

Пермяки смогут помочь детям с помощью открыток

ДОБРЫЕ ДЕЛА



Школа дизайна
«Точка», стр. 4

4 ноября 2016 | peremena-perm.ru | Пермская школьная газета | издается с 2011 года

ИННОВАЦИИ
НЕ ЖДУТ

ТЕХНОЛОГИИ

лицей №5, стр. 5



ПРОЕКТ КАК
СРЕДСТВО НАЙТИ
ПРОФЕССИЮ

РОДНИКОВЫЙ КРАЙ

гимназия №3, стр. 6



Летопись школы №49

80 лет – солидный возраст не только для человека, но и для учебного заведения. За эти годы школа №49 повидала многое, получила бесценный опыт и, наконец, обрела свое лицо. Да-вайте же вернемся в прошлое, пройдемся по вехам школьной истории и посмотрим, как 49-я стала такой, какой её знают и любят учителя, ученики, родители.

1936 год... Мальчики и девочки, жившие в Рабочем поселке, бегали учиться в деревянные одноэтажки. Одна школа находилась на берегу Камы, другая – на месте магазина на ул. Тургенева, 19. И вдруг – новость о строительстве нового трехэтажного здания, в котором места хватит на всех. Некоторые из ребят сами помогали взрослым в строительстве школы, а потом стали её ученика-

ми. Так и появилась 49-я.

Первым директором 7-летней школы №49 стал Александр Степанович Носков. Спустя год в школе стали набирать и 8-е классы. Правда, в 40-е годы школа вновь стала семилетней: в связи с началом войны старшие классы были закрыты, в здании разместился Госкомитет обороны, а затем и воинская часть. Школа была отдана под госпиталь: здесь лечили больных и раненых воинов, многие ребята оказывали посильную помощь санитарам.

Несмотря на войну, холод и голод, учеба в школе продолжалась. В классах дети занимались в пальто, вместо обеда получали кусок хлеба. В 1945 году был снова открыт 8-й класс. Кстати, с 1943 до 1954 года школа была мужской. В первом послевоенном выпуске 1947 года было всего лишь 11 человек (для сравнения – в самом первом выпуске – 28 человек).

С началом мирного времени в 49-й развернулись ремонтные работы. Появилось школьное ра-

дио, а вместе с ним и школьные новости. В середине века слава школы №49 облетела весь город: её ученики неоднократно становились призерами в городских смотрах художественной самодеятельности, спортивных состязаниях, олимпиадах.

В 60-е годы в школе появился университет общественных профессий, который готовил руководителей художественной самодеятельности, политинформаторов, фотокорреспондентов, учителей начальных классов. Для ребят распахнула свои двери драматическая студия. Школа жила насыщенной жизнью, быстро росла и развивалась. Путешествия по городам, трудовые субботники по благоустройству школьной территории, еженедельные огоньки комсомольцев – всё это стало неотъемлемой частью школьной жизни. Всё больше и больше ребят приходило учиться. Одно время в ней было одиннадцать 5-х, десять 6-х и столько же 7-х классов. Сейчас в это трудно по-

верить, но тогда школа работала в три смены. Позже на базе 49-й образовались школы №97, 59, 100.

В 60-70-е годы в школе зародились много хороших традиций, таких, как вечера «За честь школы», фестиваль «15 дружных», ярмарки солидарности, уроки мира. А еще в это время вся школа «запела»: в ней появились 4 хора: учительский, комсомольский, пионерский, октябрьский. Добрьими делами поминают учащихся школы №49 жители д. Васильевка, где в Головановском совхозе много лет подряд работали комсомольско-молодежные бригады. Поскольку школа была с профессиональным уклоном, её ученики освоили профессии шоферов, строителей, учителей начальных классов, воспитателей детских садов. В 80-90 годы многие бывшие ученики школы вернулись учителями в родные пенаты в качестве учителей, продолжая добрые традиции 49-й.

Подготовила
Анастасия Беломестнова

ИМЕНА

ИМИ ГОРДИТСЯ 49-Я



За долгие годы своего существования школа №49 вписала немало славных имен в историю города и страны.

В школе учились будущие лауреаты государственной премии Б.К. Глушков и Е.П. Крылатов, заслуженный артист РСФСР Г.И. Бурков и писатель А.Д. Крашенинников. Школа воспитала известных ученых, таких, как М.Г. Писманник – доктор философских наук, Б.А. Казаков – кандидат географических наук, К.А. Антипьев – кандидат социологических наук. Большинство трудятся на благо Перми и Пермского края, но и есть и те, кого судьба занесла довольно далеко от Родины. Так, В.В. Караплин – кандидат физико-математических наук – преподает в Ленинградском государственном университете, а Ю.В. Непомнящих, бывший преподаватель ПГУ, с 2004 года преподает в Мозамбикском университете. Среди выпускников школы были и руководители, например, Б.Н. Бессонов – ответственный работник ЦК КПСС, Б.В. Шеротеников – старший экспортёр Министерства внешней торговли. На сегодняшний день 40 педагогов, трудившихся в стенах 49-й, имеют статус «Ветеран педагогического труда». Они и сейчас желанные гости на всех школьных мероприятиях. Стоит отметить, что и сегодня в школе №49 работают настоящие герои! Так, к юбилею школы 8 педагогов были награждены грамотами за многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство, личный вклад в развитие образования города Перми. Среди них замдиректора по УВР, учитель физики О.Л. Говорухина, замдиректора по АХЧ Т.Н. Улитина, замдиректора по воспитательной работе Ю.Н. Собакина, учитель математики О.В. Балдина, учитель истории и обществознания Р.Н. Гришаев, учитель начальных классов И.В. Кашицкая, Т.Г. Пятунина, А.С. Сальникова, учитель химии Л.А. Федотова. А еще 9 педагогов – учитель математики С.В. Аверина, учителя русского языка и литературы С.А. Брюханова, Е.С. Дружинина, Г.Т. Стafeева, учитель английского языка Н.Р. Козлова, учитель начальных классов А.П. Сагитова, учитель музыки С.Н. Силина, педагог-библиотекарь Н.И. Зыкина, учитель немецкого языка Н.П. Коротаева – получили благодарственные письма за добросовестный труд и существенный вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения.

Профессионализм педагогов школы №49 подтверждался и подтверждается успехами учеников. За 80 лет – 54 золотых и 63 серебряных медалиста. И мы уверены, это еще не предел!

Анастасия Беломестнова

ДЕНЬ СЕГОДНЯШНИЙ

Школа №49 хоть и является одной из старейших в Перми, всегда идет в ногу со временем. Чем школа живет сегодня?

Новая глава в истории 49-й началась в 2008-2010 годах после того, как в ней был проведен капитальный ремонт. Обновленная, она с нетерпением встретила своих учеников.

Школа №49 – это уютные светлые классы, современное оснащение и инновационные технологии. Но, прежде всего, школа – это дети, учителя и родители. Педколлектив 49-й и сейчас продолжает традиции, заложенные учителями

старшего поколения. Так, ежегодно в школе проводятся такие мероприятия, как День здоровья, Юный олимпиец, Брейн-ринг по военной истории, конкурс музыкально-литературных композиций и многое другое.

С 2012 года 49-я стала участником проекта «Муниципальная модель основной школы «Основная школа – пространство выбора». В рамках школьного варианта ММОШ организовано поточное-групповое обучение по предметам гуманитарного цикла. В школе работает спортивный клуб «Феникс», арт-студия «Апельсин», школьная команда КВН «Холод Прикамья». На протяжении 4 лет реализуется проект «Самый классный класс».

На современном этапе педагогический коллектив видит миссию школы в создании

«Сегодня нашей школе 80 лет. Это богатый опыт и невероятный потенциал для новых побед и свершений. Это история многих поколений педагогов и учащихся, история, в которой есть место и печальному, и радостному, неудачам и достижениям. И всё же открытый, успешный и счастливых моментов в этой истории больше, потому что есть то, что объединяет все школы без исключения – выпускники. Наша школа по праву может ими гордиться!» – директор школы №49 В.А. Миллер.

Новая глава в истории школы



среды, формирующей личность ученика. Ученика, способного сделать профессиональный выбор и найти себя в обществе. Ученика, стремящегося к непрерывному

образованию в течение всей

жизни.

Анастасия Беломестнова

Фото из архива школы №49

Выпускники прошлых лет вспоминают родную школу

«Я благодарна школе за единий дух семьи в каждом классе, за людей, с которыми она познакомила, и, конечно, за столовую» (Христина Широкова, вып.2013). «В стенах этой школы я провел 12 лет (включая воскресную школу). Для меня она стала вторым домом. Все учителя у меня были замечательные, от каждого

я получил знания и опыт. Я очень благодарен им за то, кем я сейчас являюсь» (Тимофей Казанцев, вып. 2014).

«Безумно нравилась атмосфера. Было как-то уютно» (Ксения Латушинская, вып. 2015).

НЕМНОГО ИСТОРИИ

ШКОЛА НАЧИНАЕТСЯ С ДИРЕКТОРА

С чего начинается школа? С директора. Благодаря сохранившимся в архиве школы №49 воспоминаниям коллег и учеников теперь и мы можем познакомиться с каждым из них.

1936-1939

«Александр Степанович Носков был человеком требовательным, но справедливым. Он всегда заботился о порядке в школе, обеспечивал её теплом (на тот момент в школе работала кочегарка)».

1939-1943

«Строгая, требовательная, но вместе с тем чуткая и душевная, Екатерина Венедиктовна Баранова находила «ключик» к сердцу каждого ученика»

1943-1950-е гг.

«Александр Ильич Гачев работал в Молотовской мужской средней школе – единственной в Мотовилихинском районе. Большинство учащихся уходили из школы в ремесленные училища сразу после 7-го класса, но к учебе они относились ответственно. А всё потому, что директор умел находить каждому ученику дело по душе, воспитывать фантазию, любовь к творчеству».

1950-е

«Иван Антонович Малафеев всегда принимал взвешенные решения, хотя порой был



жестким и задиристым, особенно, если дело касалось защиты интересов и чести коллектива. При Иване Антоновиче школа стала известной в городе и районе, ученики – призерами олимпиад и творческих конкурсов».

1954-1959



«Александр Александрович Харлов был счастливым человеком. Его любили ученики, уважали их родители и учителя. Директор брал классное руководство в самых трудных классах, а повзрослевшие ученики сохраняли дружбу с ним».

1961-1972



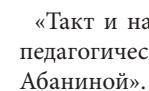
«Общаться с ней было интересно и легко», – вспоминают коллеги о Нине Александровне Персианцевой. – Именно она организовала в школе университет общественных профессий, а в 1969 году была удостоена звания «Заслуженный учитель РСФСР».

1979-1984



«Несмотря на её внешнюю строгость, Татьяна Викторовна Власенко всегда была готова прийти на помощь, поэтому рядом с нею мы чувствовали себя защищенно», – вспоминают ученики о директоре и учителе русского языка и литературы.

1985-1986



«Такт и настойчивость – вот принципы педагогического стиля Луизы Федоровны Абаниной».

1971-1974, 1987-1991

«Ёё отличали обаяние естественности, живости, простоты... «Отличник образования», Елена Павловна Стародубцева увлекала учеников яркими уроками английского языка и общественной работой».

1992-1999

«Доброжелательный, отзывчивый, надежный» – таким коллеги считают Георгия Вениаминовича Старкова. За годы управления 49-й директор значительно укрепил материальную базу школы.

1999-2006

«Инициатор внедрения передовых методов обучения и воспитания, Елена Леонидовна Плотникова, обладает удивительным моральным импульсом и чувством нового. Под её чутким руководством 49-я становится дважды лауреатом всероссийского конкурса «Школа года».

2006 – наше время

«Мастерство и лучшие качества администрации Владимира Андреевича Миллера позволили провести капитальный ремонт здания школы и начать новый этап в развитии учебного заведения, сохранив его традиции. За последние годы школа №49 неоднократно входила в список 100 лучших школ Пермского края в рамках краевого проекта «Ступени». Анастасия Беломестнова

БРИЛЛИАНТЫ НАУКИ

Жизнь – это бесконечная вереница событий. Капризная и непостоянная, продуманная и логичная, она делает человека личностью или убивает все здатки индивидуальности. Кто знает, как сложится жизнь каждого из нас?

Сегодня я разложу по полочкам жизнь профессора ПГГПУ, доктора физико-математических наук и просто увлеченного человека Виктора Геннадьевича Козлова.

Не зря говорят: семья определяет твоё будущее. Родиться и вырасти в семье физиков – значит стать физиком. Виктор Козлов говорит о физике с жаром, свойственным влюбленным молодым людям. И это после стольких лет, проведенных рука об руку с королевой наук. Как? «Ты должен любить то, что делаешь», – говорит доктор физико-математических наук.

В разговоре с ним было что-то необыкновенное, чарующее. Частые переходы к философским темам не могли не оставаться незамеченными. Первое, что я отметила в Викторе Геннадьевиче – его стремление к счастью. Мне кажется, он достиг своей цели. Он счастливый человек, потому что чувствует удовлетворение от своей деятельности. Он нашел, для чего создан.

В физике, как и в жизни, есть свои законы. Третий закон Ньютона гласит: «Действие равно противодействию». Я очень удивилась, когда Виктор Козлов интерпретировал формулировку одного из законов динамики как метафору жизни современного человека. Суть такова: никогда нельзя сдаваться, потому что твои усилия прямо пропорциональны сопротивлению, которое ты получаешь. Человек познал фило-

Действие равно противодействию?

софию физики, изучил внутренние механизмы построения науки, понял и принял её как живую.

Правильно говорят, что правду о всяком человеке нужно узнавать не от него. Я попросила ректора физического факультета Дениса Александровича Полежаева описать создателя лаборатории экспериментальной физики, и вот что он сказал: «Мы знакомы практически 20 лет. Обаятельный, бесконечно умный, располагающий

к себе – его естественная природа. Главной чертой Виктора Геннадьевича я могу назвать безграничную щедрость: не столько материальную, сколько духовную».

Жизнь – это проект. Кто-то воплотил его в реальность, а кто-то так и остался теоретиком. Виктор Козлов – человек, осуществивший задуманное.

Анна Найденова
юнкор школы №116



СПОРТИВНЫЕ ТРАДИЦИИ

Мы – команда!

Три года назад в школе №32 появился спортивный класс, в котором мальчики занимаются баскетболом, а девочки – черлидингом. Результаты юных черлидерш не заставили себя долго ждать. В прошлом году спортсменки выиграли Чемпионат России (Москва) в своей возрастной группе, в этом – Чемпионат Европы (Копе, Словения). В чем же их секрет?

Черлидинг – вид спорта, совмещающий в себе элементы акробатики, спортивной и художественной гимнастики, а также танцев. Воспитывает юных спортсменок тренер высшей категории, Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации и Президент Федерации чер-

лидинга Пермского края Людмила Вячеславовна Рыбьянова. Даже её, опытного тренера, приятно удивляет невероятное трудолюбие воспитанниц. «Мои девочки тренируются не менее 7 раз в неделю,

– комментирует Людмила Вячеславовна. «Они очень раскованные и улычивые, не боятся публики и всегда готовы выступить за честь школы», – комментирует

Фото из архива школы №32

Как заверила педагог, огромную поддержку команде оказывают родители. Они сами шьют костюмы, делают прически, продумывают макияж для выступлений, сопровождают на соревнованиях. Школа в свою очередь создает необходимые для тренировок условия. В 32-й есть зал с мягким покрытием, подходящий для выполнения сложных акробатических элементов, а также танцевальный зал с большими зеркалами, в котором черлидерши отрабатывают

синхронность движений.

«Звездочки» школьной команды Катя Верзакова и Злата Нефедова признались, что в будущем мечтают стать мастерами спорта по черлидингу, а также выступить на Чемпионате Мира. «Конечно, на соревнованиях я очень волнуюсь, – рассказывает Катя. – Но мы ведь – команда, а вместе справиться с чувством страха намного легче». Злата поддерживает подругу и добавляет: «Черлидинг мне потому и нравится. Это командный вид спорта, где все друг друга уважают и поддерживают. У нас даже есть девиз: «Ложись под флаер!». Флаер – самый легкий участник команды, который выполняет элементы и вылеты. У нас это Катя. Мы должны быть всегда готовы поймать её, даже рискуя получить ушибы».

Тренер заверила, что в черлидинг могут прийти девочки любой комплекции – для каждой найдется свое амплуа. Самое главное в этом виде спорта – усердие и командный дух. А поскольку этих качеств юным спортсменкам не занимать, мы с нетерпением будем ждать новых побед!

Анастасия Беломестнова



лидинга Пермского края Людмила Вячеславовна Рыбьянова. Даже её, опытного тренера, приятно удивляет невероятное трудолюбие воспитанниц. «Мои девочки тренируются не менее 7 раз в неделю,

МЫ СПРОСИЛИ

КНИГИ: ЭЛЕКТРОННЫЕ VS ПЕЧАТНЫЕ

Раньше почти в каждой квартире стояли шкафы с большим количеством книг, журналов. Сегодня бумажные книги уходят в прошлое. Особенно среди молодого поколения. Или нет? «Перемена-Пермь» расспросила учащихся школы № 63.

Елена Калинина:



Читать книги привычнее, так лучше усваивается информация. Заменить тетради на нетбуки, ноутбуки и планшеты

нельзя, потому что когда мы пишем в тетрадях, мы делаем графики, заметки и лучше запоминаем. Я начала читать книги благодаря подруге. Она дала мне произведение Николаса Спаркса «Спеши любить» и сказала, чтобы я вернула её через неделю. Книга меня сильно заинтересовала и я «проглотила» её буквально за одну ночь. Теперь я понимаю, как здорово читать книгу, перелистывать ее, возвращаясь к любимым моментам. Просто каждому нужно найти свою книгу.

Ксения Суркова:



Я очень люблю читать, мечтаю открыть свою библиотеку. Конечно, покупка книг требует немалых вложений.

Вот хочу я купить какую-нибудь книжку, а она стоит 500 рублей, денег жалко, мама ставит перед выбором: «Либо покупаем кофту, либо книгу». Я выбираю книжку, а мама отвечает: «Тебе нечего носить, поэтому купим всё-таки кофту». Из-за высоких цен на литературу мне приходится читать с электронных носителей. Для меня это большая проблема: у меня и так зрение плохое. А в общественных библиотеках я не всегда могу найти то, что мне нужно.

Нина Шляпникова:



Раньше я не задумывалась о том, что электроника может полностью заменить учебники, тетради и журналы.

Но сейчас я поняла, что в этом могут быть как плюсы, так и минусы. Когда мы заменим печатные книги на электронные варианты, нам будет проще носить учебники, как я их называю – «кирпичики». Но тетради заменить сложно. Когда лично я печатаю, мне трудно структурировать информацию – весь материал читаю одним сплошным текстом. Себя я не могу назвать активным пользователем гаджетов. У меня есть телефон для общения и планшет для книг. Книги я не покупаю, так как мне просто неудобно носить их с собой.

Стелла Феоктистова

ПРОБА ПЕРА

ЗАЧЕМ РЕШАТЬ, ЕСЛИ ДО ТЕБЯ ЭТО УЖЕ КТО-ТО СДЕЛАЛ?



Интернет сейчас есть практически в каждой квартире. Нередко учащиеся пользуются им, делая домашнее задание. «А зачем решать, если до тебя это уже кто-то сделал?», – говорят ученики. И это наталкивает на мысль: школьники перестают думать самостоятельно?

Мне стало интересно: а что об этом думают учителя? Я спросила Галину Александровну Тукачеву, учительницу физики и информатики.

Перемена-Пермь: В век электронных технологий школьники могут просто «скатать» домашнее задание из интернета. Как Вы справляетесь с этой проблемой?

Галина Тукачева: Интернет нужен, чтобы помочь человеку решить какие-то задачи, а не списать готовое решение. Если ребенок бездумно списывает из интернета, пользы от этого ему не будет, а если он делает это обдуманно, появляется понимание того, что происходит в ходе решения задания. Тогда это в принципе не страшно. А справиться со списыванием в целом достаточно сложно.

П-П.: Как Вы думаете, что стоит делать преподавателям других учебных заведений? Ведь данная проблема довольно масштабна.

Г.Т.: Есть несколько способов. Можно, например, дать индивидуальные карточки с теми задачами, которые в интернете отсутствуют. Или продиктовать им такое задание, чтобы учащиеся нашли в интернете несколько способов решения и объяснили, какое из них наиболее рациональное.

П-П.: Было ли списывания для вас шоком, когда интернет стал общедоступным? Что Вы пытались предпринять? Остались ли действительно честные школьники, которые все задания выполняют самостоятельно?

Г.Т.: Я пыталась доказать детям, что это им не поможет. Безусловно, остались и честные школьники. Да и вообще, редко кто списывает: есть очень малый процент учащихся, которые делают это бездумно, а остальные, мне кажется, все решают сами.

П-П.: Сильно ли повлияло на поколение XXI века появление гаджетов с доступом в Сеть?

Г.Т.: Мне кажется, они не сильно влияют на качество обучения. Многое зависит от мотивации детей учиться и от профессионализма учителей, от их готовности «заразить» ребят любовью к учебе. Ребята должны понимать, что списывание никогда не принесёт пользы. К тому же, учитель сразу же «раскусит», в чем тут дело. Ведь он прекрасно знает о множестве изданных пособий и готовых домашних заданий по предметам, которые преподает. Ответы у доски, выполнение контрольной работы, тестирования – всё это выведет ребенка на чистую воду. А дополнительная информация и другие способы решения тех же задач не навредят любопытному школьнику, а, наоборот, подстегнут их интерес к предмету.

Беседовала Ксения Пархома
юнкор школы №114

ДОБРЫЕ ДЕЛА

Пермяки смогут помочь детям с помощью открыток

Фото из архива школы дизайна «Точка»

В конце октября в Перми стартовала благотворительная акция. В рамках проекта «Дети Детям» в книжном магазине Uniqstore и сети кофеен Cup by cup начнется продажа открыток, созданных пациентами Детского онкогематологического центра.

Стартовая цена одной открытки – 50 рублей, однако при желании покупатель может отдать за открытку и большую сумму. Полученные от продажи средства будут направлены в фонд «Берегиня» на помощь тяжелобольным детям.

Открытки были созданы маленьким пациентами Детского онкогематологического центра на мастер-классе по линогравюре под руководством волонтеров школы дизайна «Точка» и дизайнера Надежды Федосеевой.

Акция является всего лишь частью детского благотворительного проекта «Дети детям», который стал победителем городского конкурса социально значимых проектов «Город – это мы». Проект создан НП «Пермская школа дизайна», школой дизайна «Точка» и благотворительным фондом «Берегиня».

Главная идея проекта заключается в том, что на помощь детям, страдающим тяжелыми заболеваниями, приходят их ровесники. Школьники участвуют в организации благотворительных акций и проектов,



проводят мастер-классы и концерты.

Так, благотворительный проект «Дети Детям» стал частью семейного фестиваля «Вокруг точки», прошедшего в июне 2016 года во дворе школы дизайна «Точка». Тогда дети и родители смогли попробовать себя в бесплатных мастер-классах по каллиграфии, линогравюре, скотчпластике, изготовлению блокнотов и открыток, 3d-моделированию, мультипликации, бумагопластике, созданию упаковки и керамических изделий. Их проводили дизайнеры и ученики школы дизайна «Точка».

На площадке праздника была организована специальная зона, где любой желающий мог приобрести сувениры, сделанные

детями из Детского онкогематологического центра и учениками школы дизайна «Точка». Все полученные от продажи благотворительных сувениров средства были направлены на поддержку детей, страдающих тяжелыми заболеваниями.

В ноябре по инициативе волонтеров проекта планируется провести большой благотворительный концерт, чтобы собрать средства на операцию, в которой нуждается ученик школы дизайна «Точка» Илья Мазырин.

Ольга Багина
пресс-секретарь школы дизайна «Точка»

НА ЕДИНЕ С ДИРЕКТОРОМ

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ С НОВЫМ ДИРЕКТОРОМ

В 2016/2017 учебном году школу №45 возглавил новый директор – Алексей Владимирович Ломихин. «Перемена-Пермь» поспешила познакомиться с руководителем 45-ой.

Перемена-Пермь: Алексей Владимирович, мы слышали, что школа берет курс на расширение социальных контактов. А зачем?

Алексей Владимирович: Мы хотим наладить в районе сетевое взаимодействие между учреждениями, которое позволит школам, предприятиям, различным организациям быть полезными друг другу. У нас есть спортзал, значит, в нем могут проводить соревнования и другие школы. В какой-то школе отлично получается делать газету. Почему бы им не поделиться этим с нами? Кроме того, мы хотим донести до ребят, на каких предприятиях в будущем, после окончания школы и вуза, они могут работать. Это позволит выпускникам школ жить и работать в районе. Я считаю, что это важное направление работы. И, конечно, задача №1 для нас – поднять рейтинг школы, у нас есть для этого огромный потенциал. Мы планируем давать ребятам высокий, конкурентоспособный уровень образования, предоставлять возможность профессионального самоопределения, развивать в них гражданскую культуру, прививать активную жизненную

Фото из архива школы №45



позицию. Все это, несомненно, привлечет в школу большее количество учащихся.

П-П.: С чего началась Ваша работа в школе?

А.В.: Пришлось решать вопросы по запуску спортивного зала в эксплуатацию. Школа всегда славилась своими спортивными достижениями. Зал рассчитан на ведение как бесплатных, так и платных занятий, проведение соревнований самого высокого уровня. Планируем открыть секцию по гандболу. Здесь также могут заниматься дети с ОВЗ. Для этого имеется все необходимое: тренажеры, кабинет для дистанционного обучения, лифт и др.

П-П.: Сегодня наблюдается тенденция к появлению брендов в образовании? Как Вы к этому относитесь? Будете ли вводить какую-то направленность в школе?

А.В.: Мы вводим проект «Траектория успеха», который поможет нашим ученикам сформировать свой жизненный

образовательный маршрут. Благодаря проекту ребята попробуют себя в разных профессиях. На днях обсуждалась инициатива проекта военно-патриотического воспитания.

П-П.: А какие учителя работают в школе?

А.В.: Наши педагоги нацелены на высокие результаты. 20% сотрудников имеют высшую квалификационную категорию, 50% – обладатели первой квалификационной категории. Учителя постоянно развиваются. Они посещают курсы повышения квалификации, участвуют в тренингах и семинарах. Старшее поколение учителей уходит, оставляя молодым традиции и высокую планку в образовательном процессе. Я надеюсь, что вместе с учителями, учениками и родителями мы сделаем школу №45 одной из сильнейших в районе и в городе.

Беседовала Елена Никулина

НОВОЕ В ШКОЛЕ

Внашее время люди с трудом могут представить жизнь без технологий. Они окружают нас повсюду, будь то дом, магазин или школа.

Сегодня все электротехническое является прозой жизни. В этом нет ничего удивительного. Но 10 лет назад ситуация была в корне другой: школьники смутно представляли себе, насколько всеобъемлющим является Интернет, никто не думал о том, что техника заменит, скажем, книгу. А сейчас у любого первоклассника есть телефон, который объединяет в себе сразу несколько разных гаджетов, и каждая вторая школа оснащена большим количеством современных технологий, которые можно применить в процессе обучения.

Лицей №5 является одним из образовательных учреждений, стремящихся идти в ногу со временем и, по возможности, внедрять инновации в образование. Мне как лицеисту весьма интересен такой технологический прогресс.

Как и во многих школах, в лицее есть электронные журналы и дневники. Они уже больше 5 лет облегчают учителям их ежедневную бумажную работу, дают ученикам возможность быть в курсе оценок и домашнего задания, помогают родителям контролировать успеваемость детей. В лицее имеются два компьютерных класса, практически в каждом кабинете есть ноутбук. Некоторые классы оснащены интерактивными досками, то

Инновации не ждут



есть сенсорными экранами, работающими с компьютером и проектором. Такие доски помогают разнообразить урок презентациями или показом видеофильмов.

С 2014 года в лицее функционируют электронные карты, которыми ученики и учителя могут оплачивать питание в столовой. По словам Н.Г. Носкова, директора лицея №5, со 2-ой четверти эти карты будут использоваться как пропуск при входе.

Прогресс не стоит на месте. Технологии развиваются и дети вместе с ними. Следо-

вательно, и образовательные учреждения не должны отставать от современных тенденций, дабы заинтересовать учеников. Так и лицей №5 старается развиваться в технологическом плане. Учителя используют современные технологии для развития творческой и познавательной деятельности учеников, повышения качества образования и результативности использования учебного времени.

Екатерина Коньшина
Юнкор лицея №5

ВНУТРЕННИЙ ГОЛОС

«Перемена-Пермь» совместно с семейным консультационным центром «Второе дыхание» инициировали проект «Внутренний голос». На этот раз мы выявляли ребят, склонных к компьютерной зависимости.

В анкетировании приняли участие учащиеся 7 и 8 классов двух школ Перми. Первый вопрос, на который отвечали ребята, был о том, сколько времени они проводят за компьютерными играми. Оказалось, что 7-классники в среднем играют по часу ежедневно, а в выходные – до 4 часов, 8-классники проводят за играми по 4 часа в будни, в выходные – 6 часов. Есть среди них ребята, которых можно назвать геймерами – они находятся в игре до 15-18 часов в сутки.

Большинство опрошенных относятся к видеоиграм как к развлечению. Самыми популярными играми являются CS: GO, Dota, Minecraft, The Sims.

Что же удерживает детей от ухода в виртуальную реальность? Если 7-классники говорят, что от игр их отрывают семья, друзья, спорт, прогулки, соцсети, сериалы, то некоторые 8-классники делают перерыв только на еду и посещение школы. «Живем от игры к игре», – говорят школьники.

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ И ДЕТИ: ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРИМЕНЕНИЮ

Способны ли ученики критично оценить свою предрасположенность к компьютерным играм? Большинство 7-классников говорят, что имеют низкую зависимость от игр. А вот учащиеся 8-х классов осознают, что им трудно контролировать время, проведенное за игрой, которая занимает их мысли и чувства практически постоянно.

В вопросе о пользе и вреде компьютерных игр мнения разделились. Некоторые ребята написали о том, что «videogames – это зло», другие же – о том, что польза есть, ведь игры развивают навыки работы в команде, стратегическое мышление и реакцию.

Специалисты «Второго дыхания» говорят, что большинство родителей, обратив-

шихся к ним с проблемой компьютерной зависимости ребенка, так комментируют свою ситуацию: «ему ничего не интересно, кроме игры». Однако наш опрос показал, что другие интересы у ребят есть, но они не знают, как воплотить их в жизнь.

Что же советуют сотрудники центра? Дорогие ребята, компьютерные игры действительно могут быть неплохим способом отдохнуть, главное – контролировать время, которое вы им посвящаете. Не теряйте связь с вашими интересами: друзьями, хобби. Если в реальной жизни вы получаете удовольствие от общения, стройте планы на будущее и умеете достигать своих целей – виртуальная реальность не будет покушаться на то, чтобы занять всю вашу жизнь, а останется лишь развлечением.

Если что-то не удается в жизни, не стоит искать утешения в иной реальности, видеогames – лишь способ ухода от проблем, не их решение.

Уважаемые родители, старайтесь проводить время вместе со своими детьми, узнавайте, что им интересно. Ограничите время, отведенное на компьютерные игры. Очень важно разговаривать по душам с вашими подрастающими детьми, слушать их и понимать.

Дмитрий Шилов

ПРОБА ПЕРА

СЕРДЦЕ, ОТДАННОЕ ДЕТЯМ



У каждого из нас в памяти своя школьная тропинка. Проходят годы, и она становится большой дорогой длиною в жизнь. И очень важно, кто идет рядом, кто открывает человеку окно в этот удивительный мир.

Большой вклад в судьбу каждого из своих воспитанников вносит Светлана Александровна Иванова. Все свои знания, энергию, душу она отдает ученикам.

В школе Светлана Александровна училась хорошо, ей легко давались все предметы, а особый интерес вызывали гуманитарные. Еще тогда, в детские годы, она твердо решила, что хочет стать учителем. И вот, после окончания школы Светлана пошла в учебный центр при финансово-экономическом колледже, а в 2005 году поступила в Пермский государственный университет, чему была невероятно рада. Целеустремленность и трудолюбие помогли добиться главного – Светлана Александровна устроилась на работу в школу с допрофессиональной полицейской и военной подготовкой имени Якова Абрамовича Вагина. Увлекательная и интересная работа очень нравилась девушке, а дети сразу же полюбили молодую энергичную энтузиастку.

Годы идут, и вот уже за плечами много летний опыт работы учителя английского. Несмотря на это, каждое утро Светлана Александровна по-прежнему строит новые планы, предлагает творческие идеи для детишек. На ее уроках видишь все, что должно быть присуще настоящему педагогу: талант, душевную теплоту, ум, неустанную любовь к детям. Воспитывать человека – Человека с большой буквы – вот ее главная жизненная задача. Для Светланы Александровны самое большое достижение в педагогической практике – успех ее бывших учеников, многие из которых добиваются карьерных высот. И всё благодаря хорошим знаниям английского!

Не щадя сил, не жалея времени, Светлана Александровна всегда готова дать как можно больше знаний по своему предмету. «Для учителя счастье видеть горящие любознательностью глаза школьников, желание учиться, умение задавать умные вопросы и творчески подходить к учебному процессу», – говорит она.

Юлия Гамлетдинова
юнкор школы №136



СЕМЕЙНЫЙ КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ВТОРОЕ ДЫХАНИЕ

family.perm@yandex.ru
VK: vtoroe_dyhanie_perm

Семейный консультационный центр «Второе дыхание» приглашает родителей и детей на консультации, тренинги, тематические встречи, игры.

Мы поможем Вам найти точные ответы, которые дадут возможность наладить взаимоотношения с Вашим ребенком и принесут больше понимания, как качественно взаимодействовать с детьми.

Звоните! Поможем обязательно!

ул. Сибирская, 47а, (ТЦ «Сибирский», 2 этаж), офис 210.
Телефоны: (342)279-73-33, +7919-495-74-55

СКАЗКА - ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ...

О ВИННИ ПУХЕ И ЕГО ЛЮБВИ К МЕДУ



Вот уже второй год в школе №153 работает Маленькая редакция «Перемены-Пермь». Каждую неделю мы с ребятами оттачиваем мастерство журналиста. Перед каникулами замахнулись на самый трудный жанр – фельетон. Представляем Вашему вниманию первый опыт юнкора Анастасии Калугиной.

Живут в одном лесу много разных животных: тигр, кролик, поросёнок, сова... Все они совсем не заботятся о своём здоровье, чего нельзя

сказать про медвежонка Винни, который очень бережёт свой организм. Винни часто ест мёд, который содержит много витаминов!

Остальные животные попрекают медвежонка. Однажды в маленьком уютном домике поросёнка Пятачка собрались все его друзья: учёная Сова, озорной Тигруля и находчивый Кролик, а также наш медвежонок Винни. Не успели животные выпить чашку чая, как обнаружили, что весь мед съеден. Друзья обвинили медвежонка в «сладкоедстве»!

– У тебя же может появиться кариес! – воскликнул Кролик.

– Ты ещё больше растолстеешь! – сетовала Сова.

– Ты объешься сладкого и больше не сможешь есть мёд, – старался образумить друга Пятачок.

– Так много мёда есть нельзя! – поддержал Тигруля.

Под таким напором со стороны друзей Винни растерялся. Он крикнул: «А вот и буду!» и выбежал из домика, по пути уронив стул, лампу и комод. К слову, Винни ещё и неуклюжий, но сейчас не об этом.

Надо ли говорить, что медвежонок был очень опечален натиском друзей и возмущён их враждебным настроем. «Разве какие-то зубы важнее здоровья всего организма?!» – гневно думал медвежонок. – Мёд – это антивирусное средство, повышающее жизненный и энергетический тонус и людей, и медвежат. Я-то это знаю, а остальные, кажется, нет».

Благодаря мёду мишке будет меньше болеть, всегда будет полон сил и энергии для создания новых стихов и песен.

А что может быть важнее?

**Анастасия Калугина
юнкор школы №153**

РОДНИКОВЫЙ КРАЙ

Проект как средство найти профессию

Учащиеся 9-х классов гимназии №3 г. Перми совместно с другими школами и партнёрами (ПАО «РусГидро» – «Камская ГЭС», АНО «Центр проектов Сотрудничество» и газета «Перемена-Пермь») участвуют в проекте «Родниковый край».

Всёким аргументом к участию явилась идея профессионального самоопределения школьников. Директор гимназии Т.В. Новикова идею проекта одобрила сразу: «В реализации проекта могут попробовать себя дизайнеры, экологи, журналисты, краеведы, химики. Тем более, многие этапы проекта будут реализованы под пристальным вниманием ПГСХА, а с высшими учебными заведениями у нас дав-

Фото из архива

«Второй год учащиеся гимназии №3 нашей параллели, – говорит С. А. Сущек, куратор школьной части проекта, – с большим желанием участвуют в проектах ПГНИУ, ВШЭ, ПНИПУ, имеют благодарности и дипломы. У нас все нацелены на получение высшего образования». Одним из этапов проекта стала экскурсия на Камскую ГЭС. Нам удалось узнать некоторые факты из её истории, побывав в её помещениях. Кстати, история гимназии тесно связана с историей ГЭС. В 1949 году школа была построена строи-



телями Камской ГЭС и в ней стали учиться дети строителей и жителей Гайвы. Это было настоящим событием для гайвинцев, т.к. именно школа оказалась первым каменным зданием, построенным в нашем микрорайоне.

Поскольку «Родниковый край» посвящён экологии, главным в экскурсии стало знакомство с процессами выработки более экологичной и менее затратной, чем атомная энергия, альтернативной энер-

гии: энергии солнца, ветра, воды и геотермальных источников. Мы поднимались на 13 метров выше уровня дороги, проходящей под окнами станции, опускались ниже уровня воды в реке Кама. В самом нижнем помещении увидели часть огромного гидроагрегата, вырабатывающего энергию. Особенно интересной оказалась построй-

ОПЫТ

ТЕАТР, МУЗЕИ, ЖУРНАЛИСТИКА... И ВСЁ ЭТО НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ!



Представьте: на уроках литературы можно научиться актерскому мастерству, созданию диафильмов, написанию статей, реставрации экспонатов в музеях... А от учителя биологии услышать о флоре и фауне края, узнать о практической химии. Думаете, такого учебного заведения не существует? Всё это возможно в школе №107.

Три года назад школа №107 вошла в городской проект «Муниципальная модель основной школы». За это время в школе организовано поточное-групповое обучение, множество краткосрочных курсов, внедряются программы профессионального самоопределения.

Для учеников 5-ых и 6-ых классов уроки

литературы и биологии имеют дополнительные направления. По биологии это «Химия» и «Растительный мир Прикамья», по литературе – «Театр», «Музей», «Журналистика», «Путешествия». Например, выбирая программу «Литература и путешествия», учащиеся создают викторины о жизни, поездках и творческой деятельности писателей и поэтов. Шестиклассники могут выбрать такие направления, как «Биология и география» или «Биология и животный мир Прикамья». Так, учителя дают воспитанникам знания не только по своему предмету, но и по смежным дисциплинам.

В конце каждой четверти учащиеся после прохождения поточного обучения

презентуют продукт своей деятельности – результат, демонстрирующий, как они овладели знаниями того или иного курса. Это может быть театральная постановка, самостоятельно выращенное растение, викторина, журналистская статья, диафильм. За проделанную работу школьники получают оценки и приобретают дополнительные навыки.

Особой популярностью в 107-ой пользуются краткосрочные курсы: «Волшебная сила йоги», «Бабочки – ожившие цветы», «Мультипликация», «Геометрическое моделирование», «Путешествие веселой точки», «Создание ребусов», «Школьный театр» и «Мир рекламы» и множество других.

Ученики средних классов активно готовятся к «взрослению» и проходят необычные профессиональные пробы. На уроках обществознания семиклассники изучают различные темы, обсуждают, кем мог бы работать человек в рамках обсуждаемого вопроса, после чего посещают организации, которые могут познакомить их с этими профессиями. Во второй четверти ребята отправляются в Индустриальный районный суд и посмотрят на деятельность его работников изнутри. На третью четверть для семиклассников запланированы профессиональные пробы в ДЮЦ «Рифей». Школьники попробуют себя в качестве ведущих шоу и игровых программ.

«Результатом этих образовательных программ должны стать выпускники, которые с уверенностью и ответственностью сделают свой профессиональный выбор и будут успешными в жизни и в профессии», – подытоживает заместитель директора по учебно-воспитательной работе Юлия Рустамовна Бабкина.

Стелла Феоктистова

Согревая детские сердца

Дом – это место, где нас всегда ждут, где мы находим поддержку и любовь. Для многих мальчишек и девчонок таким местом стал детский дом, а ныне Центр помощи детям г. Краснокамска.

Подрастают одни, на смену приходят другие: с разными судьбами и характерами. Это дети, обделенные родительской любовью. Для многих из них домом была улица, вместо школы они проходили суровые уроки жизни.

«Наш дом» – именно так говорят выпускники о детском доме, часто приходят в гости семьями, делятся воспоминаниями о своем детстве и от души говорят «спасибо».

2 октября 2016 года детскому дому испо-



нилось 55 лет. За эти годы из его стен вышло много поколений выпускников. Постоянно обновлялся облик учреждения. Сейчас детский дом преобразился. Созданы условия, максимально приближенные к домашним. При учреждении открыто отделение краткосрочного пребывания, основной целью которого стала работа с семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, профилактика социального сиротства.

Детский дом возглавляли замечательные руководители. «Батя» – так воспитанники детского дома называли Валентина Федоровну Макарова. Благодаря его инициативе был построен теплый переход. Имея

образование учитель физкультуры, он увлек воспитанников спортом, сам вел лыжную секцию. При Любови Давыдовне Базановой открылся филиал школы искусств. Пионерская организация имени дважды Героя Советского Союза Г.Ф. Сивкова считалась «правофланговой». При Владимире Федоровиче Полякове поя-

вилось приусадебное хозяйство, теплица, живой уголок, было открыто курсантское отделение железнодорожного и автомобильного направления.

Сегодня учреждение возглавляет Ольга Петровна Попова – грамотный, всесторонне эрудированный и современный руководитель. Под ее руководством успешно реализуются проекты «Независимое проживание выпускников», «Модель предпрофильной подготовки», оборудована сенсорная комната, на спортивной площадке установлены уличные тренажеры. Учреждение неоднократно принимало на своей площадке краевые мероприятия: педагогические чтения имени А.А. Католикова и методический форум.

В детском доме работали и работают замечательные педагоги. Они проживают вместе с детьми не один день, год, а целую жизнь. Светлана Владимировна Костарева, Галина Ивановна Кордияк и Валентина Витальевна Лесникова, Ольга Ивановна Дьякова, Галина Семеновна Мустафаева, Светлана Леонидовна Чекменева, Ольга Геннадьевна Волbenko, Наталья Александровна Криницына, Ирина Владимировна Попова, Галина Вячеславовна Ермакова, Ольга Ивановна Фишер, Ирина Владимировна Байкова, Анна Александровна Занина, Екатерина Валентиновна Гришина, Александр Сергеевич Драчев, Сергей Сер-

геевич Кедровский, Ольга Владимировна Кранидова, Роза Газимовна Жданова, Светлана Анатольевна Мельникова, Мария Викторовна Нечаева, Наталья Ивановна Рябова, Галина Дмитриевна Чугаева, Андрей Александрович Перешицын, Надежда Алексеевна Бартош, Ольга Викторовна Колчанова, Михаил Николаевич Парфенков, Сергей Евгеньевич Зайцев, Светлана Вячеславовна Шиляева, Полина Александровна Тяктеева. Именно эти сотрудники сегодня работают в учреждении и помогают детям и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Педагоги и воспитанники хранят память о людях, преданных своей профессии, своему призванию – любить и воспитывать детей. Анатолий Федорович Жилин, Тамара Дмитриевна Зонова, Ольга Назимовна Гуляева, Нина Павловна Титагина, Михаил Федорович Малышев, Варвара Ильинична Дробкова и другие... Они ушли из жизни, но их помнят.

«Детское счастье слаще всякого», – так говорил Ф.М. Достоевский. В справедливости его слов твердо убеждены педагоги и сотрудники учреждения, которые согревают ребячье сердца, делают этот дом теплым, уютным и светлым.

Н.И. Рябова,

руководитель структурного подразделения ГКУ ПК СОН ЦПД



СТАВЬ ЦЕЛЬ

Хочешь стать олимпийским чемпионом в 2020 году!

28 июня 2016 года старшеклассники МАОУ «СОШ №37» Орджоникидзевского района г. Перми при поддержке педагогов создали школьный клуб компьютерных игр.

Сегодня Россия занимает 5 место в Чемпионатах мира по киберспорту, рванем к победе!?

Компьютерный спорт в январе 2015 года объявлен олимпийским видом спорта второго уровня, а в июне 2016 года занесен в официальный реестр видов спорта России. Специалисты утверждают, что киберспорт полезен для развития интеллектуальных способностей человека, как и шахматы, а мышечную систему активизирует наряду с футболом. Успехов в данном виде спорта добиваются игроки разных возрастов, но преимущество – за молодыми спортсменами. Тренировки, начатые в школьном возрасте,



приносят блестящие успехи.

Чемпионат Орджоникидзевского района по киберспорту стартовал в июле 2016 года. В декабре лучшие игроки получат доступ к городским соревнованиям! Уже сегодня спортсмены школ №№ 6, 16, 24, 37, 80 смогли сразиться за место в финале.

Новые энтузиасты киберспорта, объединяйтесь! Клуб открывает двери по субботам в 15.00 по адресу ул. Кабельщиков, 21. МАОУ «СОШ №37».

Участие в соревнованиях бесплатное, с 14 лет; допускается использование своих гаджетов. Дополнительную информацию смотрите на сайте школы и в социальных сетях.

Лидия Геннадьевна Васильева, педагог школы №37

ЮНКОРИКИ

ЖУРНАЛИСТИКИ КРУЖОК



У нас по вторникам бывает кружок журналистики. Ведет его Стелла Константиновна.

На этих занятиях нас учат делать газеты, создавать статьи и проводить интервью. Педагог проводит с нами игры и дает практические задания. А ей всего 18 лет!

Я спросила её, нравится ли ей руководить кружком. Стелла ответила: «Да, очень, так как я общаюсь с детьми и обмениваюсь информацией. Я даю им знания, а они учат меня по-другому относиться к жизни и к людям. Это здорово!».

Да и всему классу этот кружок нравится, он всем по душе!

**Полина Иванова
юнкорик школы «Мультипарк»**



АТЕЛЬЕ ТРИКОТАЖНО-ШВЕЙНОЕ

Нравится детям и родителям!

Мы 40 лет на рынке бытовых услуг.

Предлагаем:

- Школьная форма
- Деловая одежда для учителей
- Ремонт любой одежды
- Доступные цены
- Выездное обслуживание
- Гарантия качества

СКИДКА -10%

Ул. Екатерининская, 163, ТД «Новника»
Ул. Мира, 112, маг-к «Эффект-Ткань»

Звоните!

**8-902-47-47-776, 247-97-55,
244-86-31, 226-67-16**

КЕМ СТАТЬ

ТОС И ШКОЛА В ПОМОЩЬ



На площадке школы №73 уже два года совместно с ТОС реализуется проект «Будущее начинается сегодня», идея которого – нет людей с ограниченными возможностями, есть люди с повышенными потребностями. Потребность быть востребованным на рынке труда актуальна для всех людей. И проект помогает расширить границы возможностей при выборе будущей профессии детям, которые требуют особого внимания и подхода.

«Заканчивая школу, дети с ОВЗ, как и все выпускники, сталкиваются с проблемой выбора будущей профессии, – рассказывает Елена Николаевна Сокольникова, руководитель проекта. – Зачастую у них существуют ограничения по здоровью, которые сужают выбор желаемой профессии. Мы решили исправить эту ситуацию и самостоятельно создать профессиональные пробы для детей с ОВЗ».

Концепция проекта проста: организаторы предлагают ученикам ответить на вопросы теста Климова (чтобы выявить склонности к тому или иному виду деятельности), выбрать интересующую их специальность и пройти практику. В реализации проекта школу поддержал коллектив ТОС «Новый Январский», став социальным партнером. Родители школьников также одобрили эту задумку и предложили в качестве площадок для проведения профессиональных проб свои предприятия. Так, проект «Будущее начинается сегодня» обзавелся довольно обширным перечнем профессий, где школьники пробуют свои силы.

Парикмахер, продавец, маркировщик, массажист, автослесарь, повар, мастер отделочных работ – это лишь малая часть тех специальностей, которые учащиеся школы №73 уже успели освоить.

«Этим летом мы ходили на профессиональные пробы по кулинарии, мне они понравились: нас научили готовить салаты, манники, торты. Люди, которые нас учили, очень интересно рассказывали. Я хочу стать парикмахером, планирую в ближайшее время побывать на пробах и узнать об этой профессии больше», – делится ученица 7-го класса Карина Ракшина.

Многие приобретенные в проекте навыки школьники уже применили на практике: в этом году дети выходили благоустраивать двор на Маршала Рыбалко, 107. В проведении отделочных работ ребятам помогли члены ремонтной бригады, которые трудились поблизости.

Организаторы проекта надеются показать с его помощью, что дети с ОВЗ имеют хорошие перспективы для профессионального самоопределения, хотят помочь ребятам узнать больше о различных специальностях и быть успешными в будущем.

Стелла Феоктистова

ДРУГАЯ ШКОЛА

Особенных детей учат особенные учителя

Писать о коррекционных школах всегда непросто. Вроде бы их миссия понятна: обучать детей с ограниченными возможностями здоровья. Вроде бы ясно, какие люди там работают: неравнодушные, почти фанатично любящие свое дело.

И все же, как передать словами, что делают педагоги для своих воспитанников? Что стоит за многолетним вкладом учителя в каждого ребенка? Марина Юрьевна Жукова, директор школы №154 для детей с ОВЗ, говорит, что в их школе каждый ребенок как член семьи. Наверное, в этом и заключается формула работы с особым ребенком. Его нельзя воспринимать просто как ученика, его нужно любить как собственного

Фото из архива школы №154

ребенка. В этой школе можно стать свидетелем того, как педагоги эмоционально обсуждают успехи своих подопечных. «Мой Ваня наконец-то научился писать букву «а», «Видели бы вы, какой круг нарисовала Женя». И из уст в уста передаются достижения воспитанников. Ради этих маленьких



атмосферу уюта и тепла. Стены, выкрашенные в светлые тона, хорошо дополняются улыбками и открытыми взглядами детей. «Я хочу дать воспитанникам максимум того, что могу», – под этими словами подпишется каждый педагог школы. В самом деле,

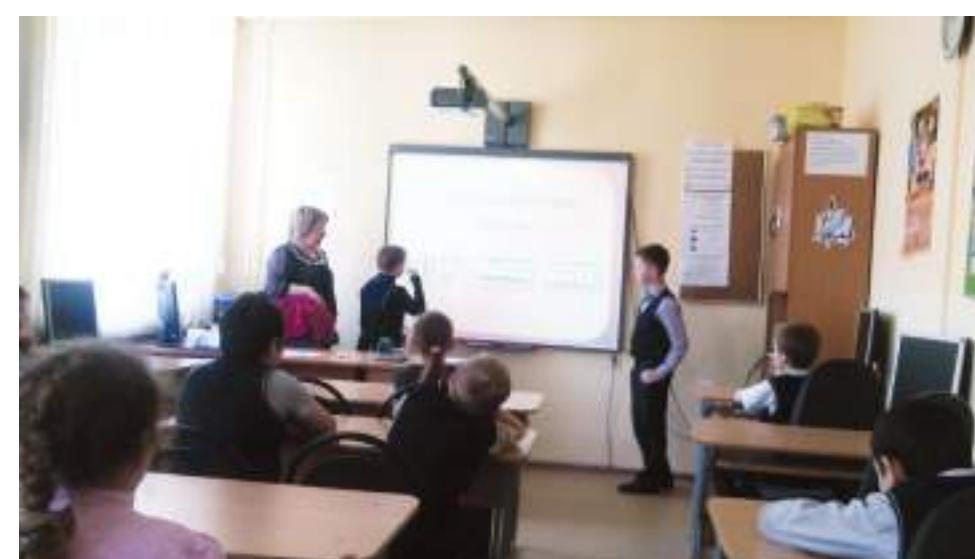


побед сотрудники 154-ой идут на большие педагогические подвиги!

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив учителей-профессионалов. Коррекционное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями оказывают 45 педагогов. «Не каждый учитель может работать в такой школе по ряду объективных и субъективных причин: ведь у нашего педагога должно быть в несколько раз больше доброты, чуткости, внимания, терпения, милосердия, открытости...», – говорит директор школы Жукова Марина Юрьевна. Из 197 детей, обучающихся в 154-ой, 30% находятся на домашнем обучении. Поэтому учителя, отработав смену, едут заниматься с ребятами к ним домой, иногда на другой конец города. В 154-ой учатся ребята из всех районов Перми.

Школа не стоит на месте, она развивается. В этом году проведен комплексный ремонт помещений первого этажа. Созданы условия, позволяющие ребенку, испытывающему трудности в передвижении, попасть в любой кабинет первого этажа школы. Это новый пандус, входная группа, расширенные дверные проемы, двухуровневые поручни и многое другое... Внутри сразу чувствуешь

дети в этой школе учатся необыкновенные – искренние, преданные, добрые. В школу ребята ходят с большим удовольствием, им нравится учиться, общаться со сверстниками. Все трудности помогают преодолевать учителя, твердо убежденные в том, что та-



кие дети могут получать образование на равных, развиваться духовно, становиться в будущем полноценной личностью. Одним

словом, у ребят есть возможность выразить себя, реализовать свои способности. И действительно, школа изыскивает возможности выхода своих воспитанников на новые рубежи. Рубежи, которые находятся далеко за пределами школы. Дети участвуют в фестивалях, конкурсах, акциях городского, краевого, российского уровня. Таких детей учителя ласково называют «наши звездочки».

Интересно, что и семья воспитанников не

Наталья Ханова