с единомышленниками, интересными

людьми. Самое ценное приобретение — роскошь общения на высоком профессиональном уровне с лучшими представителями сообщества учителей нашего прекрасного Пермского края. Буду ли я участвовать в следующем году? Думаю, да! Это только начало! Дальше — больше!» — отметила педагог.

**Юлия Владимировна Каринкина** с огромным желанием и рвением боролась за победу в номинации «Педагог-психолог». Готовясь к конкурсу, она перечитала массу литературы и придумала совершенно новые способы психологических занятий для детей: в форме психолого-педагогической семейной гостиной на основе книги итальянской писательницы Анджелы Нанетти «Мой дедушка был вишней» и различных ма-

стер-классов для родителей «Мотивация на результат». Всё это преподносилось с использованием ресурсных карт, в том числе цифрового формата: Padlet, Miro. «Юля, ты сможешь!», «Постарайся во время этого конкурса получить удовольствие от процесса!» — именно эти две мотивационные фразы дали веру в себя и позволили стать призёром, призналась Юлия Владимировна.

**Мария Олеговна Мехоношина** участвовала в краевом этапе конкурса «Учитель года» во второй раз. В 2017 году она стала призёром в номинации «Учитель общего образования», а в этом году заявила себя как классный руководитель в номинации «Специалист в области воспитания» и стала победителем! Мария Олеговна призналась, что испытания финального этапа «Педагогическое многоборье» были самыми трудными и ответственными. Несмотря на сложность, они были интересными и необычными. «В начале пути меня очень пугал дистанционный формат конкурса, но всё прошло прекрасно и мы ещё раз отметили, что форма проведения может быть любой, но содержание, глубина этого содержания остаются неизменными всегда. Мы с коллегами хотим сказать большое спасибо нашей школе и директору Алле Валерьевне Червонных за помощь и поддержку на конкурсе!» — поделилась учительница. ☺

Екатерина Онянова



Фотограф: Николай Овчаров

## ЗУИЭП: УЮТНЫЙ И ДОМАШНИЙ, ПЕРСПЕКТИВНЫЙ И ПОНЯТНЫЙ

**В** 2021 году в Пермском крае школу окончат около 13 000 выпускников 11-х классов. Куда они пойдут?

### ДИЛЕММА: УЕХАТЬ ИЛИ ОСТАТЬСЯ

Грустная статистика говорит о том, что в регионе наметилась тенденция к оттоку абитуриентов в другие города. А ещё выпускники, сдавшие ЕГЭ, иногда даже не пытаются куда-либо подать документы из-за боязни не пройти по конкурсу. Особенно печальная ситуация складывается в малых городах края. Почему же одни уезжают, а другие не идут учиться в родные вузы? Как остановить этот процесс?

### ВУЗ — ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИИ

Понятно, что надо развивать территории и создавать условия, в которых молодым людям хочется жить. Университеты всегда были центрами развития территорий. И не только государственные крупные вузы, но и малые, частные. Таковым является Западно-Уральский институт экономики и права, которому в этом году исполняется 27 лет. По итогам мониторинга Министерства образования и науки РФ учреждение названо эффективным высшим учебным заведением. Вуз является лауреатом рейтинга «Лучшие высшие учебные заведения России». Поступая сюда, бывший школьник оказывается в дружной семье, где может получать качественное образование и развиваться.

В ЗУИЭП работают 50 преподава-

телей, среди которых 3 доктора наук и 27 кандидатов наук. Кроме программ основных направлений, — юриспруденция, экономика, менеджмент — здесь можно освоить и развить дополнительные навыки — soft skills: проактивность, коммуникабельность, умение работать в команде, а также научиться выстраивать карьеру и создать собственный профессиональный маршрут. В 2020 году, когда все вузы страны в срочном порядке стали выстраивать траекторию дистанционного обучения, здесь воспользовались опытом предыдущих лет. ЗУИЭП уже давно практикует онлайн-формат обучения. А стоимость обучения здесь более чем приемлема и начинается от 25 000 рублей за семестр.

### ЗУИЭП — ВЫБОР РОДИТЕЛЕЙ

Недавно специалисты ЗУИЭП провели информационную встречу с родителями Лысьвы. Мамы и папы старшекласников были удивлены, что существует альтернатива привычным «гигантам» высшего образования.

«В нашем городе наметилась тенденция, когда парни, окончившие школу, не идут в вуз, а сидят дома, ждут, когда их заберут в армию. Я рада, что теперь

смогу предложить сыну получить высшее образование параллельно со службой в армии, не теряя год», — сказала после мероприятия Зинаида Плотникова, мама 17-летнего Артёма.

«Моя дочь планирует поступать на менеджера, но во всех вузах очень высокие баллы. Дочка учится в обычной деревенской школе, репетиторов не можем себе позволить, а вот заплатить за очно-заочную форму обучения можем. Мы серьёзно нацелились поступать в ЗУИЭП», — отметила мама 11-классницы Ксении.

Образование в вузе позволяет получить те навыки и знания, которые сейчас требуют работодатели. Каждый студент проходит стажировку, где оттачивает ключевые навыки, которые пригодятся в профессиональной и личной жизни. После окончания обучения ЗУИЭП оказывает содействие в трудоустройстве. ☺

Наталья Ханова



## РЕЗУЛЬТАТЫ ПОМОЩИ ХВОСТИКАМ

**В**от и настал этап, когда мы смотрим и анализируем работу ребят. Все школы-участницы провели на базе своих учреждений разные благотворительные акции. Давайте же вместе узнаем, что такого интересного и, несомненно, полезного для хвостиков из приютов нашего города они сотворили!



Ребята из школы «Петролеум +» привлекли к своей акции большее число участников, чем мы ожидали. Почти вся школа была охвачена ей. Ученики собирали крупы, старую одежду, посуду и всё то, что так необходимо каждому приюту.

Учащиеся гимназии № 5 выбрали очень интересный подход — информирование учеников 5–7 классов о том, как каждый из нас может помочь животным, которые оказались в беде, и приютам. Также в социальных сетях учреждения ребята выкладывали посты, благодаря которым все ученики узнавали о важных темах, связанных с благотворительностью.

Ученики школы № 37 решили объединить в своей акции два момента: музыкальный концерт и доброе дело. Кто бы мог подумать, что у них есть своя музыкальная группа, в которой ребята играют на гитаре и даже барабанах? И таким интересным способом они решили привлечь внимание к проблемам бездомных животных и питомцев из приютов, организовав благотворительный концерт, за билет на который нужно платить не деньгами, а вещами: кормом, посудой, одеждой, лекарствами для четвероногих друзей и многим другим.

Гимназия № 8 организовала выход в приют, где учащиеся помогли разгрести снег, чистить вольеры, кормить собак. Ведь, как правило, в приютах очень много работы, а сотрудников мало. Поэтому такая благотворительная акция оказалась как нельзя кстати!



Акция школы № 3 заключалась в сборе всего необходимого для пермского приюта для кошек «Матроскин». Но прежде чем объявить о сборе вещей, ребята посетили это приют и познакомились с его пушистыми обитателями. Также они разузнали, чего не хватает котикам, чтобы их помощь оказалась максимально полезной.

Гимназия № 31 тоже не осталась в стороне и подготовила благотворительный проект на базе своего учреждения под названием «Твори добро». Целую неделю школьники собирали для приюта полезные вещи. В акции приняли участие как ученики, так и учителя.

Ребятам из школы № 108 в одну из суббот удалось съездить в приют «Доброе сердце». Там юные во-

лонтёры поиграли с щенками, вывели на прогулку пса, а также помогли приюту с кормлением собак: нарезали два мешка колбасы для всех хвостиков.

Ученики школы № 81 в качестве акции выбрали посещение приюта «Хатико» и сбор необходимых для него вещей. Сначала они нашли информацию о том, что именно требуется этому приюту, а затем собрали все нужные продукты.

Посмотрите, какие разные, но важные для животных акции провели ребята. Мы уверены, что результаты их работы оценило множество четвероногих любимцев, ведь именно на это и направлен наш проект — на помощь братьям нашим меньшим! ☺

Дарья Полушкина



## ДОБРОТА ЕСТЬ У КАЖДОГО В СЕРДЦЕ!

**И**менно под таким лозунгом у нас прошли мероприятия проекта «Добрые профессии: волонтерство». В этом проекте приняли участие 8 образовательных учреждений нашего города и около 150 ребят. «Добрые профессии...» включали в себя прежде всего знакомство пермских учащихся со способами оказания добровольческой помощи братьям нашим меньшим.

Сначала участники поехали на экскурсию в клинику «Клык+», где их познакомили с профессией ветеринара, рассказали об особенностях работы, а также о каждом направлении деятельности этой клиники. Ребятам даже удалось сделать ультразвуковое исследование собаке из стационара и увидеть, как проходит настоящая операция.

«Экскурсия по клинике началась с терапевтического кабинета, где мы увидели необычные модели животных и их органов. Доктор рассказала нам, как у домашних питомцев проходит первичный диагностический осмотр и с какими сложностями при этом сталкивается ветеринар.

Затем мы перешли в кабинет УЗИ. Приятно удивило, что нам показали всё на практике: привели маленькую собачку, и на экране мы увидели её внутренние органы.

Ещё мы побывали в рентген-кабинете, где рассмотрели снимки различных собак», — пишут участники проекта из школы «Петролеум +».

И на этом всё не закончилось. Далее ребята посетили ещё одно очень колоритное и важное место для всех хвостиков, которые по каким-то причинам оказались на улице, — приют «Барбосик». Наверное, не стоит говорить, какое впечатление на юных волонтеров произвело это мероприятие. Многие даже не могли сдержать слёз во время общения с собаками.



Вот как описывают ученики гимназии № 31 поездку в приют:

«В приюте мы узнали, как животные попадают туда, как за ними ухаживают, как финансируется организация, какая ей требуется помощь, и, конечно, встретились с собаками. У каждого из псов — своя история. Они очень добрые и милые, любят играть с посетителями.

По окончании встречи мы поняли, что проделанный нами путь был не зря: мы зарядились позитивом и согрелись любовью собак».

Далее ребят ждал не менее увлекательный этап, а именно подготовка собственной благотворительной акции. У всех команд они получились уникальными. А по итогам проведённых мероприятий школьники сняли видеоролики.

«Это всё?» — думаете вы. А нет: заключительным этапом у нас стала подготовка участниками собственного журналистского расследования о состоянии бездомных животных в нашем городе. Мастер-класс на эту тему для ребят провела Ольга Дружинина.

Вот так увлекательно, познавательно и полезно прошёл наш проект. ☺

Дарья Полушкина

ЭКСПЕРТЫ  
О ПРОЕКТЕ

О работах участников и своих впечатлениях от проекта рассказали наши члены жюри, представители городских и краевых предприятий.

СВЕТЛАНА ГУБАНОВА,  
«Цветы для всех»(Суксун):

«Мне очень понравилось знакомиться с ребятами. Они доброжелательные, ответственные, любознательные. Один из учеников школы № 61 меня спросил вообще обо всём. С самого начала чувствовалась заинтересованность в работе. И в лицее № 2 тоже участники задавали вопросы о магазине.

Я очень довольна, что именно мой цветочный магазин занял первое место. Не ожидала такого результата, если честно. Каждый совет, каждое слово я возьму на вооружение. Всё буду применять!»

НИКИТА ПЬЯНКОВ,  
кожевенная мастерская «Пермский период»:

«В целом проект интересен в том плане, что уже в этом юном возрасте школьники получают действительно полезные в будущем знания и возможность на реальных кейсах отработать их. Им даётся реальная компания, реальная задача, которую надо решить, а не теоретическая задачка из учебника.

Участники — это ребята с пытливым умом, желанием получать знания. Было видно, что они заинтересованы в работе, разбираются в ней и в целом включены в этот проект.

На защите те, кто занял призовые места, были на голову выше остальных. Было видно, что они готовились, прорабатывали всё. Больше всего мне запомнились и понравились именно призовые работы».

СВЕТЛАНА ОВСЯННИКОВА,  
транспортное агентство AUTOBUS59:

«Ребята интересуются чем-то ещё, кроме общей образовательной программы, а это, безусловно, хорошо.

Идеи, которые участники предложили, реализуемы. Мне понравилось предложение ребят заменить фирменные цвета компании.

Считаю, что участники — большие молодцы, потому что уже в 16–17 лет знают о своих возможностях».

ОЛЬГА КАРАВАЕВА,  
Центр инноваций в социальной сфере:

«Мне очень понравилось, как выступали ребята. Для меня было открытием, что они столько знают и могут правильно излагать свои мысли и грамотно преподнести всё. Я думаю, организациям, которые были представлены, они оказали большую помощь, много идей подкинули новых. Меня в целом приятно удивили выступления!

Хочется отметить участников, занявших первое место. У них была хорошая презентация. Они очень грамотно всё преподнесли и ответили на вопросы. Было приятно с ними общаться!»

ЕЛЕНА НИКУЛИНА,  
пермская школьная газета «Перемена-Пермь»:

«Работу, связанную с продвижением нашей любимой газеты, проводили учащиеся гимназии № 31. Перед ними стояла задача, над которой думают все сотрудники редакции, — позиционирование газеты как СМИ и продвижение печатной прессы в массы. Определённо от ребят мы ждали предложений, чтобы внедрить их уже сейчас!

В целом на защите проекта «Школа лидеров» был ряд достойных работ. Порадовало, что команды подготовились к выступлению: отработали речь, подумали над дизайном, а некоторые из них уже достигли поставленных целей и презентовали результат.

На мой взгляд, главный вывод проекта — в том, что мы как организаторы смогли выявить у школьников склонность к планированию, организации и ведению своего продукта. Это значит, что в будущем у нас могут появиться продуманные и качественные проекты и новые социальные предприятия».

## ПОБЕДИТЕЛИ:

- 1 место — школа № 61;
- 2 место — гимназия № 31;
- 3 место — школа «Петролеум +».

ПРОДВИГАЕМ «ПЕРМСКИЙ ПЕРИОД»  
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

3 имой Татьяна Васильевна Глухих, наш классный руководитель, рассказала о проекте «Школа Лидеров», который организует газета «Перемена-Пермь». Нам предложили занятия по продвижению предприятий в соцсетях, разработке и внедрению рекламы в Интернете и многом другом. Мы сразу же заинтересовались этим проектом. Так начался наш увлекательный путь.



На занятиях мы слушали лекции на разные темы, что в будущем помогло нам разработать и защитить собственный проект. Нашим заданием стало продвижение кожевенной мастерской «Пермский период». Позже к нам в школу приехал представитель предприятия — Никита. Он познакомил с особенностями своей работы, трудностях, с которыми ему пришлось столкнуться, и продемонстрировал некоторые изделия, выполненные мастерами вручную. Перед нами стоял очень интересный и харизматичный человек, увлечённо рассказывающий о деле всей его жизни. Он произвёл на нас огромное впечатление. Мы очень вдохновились его личностью, ведь

несмотря на проблемы со здоровьем, Никита продолжает двигаться к мечте.

После выступления представителя предприятия наша команда принялась за проект. Нам предстояло проделать много работы. Иногда мы оказывались в тупике, но наш классный руководитель и кураторы проекта приходили на помощь всякий раз, когда это было необходимо. Во время мозгового штурма мы придумали множество изделий, которые кожевенная мастерская могла бы создавать без ущерба финансовой составляющей компании. Но основной нашей целью было всё-таки продвижение организации. Порой нам казалось, что ничего не получится, но в итоге проект был завершён.

И это был ещё не конец. Перед нами стояла не менее трудная задача — защита работы. 19 апреля часть команды отправилась в Дом учителя, где ей предстояло выступить с разработанной концепцией продвижения. Всех участников оценивало строгое жюри. Они детально изучали работы, задавали командам непростые вопросы и давали серьёзную оценку идеям ребят. Наши девушки очень волновались, но всё-таки смогли



побороть страх и выступить достойно. В Доме учителя собралось много по-настоящему талантливых ребят, которые поразили нас своими разработками.

Когда проект «Школы Лидеров» завершился, нам стало немного грустно. Эти три месяца были наполнены увлекательной деятельностью, интересными онлайн-уроками и ощущением того, что мы как будто уже окончили школу и работаем в крупной фирме. Надеемся, что газета «Перемена-Пермь» в будущем станет проводить больше подобных мероприятий, а школа № 83 сможет в них показать себя!

Карина Кабанова,  
юнкор школы № 83

## «ШКОЛА ЛИДЕРОВ: малое и социальное предпринимательство»: маркетинговые стратегии от школьников

19 апреля завершился проект «Школа лидеров», направленный на помощь предпринимателям Прикамья в улучшении аккаунтов в социальных сетях и продуктов их компаний. Участники команд в этот день представили свои итоговые продукты — планы продвижения в Интернете различных пермских и краевых организаций: магазина «Цветы для всех» (Суксун), кожевенной мастерской «Пермский период», Пермского музея кукол, транспортного агентства AUTOBUS59 и пермской школьной газеты «Перемена-Пермь». А подробнее о том, как всё проходило, они рассказали сами.

## БИЗНЕС И МАРКЕТИНГ

4 то такое бизнес и как начать свое дело? Как его правильно продвигать, чтобы оно приносило доход? Ответы на эти вопросы можно было получить во время проекта «Школа лидеров: малое и социальное предпринимательство», организованного газетой «Перемена-Пермь». Он проходил с февраля по середину апреля.

За это время участники в игровой и непринуждённой форме успели познакомиться с основами предпринимательства и медиамаркетинга, разобрались в SMM-продвижении. После познавательных семинаров, организованных в дистанционном формате на платформе ZOOM, мы перестали бояться слов «таргет», «кросспостинг» и «контекстная реклама», научились создавать контент для социальных сетей.

В рамках проекта мы также познакомились с замечательной Светланой Губановой, в прошлом педагогом, которая решила открыть собственный бизнес в городе Суксуне, представляющий собой в основном продажу цветов и букетов. Однако бывших учителей не бывает, вот почему Светлана стремится помочь жителям Суксуна, особенно людям с ограниченными возможностями здоровья, пенсионерам и малоимущим. Она активно проводит различные мастер-классы, а также помогает другим с продажей продукции. Вот с этой частью бизнеса у предпринимателя и возникли проблемы. А нам предстояло их решить.

Подкованные теоретическими знаниями, которые получили на семинарах, мы сразу же взялись за дело и стали думать над маркетинговой стратегией.



Это оказалось весьма непросто. В итоге на защите мы представили проект продвижения группы магазина в социальной сети «ВКонтакте»: придумали для неё новый яркий дизайн и предложили варианты контента для привлечения

новых покупателей. Также мы призвали не молчать о таком замечательном деле, которое делает Светлана. Мы верим, что если подключить к этому проекту новые лица, в том числе из вышестоящих органов Суксуна, Пермского края и даже страны, то можно создать целое движение. Представители бизнеса будут помогать людям из небольших городов или сельской местности, не заинтересованным в создании собственных предприятий, продавать их продукцию.

Было также очень интересно познакомиться с работами других школьниц, которые разрабатывали концепции продвижения кожевенной мастерской «Пермский Период», Пермского музея кукол и транспортного агентства AUTOBUS59. Поздравляем гимназию № 31 и школу «Петролеум +» с получением 2 и 3 места и благодарим всех участников за интересные идеи и проекты.

Спасибо газете «Перемена-Пермь», что дали нам шанс узнать больше о мире бизнеса и попробовать себя в качестве PR- и контент-менеджеров, а также членам жюри за высокую оценку нашей работы и присуждение нам 1 места!

Юнкоры школы № 61

## ЖИВАЯ ИСТОРИЯ, ПОРАЗИВШАЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

«Они мне следующим вечером стали писать и просить принести книги, чтобы почитать», — говорит о своих учениках Екатерина Анатольевна Соколинская, куратор проекта газеты «Перемена-Пермь» «Десант памяти: по следам белой Лилии» от школы № 82. 7 апреля у школьников состоялась встреча с «ребёнком войны», узницей немецкого концлагеря Лилией Васильевной Дерябиной. О важности встречи и впечатлениях ребят от неё — ниже.



Знакомство и беседа с Лилией Васильевной прошли очень тепло. Ветеран поделилась с учащимися не только трудностями, через которые она прошла в военное время, но и мудрыми советами. Затаив дыхание, 8 десятиклассников слушали страшные фрагменты из жизни женщины. Наверняка некоторые из них во время рассказа даже задавались вопросами: «Как такое можно пережить? И как жить дальше после этого?»

Екатерина Анатольевна отмечает: «Ребят поразила весь рассказ Лилии Васильевны. Начиная с того момента, как она описывала, как подвергалась пыткам она, маленькая девочка, как подвергалась пыткам её мать и как в 8 лет Лилия Васильевна стала белой после этого».

Встреча с Лилией Васильевной стала завершающей. И, пожалуй, одной из самых сильных и пронзительных. На память «белая Лилия» подарила старшекласникам две свои книги — о жизни в концлагере и после. Куратор проекта вспоминает об этом: «Вечером мне в «Вконтакте» приходит сообщение от моих же 10-классников, к которым Лилия Васильевна пришла: «Екатерина Анатольевна, принесите, пожалуйста, книги, нас очень это затронуло, мы хотим почитать! Дети, современные дети хотят почитать! Это о многом говорит».



В школе № 82 это далеко не первое и не единственное подобное мероприятие. По словам педагога, учебное учреждение сотрудничает с Советом ветеранов города Перми и ежегодно в преддверии 9 Мая организует такие уютные беседы с ветеранами — с чаем, конфетами и выпечкой. И это, безусловно, важно. Прежде всего, для знакомства подростков с прошлым, сохранения ими ценностей и традиций. ☺

Валерия Филимонова



## ВОЛОНТЁРСКИЙ ОТРЯД В ШКОЛЕ № 63

«Старший брат» — социальный проект с таким названием стартовал в нашей школе в январе 2021 года.



Особенностью проекта является то, что исполнители — школьники, а целевая аудитория — воспитанники структурного подразделения «Детский сад».

В 2020 году произошло объединение школьного и дошкольного учреждений в микрорайоне Крым. В связи с этим мы решили взять «шефство» над детьми-дошкольниками.

Благодаря этому проекту у ребят дошкольного возраста формируется позитивное представление о школе, раскрываются способности и творческий потенциал. Проект актуален тем, что происходит взаимодействие детей средней школы и дошколят.

Проект «Старший брат» направлен на обеспечение досуговой деятельности детей дошкольного возраста путём проведения регулярных спортивных и интеллектуальных занятий

в дружных коллективах, где им будут прививать уважение к старшим, позитивное отношение к школе, привычку к систематическим занятиям спортом и др.

С другой стороны, реализация проекта поможет в самоопределении учащимся 7-го класса, которые связывают свое будущее с профессией педагога.

Руководителем проекта является учитель русского языка и литературы Т. В. Карпова.

В дальнейшем предполагается вовлечение новых участников, а сейчас с нами уже начали сотрудничать ученики 6 «Г» и 7 «Г» классов. Это здорово! Значит, наш проект интересен и будет развиваться.

Одним из последних мероприятий, проведённых ребятами из волонтерского отряда, была квест-игра, по-

священная Дню космонавтики. Участвовали 4 группы детей: старшая и подготовительная. Они соревновались в знаниях на «Планете Умняшек», «Планете Загадок», в быстроте на станции «Соберём Космический мусор», «Луноходы», «Невесомость». В конце квеста подвели итоги, и... победила ДРУЖБА.

В целом реализация проекта обеспечивает положительный имидж школы в глазах дошкольников и их родителей, снимает психологические барьеры у будущих первоклассников при переходе в новое учебное заведение, ведь там у них уже есть друзья. ☺

Татьяна Валентиновна Карпова,  
руководитель проекта  
«Старший брат»

## ДЛЯ ТЕХ, КТО ГОТОВИТ ЮНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Полезные встречи для пермских педагогов образовательных учреждений от преподавателей Пермского государственного национального исследовательского университета (ПГНИУ) продолжаются. В апреле проект «Университет — учителю» познакомил участников с особенностями подготовки школьников к научно-практической конференции.

Спикер семинара Надежда Владимировна Борисова, кандидат политических наук, декан историко-политологического факультета ПГНИУ, поделилась советами по ведению НИР в школе. А мы делимся ими с вами.

### С ЧЕГО ВСЁ НАЧАЛОСЬ?

Требования ФГОС гласят, что образовательная программа в учреждении должна быть направлена на повышение усвоения знаний, формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, овладение приёмами учебного сотрудничества (командной работы) и формирование культуры исследования. Отсюда — внимание к научно-практическим работам и конференциям в образовательных учреждениях.

### С ЧЕГО НАЧИНАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЮ И КУРИРУЮЩЕМУ ЕГО ПЕДАГОГУ?

Ещё с 5 класса важно вводить детей в познание мира: знакомить с исследовательскими методами, изучать понятия «объективность», «системность», «обоснованность». Ребята могут наблюдать за тем, что им самим интересно, спрашивать об этом.

Следующий шаг — учить школьников задавать вопросы и описывать увиденное.

### НЕ ОГРАНИЧИВАЙТЕ, А ПОМОГАЙТЕ!

Предметом исследования может быть что угодно, главное — интерес ребёнка к этому. После темы и предмета исследования акцентируйте внимание на проблеме. Её можно сформулировать, задавая вопросы, связанные с той или иной темой. Определившись с проблемой, пропишите гипотезу — научное предположение решения, которое нуждается в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке. Последнее — теория, которая отображает закономерные связи в определённой области. При работе с источниками (для подготовки обоснования) спикер посоветовала обратиться к электронным библиотекам eLIBRARY.RU и «КиберЛенинка».

В итоге работа школьника должна соответствовать ряду правил. Например, быть самостоятельной, а не написанной родителями или педагогами. Однако ребёнок может обратиться к старшим для отработки устного выступления и презентации, в этом случае вы сможете внести свои коррективы. Кроме того, итоговое исследование должно иметь проектные и научные черты. Для этого последовательно отвечайте на вопросы «почему?», «как?», «для чего?». Последнее — работа должна быть аккуратно оформлена — используйте все функции Word и PowerPoint.

Контролируйте юного исследователя по времени: ставьте дедлайны и прописывайте задачи. Так итоговая научно-исследовательская работа получится значимой, а успешный результат выступления на конференции не заставит себя долго ждать. ☺

Елена Никулина

Обратиться за консультационной помощью или экспертной оценкой можно к преподавателям ПГНИУ. Центр профориентации поможет вам и вашим подопечным провести полезные и качественные исследования.



## ГАЛИНА ХАРИНА: «ГЛАВНОЕ — НЕ ДУМАТЬ, ЧТО КОНКУРС — ЭТО ЧТО-ТО СТРАШНОЕ»

**В**оспитатель детского сада. Активный участник конкурсов профессионального мастерства, а также различных интеллектуальных и творческих. Победитель городского и краевого этапов конкурса «Учитель года – 2021» в номинации «Лучший педагог дошкольного образования». Это всё — о Галине Валерьевне Харинной, педагоге пермского МАДОУ «Детский сад № 23». Она поделилась с нами секретами своего успеха и дала советы будущим участникам педагогического конкурса. Обо всём — ниже.

### Галина Валерьевна, почему в этом году Вы решили принять участие в конкурсе «Учитель года»?

— Два года назад я помогла коллеге в подготовке к испытаниям городского этапа конкурса «Учитель года». И вот через два года руководство детского сада предложило мне поучаствовать в этом конкурсе. У меня к этому моменту уже накопилось много наработок, я примерно знала уже, как всё будет проходить. Но, честно говоря, не думала, что пройду дальше.

### Как в этом году проходили городской и краевой этапы?

— Если о городском, то сначала был заочный этап. После — очный: на нём мы проводили занятия для детей, мастер-класс для педагогов и собрание для родителей. Для ребят я придумала занятие с использованием технологий виртуальной реальности. На планшете у них был динозавр, и детям надо

было понять, какое у него настроение и что можно сделать, чтобы он почувствовал себя лучше.

На краевом этапе тоже были онлайн- и офлайн-задания. Нужно было сделать видеозапись занятия с ребятами, причём обязательно на улице. Ещё были такие испытания, как мастер-класс, встреча «Педагогическое многоборье», спич на 3 минуты, рассмотрение педагогической ситуации и беседа с наставником.

По результатам этого этапа я также заняла 1 место и прошла в финал. Теперь уже готовлюсь к всероссийскому этапу в ноябре.



Валерия Филимонова

### Что нужно делать, чтобы стать хорошим воспитателем?

— В первую очередь надо уважать детей, пытаться понять их точку зрения, проблемы. Принимать, внимательно слушать и помогать им во всём.

### Что бы Вы посоветовали будущим участникам конкурса «Учитель года»?

— Не думать, что это что-то страшное. Готовить материал, везде, где только можно, представлять свои наработки, участвовать в других конкурсах профессионального мастерства. И вот когда будешь чувствовать в себе силу внутреннюю, то придёт и удача. ☺

## ЗАБОТИМСЯ О ДЕТЯХ С ОВЗ

**В** нашем детском саду № 161 есть несколько групп для детей с ОВЗ. Такие детки требуют особого внимания и подхода, и с ними работает целая команда специалистов-педагогов.

Очень важно, чтобы работа с дошкольниками с ОВЗ осуществлялась при комплексном взаимодействии всех специалистов и педагогов группы, а родители были активными участниками образовательного процесса. Только в этом случае коррекция будет проходить системно.

Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется степенью взаимопонимания и профессионального сотрудничества специалистов ДОО. В нашем учреждении есть такая команда профессионалов. Её скоординированная и согласованная деятельность помогает корректировать имеющиеся нарушения в развитии малышей и тем самым помочь им легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно освоить содержание программы и социализироваться в обществе. Мы с уверенностью можем заявить, что взаимодействие специалистов —

это залог успеха в специальном (коррекционном) образовании.

В нашу группу ходят ребята с особыми образовательными потребностями, все наши воспитанники совершенно разные. К сожалению, с каждым годом появляется всё больше детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии. Для оказания максимально эффективной помощи и решения всё новых и новых задач мы постоянно повышаем своё профессиональное мастерство, регулярно проходим обучение на курсах повышения квалификации, участвуем в семинарах и научных конференциях. Ведь залог профессионального успеха в постоянном развитии. Не случайно есть выражение «Не делая шага вперёд, ты делаешь два шага назад». Таким образом, воспитанники стимулируют нас расти и постоянно развиваться!

Накопленный опыт и знания мы представляем на кон-



курсах профессионального мастерства. Кроме того, проводим вебинары, мастер-классы для других педагогов и родителей.

Мы стараемся, чтобы и наши подопечные принимали участие в различных детских конкурсах и даже конференциях. Ведь для детей это всегда праздник, а ещё — опыт социализации, возможность проявить себя! ☺

Ольга Валерьевна Красильникова,  
учитель-логопед,  
Анна Анваровна Муканова,  
учитель-дефектолог

## НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ В ПЕРМСКОМ ДЕТСКОМ САДУ № 390

**П**ервая апрельская неделя (с 5-го по 9-е) в МАДОУ «Детский сад № 390» выдалась насыщенной: здесь проходили дни спорта и здоровьесбережения. Для воспитанников всех возрастных групп педагоги придумали тематические уроки и конкурсы.



Так, силами воспитателей и инструктора по физической подготовке состоялись беседы о зарядке, просмотр и обсуждение фильмов о спорте, флеш-мобы и соревнования по прыжкам, играм в мяч и гимнастике. Завершилась «здоровая» неделя выставкой рисунков и подготовкой тематической газеты.

В 1-й день недели здоровья воспитатели проводили с детьми беседы на тему «Что такое здоровый образ жизни?», рисовали большие плакаты «Вредная и полезная пища», «Витамины — наши друзья», смотрели презентацию «Если хочешь быть здоров!». А ещё читали «Мойдодыр» К. Чуковского и путешествовали по его сказкам.

2-й день. Утро началось

с бодрящей зарядки на свежем воздухе! В течение дня педагоги выполняли вместе с ребятами разные виды гимнастики («просыпательную», зрительную, дыхательную), беседовали о том, для чего нужна зарядка, занимались с массажёрами для ног. Тогда же была организована фотовыставка «Мы будущие спортсмены». Дошколята показали себя и в дидактической игре «Спортивный инвентарь», из которой узнали о новых видах спорта: академической гребле, фехтовании, тяжёлой атлетике.

На 3-й день пришлось подвижные игры. Малыши играли в «Кота и мышей», «Воробышков и автомобилей» на свежем воздухе, а старшие группы участво-

вали в весёлых командных эстафетах. 7 апреля совпал с Днём здоровья, поэтому для ребят подготовили развлечение «День здоровья», где главные роли исполняли родители — Простудкин и Закаляйкин.

4-й день оказался Днём прыгуна. Дети прыгали на скакалках, принимали участие в командных эстафетах и спортивном развлечении «Мой весёлый звонкий мяч».

Закрытие недели здоровья ознаменовалось выставками детских рисунков, приложений «Виды спорта», а также стенгазетами «Витамины — наши друзья», «Спорт — это здорово».

Фотографиями со всех мероприятий педагоги делились с родителями воспитанников в группах «ВКонтакте». И их публикации не остались незамеченными: от мам и пап поступило много положительных отзывов и комментариев. А значит, неделя здоровья прошла не зря! ☺

Лариса Сметанина

## НЕТ — НАСИЛИЮ НАД ДЕТЬМИ

**В** последнее время проблема жестокого отношения к детям в обществе стоит особенно остро. В связи с этим ей уделяется всё больше внимания. Именно поэтому и была запущена акция «Синяя лента», в которой наш детский сад № 403 принял активное участие.

Что же такое «Синяя лента»? Это социальная акция, главный атрибут которой — синяя лента как знак борьбы с насилием над детьми. Синий цвет символизирует синяки на теле ребёнка и побои.

В рамках этой акции с 5 по 9 апреля 2021 года в МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 403» города Перми состоялись мероприятия, направленные на защиту детей от насилия. Среди них:

1) символическое ношение педагогами синей ленты на рукаве;

2) создание фестиваля рисунков «Счастливая семья — счастливые дети»;

3) изготовление и распространение информационных буклетов;

4) запуск флешмоба «Дети против насилия»;

5) проведение для родителей консультации педагога-психолога.

Ребята своими руками изготовили буклеты для взрослых и раздали их с просьбой не оставаться равнодушными к большим проблемам маленьких людей. Из содержимого буклета можно уз-

нать, откуда берёт своё начало акция «Синяя лента», как давно она существует и на что направлена. А самое главное — буклеты содержали важные номера телефонов, по которым можно сообщить о жестоком обращении с ребёнком.

Малыши на тематических занятиях старательно рисовали счастливую семью. И для всех она оказалась разной. Для кого-то это мама, папа и ребёнок, для кого-то — малыш с мамой, а для кого-то — братья или сёстры, брат и сестра и их родители. И это здорово! Ведь понятие счастья и благополучия для каждого человека — своё. А кроме изображений, ребята сде-

лали «коллаж» из синих ладошек, сопровождаемый надписями, обращёнными к родителям: «Мама и папа, не ссорьтесь!», «Мы ваше будущее!», «Мы за мир!», «Не оставляй меня!», «Защити меня!», «Люби меня!» и «Не бей меня!».

А ещё всю неделю в рамках работы консультационного пункта ДОО были организованы дополнительные встречи для родителей на тему «Современные дети против насилия». В ходе консультации мамам и папам были даны рекомендации по воспитанию детей. ☺

Вера Сергеевна Балуйева,  
социальный педагог  
детского сада № 403

