

## СЛАВНАЯ БИТВА

Названа лучшая команда юнкоров «Перемена-Пермь – 2017»

СТР. 2

## СОРТИРУЙ МУСОР – СПАСАЙ ПЛАНЕТУ!

СТР. 3

## ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА: РЕЦЕПТЫ ОТ МАОУ «СОШ №22»

СТР. 8



СТР. 6

## НАМ НЕ ВСЁ РАВНО

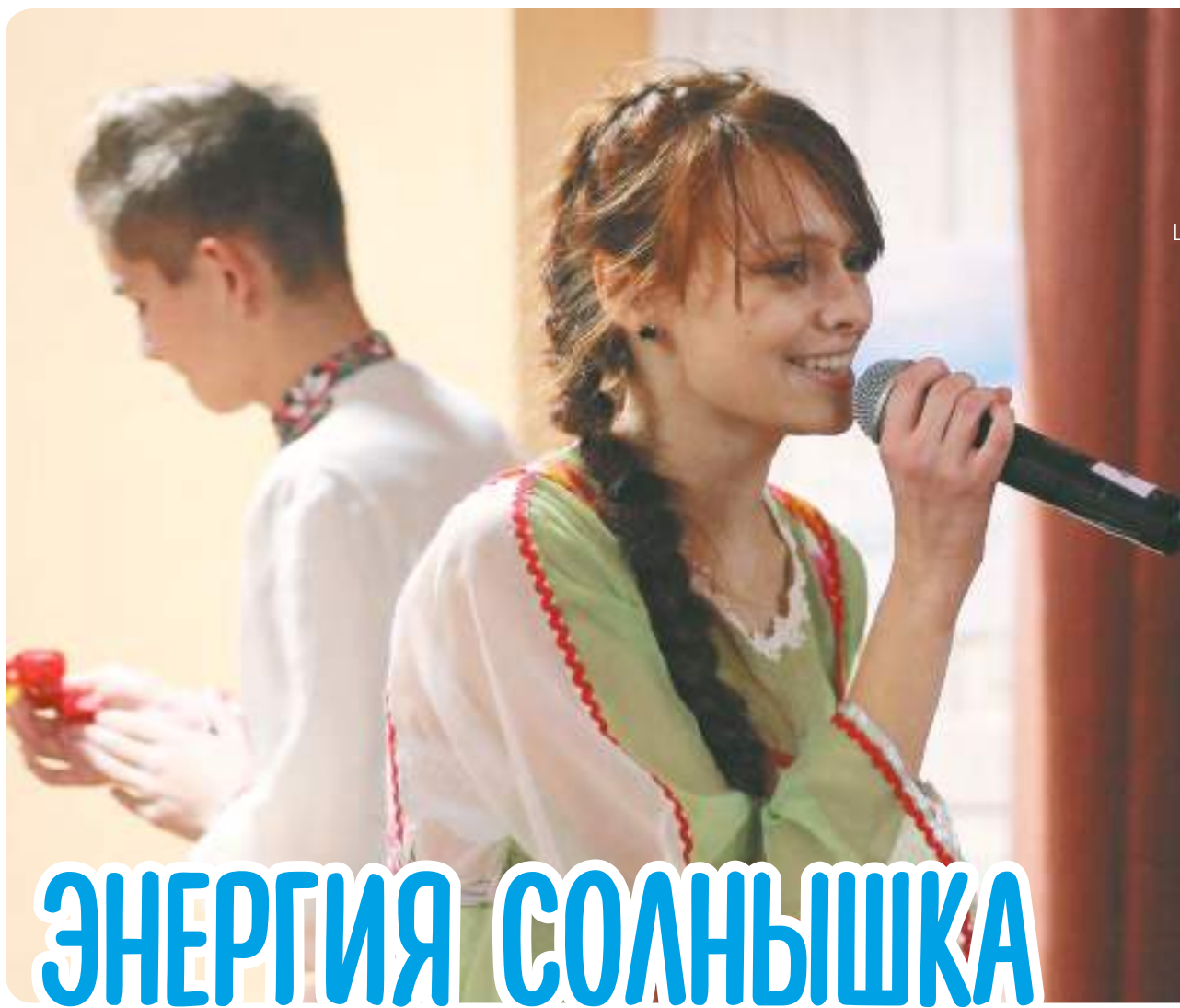
# Перемена

«Перемена – Пермь». Пермская школьная газета. Тираж 10 000 экземпляров. Издаётся 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно по школам г. Перми

0+

12 декабря 2017 • [peremena-perm.ru](http://peremena-perm.ru) • Пермская школьная газета • Издаётся с 2011 года

17 (131)



## ЭНЕРГИЯ СОЛНЫШКА

И «Учеником года – 2018» среди старшеклассников становится... Анна Болотова, ученица школы №131 города Перми!» – прозвучало на церемонии награждения в гимназии №5. Аня – жизнерадостная рыжеволосая девчонка, поразившая жюри харизмой и обаянием. «Перемена-Пермь» узнала о работе, наставниках и переживаниях победительницы городского конкурса «Ученик года» в специальном интервью.



**ПЕРЕМЕНА-ПЕРМЬ:** Аня, поздравляем с победой! Расскажи про сам конкурс «Ученик года»?

**АННА БОЛОТОВА:** Всё началось с того, что завуч нашей школы Светлана Алексеевна предложила мне поучаствовать в конкурсе. «Это твоё!» – поддержала она меня. Основная цель конкурса – обмен опытом с учащимися других школ. Сам конкурс проходит по этапам. Первый этап заочный: мы предоставляли портфолио, отзывы о нашей учёбе из школы, автобиографию и анкеты. В один из дней после этой процедуры мне пришло сообщение на почту: очное собрание участников состоится 15 ноября в гимназии №5 – и это как раз второй этап конкурса! Моя 131-я школа участвует впервые!

**п.п.:** Как проходила подготовка к конкурсу? Кто тебя готовил, как часто, что ты делала?

**АНЯ:** К конкурсу готовились серьёзно. Последние три дня репетировали игры и мастер-класс с 9 «а» и 9 «б». Было весело очень! Даже те, кто не был заинтересован

изначально, в конце стали активными участниками. Готовились мы со Светланой Алексеевной Фунтовой, завучем школы №131, и Марией Васильевной Ховриной, нашим школьным психологом.

**п.п.:** Каким был конкурсный день?

**АНЯ:** С вечера я сильно волновалась, всю ночь не спала, а утром... испытала самые потрясающие чувства волнения и уверенности в себе! Перед началом конкурса был небольшой концерт, который подарил отличное настроение. Первый конкурс – презентация участников «Моя роль в этом мире». Второй – «Я – гражданин», к выступлению в котором я была готова на 100%. Третий конкурс – «Я – лидер». Нам необходимо было подготовить аргументы «за» и «против» по проблеме, я выступала на тему «Снятие моратория на смертную казнь». Четвёртый конкурс – «Открытая дискуссия» на тему «Детские организации – лучший путь развития личности». По жеребьёвке я была лидером оппозиции. На конкурсе «Умные

технологии» мне нужно было провести мастер-класс, который я отработывала на школьных товарищах. Шестой конкурс – «Широка страна моя родная» – состоял из двух раундов: сначала тест по субъектам страны и затем показательное выступление. Кажется, с этим заданием я справилась лучше всех! К нему и готовиться было весело, и само выступление прошло необычно и классно. На протяжении всего дня меня захлёстывало море позитивных эмоций, накрывало с головой!

**п.п.:** Кто были твои соперники? Как, на твой взгляд, они смогли податься?

**АНЯ:** Все выкладывались по полной! С самого приветствия я выделила для себя двух ребят: Владу Заславскую, ученицу школы №77, и Александра Хазиева, ученика «Школы бизнеса и предпринимательства». Они выступали очень достойно.

**п.п.:** Что тебе даёт победа? Какие привилегии? Как их можно использовать?

**АНЯ:** Сейчас я заслужила звание «Ученик года» в городском конкурсе. Это означает,

что я прохожу теперь в региональный этап и буду «сражаться» уже на крае.

**п.п.:** Что представлял собой главный приз?

**АНЯ:** Мне подарили ежедневник, фоторамку, футболку и подарочный сертификат в DNS!

**п.п.:** Кого ты хотела бы поблагодарить или отметить в твоей подготовке к конкурсу?

**АНЯ:** Светлану Алексеевну Фунтову и Марию Васильевну Ховрину. И, конечно, мою группу поддержки: Полину, Лизу, Сашу и Настю за помощь в выступлениях и поддержку.

**п.п.:** Какие слова тебе сказали представители жюри, когда объявили победительницей?

**АНЯ:** «Дальше придётся пахать и работать», а ещё, когда я выходила на площадку для награждения: «От тебя идёт энергия, как от солнышка».

БЕСЕДОВАЛА **ЕЛЕНА НИКУЛИНА**,  
ФОТО **ДИНАРА МУГТАБАРОВА**

## Я – РЕДАКТОР

ПРИГЛАШЕННЫЙ РЕДАКТОР

Давайте на секундочку представим, что было бы, если бы у каждого из нас была своя собственная газета? Какой посыл она бы несла в себе? А что стало бы основной идеей? Как мы могли бы добиться больших продаж? И что важнее: новости, которые освещают происходящее в нашем городе только с хорошей стороны, или же горькая правда, которая лучше сладкой лжи?



Если бы я была редактором березниковской газеты, то хотела бы печатать в ней самые важные новости о любимом городе. В моей газете была бы только проверенная и подтверждённая информация, без искажений и утаивания фактов. Мы бы говорили только правду. Никакой информации, перевёрнутой с ног на голову, лести, которая могла бы помочь в продвижении нашей газеты. «Правда и только правда» – таким был бы наш девиз.

Что касается содержания газеты, я его представляю так. Несколько страниц были бы посвящены полезным советам: в каких магазинах наступил сезон скидок, где, когда и как пройдут те или иные акции и т.д. В преддверии же какого-нибудь праздника я бы размещала в отдельной колонке самые вкусные рецепты или же подробную историю этого праздника. А ещё предлагала бы читателям интересные и действенные «лайфхаки», чтобы праздник прошёл в лучших традициях!

Отдельную страницу я бы посвятила рекламе, однако поместила бы её не в конец, а ближе к середине: так, увлечённый чтением человек мог бы осознанно рассмотреть предлагаемые ему продукты и сделать правильные выводы.

Последние страницы моей газеты содержали бы более развлекательный материал, нежели познавательный. Небольшой кроссворд, гороскоп на неделю и несколько смешных шуток – вот так бы выглядела моя газета.

Самым важным в моём деле было бы грамотно подать материал. Прежде чем выпустить статью, я бы проверяла её несколько раз на подлинность информации. Если бы статья требовала высказать свою точку зрения, я бы, несомненно, провела пару часов, чтобы разыскать, что утверждают другие источники, попыталась бы узнать мнение самих читателей и только после всего этого сделала бы собственные выводы. Что же касается плохих новостей – они тоже были бы представлены. Неправильно показывать людям только хорошее – так не бывает! Рассказывать о проблемах нужно, чтобы постараться их исправить.

Быть редактором газеты – трудная и кропотливая работа, в которой нужно сочетать навыки писателя, креативщика и человека, который всегда в курсе последних тенденций. Для редактора очень важно уметь привлечь внимание читателя. Но самое главное – находить нужную информацию. Не думаю, что я смогла бы сделать всё в одиночку. Работа в команде помогла бы мне стать лучшим редактором, а газете – достичь больших продаж и любви наших читателей!

ЮЛИЯ ОСТАНИНА,  
ЮНКОР ШКОЛЫ №11 Г. БЕРЕЗНИКИ

В этот раз в игре приняли участие ребята из городских школ №№145, 140, 127, 108, 118, 123, начальной школы «Мультипарк» и впервые из краевых учебных заведений: школы ЗАТО Звёздный, школы №11 г. Березники и самого ПСВУ. «Битва юнкор» помогает ребятам отработать навыки журналистов, а газете – пополнить и укрепить команду единомышленников.

В училище мы ехали в отличном настроении, предвкушая нечто грандиозное! Наши ожидания оправдались. Вот и первое испытание – преодолеть КПП. Проходишь через турникет – и перед нами открывается чудная картина: гигантская территория училища, чистые светлые здания, люди в форме...

За каждой командой был закреплён сопровождающий для экскурсии по училищу. По пути на второй этаж мы увидели суворовцев, они стояли в строю и смотрели на нас удивлёнными глазами. Нам показали высокотехнологичные классы воспитанников училища, комнатки, в которых они живут, рекреации, тренажёры, прачечную и музей ПСВУ. После нас сопроводили в столовую: она здесь двухэтажная, и мы перекусили на втором этаже. Наш полдник состоял из маффина и чая.



В Пермском суворовском военном училище 30 ноября прошла долгожданная «Битва юнкор». Для организатора игры, редакции газеты «Перемена-Пермь», это событие стало уже традиционным.

Вернувшись в библиотеку, все настроились на игру. С небольшой вступительной речью выступил Вячеслав Алексеевич Тимошкин, а затем и главный редактор «Перемены-Пермь» Наталья Ханова. «Битва» началась!

Первый конкурс – демонстрация «визиток» школьного СМИ. Особенно креативной получилась сценка у школы №11 г. Березники: видно было, что ребята серьёзно подготовились. Следующий конкурс – «Наречия улиц». Каждой команде выдали журналистский текст о новогодних впечатлениях. Нужно было переписать его на молодёжном сленге. Как отметил Фёдор Иванович Парамонов, генеральный директор издания «АиФ – Прикамье», это очень трудное задание, но участники справились. В конкурсе

«Комментатор» одному представителю команды необходимо было войти в роль спортивного корреспондента на Чемпионате Европы по футболу в 2018 году. Но вся сложность состояла в том, что картинки были взяты из известных фильмов и мультфильмов. Все комментаторы были на высоте! И последнее испытание – «Крокодил». Один человек от команды должен был показать через танец название известного СМИ. Не все названия были угаданы, но конкурсанты очень старались. Кроме того, каждая команда поздравила «Перемену-Пермь» с наступающим шестилетием в группе ВКонтакте. Был ещё и заочный индивидуальный конкурс эссе на тему «Если бы я

был редактором». В нём победила ученица школы №11 г. Березники Юлия Останина. Стоит отметить, что аудитория «Битвы юнкор» была разновозрастная. И самая младшая команда школы «Мультипарк» выступала наравне со старшеклассниками. Очень они меня впечатлили – молодцы!

Работу команд оценивало жюри. В его состав вошли журналисты крупных городских СМИ: Фёдор Парамонов – генеральный директор «АиФ – Прикамье», Анастасия Петрова – выпускающий редактор издания «Деловой Интерес» и ведущая на радио «Эхо Москвы в Перми», Светлана Сулова – координатор школьного фестиваля печатной и электронной прессы «Золотое перо». В итоге первое место заслуженно заняла команда школы №11 г. Березники. Ребята получили подарки от редакции. А каждому, кто приехал на игру, вручили сертификат участника. В конце юнкоры сказали слова благодарности «Перемене-Пермь» за организацию такого замечательного мероприятия. Уже ждём следующей игры!

АЛЁНА КАТАЕВА,  
ЮНКОР ШКОЛЫ №127

ПАРТНЁРАМИ ИГРЫ ВЫСТУПИЛИ ПСВУ, СОЮЗ ЖУРНАЛИСТОВ РОССИИ, МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ, ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г. ПЕРМИ.

## СМЕХ-ТО СМЕХОМ, А ЗА НИМ ВСЁ СЕРЬЁЗНО...

30 ноября стартовал проект «Экологический театр» Пермской школьной газеты «Перемена-Пермь». В день открытия в Доме учителя собрались творческие коллективы четырёх школ – участниц проекта.

«Самое светлое, самое злое, самое храброе, самое трусливое, самое тёмное, самое разноцветное выдумывает не писатель, а жизнь», – так, словами Льва Давыдычева ведущие начинают мероприятие. Почему выбор авторов проекта пал на произведения именно этого писателя? Во-первых, у писателя девятистолетний юбилей, а, во-вторых, Давыдычев – весёлый детский писатель, книгами которого зачитывалось не одно поколение. Кто не знает «Лёлишу из третьего подъезда», «Эту милую Людмилу»? А имя Ивана Семёнова знакомо даже тем, кто не особо любит читать.

«Чтобы узнать, что волнует автора, нужно просто прочитать его произведения», – продолжает ведущий. Начинаются публичные чтения фрагментов произведений Давыдычева. На экране – знакомая обложка книги с изображением стоящего на голове Ивана Семёнова, а на сцене – ученики «Мастерграда». Ребята читают. В зале – смех, что в очередной раз убеждает нас: писатель умеет весело рассказывать даже о серьёзных вещах.

После того, как представитель школы №77 прочёл фрагмент книги «Лёлиша из третьего подъезда», ведущий

рассказал об этой удивительной повести с цирковыми элементами, где даже милиционер Горшков, не любивший цирк, неожиданно выступил в роли клоуна.

И вновь на сцене юные артисты, на этот раз с фрагментом романа «Эта милая Людмила». Произведение о девочке, которая даёт взрослым мудрые советы, представляет гимназия №5.

«Руки вверх!» – неожиданно восклицает ведущий. Но это грозное обращение относится вовсе не к зрителям. Так называется роман Давыдычева, отрывок из которого читают ребята из школы №60. Мы слышим забавный диалог Толика и его необычной бабушки, собирающейся вместе с внуком «ловить шпионов».

Давыдычев обращался к юным читателям с заветом: «Многоуважаемые мальчишки и девчонки! Выбрав себе любую дорожку в жизни, любую профессию... Будьте кем угодно, только не лентяями». Думается, среди собравшихся лентяев

точно нет! Ведь ребятам предстоит большая работа. В течение 4-х месяцев они пройдут серию мастер-классов по театральным профессиям, подготовят спектакль по одному из произведений, неоднократно выступят с ним.

Наконец, наступает интригующий момент – жеребьёвка, определяющая, по какой книге команда будет готовить спектакль. Ребята достают из шкатулки названия произведений. Недовольных просто быть не может! Каждое из предложенных организаторами произведений интересно!

«Если я пишу смешные книжки, то это вовсе не значит, что меня с утра до вечера расpiresает смех», – признавался Давыдычев. По словам писателя, в смешной книжке «смех-то смехом, а за ним всё серьёзно». Так и участники проекта, перечитав весёлые книги писателя, посмеявшись над героями и ситуациями, сделают серьёзную работу.

ВАЛЕРИЯ КОВРИЖНЫХ,  
АННА КЛИМОВА,  
ЮНКОРЫ ШКОЛЫ №60



## JUNIORSKILLS – ШАНС ПРОЯВИТЬ СЕБЯ



На прошлой неделе мы с «Клубом юных химиков «Поколение СИБУР» поучаствовали в отборочном этапе Четвёртого открытого регионального чемпионата JuniorSkills. Всё прошло замечательно, это был наш первый подобный опыт!

От каждой школы было представлено по две команды, в каждой – два человека. На чемпионате мы должны были на память, не пропуская ни одного пункта плана, протитровать щелочной раствор и определить его концентрацию. Моя команда хорошо справилась с практической частью, но мы допустили ошибку в расчётах. Обстановка в лаборатории была напряжённая. В аудитории присутствовали эксперты, закреплённые за каждой командой, камера трансли-

ровала всё происходящее в комнате на общий монитор, чтобы за нашими действиями могли наблюдать педагоги. Каждый наш шаг оценивался в баллах. И из всех команд (их было 30!) в следующий этап должны были пройти всего пять. Наша школа впервые участвует в подобном чемпионате, так что мы не рассчитывали на многое. Главное, думали мы, – бесценный опыт. Представьте, как мы ликовали, когда были объявлены результаты, и мы оказались в числе победителей! Одна из наших команд

вышла в следующий тур чемпионата!

Каждый участник получил шанс проявить себя. Мне больше всего запомнилась команда, которая в самом начале по неосторожности разбила колбу, мерный стаканчик и пипетку. Я надеюсь, у них всё хорошо... Поработав в команде, я поняла, что такое ответственность. Боязнь подвести друга, с которым ты в паре, подталкивает к тому, чтобы научиться хорошо выполнять задание. Я думаю, участие в таких мероприятиях, как чемпионат JuniorSkills, готовит нас к будущему, способствует нашему саморазвитию. Навыки, полученные во время подготовки, могут пригодиться в дальнейшей учебе, да и в жизни, независимо от того, будет ли связана моя работа с химией или нет.

Я очень рада тому, что ведущие производственные компании Перми участвуют в жизни школьников и активно занимаются подготовкой будущих кадров. И, конечно, я благодарна организаторам проекта «Клуб юных химиков «Поколение СИБУР» за такой уникальный шанс испытать себя, найти себя в чём-то новом и понять, к чему лежит душа.

**ДАРЬЯ ПЕТУХОВА,**  
ЮНКОР ШКОЛЫ №145

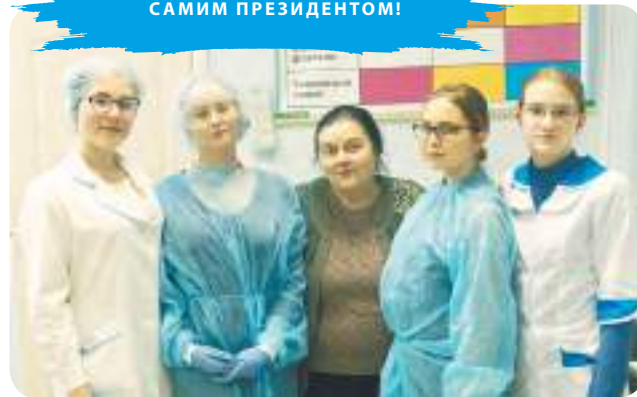
## СТАЛИ ХИМИКАМИ-АНАЛИТИКАМИ

Мы с одноклассницей решили поучаствовать в проекте «Клуб юных химиков «Поколение СИБУР». На выбор нам предложили три направления: экологическое, направление довузовской подготовки и чемпионат молодых профессионалов JuniorSkills.

В школе мне нравятся уроки химии, поэтому я решила попробовать свои силы в чемпионате. Я узнала, что «JuniorSkills» – это программа ранней профессионализации школьников, которая получила поддержку самого президента!

Мы начали готовиться к состязаниям по лабораторному химическому анализу ещё до отборочного этапа. Ездили в Краевой индустриальный техникум (КИТ), где для нас провели два пробных занятия. В КИТе учили, как обращаться с приборами, как правильно делать расчёты, как будет проходить чемпионат

JUNIORSKILLS – ПРОГРАММА РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ, ПОДДЕРЖАННАЯ САМИМ ПРЕЗИДЕНТОМ!



и для чего он нужен. Если у нас возникли вопросы или что-то не получалось, нам помогали студенты химического факультета: лаборанты-аналитики 1-2 курса. Они были приветливыми и доброжелательными.

После поездок в КИТ, мы, конечно же, ещё раз всё отработали в школе. И когда пришло время, мы уже сильно не волновались. Только повторили план действий.

И начался сам чемпионат «JuniorSkills»! Мы проводили химический анализ, титровали щёлочь NaOH кислотой HCl. И за нами наблюдали эксперты: среди них были сотрудники различных химических предприятий, но в основном химики-аналитики. Самый волнительный момент наступил после того как мы закончили. И узнали о своих результатах.

Мне очень понравилось. Это незабываемый опыт! Наконец, я поняла, что такое титрование. Я сама удивилась, насколько это интересно! Всё-таки химия – наука точная и увлекательная, а работа лаборантов очень ответственная и сложная.

**СОФИЯ ИБРАГИМОВА,**  
ЮНКОР ШКОЛЫ №77

## СОТИРУЙ МУСОР – СПАСАЙ ПЛАНЕТУ!

Человек меняется на протяжении всего своего существования на земле. Так, с развитием науки и техники люди стали более независимыми от природных условий. Это открыло перед нами невиданные возможности, и мы ими пользуемся в полной мере. Но у всего есть как плюсы, так и минусы.

Одна из проблем, неразрывно связанных с прогрессом – загрязнение окружающей среды. Причин тому довольно много: жажда наживы, безответственность и банальная человеческая глупость. Вне зависимости от причин, результат один, и он весьма удручающий: поверхность нашего прекрасного голубого шара заполонили тонны мусора. Оптимальный вариант решения проблемы – утилизация отходов. Но тогда возникают вопросы: каким образом следует проводить процедуру утилизации, а главное, кто этим будет заниматься?

Ответить на эти вопросы мало кому по силам. Именно поэтому нашу школу посетила Анастасия Валерьевна Прошина, ведущий специалист департамента сырьевой логистики ООО «Буматика».



Она рассказала нам о том, что проблема утилизации мусора актуальна в наше время, и мы должны приложить все свои силы для её решения.

Оказывается, мусор, который хранится в баках и различных контейнерах, отправляется на огромные свалки. Таких свалок достаточно много, и люди относятся к ним как к чему-то обыденному и безопасному. Они не понимают, что из-за них загрязняется наш дом, матушка-природа.

Но мир не без добрых людей. Нашлись и противники

огромных свалок, представляющих опасность для всего живого. Среди них и компания «Буматика». Анастасия Валерьевна рассказала нам о способах снизить ущерб, который наносится окружающей среде. Они все сводятся к переработке отходов. Переработка отходов – это преобразование промышленных и бытовых отходов с целью извлечения полезных компонентов и энергии.

Утилизация мусора обязательно включает в себя сортировку отходов по характеру их происхождения. Отходы делят на перерабатываемые и неперерабатываемые. После сортировки они отправляются на специальные фабрики, где перерабатываемые отходы утилизируют для вторичного использования, а неперерабатываемые безопасно уничтожают. С 1 по 14 февраля мы примем участие в акции по раздельному сбору отходов.

Это был очень полезный урок. Он прошёл в рамках проекта «Клуб юных химиков «Поколение Сибур». Все слушатели были в восторге! Думаю, таких уроков должно быть больше, ведь на них мы не только получаем знания о мире, но и осознаём свою ответственность за него.

**АНАСТАСИЯ ТИУНОВА,**  
ЮНКОР ШКОЛЫ №64

## ПЕРВЫЙ ШАГ К ЧИСТОМУ МИРУ

Знаете ли вы, какой должна быть экологическая акция и как её презентовать? Мы, участники проекта «Клуб юных химиков «Поколение СИБУР», знаем!

В прошлую субботу, 2 декабря, для нас состоялся мастер-класс по макетированию экоидеи. Это было необходимо для того, чтобы мы самостоятельно разработали проект экологической акции и провели её для школьников с 1 по 14 февраля 2018 года.

Начался мастер-класс с переключки. Всего в проекте участвует 11 школ из разных районов города. Перед нами выступила Наталья Александровна Ханова, главный редактор газеты «Перемена-Пермь». Она рассказала нам, как дальше будет реализовываться проект. Затем мы познакомились с кураторами и тренерами, настоящими специалистами своего дела. С учениками работали два тренера – Татьяна Владимировна Логунова и Екатерина Николаевна Овчинникова. Они познакомили нас с основными экологическими проблемами нашего века и их причинами.

Татьяна Владимировна рассказала нам о тонкостях



и хитростях проведения экологических акций. «Даже если проблема серьёзная, людей нужно привлечь и развлечь», – отметила она. Затем тренер предложила каждому участнику рассчитать свой экологический след и узнать, как мы можем уменьшить его, не сильно изменяя образ жизни.

Экологический след – это масштаб загрязнения, который измеряется в глобальных гектарах. За раз мы усвоили теорию, а теперь пришло время практики. Команды организовали своё рабочее место, получили всё необходимое для презентации экоидеи.

От нас требовалось создать план будущего проекта и презентовать его перед аудиторией. Нужно было правильно сформулировать цели и задачи акции, распределить обязанности между участниками одной команды, отразить в выступлении пользу и актуальность проекта.

Начался бурный процесс работы, сопровождающийся непрерывными дебатами. Сложнее всего тогда пришлось тренерам: команд много, а вопросов ещё больше!

Можно было буквально почувствовать движение мысли в воздухе! Спустился полтора часа, которые прошли незаметно, все команды были готовы презентовать свои наработки и выслушать мнение экспертов. К концу мероприятия каждая команда сформулировала цель и задачи акции. А это уже первый шаг на пути к её реализации.

Я думаю, что с таким ответственным подходом у ребят получится заинтересовать людей в сохранении чистого мира вокруг нас! Ждём результатов в феврале!

**ЕЛИЗАВЕТА БОЯРШИНОВА,**  
ЮНКОР ЛИЦЕЯ №4

# АПТЕЧНЫХ ДЕЛ МАСТЕРА

Чем отличается работа провизора-организатора от работы провизора-консультанта? Какими качествами должен обладать настоящий специалист по фармакогнозии? Чем занимается историк аптечного дела? А химик-аналитик? Ученики четырёх пермских школ без труда могут ответить на эти вопросы, ведь они прошли обучение в мастер-классах у преподавателей ПГФА и действующих фармацевтов Перми. А сейчас ребята делятся впечатлениями от незабываемых профпроб!

## УПРАВЛЯЙ АПТЕКОЙ!

В формате игрового сервиса мы пробовали управлять аптекой в условиях конкуренции. Можно было менять параметры работы аптеки, изменять цены, задавать величину скидки, тратить средства на оформление интерьеров и повышение квалификации фармацевтов, работающих в аптеке. Цель игры – правильно позиционировать аптеку для разных групп пациентов и добиться высокого дохода. Мы моделировали создание условий – конкретных преимуществ нашей аптеки. Так, например, создание детской игровой зоны стимулировало бы приток родителей с детьми. Оборудование «безбарьерного» входа было важным для людей с ОВЗ и для мам с колясками. Внедрение «электронной очереди» позволило бы существенно сократить время обслуживания каждого покупателя – это имеет огромное значение для работающих людей. Ну а удобное расположение аптек в «спальных» районах, их круглосуточный режим работы – спасение для всех категорий граждан!

ДАНА БАЛАНДИНА, АННА КУПЕНОВА, ЮНКОРЫ ШКОЛЫ №77



## АПТЕКАРЬ С РЕАКЦИЕЙ ФЕХТОВАЛЬЩИКА

Преподаватель ПГФА Галина Анатольевна Иванова рассказала нам об этапах производства лекарственных препаратов и познакомилась с некоторыми лекарственными растениями. А ещё мы выяснили, что в современном обществе аптекари должны не только много знать, уметь ориентироваться в огромном ассортименте лекарственных препаратов, но и обладать быстротой реакции фехтовальщиков. Да-да, не удивляйтесь, именно фехтовальщиков! Но самой увлекательной



оказалась роль исследователя. Нам самим позволили определить, какому дереву принадлежат кусочки коры. Сначала мы пытались понять, что за растение перед нами, ориентируясь на форму и запах коры. Мы даже попробовали её на вкус! Однако результаты получились довольно смутными и неточными. Тогда мы воспользовались химическими реактивами: при соединении с веществами, содержащимися в коре разных деревьев, реактивы дают разные цвета. А вот это уже научный подход! И с наукой не поспоришь!

НАТАЛЬЯ ЩЕДРИНА, ЮНКОР ШКОЛЫ №102

## НУЖНАЯ ПРОФЕССИЯ

В аптеку обычно ходят за лекарствами, а мы побывали на экскурсии! В «Планете здоровья» мы узнали об истории аптек, о препаратах, и, главное, о работе провизора и фармацевта. Какими качествами должны обладать те, кто трудится в этой сфере? Важны дружелюбие, спокойствие, оптимизм, желание работать и помогать людям. Фармация требует долгого и глубокого изучения, нужно хорошо знать и химию, и ботанику, обладать отличной памятью, не делать ошибок. Профессия фармацевта будет актуальной всегда. Важно и то, что у хорошего фармацевта всегда есть возможности для карьерного роста. Выбрав эту профессию, мы можем работать на благо страны, и это прекрасно!

ЛЮБОВЬ БЕЛОГЛАЗОВА, АННА СКОРОБОГАТОВА,  
ЮНКОРЫ ШКОЛЫ №77



## СВОБОДНЫЕ ЭКСПЕРИМЕНТАТОРЫ

Мы надели халаты и стали смешивать химические вещества в соответствии с рекомендованными методиками. Сначала было трудно. Мы аккуратно смешивали все реагенты и строго следовали инструкции. Потом мы немного освоились и стали свободно экспериментировать, получая те соединения, которые и следовало получить. У нас получались вещества с осадками разных цветов, и наш педагог предложил проверить ещё несколько реакций для выявления их активности. Сначала мы нагревали вещество: пробирку ставили в железный котел, где через некоторое время раствор приобрел другой цвет и объём. Затем капали немного раствора с осадком на предметное стекло и смотрели на него под микроскопом. Выглядело красиво! Наконец, опускали в раствор лакмусовую бумажку, чтобы определить его кислотные и щелочные свойства.

МАРГАРИТА КУЛИНИЧ, ЮНКОР ЛИЦЕЯ №9



## ФАРМАЦИЯ, МЕДИЦИНА И ИСТОРИЯ

Мы побывали на экскурсии по историческим улицам нашего города и узнали, прежде всего, об истории пермской медицины и фармации. Вот какие 5 фактов запомнились нам больше всего:

1. На Петропавловской улице располагались батальонные (солдатские) казармы – сегодня это военный госпиталь Пермского гарнизона. Здесь в 1786 году открылась самая первая аптека нашего города.
2. Церковь Рождества Богородицы – бывший главный корпус Пермской государственной фармацевтической академии – была построена купцом Василием Лапиным в благодарность за чудесное спасение после кораблекрушения.
3. На ул. Торговая (сегодня ул. Советская) находится здание бывшей кафедры военной и экстремальной медицины ПГМУ. Но этот необычный зелёный дом с объёмной кованой решеткой на балконе второго этажа ещё и часть истории города. В доме 100 лет назад располагалась контора Товарищества братьев Нобель.
4. На ул. Сибирской сохранился особняк Протопопова. Дочь владелицы особняка Ольга Лепешинская стала крупным биологом и академиком Академии медицинских наук СССР.
5. В начале XVIII века в Перми на ул. Покровской работали две аптеки: первая губернская аптека от приказа общественного призрения со своим огородом и аптека Боне, сегодня известная как памятник архитектуры «Аптека Бартминского». А спустя 50 лет появились уже три частных аптеки, стало развиваться производство медикаментов.

АНЖЕЛИКА ДЕНИСОВА, ЮНКОР ШКОЛЫ №111

МЫ ПРЕДЛОЖИЛИ ВАШЕМУ ВНИМАНИЮ ОТРЫВКИ ИЗ РАБОТ ЮНЫХ АПТЕКАРЕЙ. С ПОЛНОЙ ВЕРСИЕЙ КАЖДОЙ СТАТЬИ МОЖНО ОЗНАКОМИТЬСЯ НА САЙТЕ PEREMENA-PERM.RU.

# САМЫЙ ВКУСНЫЙ ПРОЕКТ

Увидеть, сделать своими руками, попробовать на вкус... Именно такой опыт запоминается лучше всего, не правда ли? 14, 15 и 16 ноября ребята из шести школ города Перми побывали в Пермском торгово-технологическом колледже на мастер-классе по приготовлению блюд прикамской кухни в рамках самого вкусного проекта «Кулинарная экспедиция». Ребята делятся впечатлениями с читателями «Перемены-Пермь».

## Ягодный шедевр

Мы готовили ягодное желе с мёдом. Нас удивили сочетания продуктов, на которые мы бы сами не решились. Украшали миниатюрный кулинарный шедевр кедровыми орешками, ягодами клюквы и окрашенным в зелёный цвет белым шоколадом. Это кропотливая, но очень интересная работа. Дома обязательно попробуем приготовить десерт вместе с родителями по рецепту. Его мы предусмотрительно попросили у повара ПТТК.



**ЕКАТЕРИНА ЧУБАРОВА, МАРИЯ КАЗАНОВА,**  
ЮНКОРЫ ГИМНАЗИИ №5, УЧАСТНИКИ МАСТЕР-КЛАССА О. Г. ВАЖЕНИНОЙ

## Вкуснее каши не ели!

**ДАРЬЯ ФЕДУРИНА:** Мы пробовали каши из перловки, морковки, муки, курицы и шампиньонов. Затем нам дали попробовать манный пудинг! Он был приготовлен из манной крупы и изюма, в него можно добавить апельсиновые чипсы, бананы в карамели и сироп. Но самое главное, что мы сами пробовали это при-

готовить! Такой урок у нас прошёл в рамках проекта «Кулинарная экспедиция». Совсем скоро нам предстоит приготовить кашу самостоятельно и выступить на кулинарном шоу.

**ЛЕЙЛА ГУЛИЕВА:** Мы пришли в лабораторию и увидели много техники. На кухне очень вкусно пахло. Повара рассказали нам о древних кашах, а затем предложили моему однокласснику Андрею приготовить одну из каш. Как только он закончил, нашу кашу отправили в печь. Потом мы, конечно, начали её пробовать. Я вкуснее каши не ела! Затем мы пробовали кашу с разными добавками, например, с бананами и соусом.

**АНДРЕЙ НИКУЛИН:** Да-да, я даже был в роли повара! Готовил перловую кашу с курицей и грибами. Благодаря этой экскурсии я узнал о кашах намного больше!



ЮНКОРЫ ШКОЛЫ «МУЛЬТИПАРК»,  
УЧАСТНИКИ МАСТЕР-КЛАССА М. Ю. ДРОБЫШЕВОЙ



## Попкорн из гречки и другие чудеса

Кто бы знал, насколько увлекательным, полезным и питательным окажется мастер-класс по приготовлению запеканок! Мы узнали, что такое попкорн из гречки, петрушка во фритюре и попробовали необыкновенно вкусные соусы из клюквы и грибов. Когда все запеканки были готовы, их разложили по тарелкам и красиво оформили соусами и зеленью. После дегустации мы коллективно решили, что особенно вкусной получилась картофельная запеканка с начинкой из мяса и шампиньонов.



**ЛАНА РУСАНОВА,**  
ЮНКОР ЛИЦЕЯ №5,  
УЧАСТНИК МАСТЕР-КЛАССА  
О. А. СТЕПАНЬКОВОЙ

## Уроки выпечки

Перед началом работы нам объяснили технологию изготовления хлеба в стихотворной форме, а также рассказали, что приготовление хлеба – очень долгий и трудоёмкий процесс, занимающий от 8 часов. Поэтому мы лишь изготавливали украшения для каравая.



Каждому из нас выдали отдельный комочек теста и показали, как делать цветочки, листики и колоски для каравая. Но, несмотря на наши старания, не всегда получалось желаемое, однако пекарь нас подбодрила. Нам сказали, что с первого раза ни у кого не получается! И, вообще, пекарь – это творческая профессия, и каждое творение уникально. Пекари оформляют, к примеру, торты, украшают их цветочками, узорами, делают что-то из мастики. А чтобы всё это придумать, нужно быть ещё и художником.



В конце мы приступили к самому интересному: чаепитию с караваями, которые испекли специально для нас. Пекари «благословили» нас на дегустацию, предложили посмаковать свеженький хлеб. Только так мы можем распробовать его настоящий вкус! И как дегустаторы мы можем с уверенностью сказать: это было очень вкусно!

**АРИНА БЕЛОУСОВА, ПОЛИНА ГУЛЯЕВА,** ЮНКОРЫ ШКОЛЫ №81,  
УЧАСТНИКИ МАСТЕР-КЛАССА Е. В. ПРИЛУЦКОЙ



## Спасибо поварам!

Прямо на наших глазах повара приготовили вкуснейшие крокеты из картофеля с грибным соусом. Золотистые поджаренные шарики пюре лежали на белоснежной тарелочке, рядом в соуснице – грибной соус, а украшены крокеты были поджаренной во фритюре петрушкой. Как же приготовить такую красоту? Всё очень просто! Повар пояснила, что сначала необходимо скатать шарик из пюре (он может быть как просто пюре, так и с добавлением, например, грибов), окунуть его в яичный белок, в манку, снова в белок и, наконец, в сухари. Готовые шарики нужно поместить во фритюрницу (при 170 градусах держать 5-7 минут), где они становятся румяными и хрустящими.

А чтобы сделать соус, нам нужны шампиньоны, сливки пожирнее, лук, соль и перец по вкусу. Шампиньоны слегка обжариваем, затем закидываем в разогретые сливки и варим на медленном огне до готовности. Такой простой рецепт – и так вкусно получилось. Спасибо поварам!

ЮНКОРЫ ШКОЛЫ №133, УЧАСТНИКИ МАСТЕР-КЛАССА Е. Е. ШИБАКИНОЙ

## Секреты идеального теста

Сколько кулинарных секретов мы узнали на мастер-классе по приготовлению прикамских пирогов! Оказывается, песочное тесто готовится на сливочном масле и перед использованием его нужно обязательно охладить. А ванилин позволяет добиться насыщенного вкуса! Полученные знания мы тут же применили на практике. Приготовили вместе с поваром и продегустировали три



пирога с разными начинками: пластовый пирог с цитрусовой прослой-

кой, творожный пирог с украшениями в виде ёлочек из песочного теста (идеальный вариант на Новый год) и ягодно-творожный пирог. В состав последнего входит не только творог, но также желатин и ягоды. Такой вкусный и красивый пирог украсит любой праздничный стол.

**ВЕРОНИКА САФИНА,** ЮНКОР ШКОЛЫ №37,  
УЧАСТНИК МАСТЕР-КЛАССА Л. А. СИГИТОВОЙ



## МЕЛОДИЯ ПАМЯТИ



25 ноября. С самого утра в пермском Доме учителя готовятся к торжественному подведению итогов Первого городского фестиваля авторов-исполнителей патриотической песни «Родина! Мужество! Честь!». В фестивале, приуроченном к ежегодным городским «Дням воинской славы», принимали участие 229 педагогов и обучающихся из Перми.

Ещё за час до начала мероприятия в Доме учителя звучат голоса и музыкальные инструменты. Чтобы исполнить песни о подвигах солдат, нужен особый настрой. Настраиваются не только музыканты, но и их родные и даже просто зрители, которые пришли услышать сегодня ещё раз полюбившиеся песни.

Концертный зал забит до отказа. Свободных мест попросту нет, и новоприбывшие зрители встают «по стенкам». Сцена украшена праздничными цветами и лозунгами: «Кто сказал, что надо бросить песни о войне?», «После боя сердце просит музыки вдвойне». Такое оформление сразу же настраивает на нужный лад всех собравшихся и заставляет биться наши сердца в унисон. А ведь мероприятие ещё даже не началось!

Итак, завершающий этап фестиваля начинается с выступления настоящих бойцов, тех, кто в скором времени будет по праву защищать наш мирный покой. Ученики школы №136 бодро открыли день демонстрацией военного рукопашного боя, которому учатся в ВПЦ «Гроза». А следом за ними на сцене появился тот, благодаря кому фестиваль состоялся – председатель творческого объедине-

ния «Культурный центр «Солдаты России» Алексей Николаевич Ефимов. Он пообещал сделать фестиваль ежегодным. Следом за ним на сцену с напутственной речью вышел председатель жюри Николай Васильевич Александров. «Суть фестиваля – укрепление творческого тандема детей и взрослых», – подчеркнул он. После на сцену высыпали суровцы из кадетского корпуса с песней «Маленький трубач».

Сольные выступления, дуэты, трио, квартеты и ансамбли... Участники разных возрастов, от учеников пятых классов до их родителей и преподавателей. Их всех объединила общая цель – почтить память погибших солдат своими песнями. Репертуар участников сочетает в себе как полюбившиеся всем песни о войне, так и песни собственного сочинения, которые гармонично вписываются в патриотическую тематику.

Под занавес на сцену выходят старший методист Дома учителя Надежда Юрьевна Алова и Алексей Николаевич Ефимов. Они исполняют трогательную песню «Двор детства», которая знаменует будущее нашей страны, города и самого фестиваля «Родина! Мужество! Честь!».

МАКСИМИЛИАН КИСЕЛЁВ



## НАМ НЕ ВСЁ РАВНО



Интересна ли школьникам политика? Конечно же, да. И лучшее тому подтверждение – то, с каким энтузиазмом и равнодушием старшеклассники школы №20 Гремячинского района задавали вопросы депутату Государственной думы Алексею Леонидовичу Бурнашову.

Началась встреча с того, что депутат рассказал нам о том, как устроена Государственная дума, как принимаются новые законы Российской Федерации и как в процессе рассмотрения претерпевают множественные изменения и корректировки.

Когда же наступило наше время задавать вопросы, многие поднимали темы экономики, медицины, спорта. Мы обсуждали проблему бродячих животных, интересовались, как решать проблему нехватки кадров в Гремячинском районе.

Также был задан очень серьёзный и актуальный

вопрос о нехватке образовательных учреждений в Гремячинском районе и во многих таких же небольших городах, как наш. Алексей Леонидович ответил, что такая проблема, действительно, существует. Чем меньше образовательных учреждений, тем меньше и квалифициро-



## СДЕЛАЙ ВЫБОР СЕЙЧАС

Выбор – важный этап процесса принятия решения. Каждый день мы отдаём предпочтение одним ценностям и нормам, отвергая другие. Выбор профессии – важный шаг в жизни каждого из нас.

В детстве многие мечтают быть космонавтами, актёрами, лётчиками, ветеринарами, пожарными и т.д. Взрослея, мы всерьёз задумываемся о будущей профессии и дальнейшей жизни. Выбрать учебное заведение после окончания школы – трудная задача, ведь от этого зависит наше будущее.

Пермский ГАТУ пригласил к себе в гости нас, потенциальных абитуриентов. Представители университета рассказали об истории вуза, о победах студентов на конкурсах разного уровня, о достижениях выпускников...

Пожалуй, самое интересное и захватывающее

мероприятие этой встречи – «брейн-ринг». Организатором игры выступил факультет экономики, финансов и коммерции Пермского ГАТУ. Задания в игре были прямыми или косвенно связаны с экономикой, историей и обществознанием.

Мы с большим энтузиазмом включились в интеллектуальную игру, работали как одна команда. Была возможность проявить и свои творческие способности, и продемонстрировать ораторское мастерство, а главное, узнать



новых специалистов. Нехватка кадров – вот к чему приводит недостаток образованных людей. Алексей Леонидович выразил глубокое сожаление по этому поводу и сказал, что проблема уже сейчас на стадии решения. Рассматривается возможность строительства новых учебных заведений.

Был задан вопрос и о медицинском обслуживании. Депутат объяснил, что сейчас разрабатывается особая система для развития здравоохранения. На территории определяется лучшая больница, и принцип её работы становится образцом для остальных больниц. Мы узнали, что Пермская городская больница помогает обслуживать Губахинский, Гремячинский и Кизеловский районы, так как в них не хватает медицинского персонала.

Была затронута проблема братьев животных. Как выразился Алексей Леонидович Бурнашов, поч-

ти ничего нельзя сделать в сложившейся ситуации: против отлова животных протестуют зоозащитники. Самое главное – никогда не бросать своих любимцев на произвол судьбы.

Нельзя не упомянуть вопроса о развитии спорта в маленьких городах. Алексей Леонидович ответил, что здесь основная проблема – финансирование. Были бы деньги – Пермский край показывал бы прекрасные спортивные результаты.

Школьники обозначили и проблему обветшалых и полуразрушенных домов, которые никак не используются. Депутат пообещал обязательно заняться этим вопросом. А на последний вопрос, будет ли отремонтирован Дом культуры Гремячинского района, Алексей Леонидович ответил кратко и чётко: «Да, и в ближайшее время!».

ТАТЬЯНА СИДЕЛЬНИКОВА,

ЮНКОР ШКОЛЫ №20  
ГРЕМЯЧИНСКОГО РАЙОНА



ВЯЧЕСЛАВ МИХАЙЛОВИЧ  
ТРОЦЕНКО:

– ВЫПУСКНИК НАШЕГО ФАКУЛЬТЕТА МОЖЕТ БЫТЬ НЕ ТОЛЬКО ЭКОНОМИСТОМ, НО И ФИНАНСИСТОМ, АНАЛИТИКОМ, АУДИТОРОМ, БУХГАЛТЕРОМ, ТРУДИТЬСЯ КАК В ЧАСТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ (КОММЕРЧЕСКИЕ БАНКИ, СТРАХОВЫЕ КОМПАНИИ), ТАК И В ГОСУДАРСТВЕННЫХ СТРУКТУРАХ. НУ А ЧТОБЫ СТАТЬ РУКОВОДИТЕЛЕМ, ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРОСТО НЕОБХОДИМО! КСТАТИ, НАШИ ВЫПУСКНИКИ УСПЕШНО РАБОТАЮТ И ПРОДОЛЖАЮТ ОБУЧЕНИЕ ЗА ГРАНИЦЕЙ, ОДИН ИЗ НИХ НЕДАВНО ОКОНЧИЛ МАГИСТРАТУРУ ОКСФОРДА.

новую и полезную информацию.

Но какая же игра без жюри и оглашения результатов? В состав жюри вошли преподаватели университета, они также поделились с нами своим опытом. «Участвуя в игре, вы сможете оценить знания, полученные в школе, увидеть уровень вузовских конкурсов и, конечно, получить удовольствие. Игра – это развлечение! И через игру нам хотелось бы заинтересовать вас нашими экономическими направлениями подготовки», – отметил Вячеслав Михайлович Тро-

ценко, кандидат экономических наук, доцент кафедры организации производства и предпринимательства в АПК. А победителем стала команда «Журавли», в которую вошли мальчики из нашей 80-й школы.

После поездки мы ещё долго обсуждали и саму игру, и вуз... Наверняка кто-то сегодня сделал свой выбор в пользу факультета финансов, экономики и коммерции Пермского ГАТУ.

ВАЛЕРИЯ ТАТАРИНОВА,

ЮНКОР ШКОЛЫ №80

## ФОРМУЛА УСПЕХА: СПОРТ + ОБРАЗОВАНИЕ

Когда Юрия Афанасьевича Артюшкова, директора СДЮСШОР «Киокушинкай» г. Перми, спрашивают, как 32-я стала партнёром, он шутит: «Наверное, потому, что эта школа ближе всех к нам».

**Н**а самом деле за выстраиванием уникального партнёрства стоят годы напряжённого труда. В своё время школа Киокушинкай первой в крае прошла государственную аккредитацию и получила статус «Школа высшей категории», в этом году она празднует 20-летие. В школе созданы все условия для выращивания успешных спортсменов.

«Когда ребёнок занимается спортом, неизбежно встаёт вопрос о необходимости отрыва от образовательного процесса, – говорит Юрий Афанасьевич. – На весах – успешная учёба или достижение в спорте. Лучший выход – обучение ребёнка в спортивном классе».

32-я стала пионером среди уникальных школ Перми. Юрий Афанасьевич Артюшков и Александр Маркович Гликсон, директор школы №32, проработали большую работу, чтобы их проект стал цехом по возвращению не только успешных спортсменов, но и высокообра-



зованных людей. Ежегодно эффективность программы, по которой обучаются учащиеся спортивных классов, оценивается по состоянию их здоровья, спортивной и школьной успеваемости. Результаты оказываются неизменно высокими, год от года улучшаясь. «Всё от того, что спорт приучает детей к труду, к тому, что для достижения результата надо пахать», – комментирует директор школы Киокушинкай.

Школьники проводят в 32-й весь день (с 8 до 18). Они обучаются не по линейному расписанию, ког-

да утром – уроки в школе, а после обеда – тренировки. Спортивная и учебная деятельность чередуются. Тьюторы помогают учащимся построить индивидуальный график занятий и тренировок для достижения наилучших результатов. Особенно это важно при подготовке к соревнованиям или в период сдачи ОГЭ или ЕГЭ.

С 2012 года в программу подготовки включены обучение нескольким языкам, каллиграфия, китайская живопись, а также курсы по профессиям, востребованным в силовых структурах. «В тандеме с 32-й мы готовим не только спортсменов, – отмечает Ю.А. Артюшков. – Наши выпускники могут работать тренерами, спортивными менеджерами, переводчиками, сотрудниками МЧС и иных силовых структур».

Впереди новые вершины. 22 декабря состоится торжественная церемония «Посвящения в спортсмены» и празднование 20-летия СДЮСШОР «Киокушинкай» г. Перми в новом спортивно-образовательном центре при школе №32. Учащимся будут предложены занятия шахматами, спортивными танцами, черлидингом... С каждым годом набор в школу растёт. Она на правильном пути.

НАТАЛЬЯ ХАНОВА

## ДВЕРЬ В НАУКУ

Заниматься научно-исследовательской работой мне всегда было интересно. Узнаёшь что-то новое, работаешь с различными источниками, анализируешь, сравниваешь, предлагаешь своё видение проблемы, представляешь идеи, оформляешь работу, а затем рассказываешь о своём исследовании на конференции.

**З**а годы учёбы в школе особенно плодотворно мы работали вместе с опытным педагогом, замечательной учительницей английского языка Ольгой Алексеевной Ольховой. Последняя наша работа посвящена способам создания сатирического характера в художественном тексте (на примере рассказов Мюрисэл Спарк).

В этом учебном году я, проводя исследование, была погружена в настоящую научную среду, ведь работала в сообществе настоящего учёного на базе педагогического университета. Развитие и поддержка познавательных, исследовательских и творческих способностей учащихся – одно из основных направлений деятельности университетского округа инновационных образовательных учреждений. В сцепке «школа – вуз», «детский сад – вуз» работают образовательные организации Пермского края, которые получили ста-

тус краевого Центра инновационного опыта. Школа №37, в которой я учусь, входит в ЦИО. И в этом учебном году именно благодаря университетскому округу мне посчастливилось увидеть себя в роли студента.

Я несколько раз приезжала в университет, занималась в студенческих аудиториях. Смогла примерить возможный «образ» будущей профессии. Окунулась в жизнь высшей школы. Многочему училась у преподавателя вуза. И не только в учебном плане. Нашим партнёром стала сотрудник кафедры английской филологии ПГПУ доцент Наталья Сергеевна Попова. Молодая, умная, интересная, позитивная, открытая. Переводит, анализирует незнакомый текст на английском языке легко и быстро, кажется, что это нечто на грани возможного! Поразило меня и то, что если она чего-то не знает, то открыто, не стесняясь, может об этом говорить. И тут же находит ответ на



этом вопрос в справочнике, словаре или книге. Знать всё невозможно, а вот уметь найти информацию – самое верное решение. Впечатлило, что Наталья Сергеевна помогла подготовить за достаточный короткий промежуток времени научные работы трём ученикам разных школ!

Сотрудничество школьника, учителя и преподавателя высшей школы, безусловно, повышает уровень исследовательских работ, приближает исследования учащихся к подлинно научным разработкам.

Опыт, который я получила, работая над исследованием под руководством преподавателя ПГПУ, очень важен для меня. Он повлиял на моё мировоззрение. Приоткрыв дверь в университет, ты не хочешь её закрывать и пытаешься соответствовать уровню уже не школьника, а студента.

ЕКАТЕРИНА МИКОВА,  
ЮНКОР ШКОЛЫ №37

## ПОСМОТРИ НА НИХ ПО-ДРУГОМУ!

Вы когда-нибудь задумывались, что на ребёнка можно взглянуть другими глазами? Некоторые дети не отличаются большими успехами в учёбе, не участвуют во всевозможных олимпиадах и школьных мероприятиях. Но такие дети могут найти себя и проявить скрытые таланты.

**Т**ак, 2 декабря в школе №63 прошла очередная встреча группы «Калейдоскоп». Эта группа появилась при Центре детского творчества «Исток», её участники – как раз такие «ничем не интересующиеся», «трудные» подростки школ №№63 и 1. Сегодня ребята взяли на себя роль организаторов по проведению настольных игр. «Скоростные колпачки», «Халли Галли», «Базинга», «Чудеса света», «Звонго», «Сплэш» – каких только настолок не было!

А участниками мероприятия стали дети младших классов школы №63 и их родители. Приглашённых гостей поделили на команды, дав каждой название. У взрослых появилась возможность вновь окунуться в детство. Во время игры их глаза блестели, а улыбки не сходили с лиц. Старшее поколение привыкло считать «трудных» детей безответ-



ственными и грубыми. Но, я думаю, этот день позволил взрослым пересмотреть отношение к ним.

Каждый ребенок нуждается в поддержке со стороны. Этим ребятам, участникам группы «Калейдоскоп», вдохновляет Ольга Александровна Осинкина – педагог-организатор центра детского творчества «Исток». Несмотря на колочий характер ребят, разницу в возрасте руководитель смогла найти для них общее занятие, в котором дети с удовольствием принимают участие.

Почему именно настольки? «Настольные игры не требуют составления длинных и выразительных речей, но они развивают коммуникативные навыки, умение работать в команде, – отмечает Ольга Александровна. – А сегодняшнее мероприятие показало, что ребята могут передавать собственный опыт другим, выступать в качестве наставников».

Общаясь с ребятами из группы «Калейдоскоп», я узнала много интересного. Коллектив оказался доброжелательным и общительным. Они, действительно, увлечены настольными играми, а встречи «Калейдоскопа» часто заканчиваются совместным чаепитием. Сами ребята не считают себя «трудными подростками», но признаются, что дисциплина у них хромает. К сожалению, у многих пока нет определенной цели в жизни, но школьники надеются, что со временем она обязательно появится.

«Калейдоскоп» помогает подросткам завести новые знакомства, найти себя и даже изменить мировоззрение.

АЛИНА КРОПОТОВА,  
ЮНКОР ШКОЛЫ №64

## ИСТОРИЯ НАСТОЯЩЕЙ ДРУЖБЫ

Дружба бывает разная. Дружба сверстников. Дружба родителей и ребёнка. Сегодня нам хотелось бы рассказать об истории дружбы учеников с учителем музыки школы №82 и организатором массовых мероприятий Галиной Альбертовной Лоренцсон.

**Г**алина Альбертовна работает в школе более 40 лет. За это время педагог научилась находить подход к каждому ученику! Обучая детей музыке с первых классов, она чудесным образом определяет в них театральные, музыкальные, организаторские способности, и, когда ученики подрастают, предлагает участвовать в школьных мероприятиях в качестве юных артистов и ведущих праздников. Путём такого плотного творческого сотрудничества дети привыкают к преподавателю и сами начинают предлагать свои идеи, которые каждый раз добродушно принимаются, доводятся до совершенства и воплощаются в жизнь. Такие взаимоотношения создаются с каждым новым поколением учащихся.

В нашей школе каждый год собирается творческая команда по организации мероприятий. Каждому ученику известно, что школь-

ный праздник без Галины Альбертовны – не праздник! Слово ребятам.

ЕКАТЕРИНА ЧЕБАКОВА, 9 КЛАСС.

– Я безумно ценю и уважаю Галину Альбертовну. Пусть у нас и есть «небольшая» разница в возрасте, мы всегда говорим на равных обо всём на свете. Она не преподаёт мне уроков в школе, но преподаёт мне бесценные уроки жизни и делает это ненавязчиво, просто и понятно.

ПОЛИНА ТУМАНОВА, 9 КЛАСС.

– С Галиной Альбертовной я познакомилась на уроках музыки в начальной школе. Уже тогда я поняла, какая это весёлая женщина! В театральную семью мне посчастливилось попасть случайно, но я безумно рада этому. Галина Альбертовна мудрая, забавная и артистичная – настоящий пример для подражания! И дружба с этим замечательным педагогом для меня



будет одним из лучших воспоминаний о школе.

ИВАН ВЛАСОВ,

ВЫПУСКНИК 2015 ГОДА.

– Галина Альбертовна не просто преподаватель. Она стала для своих подопечных самым настоящим другом. Помню, как она кормила выступающих детей на выездных, помогала справляться с тяжёлыми жизненными ситуациями...

Галина Альбертовна, как и многие наши учителя, очень отзывчивая и легко идёт на контакт с детьми. Далеко не каждая школа может похвастаться такими педагогами, таким уровнем взаимопонимания между учителем и учеником, который спустя годы перерастает в настоящую дружбу.

АКТИВ АССОЦИАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «ЛИДЕР», ЮНКОРЫ ШКОЛЫ №82

ПОЛИНА ТУМАНОВА,  
АЛЁНА ПОЛОВНИКИНА,  
ЕКАТЕРИНА ЧЕБАКОВА

# ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА: РЕЦЕПТЫ ОТ МАОУ «СОШ №22»

Можно ли научить современного школьника быть инициативным, помочь ему реализовать собственную идею и пройти профессиональную пробу? И при этом дать возможность значительно улучшить знание иностранного языка? У педагогов МАОУ «СОШ №22 с углублённым изучением иностранных языков» г. Перми есть ответы на все эти вопросы.

**ПЕРМЕНА-ПЕРМЬ:** Алла Валерьевна, проект «Модульная система управления качеством полиязычного пространства выбора в образовательной среде» стал победителем конкурса «Система управления качеством образования в школе» в рамках реализации программы развития образования на 2016-2020 годы. Как этот проект стал возможен? Какие были предпосылки для его появления в Вашей школе?

**Алла Червоных, директор школы МАОУ «СОШ №22» г. Перми:** с 1960 года является школой с углублённым изучением французского языка. С 1996 года в школе преподаётся и английский язык. В 2009 году Посольство Франции в России и МАОУ «СОШ №22» подписали Хартию, регламентирующую открытие и работу двуязычных русско-французских отделений в Российской Федерации. В школе открывается билингвальное отделение, в котором предметы неязыкового цикла (история, литература, география) преподаются на французском языке, нарабатывается опыт участия в языковых образовательных проектах. С 2011 года МАОУ «СОШ №22» становится школой первого эшелона в муниципальном проекте «Муниципальная модель «Основная школа – пространство выбора». На данный момент школе присвоен статус эксперта «Лучшее образовательное учреждение, обеспечивающее индивидуализацию образовательного процесса». В 2012 году школа открывает отделение CertiLingua, в котором ведётся преподавание предметов неязыкового цикла на двух языках (французском и английском), уровень владения двумя языками у обучающихся – В2, учащиеся защищают социокультурные проекты «Face to face». При выполнении необходимых условий выпускники получают Сертификат Ассоциации европейских школ CertiLingua, дающий право поступления в университеты Европы. Как видите, коллектив школы накопил уникальный опыт, который и стал предпосылкой для разработки проекта.

**п.п.:** Сегодня генеральной линией нового стандарта основного общего образования является индивидуализация процесса образования. Как решается эта задача в Вашем проекте?

**А.ч.:** Реализация этой задачи возможна через проектирование индивидуальных образовательных траекторий и учебных планов детей. Она эффективно решается при создании в общеобразовательном учреждении пространства выбора: дети учатся принимать решения, ошибаться и осуществлять выбор. Именно этот компонент стал ведущим при разработке модульной системы управления качеством полиязычного пространства выбора образовательной среды в нашей школе.

**п.п.:** Что такое полиязычное пространство выбора?

**А.ч.:** Полиязычное пространство включает в себя обучение предметам неязыкового цикла на иностранном языке в формате поточно-груп-

**п.п.:** Чем отличается каждый модуль?

**Лариса Лейбман, заместитель директора по увр:** Первый модуль – предметный. В рамках этого модуля изучаются предметы неязыкового цикла, такие, как география и литература. Обучение организуется в формате поточно-группового обучения.

**Елена Шипигузова, заместитель директора по увр:** В рамках метапредметного модуля язык является средством для формирования метапредметных компетенций. Они формируются по трём направлениям: публичные выступле-



пового метода обучения, организацию метапредметных языковых практик в формате КСК, профессиональных языковых проб по запросу обучающихся, работу проектного офиса по предложению обучающихся.

**п.п.:** А какие модули включает проект?

**А.ч.:** Предлагаемая модульная система управления качеством полиязычного пространства выбора в образовательной среде состоит из четырёх модулей: предметного, метапредметного, личностного модуля самооценки и личностного модуля самореализации. Каждый модуль представляет собой совокупность инновационной образовательной технологии и системы управления качеством её реализации.

ния, смысловое письмо и учебное сотрудничество.

**Юлия Каринкина, руководитель тьюторской службы школы:** Ключевое понятие «Личностного модуля самооценки» – языковые профессиональные пробы. Языковые пробы осуществляются через наших социальных партнёров, среди которых Пермская торгово-промышленная палата, «Протон-ПМ», НИУ ВШЭ, Пермский театр юного зрителя, ОДК «Пермский моторный завод» и другие.

В будущем хотелось бы расширить и список социальных партнёров, и перечень профессиональных проб, сделать упор на профессии будущего, такие, как водитель дрона или квадрокоптера, уделить больше внимания инженерным специальностям.

**п.п.:** А какие задачи решает «Личностный модуль самореализации»?

**Ирина Керимова, заместитель директора по вр:** Допустим, в Вашей школе есть обучающиеся, которые постоянно что-то придумывают и предлагают – эдакие «вечные двигатели»? Возникает вопрос, кто будет ими

**п.п.:** Какие новые инструменты получает образовательная организация, участвуя в проекте?

**и.к.:** Прежде всего, проектный полиязычный офис – пространство, которое организует «несанкционированную» инициативу и активность учащихся. Школьники с 1-го по 11-й класс приходят в ППО сами. Офис начинает действовать, как только ученик осознаёт свой запрос: реализовать свою идею, проект в полиязычном социокультурном пространстве. Проект может быть как индивидуальным, так и групповым, краткосрочным или долговременным, с привлечением социальных партнёров. В проектный полиязычный офис входят его руководитель, тьютор и консультанты-преподаватели иностранных языков, других дисциплин.

**п.п.:** В рамках проекта иностранный язык становится не самоцелью, а инструментом.

**п.п.:** Расскажите, как это происходит?

**п.п.:** Например, ребята обратились в проектный офис с идеей создать аксессуары в прованском стиле. С помощью тьютора они пришли к выводу, что без социального партнёра реализовать проект сложно. И социальный партнёр был найден! Учитель-консультант по французскому языку сопровождал лингвистическую сторону проекта. Что в итоге? У семиклассников не только улучшилась языковая компетенция, но и появился опыт профессиональной деятельности.

**п.п.:** Какую роль играет тьютор в проекте?

**ю.к.:** За этап рефлексии полностью отвечает тьютор, причём он работает и с учащимися, и с социальными партнёрами. Рефлексия позволяет учащимся оценить своё участие в проекте и понять, хотят ли они заниматься им дальше. У социальных

партнёров, как правило, нет педагогического образования. Для них анализ результатов и «работа над ошибками» – это возможность скорректировать программу профессиональных проб и реализовывать её более эффективно.

**п.п.:** Современным школьникам важно оценить свои достижения, увидеть результаты зафиксированными, пополнить портфолио.

**и.к.:** Да. Важный инструмент повышения качества образования – балльно-рейтинговая система. Она позволяет упорядочить личные достижения обучающегося, развивает навыки самооценки и создаёт условия для социализации личности. При формировании рейтинга внеучебных достижений участие в проектом полиязычном офисе, конечно же, тоже учитывается.

**п.п.:** Какие учебные заведения являются партнёрами по диссеминации инновационного опыта МАОУ «СОШ №22» по управлению качеством образования?

**ю.к.:** Это пермские школы №№77, 153, 100, 129, 93, лицей № 110 им. Гришиной Л. К. (г. Екатеринбург), «Общественно-образовательный центр «Школа» (г. Тольятти), гимназия №171 (г. Санкт-Петербург), школа №10 (г. Чайковский). Мы планируем и дальше развивать сеть.

**п.п.:** Какие возможности открывает перед пермскими школами участие в проекте?

**А.ч.:** Цель проекта – создание сети школ, реализующих модульную систему управления качеством образования посредством формирования полиязычного пространства выбора в образовательной среде. Новый проект МАОУ «СОШ №22» г. Перми даёт возможность любой образовательной организации взять на вооружение идеи и инструментарий нашего проекта, выйти не только на федеральный, но и на международный уровень партнёрства и сотрудничества. Проект полностью соответствует современным тенденциям российского образования.

ВАРВАРА СВЕТЛОВА