

«Перемена – Пермь»
Пермская школьная газета
Тираж 10 000 экземпляров

Издается 2 раза
в месяц

Распространяется
бесплатно
по школам
г. Перми

2 (98)
10 февраля 2016 г.

0+

Перемена.

Будущее начинается сегодня

Профессор знает

Как уберечься от гриппа

И снова февраль, оттепель, эпидемия гриппа... Как тут не заболеть?

На государственном уровне профилактика гриппа заключается в проведении вакцинации, закрытии учебных заведений на карантин, запрете массовых мероприятий и так далее. Но все мы, и взрослые, и дети, должны, прежде всего, сами заботиться о своём здоровье. Что же делать? Как повысить устойчивость организма к вирусам?

1. Закаляться!
2. Предотвращать переохлаждение, так как оно резко снижает способность организма вырабатывать эндогенный интерферон, который является одним из основных факторов иммунитета в борьбе с вирусной инфекцией.
3. Избегать не только переохлаждения, но и перегревания, потения. Поэтому, выходя на улицу, обязательно узнавайте температуру воздуха и одевайтесь по погоде.
4. Обеспечить себе достаточный сон, положительный эмоциональный тонус и хорошее настроение.
5. Избавиться от привычки постоянно тянуть что-то в рот: грызть ручку, карандаш, ногти.
6. Регулярно – 2 раза в день – чистить зубы.
7. Обязательно соблюдать питьевой режим.
8. Правильно питаться, включить в рацион мясо, молочные продукты, овощи, фрукты, соки.
9. Больше употреблять продукты пчеловодства (мед, прополис, маточное молочко и т. д.).
10. Принимать витаминно-минеральные комплексы общеукрепляющего действия.

11. Не забывать о растительных противниках микробов – фитонцидах, которые содержатся в луке, лимоне, редьке, имбире и больше всего – в чесноке, который нужно не только как можно больше использовать в пище, но и держать в помещениях в нарезанном виде.

12. Регулярно промывать нос и горло солевыми растворами, которые уменьшают концентрацию вирусов в носовых ходах и носоглотке (1 чайная ложка соли на стакан тёплой воды, «Аквамарис» и другие препараты). Особенно важно проводить такую процедуру после посещения многолюдных мест.

13. Закладывать в нос оксолиновую мазь 2 раза в день, особенно перед посещением общественных мест, где велика вероятность встречи с вирусами.

Будьте здоровы, не болейте гриппом, поделитесь знаниями с друзьями и родителями.

Н.И. Аверьянова, профессор, педиатр, д.м.н.

Рыба-фаталист

22 января 2016 г. Пермь посетил наш «звездный» земляк Николай Наумов, известный своей ролью Коляна в сериале «Реальные пацаны» и игрой в пермской команде КВН «Парма». Оторвавшись ненадолго от своих дел, Николай провел часовой мастер-класс во Дворце молодежи для участников команд КВН из Пермского края с целью передать свой опыт молодым поколениям.

Журналистам «Перемены-Пермь» удалось побывать на этом закрытом мастер-классе, который проходил в режиме пресс-конференции. Но в отличие от обычной пресс-конференции вопросы задавала не пресса, а простые люди, сидящие в зале.

Уже с первых минут спала незримая стена между сценой и залом

и возникла спокойная ненапряжённая атмосфера доверительной беседы. Со слушателями установился разговор на «ты», а участники не стеснялись задавать свои вопросы. Наумов же в ответ охотно делился своими знаниями и рассказывал о том, как правильно подобрать сценарий и чёткий образ, как выработать умение смешно шутить. Квинтэссенцией его выступления стала мысль о том, что «никому и ничего не дается легко и просто. Если у вас нет таланта, нужно много трудиться, чтобы брать опытом и мастерством. Да, есть люди, у которых талант имеется, но и они не бездельничают, а развивают свои способности, чтобы, наконец, стать успешными. Самый

«Если у вас нет таланта, нужно много трудиться, чтобы брать опытом и мастерством».

«...не жди, пока успех и слава сами придут к тебе, а делай все, что в твоих силах, развивайся и не теряй веру в себя, тогда все образуется».

простой совет: не жди, пока успех и слава сами придут к тебе, а делай все, что в твоих силах, развивайся и не теряй веру в себя, тогда все образуется».

В общем, рецепт успеха от Наумова можно заключить всего в два слова – стремление и страсть.

А меня (поскольку я – не КВНщик, а журналист), больше всего

поразил Николай как личность. Он оказался совсем не таким недалеким, как его Колян, а продвинутым и эрудированным молодым человеком. Он много и смешно шутил: на вопрос о своем образе Николай ответил, что он рыба-фаталист.

Никита Чирков, юнкор лицея №5

Из первых уст



«Как придумать образ? Нужно, в первую очередь, заглянуть в личные качества членов команды: у кого и что лучше получается. Или не лучше получается, а просто — сразу же видно».

Сегодня в Перми много делается для того, чтобы возродить КВН-ское движение. На днях во Дворце молодежи прошел мастер-класс для школьников и студентов от Николая Наумова и Ямура Гильмутдинова.

Николай Наумов, известный всей России как Колян из «Реальных пацанов», учась в педагогическом университете, играл за Пермскую команду КВН «Парма». А создал эту команду Ямур Гильмутдинов. «Парма» в свое время играла в высшей лиге КВН и даже дошла до финала, заняв третье место, что в истории Пермского КВН — однозначный успех.

Появившись в зале, Николай сразу предупредил, что вести мастер-классы не умеет, но надеется на активную помощь всех собравшихся в зале. И если в самом начале мероприятия никто не решился заговорить первым, то под

конец мастер-класса пришлось ограничить желающих. Актер рассказывал о том, как они начинали со своей командой, как репетировали и писали шутки. Участники мастер-класса спрашивали Николая о том, как побороть волнение, как создавать выступления. И, конечно же, всех собравшихся интересовал вопрос создания образа, например, такого колоритного, как Колян.

«Команда, в которой есть несколько ярких персонажей, смотрится выигрышнее других, – пояснил Николай Наумов. – Например, на любую колкость и неадекватность может выходить блондинка и говорить: «Я не поняла», и это образ. С образами проще, чем когда стоит восемь джентльменов, одинаковых по своей сути.

КВН по-пермски: рецепт от Коляна

Как придумать образ? Нужно, в первую очередь, заглянуть в личные качества членов команды: у кого и что лучше получается. Или не лучше получается, а просто — сразу же видно». На вопрос о том, хотел бы актер сменить амплуа, он ответил: «Так сложились обстоятельства, и я ничего не хотел бы менять. На тот момент вокруг нас было очень много персонажей, подобных моему Коляну. Поэтому

му он стал таким популярным». Мастер-класс пролетел как один миг и очень напоминал дружескую беседу давно знакомых людей. Николай запомнил имена участников, шутил с ними и, как он сам признается, рассказывал об очень личных вещах. Наверное, именно непринужденность и доверительность стали причинами теплой атмосферы в зале, а возможно, все это – простое братство Клуба Веселых и Находчивых со своим сленгом, старыми шутками и особыми теплыми отношениями.

Елена Гуляева, юнкор лицея №4



Не пробовать, а решать

Сегодня многие школы взяли курс на организацию так называемых «профессиональных проб», позволяющих ребятам познакомиться на практике с той или иной профессией. Но могут ли школьники (пусть даже старшеклассники) решать реальные бизнес-задачи? Об этом спорили на круглом столе «Ярмарка реальных задач: новая технология профессиональных проб в действии», который прошел в рамках выставки «Образование и карьера».

Проект «Ярмарка реальных задач» проводится по инициативе педагогов школы №112 уже два года подряд. В нем принимают участие десятки пермских школ и предприятий, среди которых «Парк научных развлечений», ТМЦ «Умный ребенок», арт-са-

лон «Аншлаг», кондитерский цех «Патисье», компания «Прогноз» и многие другие.

На открытии ярмарки, которое традиционно проходит в библиотеке им. А.С. Пушкина, представители предприятий формируют так называемый «кейс»: излагают доступным для школьников языком суть проблемы, которую необходимо решить для оптимизации производства. Так, например, ТМЦ «Умный ребенок» предложил создать «книгу правил» для клуба настольных игр, поскольку клиентам бывает сложно сориентироваться в выборе настольной игры.

Ребята, желающие решить «взрослую задачу», как правило, объединяются в группы по 3-4 человека. На закрытии ярмарки каждая группа защищает свой проект, который может быть принят или отвергнут предприятием-заказчиком. «Решая реальные,

неучебные задачи, дети узнают, что в жизни нет оценки «удовлетворительно», – подчеркивает заместитель директора школы №112 Наталья Андреевна Климова. В то же время «отличники», такие, как команда школы №118, работавшая над кейсом кондитерского цеха «Патисье», восхищают организаторов проекта творческим и серьезным подходом к делу.

Круглый стол собрал не только участников проекта, делившихся опытом, но и тех, кто хотел бы решить «взрослую задачку». В ходе обсуждения были обозначены и основные проблемы, с которыми сталкиваются школьники при работе с кейсами. Некоторым не хватает умения работать в команде, другие не могут организовать время, третьи – эффективно продемонстрировать готовый продукт. Именно поэтому педагоги школы №112 предложили проводить мастер-классы по мозговому штур-



Победители осенней Ярмарки реальных задач 2015 года

му, составлению бизнес-плана, самопрезентации.

В целом, итоги «Ярмарки реальных задач» убеждают в том, что школьники способны уже сейчас создавать интеллектуальные и материальные продукты на очень высоком уровне, поэтому проект будет не только продол-

жаться, но и расширяться. Так, на круглом столе было решено создать образовательно-профессиональное содружество, которое объединит школы, сузы, вузы и предприятия Перми.

Анастасия Беломестнова

Письмо в редакцию



На фотографии ученицы 9 «А» класса Абракова Софья и Погорелова Настя в гостях у малышей. Акция «Новогодняя» 25.12.2015 г.

В последнее время сложился стереотип, что нынешние подростки – нечуткие и не тактичные люди. Я хочу развеять этот миф на примере сочинений-рассуждений семиклассников о том, что такое добро в их понимании. Как оказалось, на базе МБОУ «СОШ №88» г.Перми воспитываются и развиваются

далеко не безразличные к чужой беде люди. Судите сами.

«Добро – светлое и приятное чувство, – пишет Кристина Марфина, – которое дарит улыбку, приносит радость. У всех моих друзей своё определение добра. Кто-то считает, что быть добрым – значит, не обижать слабых, не обманывать и помогать людям.

Другие считают, если ты помогаешь родным и не предаешь их – это уже доброта. Добро в моём понимании – это помочь человеку в любой беде. Причем, не ожидая чего-то взамен. Если я просто подсказала незнакомому мне человеку, как пройти в интересующее его место, – это уже добро».

Ежегодно ученики нашей школы принимают активное участие в акции «Новогодняя». Накануне Нового года они приходят к детям Пермского краевого специализированного дома ребёнка и дарят подарки и внимание детям, обделённым материнской любовью.

«Я знаю, что в мире много несправедливости и жестокости, – пишет Владислав Плященко (он приехал в Пермь из Донецка), но в жизни, как и в сказке, добро всегда побеждает зло. Для меня добро – это помощь маме, забота о ней и младших братьях. У мамы много проблем с документами, работой,

поэтому работу по дому делаю я, как самый старший из детей. Для меня очень важны настроение и здоровье мамы».

Так рассуждают многие ученики нашей школы. Подтверждением этих слов является участие наших школьников во Всероссийской акции «Мамино сердце», посвященной Дню матери. Все ученики к этому празднику готовили сердечки с поздравительными надписями, поделки, оригинальные рисунки и вручали своим мамам, бабушкам, знакомым и незнакомым женщинам микрорайона Чапаевский.

«Я считаю, что добро – это любовь к природе и братьям нашим меньшим, – пишет Антон Спиридонов. Человек – это частица большой матери-природы. Если ты бережешь и любишь родную землю, заботаешься о её благополучии, значит, ты делаешь добрые дела во имя будущего всех людей. Люди

должны уже понять, что природе надо не покорять, а жить с ней в гармонии».

На экологической тропе в лесном массиве микрорайона Чапаевский много кормушек, прикрепленных к деревьям. Многие ученики нашей школы взяли себе за правило подсыпать разную крупу, семечки, орешки в кормушки для птиц и белок. И неудивительно, что наши дети одними из первых откликнулись на призыв волонтеров помочь братьям нашим меньшим из Пермского муниципального приюта для бездомных животных. Учащиеся быстро собрали деньги, закупили корм и оказали посильную помощь питомцам приюта по ул. Соликамской, 271.

И добро, сделанное от чистого сердца, вернется потом к тебе!

Рассуждения записала ученица 7 «А» МБОУ СОШ № 88
Варя Антипова

Методом проб

«Изучая себя, ты познаешь мир», – так считает Светлана Валентиновна Калигина, психолог в школе №42. Она с удовольствием помогает ребятам не только разобраться в себе, но и определиться с выбором будущей профессии.

В этом учебном году курс проффильной подготовки, который разработала Светлана Валентиновна на основе методик Галины Владимировны Резапкиной, осваивает вся параллель 9-х классов. В рамках курса психолог беседует с ребятами о современном рынке труда и востребованных в Пермском крае профессиях, изучает жизненные ценности и сильные стороны каждого ученика. Практико-ориентированные занятия учат ребят основам делового этикета, навы-

кам самопрезентации и т.д..

По задумке школьного психолога, в течение всего курса каждый ребенок самостоятельно заполняет рабочую тетрадь, которая содержит множество профориентационных диагностик и заданий. С помощью тестов, определяющих темперамент, стрессоустойчивость, мотивацию, ученик иногда открывает себя заново. «Может ли холерик быть авиадиспетчером? Будет ли успешен ветеринар, который боится крови? Руководствуясь полученными знаниями, отвечая на эти и многие другие вопросы, дети самостоятельно смогут оценить риски выбранного ими пути и сделать правильный профессиональный выбор», – отмечает Светлана Валентиновна.

Конечно, лучше всего узнать себя помогает участие в профессиональных пробах. После вход-

ной диагностики каждый ребенок высказывает пожелание, с какой профессией ему бы хотелось познакомиться, но при этом он должен пройти не менее 3-х разнонаправленных проб за год. На основе полученных результатов формируются группы. По наблюдениям Светланы Валентиновны, ежегодно появляется потребность в проведении новых профессиональных проб. Например, некоторые из нынешних 9-классников впервые обратили внимание на профессии летчика, нефтяника, искусствоведа.

Классные руководители помогают школьному психологу с организацией экскурсий на предприятия и встреч с профессионалами. Так, например, в январе 10 учеников 42-й дважды побывали в управлении МВД. Там ребята увидели дежурную часть, познакомиться со следователями и даже попробовали снять отпечатки пальцев. Сейчас они с нетерпением ждут встречи с криминалистами.



Эффективность профпроб подтверждается реальными примерами. Побывав однажды на «разминке» артистов театра «У Моста», выпускница 42-й Майя Булдакова решила не расставаться со сценой и начала посещать театральную студию.

Проходя профпробу, девятиклассники пишут рефлексивное эссе, а в конце курса готовят проект «Я и мой профессиональ-

ный выбор» в форме презентации, небольшого фильма или реферата. На защите итогового проекта ученики рассказывают о том, каким образом им помогли профпробы и делятся планами относительно профессиональной карьеры. У ребят меняется представление об учебе. Они понимают: чтобы быть успешным, нужно самосовершенствоваться всегда.

Анастасия Беломестнова

Юнкорик

«Моя мама делает красивые реснички!»

Первое февральское занятие юной редакции газеты «Звоночка» детского сада №85 прошло в виде беседы. Дети рассказали о своих мечтах, темой беседы стал вопрос: «Хочу ли я иметь профессию как у своих родителей». Ответы получились разнообразными.



Фото из архива детского сада №85

«Мама работает в аптеке провизором, продает лекарства, - начинает беседу одна из самых активных девочек редакции Вика Колесникова. - Я была у мамы на работе, видела, как она складывает лекарства, как их продает. Работа несложная, мне понравилась, но я бы не хотела быть провизором. Моя мечта - стать знаменитой танцовщицей, это намного интереснее».

«А я хочу стать бухгалтером и работать как моя мама, - спешит рассказать Тася Бабушкина - На работе мама сидит за компьютером и считает деньги. Если я стану бухгалтером, я буду зарабатывать много денег и моя семья будет хорошо жить».

«Моя мама работает в салоне красоты, - не без гордости сообщает Ваня Гайдук, - она делает клиентам красивые реснички. А папа мой - начальник на заводе. Он руководит рабочими, которые строят танки. У мамы с папой хорошие профессии, но не для меня, ведь я мечтаю стать футболистом. Футбол - мой любимый вид спорта, я хожу на тренировки и уже сейчас хорошо играю».

«А я, когда вырасту, стану торговым представителем, потому что это профессия моей мамы, а я очень хочу быть похожей на нее, - говорит скромница Милана Войнова».

«Мои родители - врачи, они лечат детей, - вступает в беседу Алеша Вшивков, - а я лечить людей не хочу. Я мечтаю стать полицейским, чтобы бандитов ловить... бандитов я совсем не боюсь. Еще мне очень нравится форма у полицейских... красивая, моего любимого синего цвета».

«Я бы тоже не хотела профессию как у мамы, например, или у папы, - говорит Соня Кирова. - Моя мама работает продавцом, а папа - строителем, у них хорошие профессии, но скучные. Я стану певицей, потому что у меня красивый голос. Я много пою, люблю петь».

«Моя мама - инженер-химик, - завершает разговор Лена Дерябина, - а я очень хочу прокалывать ушки в салоне красоты. Это очень интересно, можно сделать человека красивым».

Ребята показали хорошие знания профессий, однако педагоги группы планируют провести на эту тему еще ряд занятий и даже сходить с ребятами на экскурсию в близлежащий техникум.

Педагоги МАДОУ «Детский сад №85» г. Перми
Надежда Владимировна Крыласова,
Валентина Федоровна Утева

Мы помним

«А Женю убили!»

Евгений Лопатин окончил школу № 124 в 1998 году. На выпускном вечере он был весел, строил планы на будущее, обещал учителям навещать их, а одноклассникам - никогда не забывать. И, конечно же, он и не предполагал, что однажды вернется в школу как герой, чья имя будет увековечено на мемориальной доске. Посмертно.



Фото Иллы Бабушкина

Учителя и ученики школы почти год готовились к открытию мемориальной доски в память о Евгении Лопатине, погибшем при несении срочной службы в Чечне в 2000 году. Посмертно Евгений награжден орденом Мужества. Его мама, не дожившая до наших дней, писала в своем письме: «Я не хочу быть матерью погибшего героя. Этого не должно было случиться, ну никак не должно было случиться. Тот майор в части говорил мне, что не отправит Женю на войну, потому что он у меня один и я одна, и нет такого закона, чтобы убивать единственного сына! А Женю убили!».

На торжественном мероприятии, посвященном открытию мемориальной доски, присутствовали не только ученики и учителя школы № 124, но и родственники героя, его одноклассники, друзья, родители и приглашенные гости. Мероприятие готовилось совместно с музыкальным театром «Цитрус», хореографическим ансамблем «Азбука танца» ДК имени Калинина.

Перед участниками мероприятия выступили Курбанов Роман Кличевич, заместитель Союза ветеранов Афганистана по Мотовилихинскому району, директор школы Кожухар Галина Петровна, классный руководитель Никулина Татьяна Федоровна,

одноклассники Евгения.

До глубины души тронул отрывок из письма сослуживцев Евгения Лопатина его маме: «Мы понимаем Ваши чувства матери и разделяем Ваше горе. К сожалению, смерть выбирает лучших. Он был общительным, жизнерадостным человеком, пользовался заслуженным авторитетом и уважением у командования и сослуживцев. Никогда не жаловался на трудности, поддерживал словом и делом товарищей. Был опорой командиров. Он был заметным человеком, а таких всегда особенно больно терять».

Самым трогательным и торжественным моментом стала минута молчания и возложение цветов к мемориальной доске.

«Я горд, что учусь в школе, где воспитали такого героя, как Евгений Лопатин», - сказал Данил Шиканов, ученик школы № 124.

«Такие мероприятия очень важны для ребят, потому что они учат сопереживать, сочувствовать, помнить и не забывать тех, кто защищает Родину», - сказала Г.П. Кожухар.

Илья Бабушкин, юнкор лицея №5

Пишет учитель

Портрет современного школьника

Без сомнения, современный ребенок совсем не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. А какой он? Своим мнением поделились учителя школы №120, ученики и их родители.



Фото из архива школы №120

«Имеющий безграничные возможности, но часто ленившийся их реализовать; с горящими глазами, но быстро потухающим желанием; к сожалению, с телефоном, а не с книгой в руках», - таким современного школьника видит учитель русского языка и литературы Э.А. Шевченко.

А вот мнение мамы ученика 1 «А» класса А. Ю. Тихомировой на эту тему: «Современные школьники меньше читают классику, меньше гуляют, меньше живут своим умом и эмоциями, всё больше чужими фотографиями в Instagram и цитатами из соцсетей. Зато для них нет никаких границ познания: любое незнакомое слово, физическое явление или химическая реакция немедленно будет разложена «гуглом» на атомы и нейроны в режиме онлайн с телефона. Главное, чтобы в детях всегда теплился огонек жадности знаний. И именно этот огонек призваны поддерживать учителя и мы, родители».

Интересным оказалось мнение самих современных школьников, учащихся 5 класса о себе:

«Раньше надо было идти в библиотеку, чтобы найти материал, а сейчас посмотрел в интернете и распечатал. Мы все обленелись».

«Я - современная ученица, и это здорово! У нас в школе почти во всех кабинетах есть

проекторы и компьютеры, мы научились создавать презентации, в нашей школе проводят городские НПК. А еще все современные школьники знают, что такое ГДЗ...».

«Современный ученик не стоит на месте, а идет в ногу со временем. Он хорошо умеет пользоваться ноутбуком, смартфоном...».

Психологи отмечают и внутренние изменения в детях. Они любознательны, но нетерпеливы. Им хочется получить всё здесь и сейчас. А ведь это не всегда возможно. Уроки, кружки, спортивные секции: некоторые дети не выдерживают такого темпа и выбирают общение в компьютере с друзьями.

Мы, учителя, любим детей нашей школы №120 и принимаем их такими, какие они есть, стараемся помочь им адаптироваться в современном мире. Мы знаем, что понятие «современный школьник» неотделимо от понятия «современный учитель». Отличительная черта современного учителя - стремление к постоянному самосовершенствованию, к инновационной профессиональной деятельности. Мы, безусловно, считаем, что коллектив учителей нашей школы современен.

Т.В. Чиркова (учитель начальных классов)
МАОУ «СОШ №120» г. Перми

Партнеры школы

Профессиональная карьера начинается в школе

Под таким названием прошел круглый стол, организованный в школе №1 по инициативе педагогов и директора Валентины Семеновны Нестюричевой.



Фото из архива школы №1

За круглым столом собрались не только педагоги школы, но и представители крупных производственных предприятий Кировского района, таких, как ФКП «Пермский пороховой завод», ОАО «Сорбент», ПАО «Т-плюс», а также преподаватели Пермского колледжа транспорта и сервиса и Пермского химико-технологического техникума. Почетными гостями стали заместитель главы администрации Кировского района Марина Леонидовна Желткова и ведущий специалист отдела образования Кировского района Елена Николаевна Чиркова. «Перемене-Пермь» также посчастливилось побывать на знаковой встрече, узнать о трудностях и перспективах в организации профпроб для школьников.

В Кировском районе, богатом производственными предприятиями, особенно востребованы рабочие профессии, но многие о них даже не знают. В техникумах закрываются рабочие специальности, а на заводах не хватает рабочих рук. «Сейчас нет достойной смены прошлому поколению специалистов, таких, как электрики, слесаря, ремонтники», - бьют тревогу представители промышленных предприятий.

Как отметила директор школы №1, профпробы являются наиболее эффективным способом профессиональной ориентации учеников. По задумке Валентины Семеновны, ученики 7-9 классов должны не только побывать на закрытых предприятиях, но и попробовать себя в качестве слесарей и станочников. Готовы ли к этому пред-

приятия? Несмотря на заинтересованность в будущих работниках, они согласно нормативам не могут допустить детей на опасное производство и предлагают только экскурсии.

В ходе жарких споров участники круглого стола нашли способ создать для школьников условия, приближенные к реальным - привести ребят в рабочие мастерские, где их обучат своим специальностям профессионалы с предприятий. Апробированные в советское время школьные мастерские сейчас закрыты, но они сохранились при колледжах и техникумах и активно задействованы в учебном процессе. Так, средние специальные учебные заведения выступают посредниками между школой и предприятиями.

Круглый стол завершился предложением разработать совместную программу, в рамках которой можно будет осуществлять профпробы по специальностям «Электромонтер» и «Слесарь-ремонтник». Каждая из них станет для ребят настоящим погружением в специфику профессии и будет длиться 8-16 часов. Вот так профессиональная карьера у некоторых учеников школы №1 начнется уже в 7 классе.

Анастасия Беломестнова

Школа полного дня «Рифей» – Дом, где счастливы дети!

Инновационная модель внеурочной деятельности «Школа полного дня» эффективно реализуется в ДЮЦ «Рифей» более 15 лет, а с 2011 года мы успешно осуществляем инновационный образовательный проект «Сетевое взаимодействие и предъявление нового качества образования при внедрении модели внеурочной деятельности «Школа полного дня» в рамках ФГОС НОО.

Модель отражает сущность и особенности образовательного процесса в «Школе полного дня» и реализуется только на базе учреждения дополнительного образования детей, в котором созданы условия для учебной и внеурочной деятельности, а также для дополнительного образования, питания и отдыха детей. Модель предполагает освоение авторской образовательной программы дополнительного образования детей «Образ», лауреата VI Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей. Программа учитывает как детский, родительский, так и социальный и государственный заказы. Она предполагает педагогически рациональное управление процессом развития ребенка и нацелена на адаптацию ребенка в усложнившейся социальной среде, воспитание в нем духовного начала, умения адекватно оценивать окружающий мир и действовать в окружающей действительности. Модель ориентирована на детей младшего школьного возраста со средним и выше среднего уровнем готовности к школе, имеющих первую (основную) группу здоровья, родители которых выражают желание обеспечить интенсивное развитие ребёнка в начальной школе, то есть в период от 7 до 11 лет. Реализация данной модели позволяет решить проблемы, характерные для детей данного возраста:

- неумение планировать собственную деятельность;
- неумение осознанно брать на себя определенные разнообразные роли в большом и малом коллективе и нести ответственность за принятое решение и его результат;
- неумение выстраивать взаимодействие в коллективе, основанное на выполнении общих задач;
- снижение двигательной актив-

ности, связанное с особенностями школьного обучения;

- резкое колебание психологического самочувствия в течение учебного года;
- недостаточное развитие логического и пространственного мышления;
- резкое снижение познавательной активности в 5-6 классах образовательной школы, если в начальной школе не было уделено достаточного внимания разным видам деятельности (помимо учебной), в частности, коммуникативной.

Модель «Школа полного дня» является образовательным ресурсом, обеспечивающим развитие социальной активности, созидательного творческого начала, достижение более высокого уровня развития личности, умение программировать собственную деятельность, что в дальнейшем положительно повлияет на умение выстраивать собственный жизненный сценарий и собственную профессиональную деятельность. Цель программы: создание условий для формирования и развития творчески активной, эмоционально отзывчивой, духовно богатой, высоконравственной личности юного гражданина через освоение разносторонних умений в художественно-творческих видах деятельности.

Осваивая и познавая язык культуры, особенности и специфику одного или нескольких видов искусства, ребенок выходит в сферу возможностей диалога с иными культурами (видами искусств) и закладывает основу интеллектуального и эмоционально-нравственного развития, затрагивая сферу не просто познания, но и сферу выстраивания отношений с собой, с людьми, с миром. Программа, включающая в основном модули художественной направленности, нацелена, в первую очередь, на социализацию детей, органичное вхождение их в реальный мир.

Программа, реализуемая в рамках данной модели, обязательно должна быть модульной и иметь различное содержательное наполнение в зависимости от интересов детей, запросов родителей, возможностей учреждения, а также требований сегодняшнего дня. Каждый модуль представляет собой одно из направлений различных образовательных областей, которые являются содержательной частью программы.

Программа может включать различные комбинации следующих направлений творческой деятельности по образовательным программам (модулям) дополнительного образования детей:

Фольклор народов Прикамья	Хореография	Малышок/Юниор (развивающие игры)	Азбука общения
Изобразительное творчество	Скульптура малых форм	Хор	Фортепиано
Аккордеон	Баян	Курай	Сольфеджио
Музыкальная литература	Вокал	Вокальный ансамбль	Поющий партер
Театр	Дизайн	Начальное техническое моделирование	Декоративно-прикладное творчество
Ребятам о зверятах	Мультстудия	LEGO-робототехника	Ракетокосмическое моделирование

- обед, полдник,
- 2 прогулки и подвижные игры на свежем воздухе,
- с 14.00 до 17.30 – творческое развитие детей и социальная практика по авторской программе

В настоящее время реализуется шесть вариантов дополнительной общеобразовательной программы в «Школе полного дня»:

- «Образ» - «Шоу-театр «Бибигон»,
- «Образ» - «Мир народной культуры Прикамья»,
- «Образ» - «Школа творческого развития»,
- «Образ» - «Дизайн, театр, сотворчество»,
- «Образ» - «Музыкально-эстетическое развитие»,
- «Образ» - «Дети. Театр. Творчество».

Образовательный процесс в «Школе полного дня» организу-



Фото из архива ДЮЦ «Рифей»



ется на базе учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Рифей» г. Перми, что определяет специфический образ жизни классов и проводится в соответствии со следующим режимом:

- с 9.00 до 12.30 – занятия по общеобразовательной программе ОУ (лицея № 8 и школы № 102),
- трехразовое питание – завтрак,

«Образ» в соответствии с расписанием для каждого варианта.

Результаты мониторинговых процедур подтверждают, что творческое развитие стимулирует развитие познавательной активности детей и положительно влияет на освоение ими школьной программы.

Серьезное внимание уделяется в «Школе полного дня» обще-

ственному самоуправлению, осуществляемому через организацию многообразной деятельности «Республики Риферия»: коллективно-творческой, проектной, интеллектуальной, спортивной, исследовательской, этнокультурной. Все дети активно задействованы в социально значимых проектах, конкурсах, фестивалях, концертах, выставках институционального, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Результатом обучения в «Школе полного дня» является достижение детьми нового качества образования, которое заключается не только в усвоении учащимися определенной суммы знаний, но, прежде всего, в развитии личности и достижении метапредметных результатов. При этом интеграция деятельности и сетевое взаимодействие ДЮЦ «Рифей» и общеобразовательных учрежде-

ний является обязательным условием.

Дети-выпускники «Школы полного дня», освоившие программу «Образ», проходят определенную школу жизни:

- они не готовятся к будущей жизни, а живут сейчас,
- они реализуют себя сейчас,
- они накапливают личный социальный опыт сейчас,
- они имеют навык и опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности сейчас,
- они учатся дружить, сопереживать, делать свой собственный выбор сейчас,
- они счастливы сейчас и прекрасно понимают, что «Рифей» – лучшее место на Земле, где тебя любят не за что-то, а просто так, где все мы нужны и интересны друг другу.

Галина Николаевна Титлянова,
директор МАУ ДО ДЮЦ «Рифей» г. Перми
Текст печатается в авторской редакции



Стартовал III городской фестиваль детско-юношеских журналистских проектов «Череменим Пермь»

Вас ждут круглые столы, журналистские расследования и проекты, участия в съемке фильма. Приглашаем школ и партнеров к участию. * При поддержке Союза журналистов России

Подробности на сайте peremena-perm.ru или по тел: 203-02-89

Помощь школе

Как помочь ученикам определиться с будущей профессией? Своим опытом поделилась завуч профильного обучения в школе №28 Елена Юрьевна Долматова.

В 28-й существует система профориентационной работы, одной из форм которой являются экскурсии на предприятия и встречи с профессионалами. Начиная с 8-го класса ученики ежегодно посещают выставку «Образование и карьера». На школьном стенде постоянно обновляется выставка «Профессиональное образование». Но такое знакомство с профессиями является недостаточным. Поэтому в 9-м классе изучается пропедевтический курс «Основы профессионального самоопределения», в рамках которого исследуются психологические особенности, способности



и интересы каждого ребенка. В конце курса девятиклассники пишут эссе о будущей профессии и выбирают предметы, которые помогут им поступить в заветный вуз и приблизиться к мечте. В 10-11 классе обучение строится по индивидуальным учебным планам.

Вопросы выбора будущей профессии школьников активно обсуждаются с их родителями на собраниях и индивидуальных консультациях.

Ученики старшего звена на уроках технологии, которые ведет Елена Юрьевна, реализуют социальные проекты, а также защищают проект «Моё профессио-

Найти себя помогут социальные проекты

нальное будущее». В нем каждый ученик должен представить три возможные для себя будущие профессии: «Хрустальную мечту», «Запасной аэродром» и «Беспроектный вариант». Работая над таким проектом, многие начинают трезво оценивать свои силы и, что называется, берутся за ум.

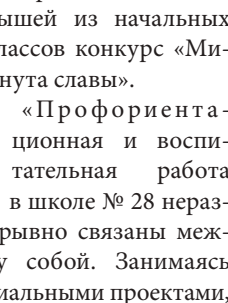
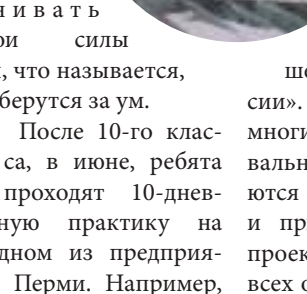
После 10-го класса, в июне, ребята проходят 10-дневную практику на одном из предприятий Перми. Например, в 2015 году самая интересная практика была в Аппарате уполномоченного по правам ребенка. После окончания практики каждый ученик готовит отчет

и презентацию, где освещает плюсы и минусы той профессии, в которой ему удалось себя попробовать. Как отмечает Елена Юрьевна, «отрицательный результат – это тоже результат, и означает, что в будущем ребенок не будет тестить себя иллюзиями».

Отличились также Денис Потанин и Артур Кабиров, продемонстрировавшие удивительные опыты для шестиклассников, которым только предстоит изучение физики. Ольга Лунева провела серьезную исследовательскую работу по использованию сложных эфиров в парфюмерной промышленности, а Даша Зайцева и Алена Шмелева организовали для малышей из начальных классов конкурс «Минута славы».

«Профориентационная и воспитательная работа в школе № 28 неразрывно связаны между собой. Занимаясь социальными проектами, ребята не только проявляют творческие и интеллектуальные способности, но и могут найти себя», – делится Елена Юрьевна.

Анастасия Беломестнова



Академия школьных наук

О профильном обучении и профориентации в школе №61 «Пермена-Пермь» рассказала заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лариса Евгеньевна Щепалова.

Пермена-Пермь: Лариса Евгеньевна, с какого класса в школе вводится профильное обучение?

Лариса Евгеньевна: С 10-го, хотя предпрофильную подготовку ребята могут получить и раньше. С 1-го класса по желанию родителей ребенок имеет возможность изучать расширенный курс английского языка, с 8-го класса – математики. После сдачи ОГЭ в 9-м классе школьники выбирают профильные предметы для изучения на старшей ступени, среди которых английский язык, математика, русский язык, история,

обществознание, химия, физика, биология, информатика. Профильная группа открывается в том случае, если предмет выбирают не менее 6 человек.

П-П: Как школа помогает подготовиться тем ученикам, которые выбрали не самый популярный предмет?

Л.Е.: Таким ученикам предлагается дополнительный час в неделю за счет элективных курсов. Как правило, учитель-предметник проводит индивидуальные занятия и консультации. Кстати, несколько лет в школе успешно применялась дистанционная форма обучения с помощью проекта «Телешкола». К сожалению, в этом году из-за прекращения финансирования сотрудничества с «Телешколой» было приостановлено.

П-П: Имеют ли ученики возможность в рамках из-

учения того или иного профиля пройти профессиональные пробы?

Л.Е.: Конечно! Углубиться в профильный предмет, заняться исследовательской или проектной работой, попробовать себя в той или иной профессии ребята могут в рамках отряда летнего лагеря «Академия школьных наук». Так, в этом году 10-классники, желающие посвятить себя медицине, получили возможность пройти практику в перинатальном центре. На опытном поле ПГСХА наши ученики изучали ландшафтный дизайн, а в издательском доме «Досуг» познакомились с профессиями редактора, журналиста, корректора и затем сами создали выпуск школьной газеты. В конце смены каждая профильная группа защищает свой проект. Это могут быть презентации, фильмы, мини-спектакли, экскурсионные маршруты, результаты социологических опросов и многое другое. (Подробнее о работе профильно-



Фото из архива школы №61

го лагеря можно прочитать в №11 (88) газеты «Пермена-Пермь» – примечание автора). Очень ценно, что лагерь помогает мотивировать детей. Например, после незабываемой практики в профильном лагере 11-классник Никита Малых занял 1 место в муниципальной олимпиаде по медицине среди учащихся старших классов.

П-П: Что нового ждет нынешних 10-классников в про-

фильном лагере? Л.Е.: Уже сейчас известно, что этим летом все желающие смогут научиться менеджменту, поработать на заводе ПНППК или в правоохранительных органах. Со стороны ребят появилась потребность в проведении профпроб, посвященных творческим профессиям, таким, как режиссер, актер, писатель.

Анастасия Беломестнова

Арт-меню

Обычные вещи из необычного материала



28 января в Центральном выставочном зале открылась уникальная выставка шоколада «Nikolya». Шоколадье Николай Попов путешествует по России со своими творениями, он не забыл остановиться и в Перми.

Давайте поговорим с координатором, помощником и просто хорошим другом Николая – Евгением Балашовым.

«Пермена-Пермь»: Евгений, расскажите, пожалуйста, в чем заключается неповторимость и исключительность выставки? Как она создавалась?

Евгений Балашов: На самом деле наш музей шоколада – единственный в мире музей, не имеющий своей так называемой базы. Мы закупаем материал, создаем удивительные шоколадные экспонаты и путешествуем с ними по России. В каждом городе мы дополняем нашу выставку символическими для той местности работами, которые едут дальше и демонстрируются нами в других регионах. Например, специально для Перми Николай нарисовал шоколадом «Вид с Камы на картинную галерею» и «Медведя».

Наша выставка поражает посетителей тем, что можно сделать такие обычные вещи, как инструменты или шахматы, из необычного мате-

риала – шоколада. Мне, например, больше всего нравится объект, на котором расположены продукты: колбаса, хлеб, икра... Они выгля-



дят как настоящие! Все экспонаты съедобные – в их составе только шоколад и марципан, но поскольку творения очень много впитывают неблагоприятного воздуха и запахов, они могут быть невкусными. Но не следует расстраиваться, потому что посетителям можно приобрести на память

шоколадные сувениры. «Пермена-Пермь»: Возникли ли проблемы с транспортировкой столь хрупкого материала?

Евгений Балашов: Да, материал действительно очень капризный, и без проблем не обошлось. Каждый экспонат следовало поместить в специальный пакет, чтобы фигурки не слипались и сохраняли должную температуру. Ведь при холоде шоколад становится, как стекло, хрупким, а при жаре, само собой, плавится. На подготовку объектов к транспортировке уходит как минимум неделя.

Треть музея до нового города просто не доезжает, а такие большие экспонаты, как Эйфелева башня, приходится разбирать на множество мелких кусочков. А по приезде шоколадье прямо на месте искусно «склеивает» все детали, возвращая им должный вид.

«Пермена-Пермь»: Какие у вас планы на будущее?

Евгений Балашов: Наша выстав-



Фото Валерия Чепкасова

ка посетила уже более 200 городов, но еще больше впереди. Мы будем путешествовать по России еще примерно 1,5 года.

Если вы все еще не посетили выставку шоколада «Nikolya», то не медля ни секунды отправляйтесь в Центральный выставочный зал. До 27 марта еще есть время!

Алина Хафизова, юнкор гимназии №7

Мы спросили

Раз язык, два язык

В нашем городе есть школы, в которых дети изучают углубленно сразу несколько иностранных языков. В моей родной школе №153 дети с первого класса изучают один язык, а с 7-го – второй. Интересно, а трудно им дается такая программа? Отвечают ученики 8 класса.

Елизавета Пьянкова:

Я учусь в 153-ей школе благодаря моей маме. Она долго искала подходящую школу и пришла к выводу, что 153-я может дать мне знания, необходимые для успешного человека. В школе я учу английский язык с первого класса и французский с седьмого. Мне легко дается английский, а французский сложнее, но я знаю, что всё получится, если будет желание.

Данил Митрофанов:

В 153-ую я пошел, потому что здесь учится мой старший брат. Мне нравится, что мы учим два языка сразу. Это открывает большие возможности при выборе профессии.

Александра Чевтаева:

Я пошла в эту школу, потому что хотела учить английский язык. Мне нравится слушать песни на английском, самой понимать иностранцев, общаться с ними. Для меня стали обычными дополнительные занятия по английскому.

Валерия Машицкая:

Изучать сразу несколько языков вовсе не трудно. Главное – хотеть. Я стараюсь

больше заниматься, и успех гарантирован.

Александр Истомин:

Школу за меня выбирала мама, но я думаю, она все правильно сделала. Теперь я могу свободно читать на английском книги и понимать фильмы без перевода. Второй мой язык – немецкий. Вот он труднее английского, но и по нему у меня «отлично».

Софья Носкова:

Я углубленно изучаю английский язык, потому что хочу работать за рубежом. 153-я для меня – билет в другие страны.

Екатерина Мерзлякова:

Я пошла в эту школу, потому что это единственная школа в Орджоникидзевском районе, которая специализируется на иностранных языках. Сначала мне было трудно говорить на иностранном языке, но со временем я привыкла, и даже стараюсь на уроках думать по-немецки.

Елизавета Белкина:

Школа № 153 – лучшая в нашем районе. Я уверена, если учить языки с первого класса, потом будешь знать иностранный лучше, чем ребята из других школ. Спасибо маме за выбор этой школы!

Как видите, учить два языка ученикам 153-ей совсем не трудно. Зато это дает значительные преимущества при поступлении и поиске работы в будущем.

**Беседовала Анастасия Калугина,
юнкор школы №153**

Из первых уст

Сложный выбор

Мир профессий велик и многообразен. Поэтому самостоятельно определиться с выбором профессии – задача не из простых. Как помогают учебные заведения сделать этот выбор, мы спросили у директора Лицея №5 Николая Григорьевича Лоскова и Эдуарда Викторовича Латыфова, психолога и руководителя проекта «Профессиональное самоопределение».

Вот что рассказал нам Николай Григорьевич:

«Чтобы понять, какие специальности интересны нашим ученикам, и помочь им в выборе профессии, с 2016 года в нашем лицее стартует проект «Профессиональное самоопределение». Для этого мы заключили ряд договоров социального партнерства с сузами и вузами, где мы знакомим ребят с азами различных профессий. Мы уже сотрудничаем с Пермским краевым колледжем «Оникс», Уральским агропромышленным техникумом, Пермским машиностроительным колледжем, языковым центром «Британика» и др. Также в рамках профильного образования в лицее реализуется три основных направления: физико-математическое, гуманитарное и естественнонаучное. До прошлого года деление на профили происходило в 8-х классах, а теперь уже с 5-го класса. Пятиклассники сами определяют с теми направлениями,

которые им интересны, и выбирают предметы, которые хотят изучать. С 7-го класса начинается профильное образование по выбранным направлениям. В 9-м классе ребята имеют возможность изучать углубленно предметы, которые необходимы для сдачи экзаменов. А в 10-11 классах для подготовки к сдаче ЕГЭ каждый ученик обучается по индивидуальному образовательному маршруту».

А Эдуард Викторович добавил: «В рамках «Профессионального самоопределения» мы организуем для лицесовъзжкурсии, в ходе которых они узнают о профессии, о том, в какое учебное заведение поступить, чтобы эту профессию получить и т.д. Потом ребят обучают некоторым начальным навыкам специальности. Ученики погружаются в новую для них деятельность и, главное, видят конечный результат своего труда. К примеру, ребята пришли познакомиться с профессией повара. Им рассказывают про печи, делятся рецептами и дают простые алгоритмы приготовления тортов. После они получают заготовки коржей, крем, шоколад и пробуют изготовить кондитерское изделие самостоятельно. А потом ещё и порадовать своих родных сладким, потому что всё, что они сделали, можно забрать домой».



Такое погружение в профессию помогает школьникам понять, кем они хотят стать в будущем, и определиться с выбором учебного заведения.

Никита Чирков, юнкор лицея №5

Пишут учителя

Польза или очередная забава?

Профессиональная проба – это польза или очередная забава в образовании?

Многие люди, получив профессиональное образование или уже работая в конкретной профессиональной области, задают себе вопросы: «Та ли профессия была мною выбрана?», «Может быть, в другой сфере я был бы более успешен?». А сколько огорчений приносит нелюбимая работа! И сколько при этом возникает других жизненных проблем!

Выбор профессии — это поступок, характеризующий степень ответственности и зрелости человека, осознающего собственные интересы при учёте имеющихся возможностей. Человек, выбирая собственную профессию, выбирает и определённый образ жизни, траекторию личностного развития.

В рамках предпрофильной работы в 8 классе в школе №140 в 2014-2015 учебном году было решено провести профессиональные пробы. На предложение о сотрудничестве откликнулись руководители агропромышленного и авиационного техникумов, детского сада № 371, детской библиотеки №7. Посотрудничать откликнулись и многие родители, имеющие возможность провести профпробу на своем рабочем месте. Таким образом, было предоставлено 17 профессиональных проб, из которых каждый восьмиклассник мог выбрать для себя три.

Пробы проводились после уроков в пе-



Фото из архива школы №140

риод второй и третьей четверти. После прохождения проб дети отмечали свои достижения в зачетном дневнике, а на итоговой конференции показывали презентации, отмечали плюсы и минусы изученной профессии. Учащиеся делились впечатлениями о профессии, обсуждали, готовы ли они выбрать ее в будущем.

В этом году учеников ждали 38 проб на 10 предприятиях: ПАО АКБ «Металлинвестбанк», ПАО «Протон-ПМ» на базе МАОУ СОШ № 129, Краевом обществе пчеловодов и др. Опыт 140-ой показал, что сетевое взаимодействие школ с учреждениями социальной сферы позволяет создать условия для организации предпрофильной подготовки на современном уровне.

Профпробы являются одним из эффективных способов формирования личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Учитель биологии, руководитель проекта «Профессиональные пробы»

Альвина Климова

Пишут учителя

Девятый класс – проблема выбора

В современном разнообразном мире профессий ребенку порой нелегко определиться с выбором – кем стать и где работать. Кто же поможет девятикласснику выбрать верный путь? Тут не возникает сомнений, конечно, это школа. Ольга Валерьевна Кудымова, заместитель директора по учебно-воспитательной работе в школе № 70 рассказала газете «Пермена-Пермь» об опыте работы в этом направлении.

В школе № 70 профильное обучение было введено на старшей ступени в 2010 году. Но это обучение не предполагает строго деления на гуманитарное и техническое. Дети самостоятельно выбирают предметное обучение в соответствии с индивидуальными учебными планами. Профильное образование дает возможность углубленно изучать не один предмет, а несколько. И каждый сам выбирает перечень предметов, которые он будет изучать. «Практика показывает, - отмечает Ольга Валерьевна, - дети в большинстве случаев предпочитают в качестве одного из профильных предметов выбирать физику или обществознание».

Выбор профильных предметов обучающимися осуществляется на основе профессионального самоопределения, связанного либо с выбором будущей профессии, либо с выбором вуза, в котором они хотели бы обучаться. Определиться с этим выбором помогает предпрофильная подготовка, организованная в школе для 8-9 классов, в которую входят занятия по профориентации (знакомство с профессией) и по психологии. На занятиях по психологии самоопределения школьный психолог Наталья Владимировна Губернаторова помогает ребятам познать себя и опреде-



Фото из архива школы №70

литься с направлением будущей профессии.

Еще один «помощник» в самоопределении – это внеучебная деятельность: в 70-й школе активно развивается робототехника, которая выполняет роль своего рода «профпроб» в инженерном деле и помогает оценить свои способности даже тем, кому трудно сделать выбор. Сейчас школа работает над возможностью прохождения производственной практики на малых предприятиях района, чтобы ее ученики не только в теории, но и на деле понимали суть той или иной профессии.

Вся эта работа направлена на то, чтобы дети могли адекватно формировать представление о своих возможностях, склонностях, совершенствовались ранее полученные навыки, углубляли знания по профильным дисциплинам, чтобы в дальнейшем им удалось реализовать себя в выбранной сфере. К сожалению, несмотря на системную работу, бывают и исключения из правил. Некоторые девятиклассники не очень ответственно относятся к своему выбору и поэтому выбирают в качестве профильных предметов те, которые раньше им казались самыми легкими. В итоге же ребята сталкиваются с непосильным трудом, но это уже проблема совсем другого уровня.

**Зам.директора по УВР школы № 70 О.В. Кудымова
Елизавета Каримова**

Инновации

Сейчас интернет вошел во все сферы школьной жизни: уроки, домашние задания, дистанционное обучение, общение с родителями и т.п. Уже пять лет Пермский край участвует в эксперименте по введению электронных журналов и дневников, которые существуют в школах наряду с бумажными. Мы же в 87-й школе решили пойти дальше

и в этом учебном году полностью перешли на безбумажное ведение классных журналов.

Мы используем систему электронных дневников и журналов в телекоммуникационной образовательной сети «Образование web 2.0». Система удобна для каждого



Фото из архива школы №87

из участников образовательного процесса. Администрация школы может отслеживать успеваемость и посещаемость, контролировать и корректировать деятельность учителей, использовать электронную приемную. Педагоги ведут электронный журнал, размещают материалы для подготовки к занятиям и домашние задания, создают копилки уроков, ведут портфолио своих проектов и методических разработок. Классные руководители получают достоверную и актуальную информацию об успеваемости и посещаемости своих учеников, формируют отчеты и общаются с родителями учащихся. Родители и школьники могут просматривать расписание занятий, домашние задания и оценки, а также обмениваться сообщениями с учителями и другими пользователями системы. Отдельно стоит выделить возможность дистанционного обучения – например, во время карантина.

Есть и другая рабочая среда, с помощью которой мы уменьшаем бумажный документооборот – «Виртуальная учительская» от GoogleApp. Это комплект разнообразных служб и приложений для организации учебной, воспитательной и административной работы в школе. Мы размещаем в «Учительской» срочные объявления, а также формы разнообразных отчетов, которые учителя и классные руководители заполняют, не выходя из кабинета или дома. В «облаке» «Учительской» расположены школьные планы в виде календарей, а также документы, редактировать которые может каждый учитель – давняя мечта школьных управленцев, желающих получить обратную связь в режиме реального времени. У нас нет необходимости организовывать бесконечные совещания. Для обсуждения новых локальных нормативных актов (инструкций, положений, про-

грамм) достаточно выложить эти документы в соответствующем разделе (у нас – «Обсуждаем документы») и в строке «Комментарии» каждый может написать свои замечания и пожелания. А уже после обсуждения на страницах виртуальной учительской мы принимаем эти документы на педагогическом совете. К слову, мы уже провели несколько виртуальных педсоветов.

При переходе на электронный документооборот главное – сформировать нормативную базу и заручиться поддержкой учителей, ребят и родителей.

Безбумажный документооборот – это существенная экономия времени для администрации и педагогов, а значит – высвобождение его для других дел: общения с родителями, учениками, друг с другом.

Санникова Надежда Валерьевна, директор МАОУ «СОШ №87» г. Перми

www.peremena-perm.ru

www.peremena-perm.ru

Мой выбор

С прошлого года в школе №37 внедряется муниципальная модель «Основная школа-пространство выбора». Главная цель проекта – предоставить возможность подросткам делать выбор и быть ответственными за него в рамках образовательной деятельности в школе. Это нужно для того, чтобы к 8 классу школьник определился, на каком уровне будет изучать тот или иной предмет, какой предмет по выбору будет сдавать в 9-м классе, где будет продолжать образование после 9-го класса.

В 5 и 6 классе действует поточно-групповой метод обучения. Ученики 5-х классов по литературе и истории выбирают группы по

видам деятельности: литература и проектная деятельность, литература и выразительное чтение, литература и театр и др. По истории – Я - политолог, Я - журналист, Я - исследователь, Я - путешественник, а в 6 классе – по литературе и обществознанию. Группы по литературе такие же, как и в 5 классе, а по обществознанию – дискуссионные технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность журналистика.

В начале учебного года педагоги проводят презентацию своих групп и рассказывают пятиклассникам и шестиклассникам, в чем их особенность. После этого ученики выбирают группу в потоке, в которой будут состоять целую четверть, заполняют индивидуальный учебный план «Мой выбор», начинают заниматься. По итогам четверти школьники защищают свой продукт – зачетную работу. Каждую четверть ученики имеют возможность выбрать группу для того,

чтобы попробовать разные направления, расширяя свой кругозор. Учащиеся имеют право заниматься в одной группе не более 2-х четвертей.

Восьмиклассникам в новом учебном году было предложено выбрать одно из трех направлений, с которыми в будущем они хотят связать свою профессию: общеобразовательное, гуманитарное и техническое. Дополнительно ученикам дается возможность пройти специальные курсы. Технической группе – решение задач по физике, ТРИЗ и Scratch. Для гуманитарной группы – основы языкознания, достопримечательности англоязычных стран, хорошие манеры и деловой этикет, школа молодого журналиста.

Девятиклассники обучаются по русскому языку и математике в группах, которые отличаются друг от друга уровнем обучения (база, база плюс, повышенный). Нынешние девятиклассники обучаются по этой системе второй год. Группа «С»

считается самой сильной. Главная задача учеников этой группы – сдать ОГЭ на максимальное количество баллов. Для того, чтобы ученик сдал ОГЭ на высокие баллы, школа предоставляет еженедельные консультации по предметам, которые выбрал ученик.

Кроме того, каждую четверть в школе проводятся краткосрочные курсы для учеников 5-6- 7-х клас-

Пишут юнкоры

сов продолжительностью 7 часов. На протяжении всей четверти ученики трудятся и создают продукт, который презентуют по окончании курса на школьном фестивале «Мой выбор». Фестиваль посещают не только ученики, но и их родители, которые приходят посмотреть на успехи своего ребенка.

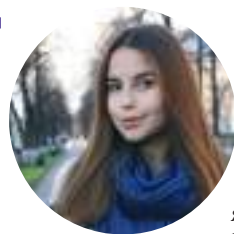
Евгения Гладких, юнкор школы №37



Фото из архива школы №37

Мы спросили

Кто лучше школьников может рассказать о плюсах и минусах профильного образования? Никто. Поэтому газета «Пермена-Пермь» дала слово юнкорам лицея №2.

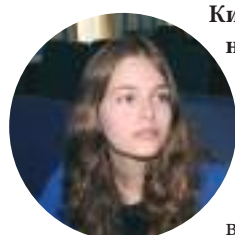


Анастасия Костарева, 10 класс

После окончания 9-го класса я искала для себя учебное заведение, в котором могла бы качественно подготовиться к поступлению в вуз. Лицей №2 стал для меня таким местом. Здесь учатся только 10- и 11-классники, и поэтому более направленно осуществляется подготовка к поступлению в вуз. Разбивая старшекласников на потоки по

профилю, школа дает нам возможность понять, интересна ли нам та область, которой мы планируем посвятить всю профессиональную жизнь. С другой стороны, не каждый 14-16-летний подросток может правильно выбрать нужный ему профиль. А вдруг ошибется? Впрочем, лучше ошибиться с выбором будучи школьником, а не когда окончишь вуз или устроишься на работу.

Я выбирала для себя профиль, исходя из своей любви к школьным предметам. Я всегда с удовольствием посещала литературу, писала сочинения, читала книги, поэтому и пошла в класс с углубленным изучением филологических предметов».



Кира Зворыгина, 10 класс

Переступив порог лицея №2, я словно очутилась в другом мире, мире безграничных возможностей для личного и профессионального роста. Благодаря учебе в лицее у меня появилась возможность попробовать себя в журналистике, причем в разных ее сферах – на телевидении, радио и в печатных СМИ. Получив такое полное представление о профессии журналиста, я смогу точно ответить себе на вопрос: поступать на журфак или нет. Думаю, что только практика может дать такое представление, которое по-

может удостовериться в правильности выбора или отвергнуть его. В наши дни, когда высока конкуренция за рабочие места, так важно еще со школьной скамьи быть на голову выше других претендентов на одно и то же место. Профильное обучение помогает углубить знания в той сфере, которая нужна будет для обучения в вузе.

больше нравится в жизни, если будут углубленно изучать только одно направление? Профильное обучение нужно только тем, кто с уверенностью может сказать, кем хочет стать в будущем. Я считаю, что в Перми должно быть больше таких школ, как лицей №2, в которых учатся только старшекласники. Это делает обучение не только эффективным в плане шансов поступления в вуз, но и более интересным и насыченным. У нас все мероприятия заточены под наш возраст, проходит много профориентационных проектов, вокруг больше сверстников, преподавательский состав не отвлекается на нужды младшего и среднего звена и помогает нам хорошо подготовиться к сдаче вступительных тестов.

Юнкоры лицея №2



Анна Колчина, 10 класс

Я считаю, что профильное обучение подходит только старшекласникам. Как ученики младших и средних классов смогут понять, что им

www.peremena-perm.ru

Выбор школьника

Дорога в успешное будущее начинается в 5 классе



Фото из архива школы №82

Подготовка к выбору профиля обучения в школе №82 начинается в 5-6 классе, когда учащиеся делают выбор потоков обучения по общественному или литературному. В рамках подготовки семиклассникам каждую четверть предлагаются на выбор краткосрочные практико-ориентированные курсы, а в 8 классе – профориентационные курсы.



и поднять настроение себе и близким;

- Курс «Химия в профессиях» позволяет учащимся познакомиться с перечнем профессий, так или иначе связанных с химией: врач, инженер-химик, провизор и т.п.;
- Краткосрочный курс «В мире исторических профессий» знакомит слушателей с «историческими» профессиями: учителя истории, археолога, музей-

ного работника, работника архива, юриста, экскурсовода;

- «Математика в экономических специальностях» призван познакомить учащихся с широким выбором экономических специальностей. Непосредственное знакомство с выпускниками-экономистами происходит в ходе экскурсии в компанию «Прогноз»;
- Курс «Поиграем в детективы». На занятиях краткосрочного курса учащиеся становятся участниками ролевых игр, работают с психологическими тестами;
- Краткосрочный курс «В мире профессий» знакомит учащихся с секретами выбора профессии, помогает сориентироваться в перечне учебных заведений, предоставляющих возможность обучиться выбранной профессии.

Эти и многие другие краткосрочные курсы помогают ученикам нашей школы заранее определиться с интересами, расширить кругозор и сделать выбор, который решит их судьбу.

Анастасия Ткаченко, юнкор школы №82

В 8 классе выбор особенно широк: курсы делятся на практико-ориентированные и научно-прикладные.

- Краткосрочный курс «Робототехника» дает представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов;
- Курс «Прикладное творчество в профессии «Дизайнер одежды»» знакомит слушателей с профессией дизайнера;
- Краткосрочный курс «Прикладное творчество в профессии «Дизайнер интерьера»» показывает, как можно украсить свой быт

Профориентация

Опция: выбрать профессию будущего



Фото из архива школы №108

Есть в нашем городе школа, где вопрос среди выпускников «Кем я хочу стать?» звучит не так остро. И это школа № 108, что в Индустриальном районе. Все потому, что здесь уже второй год успешно реализуют проект «Производственные практики и профессиональные пробы». Что он в себя включает и насколько эффективен в ученической среде, корреспонденты «Пермены-Пермь» узнали у куратора проекта Светланы Петровны Быковой.

Перемена-Пермь: Светлана Петровна, сориентировать старшеклассников в выборе направления – это одно, а показать реальную рабочую обстановку, где трудятся различные специалисты – это другое. Как

в вашей школе прижилась эта система наглядного представления о возможной будущей профессии?

Светлана Петровна: Школьники самостоятельно проявляют интерес к тому, что для них важно и приоритетно. «Кем я буду?» – это всё-таки основной вопрос среди старшеклассников. Поэтому мы и запустили в нашей школе проект «Производственные практики и профессиональные пробы». Он включает в себя профдиагностику, консультации и практическую часть: посещение производственных площадок ведущих пермских предприятий. Непосредственно на месте у ребят могут измениться представления о рабочих специальностях. Когда учащиеся приходят и видят современное оборудование, стерильные лаборатории, чистоту, порядок, когда завороченно смотрят на то, какие шедевры делают сварщи-

ПЕРМСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ имени академика Д.Н. Прянишникова
85 лет в образовании

ПРИГЛАШАЕТ НА ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ
27 февраля 2016 года в 14.00

Разыгрываются ценные призы!
Главный приз - смартфон!

г. Пермь, ул. Петропавловская, 23.
Тел. (342) 212-57-65
www.pgsha.ru

Уважаемые родители!

Скоро Ваши дети пойдут в 1й класс. Предлагаем Вам заранее позаботиться о школьной форме. Трикотажное ателье изготавливает форму разных фасонов и цветов из безопасной пряжи.

Ваши дети будут с удовольствием ходить в школу, хорошо учиться и аккуратно выглядеть.

АТЕЛЬЕ ТРИКОТАЖНЫХ ИЗДЕЛИЙ
Ул. Екатерининская, 163, ТД «Новинка»
Ул. Мира, 112, маг-н «Эффект-Ткани»
тел. 8-902-47-47-776, 247-97-55

Скидка первоклассникам 5%

Пусть ребенок будет в хорошей форме!

На правах рекламы

СКОРО ВЫПУСКНОЙ?

ДВОРЕЦ МОЛОДЕЖИ
/Пермь, Петропавловская, 185/

DJ SHOW (на выбор)
Звездные ведущие
Максимум развлечений на квадратный метр
Вездесущий фотограф
и ...

УСПЕВАЙ!
Т. 237 06 56

*количество дат ограничено

На правах рекламы

ки, дизайнеры по металлу, у них меняется стереотип о том, что рабочим быть непрестижно. Это по-настоящему творческая работа.

П.-П.: Расскажите подробнее о профессиональной диагностике.

С.В.: Профессиональную диагностику со школьниками проводят специалисты центра занятости. Рассказывают о том, что каждые профессии имеют свои сложности, ограничения, риски, ребенок должен знать об особенностях выбранной специальности. В беседах выясняется, что большинство учащихся предпочитают гуманитарное направление и лишь немногие – техническое. В прошлом году наши одиннадцатиклассники посетили интересующие их высшие учебные заведения. В 2014-2015 учебном году совместно с ПГНИУ у нас была программа «Стать студентом на один день», реализация которой продолжается и сегодня. Согласно данной программе выпускни-

ки имеют право выбрать факультет, посетить лекции, семинары. Наша школа также сотрудничает с пермским Бизнес-инкубатором, где учащиеся знакомят с основами ведения бизнеса.

П.-П.: Привлекаете ли Вы родителей к участию в этом проекте?

С.В.: Да, наши родители также являются активными участниками проекта «Производственные практики и профессиональные пробы». Многие помогают организовать профессиональные пробы и экскурсии на предприятиях. Это важно - чувствовать родительское участие и поддержку. Кто, как не мама и папа, знают о талантах и особенностях ребенка? В любом случае, это совместная непрерывная работа уже приносит свои результаты. Ребята учатся объективно смотреть на мир, ставить задачи, постепенно, целенаправленно их достигать.

Беседовала Евгения Караксина