

Параболы ржи и шелухи

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЭКСПЕДИЦИИ



Репортаж с инже-
нерного факульте-
та, ПГСХА, стр. 2

УЛИТКА
ПО ИМЕНИ ЛАКИ
ДОШКОЛЕНОК

детский сад №85, стр. 5



ЛЮБИТЕ
ВЗРОСЛЕЮЩИХ
ДЕТЕЙ

ВНУТРЕННИЙ ГОЛОС

СКЦ «Второе дыхание»,
стр. 3



«Глобус» Ворвался в лигу КВН!

25 ноября 2016 | peremena-perm.ru | Пермская школьная газета | издается с 2011 года



КВН-ское движение продолжает набирать обороты в Пермском крае. Особенно увлеченno в игру веселых и находчивых играют школьники. С 1997 года в крае проводится регулярный Чемпионат КВН Прикамья.

Игру, полную юмора и шуток, всерьез поддерживает департамент образования администрации г. Перми. В каждом районе есть свои звезды КВН. Когда-то Школьную лигу КВН Кировского района г. Перми представляла половина школ района.

В школе №83 КВН-ское движение возродилось в 2014/2015 учебном году. Возродилось с появлением команды «Глобус». Новичок ворвался в X сезон Школьной Лиги КВН Перми, став бронзовым призером Зимнего музыкального кубка и обладателем серебряной награды полуфинала 2014/2015 года.

Кстати, в X сезоне состоялось 10 игр, в которых приняло участие 48 команд из 40 учебных заведений города. И только 7 сильнейших дошли до финальной игры. Команда «Глобус» стала бронзовым призером финала X юбилейного сезона!

Осенью 2015 года «Глобус» школы №83 был приглашен на Кубок губернатора Пермского края, который вот уже третий год подряд открывает сезон игр КВН в регионе. В игре приняли участие са-

мые яркие представители школьной и краевой лиги, Первой лиги Чемпионата КВН Прикамья, работающей молодежи и участники недавно открытой официальной региональной лиги «Прикамье» ТТО «АМИК». За приз боролись 10 команд. В состав жюри вошли Анатолий Маховиков, руководитель администрации губернатора Пермского края, Игорь Гладнев, министр культуры, Николай Наумов и Армен Бежанян, известные комедийные актеры. Обладателем кубка губернатора стала команда горно-нефтяного факультета ПНИПУ. Второй по ве-



личине кубок завоевала команда школьной лиги «Глобус», а третий приз ушел в руки команды КВН из Горнозаводского района Пермского края «Бисер». В XI сезоне команда «Глобус» стала Победителем Осеннего Кубка сезона 2015/2016 года, поделила II-III место на Зимнем Кубке, выйдя в полуфинал Школьной лиги КВН сезона 2015/2016 года, где заняла III место. А в марте 2016 года команда заняла I место в районной юмористической игре КВН «Кировский район – не жизнь, а сказка!» среди команд общеобразователь-

ных учреждений Кировского района города Перми.

24 октября 2016 года состоялось Открытие игр XII Чемпионата Школьной Лиги КВН в рамках Фестиваля районов Перми. Команда «Глобус» вышла в четвертьфинал, который пройдет 8 декабря. Желаем «Глобусу» дальнейших творческих успехов, задорных шуток. Надеемся на поддержку болельщиков!

Лилия Анатольевна Глухова,
заместитель директора
по ВР школы №83



ДОШКОЛЕНОК

УЛИТКА ПО ИМЕНИ
ЛАКИ

«В детском саду № 85 живет улитка БАХАТИНА», – сказали мне в редакции и отправили собирать материал.

В группе, в которую меня проводили сотрудники сада, я сразу увидела природный уголок. Оказалось, что улитка живет в коттедже-аквариуме с древесной стружкой вместо мебели и предметов интерьера. Отложив в сторону ежедневник с заготовленными вопросами, я решила осмотреть улитку со всех сторон и послушать историю её появления в детском саду.

«Нам хотелось познакомить детей с живым существом, которое не вызывает аллергию, некусается, не пахнет, не шумит, – сказала воспитатель Елена Васильевна Крюкова. – Выбор пал на улитку. Дети дали ей имя Lucky, что в переводе с английского значит «Счастливчик».

Выслушав рассказ, я обратила внимание на стоящий рядом большой контейнер с песком и торчащим в нем хвостом. Хвост стоял ровно, словно автомат в руках опытного бойца. Встав рядом с этой причудливой емкостью, я решила поинтересоваться у воспитателя, нет ли у них еще каких-нибудь животных. Ящериц, допустим. Елена Васильевна достала этот торчащий из песка хвост, и моим глазам предстала ироничная картина: ящерица, конечно, была, но живой её сложно было назвать. Это всего лишь игрушка. А песок нужен для развития мелкой моторики у ребят.

Пока мы обсуждали гору песка, к Лаки подошли дети. Воспитатель попросила их спеть песенку про улитку. До чего приятно было слушать! Интересно, что в первый день знакомства с улиткой многие ребята испугались, убежали. А теперь глядите – поют песни про свою Лаки.

После «музыкальной паузы» ребята начали показывать мне восемь фотокарточек с поэтапным уходом за Лаки. Они сказали мне, что улитке нужен кальций для крепкого панциря, а её любимые блюда – вареная морковь, яблоки, вода. Дети сказали, что они время от времени дают улитке «попить из крана». Конечно, воспитанникам сада не терпелось показать, как они это делают. Ребята быстро помчались к раковине, Елена Васильевна взяла улитку на руки и пошла за ними, а я стала замыкающей.

Итак, улитку Елена Васильевна передала своей воспитаннице. Та повернула рычаг крана, проверила воду на температуру и аккуратно поднесла ее к воде. Лаки начала активно пить воду. Дети в группе умеют ухаживать за своей улиткой.

Потом девочки и мальчики рассказали мне много смешных и поучительных историй про их Лаки. Уходя, я все думала: «Как здорово, что улитка поселилась в 85-ом. Она и впрямь – счастливица!».

Стелла Феоктистова

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ

Экскурсия на инженерный факультет ПГСХА: как вы думаете, что это?
Длинные речи декана? Инструкция по работе с сельскохозяйственным оборудованием? Тысячи однотипных аудиторий? «Перемена-Пермь» расскажет, с чем на самом деле здесь можно столкнуться!

9 ноября 2016 г. учащиеся школ №30 и №133 посетили инженерный факультет ПГСХА. На пороге в храм наук их встретил декан факультета Василий Дмитриевич Галкин.

Он рассказал о факультете, его кафедрах и направлениях подготовки («Безопасность жизнедеятельности», «Сельскохозяйственные машины и оборудование» и «Технический сервис и ремонт машин»). Знакомство началось с просмотра презентации и общением в режиме «вопрос-ответ».

Затем школьников поделили на три группы и отправили на небольшую экспедицию по факультету. Ребята побывали на трёх кафедрах, успели заглянуть в лаборатории и мастерские факультета, а также посетили учебные классы. Пожалуй, именно последние произвели самое большое впечатление на будущих абитуриентов. В учебных классах, которые по размеру можно сравнить со среднестатистическим актовым залом, находятся большие комбайны, высотой упирающиеся в потолок аудитории. А рядом

Параболы ржи и шелухи

с этими машинами, буквально в метре от них – парты. Со стороны участников проекта сыпалось множество вопросов, главный из которых: «Как эти комбайны попали в кабинеты?». Представители факультета подробно рассказали им об этом:



как разбирали, перевозили, а потом по частям заносили зерноуборочные машины.

Далее экскурсия продолжилась в компьютерном классе, где школьники выполняли задания программы, разработанной специалистами академии. Сделать ребята должны были следующее: на графике функций, на которой точки координат – число чистых зерен и «грязи», обозначить такой промежуток, где разница между параболами ржи и шелухи была самой большой. Да, задание не из легких! Но Василий Дмитриевич помог справиться. И даже назвал по-

бедителей.

«Я убедилась, что академию не зря называют лидером среди вузов по условиям комфорта, доброжелательности и вежливости, – сказала Ксения Токмачева, ученица 10 класса школы №30. – Экскурсия была

невероятно наполненной!

Нас научили вычислять процент очищенных зерен, показали различные виды транспорта, используемые в сельском хозяйстве, провели по аудиториям и учебным мастерским. Мы получили много интересной и полезной информации, познакомились с докторами и профессорами академии, узнали историю этого учебного заведения! Нам понравилось!».

Стелла Феоктистова

АКЦИЯ В ШКОЛЕ

ПРАЗДНИК СВОИМИ РУКАМИ

Уже совсем скоро, 27 ноября, по всей стране пройдет акция «Сердце матери». Для каждого ребенка это хорошая возможность сказать спасибо женщинам родного микрорайона и преподнести им небольшие подарки.

Идея дарить в День матери рукотворные сердечки всем прохожим мамам и бабушкам возникла у Елены Юрьевны Кычевой, директора пермской школы №55. Четыре года назад её ученики стали первыми и единственными участниками акции «Сердце матери».

«Сегодня наша акция – это всероссийский флешмоб, – рассказывает Елена Юрьевна. – Дети любят быть частью чего-то большего, а День матери – действительно достойный повод. Неудивительно, что он воодушевил более 2000 ребят из 100 школ». Такого размаха руководству школы №55 удалось добиться благодаря поддержке Пермской, а затем и Всероссийской ассоциации общественно-активных школ.

Так, в прошлом году организаторы акции получили фотографии участников акции из Осы, Соликамска, Верещагино, Березников и даже из таких далевых уголков нашей Родины, как Хабаровск и Нижегородская область. «Каждый участник был награжден сертификатом. Но отчеты, – подчеркивает Елена Юрьевна, – это, конечно, не главное. Главное – это праздник, который создается своими руками».

Несмотря на то, что акция не требует от её участников особых усилий, с каждым годом школьники придумывают всё более изысканные и необычные изделия.

Елена Юрьевна с гордостью показывает сердечки, выполненные в самых различных техниках: оригами, аппликации, шитье. Творческие школьники украшают сердечки лентами, пишут на них стихи собственного сочинения или просто теплые слова. Как отмечают организаторы, в акции принимают участие не только мальчики, но и девочки всех возрастов



и, конечно, каждый спешит сам преподнести подарок представительницам прекрасного пола.

Стоит отметить, что «Сердце матери» – не единственное мероприятие в школе №55, приуроченное к осеннему празднику. Ежегодно здесь проходят тематические конкурсы чтецов и рисунков, готовится большой праздничный концерт для родителей. Кстати, в последнее время не только мамы, но и папы принимают активное участие в воспитании детей, в их школьных делах. Так что и День отца, возможно, тоже когда-нибудь станет одним из любимых семейных праздников в школе №55.

Анастасия Беломестнова

Фото из архива школы №55

На прошлой неделе в школе №114 прошло анкетирование детей по теме «Удовлетворенность в родительской любви». В нём принимали участие ученики 7-го класса. Специалисты семейного центра «Второе дыхание» проанализировали анкеты ребят и пришли к интересным выводам.

Что-то, кроме семьи

Сейчас, в век технологий, остро стоит проблема «живого» общения в семьях. В большей степени от этого страдают отношения между родителями и детьми. Представьте: ребенок построил песочный замок, скатился с горки, показал пятерку по математике, а его родители отреагировали на это лишь многозначительным «уту» из-за экрана телефона. Кроме этого, многие отдаляются от своих детей, проводя много времени на работе или в других делах. Таким образом, у ребенка появляются различные способы замещения. Он хочет жить в любом другом мире: виртуальном, «пагубном», книжном...

Любовь посредине

Хватает ли родительской любви семиклассникам из 114-ой? Результаты анкетирования показывают, что в их семьях складывается довольно благоприятная ситуация во взаимоотношениях «родитель-ребенок». Из 20 опрошенных удовлетворенность в родительской любви испытывают 7 ребят (4 девочки и 3 маль-

Как сказать своим детям, что вы их любите?

чика). Два семиклассника испытывают острую нехватку родительской любви и оставшиеся 11 ребят находятся «посередине». Они понимают, что любимы, но в отношениях с мамами-папами есть место конфликтам, которые не дают полного осознания родительской любви.

Виновен...

Какие сферы общения зачастую страдают от конфликтов? Многих ребят обижает, когда с ними поступают несправедливо. Родители всё ещё думают, что их дети маленькие и не в силах понять объяснения своих мам и пап, различить, где добро, а где зло. Им неприятно, когда на них беспринципно кричат, ругают, встают на сторону братьев или сестер. Пожалуй, подобное больно переносить людям любого возраста. Исходя из статистических данных большинство детей очень остро реагируют на чрезмерную опеку. Когда к ним относятся как к маленьким, не видя в них личность. И это неудивительно: уже с 5-6 классов современных детей можно смело причислить к подросткам. Переходный возраст сдвинулся, школьники раньше приобретают собственное мнение, хотят иметь независимость. Они ждут от родителей уважения и мягкой помощи в этот период, но иногда получают лишь указания или игнорирование.



Сердце разрывается

Анкета включала вопрос-подсказку родителям. Ребята давали такие советы родителям: «Никогда не думайте, что дети не имеют собственного мнения», «Ставьте их на равенство. Чтобы ваши дети знали, что есть доверие», «Когда тебя не слушают или ты становишься пустым местом для дорогого человека, сердце буквально разрывается».

Для специалистов «Второго дыхания» результаты анкетирования стали еще од-

ним подтверждением накопившегося опыта работы с семьями. «Хотелось бы выразить большую благодарность родителям и детям, которые согласились заполнить анкеты. Ребята были очень искренни в своих ответах. Не было ни одной некачественно заполненной анкеты», – отметили они. И добавили: «Уважаемые родители, прислушивайтесь к собственным детям. Во многом их маленький мир держится на Ваших плечах. Дарите им свою любовь».

Стелла Феоктистова

ЛЮБИТЕ ВЗРОСЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ



Во всех учебниках по психологии пишут, что ведущей деятельностью в подростковом возрасте является общение со сверстниками. Но значит ли это, что родители становятся не нужны?

Боль под маской равнодушия

Потребность взрослеющего человека в эмоциональной связи с родителями очень высока. Хотя не так очевидна, как у маленьких детей. Разрыв или охлаждение отношений с родителями переживается подростками так же глубоко и сильно, как и в младшем возрасте. Только у маленьких детей это проявляется ярче – они закатывают истерики, начинают обзвывать и драться, когда не получают желаемого, а подростки скрывают свою боль под маской равнодушия, которую надевают для взрослых.

Конечно, люблю!

Когда я задаю вопрос родителям: «Любите ли своего ребенка?», в ответ получаю обязательное: «Да!». Когда разговариваю с подростками о том, очевидна ли для них любовь родителей, оказывается, что нет. Почему же подростки не чувствуют, что любимы?

Возраст противоречий

Во-первых, из-за того, что подростковый возраст меняет атмосферу общения. У взрослеющего ребенка появляется

внутренняя задача «отделиться» от родителей. Подросток – человек крайностей. «Отстаньте от меня, я уже взрослый!», «Почему вы оставили меня одного, когда вы мне так нужны!». Эти противоречия часто сбивают с толку.

Я в тебя верю

В таком возрасте важно признавать «взросłość» подростка, демонстрировать уважительное отношение к его мнению и желанию иметь личное пространство. Поэтому надо перестроить отношения с сыном или дочерью. Не ослабить родительский контроль, а сделать его менее очевидным и прямолинейным. Подростков обижает, когда родители продолжают обращаться с ними «как с маленькими».

Но не забывайте проявлять любовь к ребенку. Проводите с ним время, разговаривайте, выслушивайте. Подростки хотят иметь с родителями близкие и доверительные отношения. Любите ребенка на всех языках: теплым, сочувствующим взглядом, ласковыми и дружескими прикосновениями, добрыми словами. Не скучитесь на «Я тебя люблю», «Я в тебя верю», «У тебя все получится», «Я горжусь тобой», «Я всегда на твоей стороне».

Самый важный вклад

Если вам удастся создать и сохранить близкие, эмоционально теплые отношения, если вы сможете вовремя перестроиться и дать поддержку вашему подростку в его новом опыте взросления,

оставаясь рядом и одновременно уважая его, вы сделаете самый важный вклад в будущее вашего ребенка. Опыт показывает, что взрослеющий человек, который имеет внутренний фундамент, основанный на родительской любви, проходит «трудный» возраст легче и уверенней, становится счастливым и успешным взрослым, который уверен в себе и способен строить здоровые взаимоотношения с другими людьми. Именно этого хочет каждый родитель для своих детей, не правда ли?

Татьяна Зубенина, педагог-психолог, детский и подростковый коуч, специалист семейного центра «Второе дыхание».



ул. Сибирская, 47а,
ТЦ «Сибирский»,
2 этаж, офис 210

Телефоны:
(342)279-73-33,
+7-919-495-74-55



Скидка 20%
до 28 февраля 2017 г.

АТЕЛЬЕ ТРИКОТАЖНО-ШВЕЙНОЕ

- 40 лет на рынке бытовых услуг
 - школьная форма
 - деловая одежда для учителей
 - доступные цены
 - рассрочка оплаты
 - гарантия качества 2 года
 - ремонт одежды
 - выезд в школу и многое другое.
- Нравится детям и родителям!

г.Пермь, ул.Екатерининская,163.
т.д. «Новинка», офис 109.
ул.Мира, 112, м-н «Эффект-Ткани» | 8-3422 47-97-55
8-902-474-777-6

В сентябре наш лицей №2 и три другие школы Перми вступили в профориентационный проект, организованный пермской площадкой СИБУРа и газетой «Перемена-Пермь». Пятым этапом проекта стала экскурсия на химико-технологический факультет ПНИПУ.

Здание факультета находится почти в лесу, среди хвойных деревьев. Само здание снаружи ничем, казалось, не отличается от обычного жилого дома: всё просто и скромно. Зато внутри – красота! Главная лестница украшена различными экспонатами и фотографиями из жизни студентов. На каждом этаже представлена полная информация о какой-либо нефтеперерабатывающей фирме или холдинге, с которыми сотрудничает факультет. Среди этих стендов был и стенд СИБУРа.

Всего на факультете имеется 5 кафедр:

1. Кафедра автоматизации технологических процессов (АТП)



2. Кафедра ТТУМ
3. Кафедра химии и биотехнологии (ХБТ)
4. Кафедра химической технологии (ХТ)
5. Кафедра Машины и аппараты производственных процессов. (МАПП)

Каждая кафедра по-своему уникальна и удивительна. Например, на кафедре АТП нам показали учебный испытательный комплекс PlantWeb-полигон («Кактус»). Весь комплект – это невероятно мощный компьютер, обрабатывающий показания различных датчиков. Некоторые из них измеряют температуру, давление и вообще все необходимые данные в производстве.

Стать химиком: от мечты к реальности

На кафедре ТТУМ проводят всевозможные пробы качества различных веществ. Например, их пластичность (протыкая специальной иглой), их состав и даже наличие летучих примесей (что очень важно, например, в производстве бензина). Кстати, о бензине – и он там был. Нам объясняли, к примеру, почему бензин со временем желтеет, а керосин приобретает чайный цвет.

На кафедре ХБТ нам рассказывали о сложностях анализов и о том, какие они вообще бывают. На кафедре ХТ было больше всего информации. Правда, вся она шла по описанию таких приборов, как аппарат для рентгеноспектрального анализа, электрон-



ный микроскоп (что примечательно, все те изображения увеличенной пыли и прочего мы получаем как раз-таки через электронный микроскоп!), различные установки для определения качества древесины (т.к. кафедра занимается не только неорганической химией, но и химической обработкой древесины). Да и вообще, было интересно увидеть столько приборов своими глазами!

На кафедре МАПП нас ждала презентация о самой кафедре. А также видео, сделанное студентами. Самое видео было очень душевным и отображало сложность обучения в таком месте.

Эта экскурсия мне очень понравилась, ведь теперь я знаю, что со мной может произойти, когда я отправлюсь на поиски подходящего мне университета!

Чем больше я был на химико-технологическом факультете, тем интересней мне казалась учеба там, хоть она и должна быть очень трудной (я это знаю!). Система образования тоже обрадовала. Точнее, меня обрадовал человек, который о ней говорил: «4 года учиться на бакалавра, 2 года на ма-

гистра и 4 на аспиранта, и вот, к получению диплома вам уже 28 лет!», – примерно так выразился этот человек.

Примечательно также то, что даже несмотря на дождливую и пасмурную погоду в тот день я был счастлив!

Максим Примаков
юнкор лицея №2

Из фиолетовой жидкости получается синяя

Этот день мы ждали с нетерпением, так как нам обещали, что мы будем в настоящих костюмах СИБУРОвцев. И вот, 17 ноября мы вновь отправились на пермскую площадку СИБУРА.

На этот раз с раннего утра нас ожидал автобус у школы. Ехали не так долго. Как всегда, в начале экскурсии нам провели инструктаж, выдали специальную форму. Она очень красавая! Сине-голубой костюм, белая каска и даже ботинки! Нам не терпелось сфотографироваться на память! Затем, на автобусе нам провели обзорную экскурсию.

После обеда к нам пришли два молодых человека – Николай и Павел. Они – инженеры-экологи. Они выявляют причины разных природных катаклизмов и разрабатывают возможности снижения их воздействия на людей и окружающую среду. Инженеры-экологи нам рассказали,

как работают на СИБУРЕ, как следят за воздухом, как перерабатывают воду.

Самой интересной стала работа в лаборатории, где мы попробовали себя в роли настоящих лаборантов! Нас разделили на две группы. Сначала мы ставили колбу и мешали в ней воду, потом меняли цвет воды. В следующем кабинете мы выполняли опыт, где нужно было смешивать большое количество воды, чтобы создать «атмосферу», затем добавить несколько капелек фиолетовой жидкости и перемешать всё это в итоге. В результате увидели, что из фиолетовой жидкости превратилась синью!

Мне всё очень понравилось, ведь я это делала в первый раз! Жаль, что экскурсия длилась недолго! Спасибо всем организаторам за интересное путешествие в профессию!

Настя Пономарева
юнкор школы №81



МАМЫ, КОТОРЫЕ ЖИВУТ В ГИМНАЗИИ

В гимназии №6, что в Закамске, идет бурная подготовка ко Дню матери. Здесь, в семейственно-ориентированном учебном заведении, рады лишнему поводу сказать «спасибо» мамам гимназистов.

Главной традицией этого праздника является концерт, на котором вручаются благодарственные письма мамам лучших гимназистов. В прошлые годы это были мамы спортсменов, отличников, а в этом – мамы детей-активистов.

«Ребенок – зеркало семьи, и если он неравнодушен, активен, в этом большая заслуга его мамы, – говорит Светлана Николаевна Никитасенко, замдиректора по воспитательной работе. – Мы благодарим мам детей – участников Совета неравнодушных гимназистов, волонтерского отряда «С ветер.com», Школьной службы примирения, отряда юнармейцев».

Светлана Николаевна отмечает, что большинство родителей гимназистов активно участвуют в жизни гимназии. «Некоторые мамы, особенно это касается мам учащихся младших классов, могут подпи-



ваться под девизом «Живу в гимназии», – добавляет С.Н. Никитасенко. – Мамы становятся инициаторами различных школьных мероприятий, участвуют в благоустройстве гимназии, ее оформлении».

Кроме общешкольного мероприятия, мам будут поздравлять в каждом классе гимназии. Особенно трогательными бывают праздники в начальной школе. «Целую неделю ребята писали мамам открытки-благодарности и снимали фильм, который мы выложим в праздничный день в родительскую группу Вконтакте», – рассказывает Вера Александровна Захарова, классный руководитель 4 β класса. «А мы решили устроить в семьях гимназистов в честь Дня матери семейные чаепития с тортиками, украшенными силами ребят, – продолжает Наталья Ивановна Кухарева, классный руководитель 4 α класса. – И провели большую работу по подготовке концерта для пожилых и одиноких людей из Пермского геронтопсихиатрического центра».

«Мы знаем, как мамы ждут теплых слов и знаков внимания от своих детей, – заключает Алёна Михайловна Зорина, педагог-организатор. – Мне повезло. Я работаю в школе, и моя дочь Катя растет у меня на глазах. А для родителей, проводящих дни вдалеке от детей, каждый повод к общению с ними – награда. Тем более, когда общение приносит радость».

Наталья Ханова

ДОБРЫЕ ДЕЛА

СХОДИ НА БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ КОНЦЕРТ – ДАЙ ВОЗМОЖНОСТЬ ХОДИТЬ ДРУГИМ!

Вот уже полгода НП «Пермская школа дизайна» при поддержке школы дизайна «Точка» реализует проект «Дети детям», в рамках которого проводятся встречи, мастер-классы, акции. На площадке ПГГПУ в начале декабря 2016 года состоится большой благотворительный концерт, на котором будут подведены итоги проекта.

Идея проведения концерта лежит на «активе» школы дизайна «Точка» – учениках 11 класса, которые хотят собрать средства на операцию для ученика школы Ильи Мазырина. Ему необходимо устранить контрактуры и удалить

сухожилия под коленями. Это позволит мальчику выпрямить ноги и улучшить походку. Сделать это можно в Евпаторийском детском клиническом санатории Минобороны». Илья Мазырин страдает от ДЦП и действительно нуждается в помощи, но его родители, родственники и друзья, к сожалению, не в силах собрать такую большую сумму.



В проведении мероприятия будут задействованы учащиеся школы дизайна и волонтеры из ПГГПУ. В концерте примут участие подопечные спортивно-бального клуба «Велен» и студии народного танца «Аленький». Большинство выступающих – учащиеся школы дизайна «Точка». Студенты педагогического университета

также выступят с танцевальной программой. Кроме того, в программе мероприятия будут вокальные номера.

Основными гостями концерта должны выступить школьники, их родители, студенты и «випы» города. Не пропустите это событие!

Стелла Феоктистова

СУДЬБА МАСТЕРА

УЧИТЕЛЯ С ДРУГОЙ СТОРОНЫ

Учителя – такие же люди, как и все остальные. У них тоже есть мужья, дети, просто мало кто об этом задумывается. Мы – юнкоры «Перемены-Пермь» – предлагаем вам посмотреть на наших педагогов более детально и с разных сторон.

Ольга Владимировна Лушникова

что мне в жизни очень повезло, потому что самый родной и близкий мне человек всегда рядом:

и в школе, и дома. Моя мама Наталья Анатольевна Туманова работает в школе №82 заместителем директора по учебно-воспитательной работе,

преподает математику.

Она очень понимающий человек, всегда старается помочь ученикам, если у них что-то не получается. Я могу обратиться к ней за помощью, если мне что-нибудь непонятно, и буду уверена, что она, несмотря на свою занятость, популярно мне всё объяснит. Также она является «второй мамой» для учащихся 9 «а» класса, дети ее очень любят и уважают. Для нашей семьи День Матери – это большой и светлый праздник. Я очень часто говорю



маме, как сильно ее люблю, и этот день – еще один повод напомнить, как она мне дорога. В День Матери я готовлю для нее особый сюрприз!

Ольга Владимировна Лушникова работает в нашей школе учителем биологии, по совместительству является нашим классным руководителем, но, кроме нас, у нее есть десятилетний сын Ваня. Он

тоже учится в нашей школе. Ольга Владимировна очень заботливая и всегда старается помочь в трудной ситуации, дать совет. К нашему классу она относится как к собственным детям. Везде пытается нас «продвигать», чтобы мы участвовали в разных мероприятиях. Наш класс, в свою очередь, в очень дружественных отношениях с Ваней, мы стараемся помогать ему

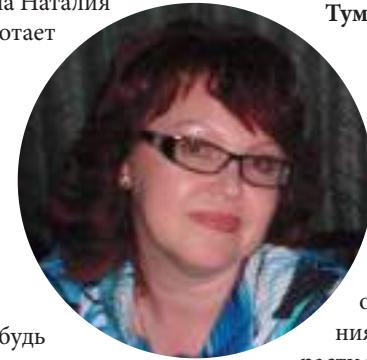
с уроками, подсказать или объяснить, если у него что-то не получается.

«День Матери

стараемся отмечать в школе ежегодно, но иногда забываем, ведь этот праздник еще новый», – поделилась Ольга Владимировна.

Учителя – это те люди, которые снабжают юные организмы нужными знаниями и навыками, помогают расти и развиваться. Но помимо обучения подростков в школе, они заботятся о воспитании собственных детей, а это колоссальный труд!

Полина Туманова, Алена Половинкина юнкоры школы №82



ПИШУТ УЧИТЕЛИ

НАША МАМА – САМЫЙ НАСТОЯЩИЙ ГЕРОЙ

В последнюю субботу ноября в России отмечается замечательный праздник – День матери. Сколько теплых слов уже сказано о мамах, сколько хвалебных стихов и песен написано, но тема материнской любви не исчерпает себя никогда.



возможно без ее огромной любви к детям. Не только своим, но и чужим.

Эта любовь передалась и нам, ее дочерям. После окончания университета я устроилась работать в родную школу учителем английского языка. В классах,

в которых преподаю я, есть разные дети: те, кто понимает быстро, и те, с кем приходится повторять материал несколько раз; тихие и шумные; усидчивые и не очень. Порой кажется, что некоторых детей научить невозможно, но я оставляю эти мысли, когда вспоминаю, что наша мама смогла найти

подход к своим дочерям, таким разным, непохожим друг на друга не только внешне, но и по характеру.

Надя учится в 11 классе и тоже хочет работать с детьми, мечтает стать воспитателем в детском саду. «Мама – самый дорогой для меня человек, – говорит она. – Удивительно, но при большой загруженности она успевает всё сделать во время и никогда не жалуется на жизнь. Она очень проницательная: всегда чувствует, когда со мной что-то не так, и старается помочь, дать совет или утешить».

Наташа – восьмиклассница. Она пока еще не определилась с профессией, но уже проявляет себя как талантливый воспитатель и в свободное время с удовольствием играет с малышами знакомых. «Мама всегда поддержит в трудную минуту и может разрешить любой конфликт. А еще у нее хорошее чувство юмора, и с ней никогда не соскучишься», – отзываетесь сестра.

Елена Владимировна Старкова, педагог школы №61

Нашу маму зовут Ольга, что означает «светлая», «святая», «великая». И для нас она такой и является, мама – самый настоящий герой. Всё свободное время она посвящала нам, своим дочерям. Помогала нам с учебой, с детства воспитывала нас трудолюбивыми и ответственными.

Наша мама всегда готова помочь другим людям. В ее портфолио скопилось уже немало благодарственных писем от классных руководителей не только за хорошее воспитание детей, но и за активное участие в жизни школы. Вот уже 15 лет она помогает учителям с классными делами, состоит в родительском комитете. Это было бы не-

ДОШКОЛЕНОК

В ЖИЗНИ ГЛАВНОЕ – СЕМЬЯ!



**Любовь, защита, нежность, братство.
Здесь ценят нежность и уют,
Здесь никогда не предают.
Все вместе праздники встречают,
Да и по будням не скучают.
И твёрдо знаем мы, друзья,
Что в жизни главное – семья!**

С таких добрых слов начался «Единый родительский день» 21 ноября в детском саду № 378. Этот праздник здесь проводится впервые. Программу мероприятия подготовили музыкальные руководители сада Светлана Николаевна Новикова и Елена Борисовна Чикова. «Нам хочется сплотить семьи наших воспитанников. Ребята сделали свои подарки – ладошки дружбы, на которых написаны имена их мам, пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер. Из ладошек получились огромные Деревья добра», – рассказывает Елена Борисовна. – Вообще, мероприятия, направленные на формирование дружных семей, мы проводим дважды в месяц. Сейчас идет активная подготовка к главному семейному празднику – Новому году».

Единый родительский день проходил в одном из зданий 378-го садика «Искра – техносад». Несмотря на то, что праздник длился всего 30 минут, родители ушли с него позитивные и улыбающиеся. Приятно и трогательно было видеть, как дети, взявшись за руки с мамами и папами, водят хороводы, поют песни, дарят друг другу улыбки и рукопожатия. Девочки вместе с мамами исполнили танец с венками, а мальчики с папами «делали посадку на разные материки на своих самолетах».

Для 378-го совместная деятельность родителей и детей уже стала традицией. 18-го ноября здесь прошли спортивные соревнования «Мама, папа, я – счастливая семья!». Оксана Юрьевна Галкина, воспитатель младшей группы, тоже мама. Ее сын Артем ходит в 10-ю группу. По мнению Оксаны Юрьевны, важно, чтобы родители участвовали вместе со своими детьми в детсадовских праздниках. «Это придает ребенку уверенность, чувство защищенности, – поясняет воспитатель. – Я работаю в детском саду уже около 6 лет. Работа сложная, чего скрывать. Каждому ребенку нужно найти свой подход, а детей много. И чем больше я провожу времени с ними, тем больше влюбляюсь в каждого».

Совсем скоро в садике пройдет широкое празднование Дня матери. Дети готовят рукодельные подарки и концертные номера для мам и бабушек. И, пожалуй, эти дни являются самыми волнистыми в детском саду.

**Алина Хафизова
юнкор гимназии №7**

ДРУГОЕ ДЕТСТВО

Добрая миссия школы

У МБОУ «Школа № 9 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» особая миссия. Здесь не только учат и воспитывают, но и помогают каждому ребенку найти любимое дело.

В школе учатся ребята с легкой и тяжелой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Этим детям не легко адаптироваться в обществе, поэтому с ними работает целая команда педагогов: классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог, тьюторы.

Психолог Лариса Борисовна Шуракова помогает детям раскрыться через игру, арт-терапию, тренинги. Логопед Людмила Геннадьевна Козлова, призер муниципального конкурса «Учитель

Фото из архива школы №9

года – 2015», при работе с детьми акцентирует внимание на развитие речи, моторики, пространственной ориентации. «Мы воспитываем в ребятках трудолюбие и усидчивость, учим их поведению в обществе», – делится Светлана Юрьевна Шардина, учитель начальных классов. По мнению заместителя директора по воспитательной работе Юлии Игоревны Бачинской, успешной социализации учеников способствует их вовлеченность во все школьные мероприятия, участие в городском сетевом проекте «Профессиональные пробы». Ученики школы с интересом знакомятся с такими профессиями, как швея, столяр, парикмахер, официант. «Ребята приучены трудиться», – рассказывает Татьяна Евгеньевна Яницкая, руководитель учреждения. – По статистике 100% наших выпускников продолжают обучение в учреждениях профессионального образования. Ребята осваивают следующие специальности: повар, мастер



отделочно-строительных работ в Пермском техникуме отраслевых технологий; портной и слесарь в Пермском краевом колледже «Оникс». Из них 70 % в дальнейшем работают по специальности».

Педагоги школы стараются найти в каждом ученике сильные стороны, раскрыть его таланты. В 2011 году в школе был создан танцевальный коллектив «Мир танца» под руководством Ольги Николаевны Мальковской и Юлии Игоревны Бачинской, который школьники посещают с большим удовольствием и даже сами шьют себе костюмы для выступлений. Коллектив не раз становился лауреатом и победителем всероссийских, краевых, городских конкурсов. Благодаря инициативе учителя физкультуры Ольги Николаевны Пузышевой в школе появилась секция по игре в бочче. Эта похожая на керлинг игра доступна даже для детей с ДЦП и пользуется популярностью среди учеников. Особо стоит отметить успе-

хи выпускницы школы Анны Кирилловой, которая стала чемпионкой Всероссийской (Екатеринбург) и Всемирной (Лос-Анджелес) Специальной Олимпиады по бочче.

«Некоторые дети с трудом осваивают чтение

и письмо, но прекрасно работают руками», – рассказывают учителя технологии и руководители кружков «Рукоделие» и «Ателье мод» Ирина Михайловна Ивонина и Марина Владимировна Мосова. Кружок рукоделия не только развивает у ребят мелкую моторику, но и прививает им творческий вкус, а также знакомит их со множеством техник, от шитья до декупажа и термопластики. Дети, занимающиеся в кружке – Август Нецеваев, Полина Плотникова, Дмитрий Механошин, Дарья Васильева – показывают отличные результаты на различных конкурсах декоративно-прикладного творчества.

«Самое главное – помочь ребятам найти себя в жизни, дать возможность освоить профессию, раскрыть их творческий потенциал в спорте, танце, декоративно-прикладном искусстве», – говорит руководитель учреждения Татьяна Евгеньевна Яницкая. – Когда у них горят глаза – это и есть счастье».

Анастасия Беломестнова

ДРУГОЕ ДЕТСТВО

ДОБРАЯ ШКОЛА

На Гайве находится школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это, пожалуй, одна из самых добрых школ города.

Руководит школой Почетный работник общего образования РФ, педагог с тридцатилетним стажем А.Ю. Пьянков.

Сегодня здесь обучается 274 ребёнка, среди которых дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и с тяжелыми нарушениями речи. Многие ребята, проучившись в школе-интернате №4 первые четыре года, впоследствии переходит в обычные общеобразовательные школы.

Школа – большая дружная семья. С первого класса дети учатся друг другу помогать, а коллектив школы-интерната и родители делают всё, чтобы ученикам было комфортно в школе.

Большинство педагогов школы давно здесь работают, имеют первую или высшую

категорию. Многие имеют второе высшее дефектологическое или логопедическое образование. Коллектив проверен годами, однажды придя сюда, педагоги остаются навсегда! Интересно, что здешние учителя не просто воспитатели и наставники для своих учеников, но и друзья, и даже родители. Бывает, что школьники, уходя на каникулы, предлагают мамам «забрать воспитателя с собой».

Пройдите по коридорам! Вы увидите, что школьные стены полнятся кубками и всевозможными наградами за достижения в спорте и грамотами за участие в различных олимпиадах. Для всех детей в школе действуют разнообразные краткосрочные курсы: от азов кулинарии до робототехники.

Традиционно школа проводит конкурс бальных танцев для 1-4 классов. Ежегодно ребята участвуют в районных и городских творческих конкурсах, удивляя жюри своими талантами.

На уроках технологии ребята делают потрясающие поделки: розы из стружки, новогодние игрушки, узорчатые ларцы.

Школа активно сотрудничает с командой проекта «Край равных возможностей» и имеет собственный волонтёрский отряд.

Действует уникальная «школа примирения», когда старшеклассники приходят к малышам и в игровой форме учат их бесконфликтному общению.

В прошлом году школа подготовила отряд вожатых, которые успешно проработали смену в лагере. Некоторые из ребят сейчас получают профессию педагога. Иногда на пути к мечте встречаются препятствия: некоторые учебные заведения не принимают документы, ссылаясь на факт окончания школы для детей с ОВЗ. Родителям и ребёнку приходится доказывать свою возможность учиться. И всё же успеха достичь можно – ребята заканчивают различные учебные заведения, в том числе и вузы, причём не только в Перми. Практически все выпускники, которые смогли овладеть профессией, нашли себя в жизни, а теперь иногда возвращаются в школу в качестве практикантов. Они гордятся тем, что могут работать и приносить окружающим пользу.

Интернат находится на одной территории со школой №37. Между двумя учебными заведениями сложились добрососедские отношения. Педагоги общаются друг с другом на различных мастер-классах, а дети – на детской площадке. Такое соседство, на мой взгляд – хороший урок для всех. Не инклюзия и не толерантность, а существование вместе.

Каждый, кто хотя бы немного знаком со школой-интернатом № 4, отмечает особую атмосферу добра, участия, взаимопонимания.

Дмитрий Шилов



МНЕНИЕ ЭКСПЕРТА

Что такое хоумскулинг: плюсы и минусы.

Для нас так привычно, что в 3 года ребенок идет в детский сад, а в 7 – в школу, что даже и мысли не возникает о том, что может быть как-то иначе.

Между тем, все больше семей задумываются о том, что детям вовсе не обязательно идти в школу, учить уроки, бояться контрольных и сдавать в тридцать пятый раз нормативы по физкультуре. С этими детьми все в порядке: они здоровы, умны и... свободны. Сейчас их называют хоумскулерами. Это те, кто выбрал семейное образование.

Семейное образование – это форма получения образования, которая предусматривает изучение общеобразовательной программы вне школы. Государственную итоговую аттестацию учащиеся на семейном образовании сдают наравне с теми, кто учится очно: в форме ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11. При успешном прохождении итоговых аттестаций учащийся получает аттестат той школы, где и сдавались экзамены.

Почему люди отказываются от школы? Для этого есть много причин. Одних не

Без школы!

устраивает школьная программа. Для других важна возможность путешествовать без оглядки на школьный график. В третьих семьях дети серьезно занимаются спортом и из-за частых сборов и соревнований не могут ежедневноходить на уроки.

Так или иначе, у приверженцев семейного образования есть своя философия. Её главные принципы: приоритет семьи в образовании ребёнка, опора на способность ученика к самостоятельному поиску информации, главное не оценки, а сохранение интереса к учебе.

Считается, что семейное образование подходит только для очень обеспеченных семей. На самом деле это не так. Семейное образование учит самостоятельно искать и обрабатывать нужную информацию. В библиотеках и в интернете столько полезных источников и ресурсов, что исчезает необходимость прибегать к помощи дорогостоящих репетиторов.



Еще один стереотип, связанный с семейным образованием, заключается в бюрократических сложностях. Для перехода достаточно одного желания родителей или законных представителей и самого ребенка. Если вкратце, то схема перехода выглядит так: уведомление органов образования – заключение договора с администрацией школы – составление индивидуального учебного плана и графика аттестаций совместно с классным руководителем и завучами. Не так уж много, согласитесь!

И еще несколько важных моментов. Пе-

реход на семейное образование возможен в любой момент, в том числе и в середине учебного года и даже четверти (семестра). Решение о сроках сдачи и количестве промежуточных аттестаций принимается по согласованию со школой и родителями (на практике, правда, это решение принимается школой, администрация учебных заведений с большим трудом идет на уступки, позволяя сдавать аттестацию реже, чем раз в четверть или в полгода). График обучения, программу, учебно-методические пособия выбирают сами родители по своему усмотрению.

Семейное образование в России до сих пор является чем-то исключительным: в Перми число хоумскулеров чуть превышает сто человек. Поэтому у такой формы есть и критики, которые тут же нашли её слабые стороны – низкий уровень социализации «домашних» детей и педагогической компетентности родителей. Впрочем, семьи, выбравшие обучение вне школы, своим опытом уже опровергли право на жизнь таким доводам.

Лейла Сазонтова,
консультант по семейному
образованию и мама хоумскулера

ДРУГАЯ ШКОЛА

РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ: НА ПУТИ К РЕБЕНКУ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 18 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» находится в самом центре Перми. Но многие ли знают, чем живут педагоги и воспитанники школы?

Здесь учатся дети с разными отклонениями и заболеваниями с 1 по 9 класс. Почти у каждого непростая судьба. Главный принцип работы с такими детьми – принять их такими, какие они есть. Именно так и работают педагоги 18-ой.

Алла Анатольевна Корякина, Елена Александровна Шаталова – социальные педагоги школы – отвечают за посещаемость детей. Если ребенок не приходит в школу, они мчатся к нему домой, чтобы узнать причину отсутствия. Они уверены, что отдавая детям максимум сил, впоследствии получаешь от них в сто раз больше! Здесь даже медработник по-особенному относится к детям. «Моя работа – моя жизнь» – говорит фельдшер Тамара Николаевна Кизик. Она заботится о своих подопечных как мама: каждое утро встречает их в фойе школы, проверяет самочувствие, а некоторых ребят кормит в столовой с ложки (если ребенку трудно самому это делать).

Большое внимание уделяется трудовому воспитанию. Есть столярная и слесарная мастерские для мальчиков и швейная, картонажно-переплетная – для девочек.

Работают кружки декоративно-приклад-



ного творчества. Ученики совместно с педагогами участвуют в уборке классов и территории школы. «Мы готовим наших воспитанников к жизни, чтобы в дальнейшем они могли самостоятельно справляться с повседневными делами», – говорит Наталья Михайловна Пушкарёва, директор школы, Почетный работник общего образования РФ.

Коллектив школы старается, чтобы учебный процесс был успешным. Ра-

ботать с особенными детьми непросто.

«Без крепких партнерских отношений с

родителями результатов достичь не

удастся, как бы мы ни стара-

лись», – говорит Наталья

Михайловна.

Школа стремится наладить теплые отношения с каждой семьей и просветить родителей по вопросам психолого-педагогического сопровождения особенных детей. Родителей консультируют специалисты образовательного учреждения. Для

них проводятся тематические собрания, тренинги, выставки, конкурсы, соревнования, работает родительский клуб «Шпаргалка». Такая работа помогает родителям иначе воспринимать трудности, лучше понимать индивидуальные особенности собственного ребенка и видеть широкие возможности его воспитания. Это позволяет переводить родителей из пассивных наблюдателей в активных участников образовательного процесса.

«Затрудняют социализацию детей неготовность общества принять их. Но объединение родительско-педагогических усилий способствует улучшению адаптации воспитанников, лучшей перспективе будущего труда и продолжения учебы в учреждениях среднего профессионального образования», – заключает директор.

Варвара Светлова

СУДЬБА МАСТЕРА

КОГДА МАМА – УЧИТЕЛЬ

Спешу в школу №140. У меня интервью сразу с пятью учительницами. Тема беседы: мамы-учителя.

Вот мои героини. С уставшим, добрым взглядом, с руками, испачканными мелом, переживаниями о непроверенных тетрадках. Объединяет их одно: они не только учат чужих детей, но и воспитывают своих. Каково это?



Лариса Сергеевна Аликина, педагог-организатор: Моя профессия определила выбор профессионального пути дочери. Лере 22 года. Она учится на мехмате и хочет быть педагогом.



Елена Валерьевна Хаскина, учитель математики: Мои дети по-разному относились к тому, что я учитель. Старший не хотел акцентировать на этом внимание, младшая, наоборот, довольна, что мама рядом. Я не сторонник тотального контроля, даже если работаю в школе, в которой учится мой ребенок.



Галина Витальевна Попова, учитель технологии и географии: Наша профессия позволяет больше времени проводить с детьми.

Это и длинные летние отпуска, и совместная деятельность в школе.

Е. В.: Мы всегда можем обратиться за помощью к коллегам.

Г.В.: А я стараюсь не разрешать проблемы своего ребенка с другими учителями. Всегда говорю сыну: «Разберись, сам, пожалуйста».

Наталья Вадимовна Мансурова, замдиректора по воспитательной работе: Мои дети уже вырос-

ли, а внучка Лиза ходит в школу, где я работаю, и еще с детского сада занимается художественной гимнастикой. Было время, когда родители предлагали бросить эти занятия. Я запретила, вспомнив их же слова: «Мама, почему ты не настояла на том, чтобы мы ходили на футбол, на танцы?». Не хочется повторять ошибки молодости.

Светлана Леонидовна Катаева, логопед: На работе порою так устала, что нет сил дома сделать с ребенком уроки. И сами дети

устаут. Есливижу, что дочери невмочь выполнить домашнее задание, отправляю её спать. Всё-таки здоровье важнее.

Е.В.: Когда я прихожу домой, мне трудно переключиться. Муж часто говорит: «Лен, выключи учителя, включи маму». Это если я начинаю говорить категорично и громко, как у доски при объяснении материала.

Л.С.: При всей любви к работе не нужно забывать о семье. Я всегда была для дочери другом. Теперь она заботится обо мне. Звонит: «Мам, ты где, когда придешь?». Готовит мне ужин, ждет после работы. Это так приятно.

Н.В.: Если суждено стать учителем – судьба мимо не пройдет. Я с детства любила играть в школу. Школа – мой второй дом.

С.Л.: Она для каждого из нас – второй дом. И для наших детей тоже.

Г.В.: Неудивительно, многие – выходцы из учительских семей. Моя бабушка была вожатой, мама – учителем черчения, я и брат пошли по их стопам.

Л.С.: А я закончила хореографический колледж, преподавала ритмику. В школу пошла из-за дочки, когда она стала первоклассницей. Лера уже давно окончила школу, а я так здесь и работаю.

Е.В.: Школа делает нас молодыми, потому что рядом всегда дети. Деление на своих и чужих условное. Когда вкладываешь в ребенка знания и любовь, эти различия стираются. Уверена, по такому принципу живут все пермские учителя. В особенностях, учителя-мамы.

Записала Наталья Ханова

ДИНАСТИЯ

ВСЁ УСПЕВАТЬ И НИКОГДА НЕ СДАВАТЬСЯ



Педагоги гимназии №8, рассказывая о своей коллеге Ирине Ивановне Рязановой, не перестают удивляться: «Как она всё успевает?». Учитель информатики, куратор медиацентра гимназии, а ещё... мама троих детей!

«Как и все, я порой устаю. Но в школе и дома меня окружают дети, и мне с ними очень интересно! Опыт в воспитании собственных детей помогает мне найти общий язык с учениками. И наоборот. Когда школьники (а преподаю я у 9-11 классов) рассказывают мне что-то новое или когда сын читает стихи, это заряжает и приносит радость», – делится Ирина Ивановна. Старшая дочь педагога Настя,

Ирина Ивановна Рязанова: «Поздравляю всех мам с замечательным праздником Днем Матери! Любви, взаимопонимания и положительных эмоций от общения с детьми!».

Рассуждая о плюсах и минусах их «тандема», Ирина Ивановна с Настей много спорят и смеются. «Я всё время у мамы под присмотром, – признается Настя. – Это

нелегко. Мама никогда не пропускает родительские собрания и узнает о моих оценках раньше, чем я ей покажу дневник. Иногда надо мной подшучивают друзья, спрашивают: а как ты маму называешь в школе? Многие из них часто бывают у нас в гостях, с детства помнят маму как тёту Ирину. Но она успешно разделяет две сферы жизни и не выделяет меня среди других учеников.

В школе она – учитель, и на уроках я обращаюсь к ней только по имени-отчеству. Кроме Насти, Ирина Ивановна воспитывает двух малышей: Соню (5 лет) и Артема (2 года). Неутомимый педагог уже привыкла к высокому темпу жизни. «Мне очень помогают муж и Настя, – рассказывает Ирина Ивановна. – Они мои надежда и опора».

Анастасия Беломестнова

Настя Рязанова: «Пользуясь случаем, в День матери желаю маме терпения, крепких нервов... всё успевать и никогда не сдаваться!».

как и её мама, занимается общественной работой. Настя учится в 9 классе гимназии и состоит в Совете старшеклассников Кировского района: проводит благотворительные акции, готовит праздники и концерты.

Рассуждая о плюсах и минусах их «тандема», Ирина Ивановна с Настей много спорят и смеются. «Я всё время у мамы под присмотром, – признается Настя. – Это

нелегко. Мама никогда не пропускает родительские собрания и узнает о моих оценках раньше, чем я ей покажу дневник. Иногда

Директор гимназии Зинаида Александровна Выголова:

«Желаю Ирине Ивановне и всем учителям-мамам здоровья, оптимизма, любви учеников, родителей и их близких!»

Кроме Насти, Ирина Ивановна воспитывает двух малышей: Соню (5 лет) и Артема (2 года). Неутомимый педагог уже привыкла к высокому темпу жизни. «Мне очень помогают муж и Настя, – рассказывает Ирина Ивановна. – Они мои надежда и опора».

Анастасия Беломестнова

ДРУГОЕ ДЕТСТВО

Пусть мама услышит...

У каждого человека на Земле есть мама. Есть мамы и у наших воспитанников, воспитанников «Центра помощи детям».

Дети находятся у нас по разным причинам: кто-то остался без попечения родителей, а кто-то помещен к нам временно в связи с трудной жизненной ситуацией. Так или иначе, в данный момент эти дети находятся без мам. На протяжении нескольких лет мы старались обходить эту тему стороной: не упоминать про День матери. Но сейчас пришли к выводу, что говорить о мамах необходимо, ведь родителей не выбирают, а любят их такими, какие они есть. В преддверии Дня матери мы провели психологический тренинг, на котором дети писали мими-сочинение «Моя мама самая лучшая!». Итак, дорогие мамочки, это для вас!

«Моя мама лучшая! Для меня очень важна ее милая и добрая улыбка, ее красивые голубые глаза и очень нежные заботливые руки. Это всё, что мне нужно! Любите и цените своих дородих мамочек, ведь не у каждого есть мама!»

Полина, 14 лет

«Я люблю свою маму, какая бы она ни была!!! Хоть я живу в ЦПД, но с мамой я общуюсь. Она заботится обо мне. Мама пытается загладить свою вину передо мной. Когда она приезжает, мыходим пляжом. Моя мама веселая, улыбчивая. Она прикольная, и я не думаю о ней плохо!»

Сева, 14 лет

«Я не вижу границы своей любви к матери, ради нее я готов «свернуть горы», обойти всю планету в ее поисках, и я думаю, она сделала бы так же!»

Сергей, 16 лет

«Каждый из нас хочет заглушить боль лаской матери, обогреть ее теплотой, лаской и любовью. Я люблю свою мать! Она не бросала меня до последней минуты. Любила всех в нашей семье, находила для каждого время. Я призываю беречь своих матерей, любить их и о них заботиться. Заботиться до последней минуты и не оставлять никоим!»

Василий, 16 лет

«Порой мы пренебрегаем материной заботой, думая, что мы взрослые и всё сами знаем, что со всем справимся. Но лишь спустя много лет, когда мы сами станем родителями, мы поймем, почему нам многое запрещали! Берегите свою

маму!»

«Моя мама лучшее солнце в пасмурный день! Я благодарен маме за то, что дала мне сил на всю будущую жизнь! С помощью нее я познал, какой суровый этот мир, что, кроме себя самого, мне не на кого положиться. За это я ей очень благодарен!»

Иван, 17 лет

«Когда я провожу время вместе с мамой, мы не замечаем, как бежит время, потому что нам некуда торопиться. Конечно, бывает, что мы с ней ругаемся, но всё равно потом, когда мы вспоминаем эти моменты, переводим всё в шутку. Я люблю свою маму, несмотря ни на что!!!»

Кристина, 14 лет

«Моя мама желает мне только добра! Она заботится обо мне, помогает мне задумываться о будущем и, главное, она меня очень сильно любит!»

Алеся, 13 лет

«Моя бабушка самая лучшая! Я очень люблю свою бабушку – это единственный человек, который меня любит и понимает. Она всегда помогает мне в трудную минуту!»

Таня, 15 лет

Дорогие мамочки! Дети не всегда могут и умеют выражать свою любовь, и уж тем более говорить о ней! Но, несмотря на это, они искренне вас любят! И те мамы, у кого дети оказались в Центрах помощи детям, помните: ваши дети помнят о вас, и у вас всегда есть шанс вернуть их домой!

Ольга Владимировна Кранидова, руководитель психолого-педагогической службы. ГКУ ПК СОН ЦПД г. Краснокамска

КЕМ СТАТЬ

НАУКА В ПОМОЩЬ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ

Как старшекласснику распознать свои способности? Как выбрать специальность, которая будет приносить удовлетворение и позволит сделать успешную карьеру?

«Выбор происходит часто случайным образом, – говорит Владимир Факторович, известный пермский педагог. – У тебя пятерки по математике? Тогда иди на инженера. Хорошо пишешь сочинения? Ступай в педуниверситет». Такой подход часто заканчивается плачевно. Специалисты работают по нелюбимой специальности или вынуждены получать другое образование.

Как быть? Психологи советуют внимательно наблюдать за детьми. Часто их можно застать за занятиями, которые впоследствии становятся их профессией. «Моя сестра любила играть «в школу». Усаживала кукол и учила их писать. Люба стала педагогом – организатором», – рассказывает психолог Ирина Куркина.

Следует давать детям возможность пробовать себя в понравившейся профессии. Ребята, желающие стать актерами, могут участвовать в школьных постановках. Дети, мечтающие о профессии врача, могут «подежурить» в больнице со знакомой медсестрой. Сегодня во всех школах есть возможность пройти профпробы по различным профессиям.

А есть ли способ разгадать способности ребенка? Такой способ называется биометрическое тестирование способностей человека по отпечаткам пальцев «InfoLife». Тестирование основано на науке дерматоглифика, берущей свое начало с 1882 года. Сканируя отпечатки пальцев, специальное программное обеспечение позволяет выявить врожденные способности ребенка к тому или иному виду деятельности. Данная методика разрабатывалась путем анализа отпечатков пальцев представите-

лей различных профессий.

Тестирование проводится в ТРК «Столица» на 2 этаже (возле кинотеатра «Киномакс»). «Перемена-Пермь побывала на таком сеансе. На нем присутствовал 15-летний Даниил. В возрасте 10 лет он обожал ухаживать за животными и поэтому поступил из обычной школы в биологическую. Но в 8-м классе Даниил стал демонстрировать успехи по алгебре, геометрии. Сейчас, в 9-ом классе, перед Данилом стоит вопрос, что выбрать в качестве профильных предметов: математические или естественно-научные.

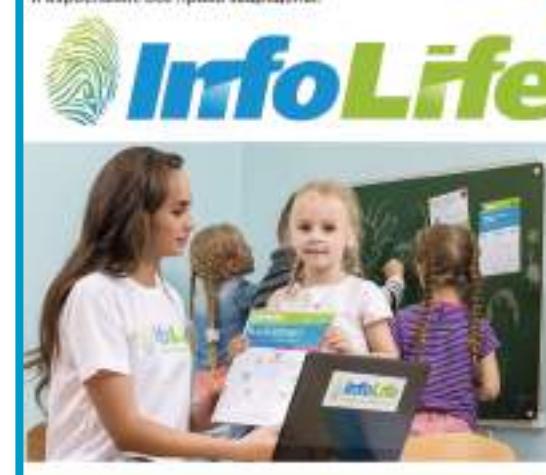
Тест «InfoLife» показал, что у Данила хорошо выражены коммуникационные и предпринимательские способности, что он будет успешным в сфере финансово-экономических специальностей. «Вы аккуратный, ответственный, сосредоточенный, склонны к монотонной работе», – «сказала» умная машина. Результаты тестирования

были представлены на 60 страницах с красивыми графиками и комментариями к ним. Даниил узнал не только про способности в профессиональной сфере, но и про личностный портрет, особенности здоровья, предрасположенность к спортивным дисциплинам и многое другое. Вечером дома состоялась жаркая дискуссия. Результаты тестирования совпали с желаниями мальчика, которые он опасался высказать вслух. «Мам, я не хочу больше быть ветеринаром, я пойду на программиста, мне нравится сидеть в тишине, решать сложные алгоритмы», – пояснил школьник.

Биометрическое тестирование доступно каждому школьнику, позволяет получить ответы на многие вопросы, более глубоко узнать свои особенности, сделать правильный выбор профессии и быть успешным в профессиональной и личной жизни, полностью раскрыв потенциал, заложенный природой. **Возможна организация выезда для проведения тестирования на территории школы по согласованию с руководством.**

Наталья Ханова

Методика сертифицирована. Разрешена к использованию детьми и взрослыми. Все права защищены.



ВНИМАНИЕ КОНКУРС!

Пройдите «Общий тест» «InfoLife» со скидкой 50%, зарегистрируйтесь в нашей группе ВКонтакте <https://vk.com/club13373931>, сделайте репост акции и получите:

- скидку 50% на диагностику состояния здоровья по радужке глаз
- возможность выиграть массажёр для тела

Тел.: 8 902 794 23 36

8 99 22 38 38 42