

НОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ
ШКОЛЬНИКОВ
НА ПРОФОРИЕНТАЦИЮ

СТР. 5 »

КАКИЕ ОНИ — ПЕРМСКИЕ
ПЕДАГОГИ?

СТР. 6, 7 »

В ПГГПУ ПРОЙДЁТ КРАЕВОЙ
СМОТР КОНЦЕРТНЫХ БРИГАД

ПОДРОБНЕЕ НА САЙТЕ
PEREMENA-PERM.RU »

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
ПЕРЕМНЫ-ПЕРМЬ ВСТРЕТИЛАСЬ
С ВЛАДИСЛАВОМ ФРОНИНЫМ,
ГЛАВНЫМ РЕДАКТОРОМ
ФГБУ «РЕДАКЦИЯ
«РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЫ»

КРАЕВАЯ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

ПЕРЕМЕНА

издаётся с 2011 года

ПЕРМЬ

24 марта 2023 3 (211)
peremena-perm.ru

«Перемена — Пермь». Краевая школьная газета. Тираж 10 000 экземпляров. Издаётся 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно



ДЕЛАЕМ ВКЛАД В СЧАСТЛИВОЕ БУДУЩЕЕ

Не секрет, что наше будущее находится в руках подрастающего поколения. И каждый взрослый также понимает, что от полученного ребёнком образования и жизненного опыта сегодня зависит то, как сложится его судьба и карьера завтра. Именно поэтому в вопросе профориентации важны комплексный подход, плодотворное сотрудничество учебных заведений, предприятий и организаций.



В начале февраля стартовал профориентационный проект «ПроФРазминка», реализуемый АНО ДПО «Центр проектов "Переменим"». В рамках этого проекта участники, ученики пермских школ, посетят предприятия Пермского края, пройдут профпробы и по итогам проекта подготовят творческий номер. Однако в «ПроФРазминке» принимают участие и взрослые, те, кто сегодня помогает каждому школьнику в выборе профориентационного направления. Так, 14 марта состоялся пресс-тур директоров пермских школ и представителей предприятий и организаций региона на Пермскую ГРЭС. Главной целью выезда было не только знакомство с основными принципами работы станции, но и обсуждение региональной модели по укреплению кадрового потенциала компаний.

Среди участников — руководители МАОУ «СОШ № 64», МАОУ «СОШ № 14», МАОУ «Лицей № 4», МАОУ «Юговская школа», а также представители Администрации Дзержинского района г. Перми, Краевого промышленного техникума им. В.П. Сухарева, Пермского политехнического университета, Пермского лесопожарного центра, авиакомпании «Геликс», Дентальной цифровой лаборатории «Гутен Лаб», фирмы международного туризма «Валида-Пермь», Пермского медицинского университета, IT-компании «ТЕНЛАБ», ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез», Пермской фармацевтической академии, а также информационно-туристического центра «Живая история» г. Пермь.

Попасть на крупное предприятие ока-



зались совсем не просто: все участники в обязательном порядке прошли вводный инструктаж по технике безопасности и подписали протоколы ознакомления с корпоративной этикой и регламентом передвижения на режимном объекте, после чего гостей приветственным словом встретил директор филиала «Пермская ГРЭС» АО «Интер РАО — Электрогенерация» **СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ МИТИН**. Перед тем, как отправиться на экскурсию, всей команде была выдана спецодежда: первые лица учебных заведений и региональных предприятий надели каски и специальные костюмы, обязательные для посещения производственных помещений.

Для команды провели экскурсию в музей предприятия. Из рассказа сотрудников гости узнали богатую историю строительства и развития станции (которой, к слову, в прошлом году исполнилось ни много ни мало 36 лет). Среди множества стендов и экспонатов музея дневниковые записи, удостоверения, архивные снимки, награды. С большой гордостью работники рассказали гостям о династиях сотрудников и, конечно, о вкладе талантливых руководителей. Например, о работе первого директора Пермской ГРЭС — **ВАДИМА АЛЕКСАНДРОВИЧА ЛАДУГИНА**, благодаря которому было построено не только жильё для сотрудников станции, но и большая часть социальной инфраструктуры города.

Самым, без преувеличения, впечатляющим моментом экскурсии стал обход Пермской ГРЭС, позволяющий заглянуть в самое сердце энергогиганта на Каме. Сначала участники отправились в «Центр управления полётами» (центральный щит управления), где увидели работу предприятия «изнутри», после чего побывали в турбинном отделении. Картина, действительно, захватывающая: мощная техника, масштабные сооружения, которые хочется рассматривать на протяжении долгого



времени. В помещении стоит гул, идёт бурная деятельность, отлаженно работают механизмы — так выглядит жизнь станции.

«Всегда интересно побывать на предприятии другой специфики и направленности. Посмотреть с точки зрения работы с молодёжью, профориентации, охраны труда. Узнать, как другие организации работают с учебными заведениями и какие есть программы. Полезно было посмотреть методики работы», — делится впечатлениями от экскурсии представитель ООО «ЛУКОЙЛ-Пермнефтеоргсинтез» **ЕЛЕНА ДМИТРИЕВНА ТУРОВА**.

Важно, что вслед за старшими наставниками знакомиться со станцией отправятся и сами школьники, для которых подобная поездка — не только новые впечатления, но и возможность будущего трудоустройства. «Для ребят это в первую очередь расширение кругозора. Одно дело посмотреть что-то в Интернете, а другое дело — увидеть это вживую, прочувствовать. Хорошо, что у детей есть возможность поучаствовать в разговоре с представителями предприятия и задать все интересующие вопросы», — считает представитель IT-компании «ТЕНЛАБ» **ЕЛЕНА ЧУДАЙКИНА**.

Главные итоги поездки были подведены во время круглого стола, на котором собрались представители всех организаций. Центральная тема обсуждений, актуальная и волнующая, — взгляд будущих работодателей на организацию профориентационной работы с детьми. Говорить о подобном — непросто, а найти компромиссное решение — ещё сложнее. Однако плавный разговор перерос в бурное обсуждение. То, что тема близка всем, стало ясно сразу.

Представители предприятий поделились опытом организации работы с школьниками и студентами, обсудили эффективность целевого обучения. Важный вопрос прозвучал



от представителя Пермского Политеха **ВИКТОРИИ ГЕННАДЬЕВНЫ ЗЕЛЕНИНОЙ**. Обращаясь к руководителям предприятий, Виктория Геннадьевна предложила начинать подготовительную работу уже со школьников: «Это могут быть разнообразные конкурсы, экскурсии, может быть, даже подшефный класс. Тогда, заключая целевые договоры, можно рассчитывать, что ребёнок действительно вернётся работать в родной город».

В ответ директор филиала «Пермская ГРЭС» АО «Интер РАО — Электрогенерация» **СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ МИТИН** озвучил актуальную для небольших городов проблему: «Не все целевики хотят впоследствии работать по той специальности, на которую они учатся. Молодые специалисты стремятся сразу занимать ведущие должности или же предпочитают уходить в другие отрасли в более крупных городах, нежели строить карьеру на малой родине».

Важным в повестке дня оказался вопрос взаимодействия с родителями будущих абитуриентов. Директор МАОУ «СОШ № 64» г. Перми **ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА ТРЕГУБОВА** отметила, что порой углублённому погружению в специальность препятствуют не столько учащиеся, сколько их родители.

«Сегодня мы знаем, что доля родителей с высшим образованием примерно 10%. Поэтому сложно ориентировать ребят на профессию, в которых необходимо высшее образование, где профильные предметы (например, химия, биология) требуют подкрепления практико-ориентированными курсами и занятиями. Мы столкнулись с проблемой, что дети идут на профиль, а родители «не выпускают» детей за территорию школы и района. Приходится работать именно с родителями, чтобы убедить их в том, что их детям необходимо более глубокое изучение предмета, шире школьного курса (где, например, не хватает оборудования для более сложных практических работ). Это стоит больших усилий», — рассказывает Ольга Геннадьевна.

То, что проблема профориентации намного глубже, чем кажется, отмечает и директор авиакомпании «Геликс» **ВАДИМ БОРИСОВИЧ БАЛДИН**. «Мы и раньше подозревали, что реформы системы образования повлияют на детей, но не думали, что это так же сильно повлияет и на родителей. Сегодняшняя тема стала для меня неким откровением. Однако я ещё раз убедился в том, что любую задачу можно решить, если ей заниматься. Особенно это касается профориентации».

«Налаживание взаимодействия предприятий и учебных заведений», — так эксперты сформулировали первый шаг для развития процесса профориентации. Необходимо знакомить школьников с производствами, где они в будущем могут быть востребованы как профессионалы. Благодаря таким экскурсиям у ребят должно сложиться понимание, какую профессию получить и как потом применять свои навыки. **Е**

Татьяна Сукрушева

Приглашённый редактор

ЮЛИЯ ВАЛЕРЬЕВНА: «ИНГРЕДИЕНТЫ ИДЕАЛЬНОЙ ШКОЛЫ — ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ТВОРЧЕСТВО И СОТРУДНИЧЕСТВО»

20 23 — год педагога и наставника в России. На самом же деле эти необыкновенные люди заслуживают глубочайшего внимания не только в год официальных празднований. Именно они отдают всё своё время и силы детям и молодёжи, умеют установить контакт и направить на верный путь.



Мы поговорили с **ЮЛИЕЙ ВАЛЕРЬЕВНОЙ ПУДОВОЙ**, директором МБОУ «Губернаторский инженерный лицей № 102», о современных детях и их родителях, о новом поколении педагогов, а также о том, как привлечь молодые кадры в педагогику.

Расскажите об идее создания лицея и о его концепции.

— Сегодня трудно представить, что на месте лицея находился пустырь. Жилой микрорайон в Новом городе активно разрастался, и потребность в школе здесь стояла крайне остро. Открытие образовательного учреждения инженерного профиля объясняется высокой востребованностью будущих инженерных кадров на крупных предприятиях региона. Наряду с общеобразовательными классами здесь созданы классы инженерно-технологического и естественно-научного профилей. Лицей участвует в федеральной программе по функционированию инженерных классов авиастроительной отрасли под началом Московского авиационного института. Подготовка кадров осуществляется за счёт внедрения сквозного обучения «Лицей-вуз-Предприятие». Современное оборудование для кабинетов и лабораторий лицея, детского технопарка «Школьный Кванториум», высококвалифицированные педагогические кадры, сотрудничество с ведущими вузами области и крупными промышленными предприятиями города позволяют ставить высокие задачи и достигать их реализации.

Когда вы пришли в педагогику, как стали директором?

— После окончания Ульяновского государственного педагогического института с отличием в 1996 году начала свою педагогическую деятельность в средней школе № 77 учителем химии и 19 лет проработала в гимназии 79 заместителем директора. Директором лицея назначена в 2021 году.

Кто такой современный директор?

— Это творческая личность, способная преодолеть стереотипы, создавать и использовать инновационные управленческие технологии. Это стратег, видящий перспективу развития своей организации исходя из социальных условий и ресурсов.

Когда-то школьный урок имел классическую форму. Что сегодня главное на уроке?

— Современный учитель ориентирует учащихся на знания и умения, которые можно применить в жизни и которые помогут состояться в профессии. Он учит добывать знания, выстраивать ход решения проблемы исходя из ситуации. На уроке актуален деятельностный практико-ориентированный подход.

Полную версию интервью читайте на сайте PEREMENA-PERM.RU

Анджела Гафурова

«ПЕРВОКЛАСНИК ГОДА 2023» ВЫБРАН!

В субботу, 18 марта, прошло торжественное оглашение результатов и награждение финалистов 5-го ежегодного конкурса «Первоклассник года 2023». В течение почти двух часов в зале Детского технопарка «Кванториум Фотоника» не смолкали аплодисменты в честь маленьких школьников. Расскажем о не по-детски серьёзном подходе к детскому конкурсу.

120 человек собрались в зале, чтобы поздравить первоклассников и друг друга: финалисты, семьи первоклассников, педагоги, социальные партнёры и организаторы детского события — Центр детского творчества «Сигнал». Это был праздник счастья, любви, семейной поддержки, педагогического наставничества, внимания к семейным традициям и человеческим ценностям!

Особыми гостями церемонии стали: **ОКСАНА ВАЛЕРЬЕВНА ПОЛТОРАК** — начальник управления воспитания и социализации департамента образования администрации города Перми; **ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА КЛЕПЦИНА** — директор МАУСО «Дом учителя»; **ТИМОФЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ ЧАЩИХИН** — депутат ПГД, директор ЦДТ «Сигнал»; **ПАВЕЛ ИЛЬИЧ КРЕНДЕЛЬ** — руководитель структурного подразделения Детский технопарк «Кванториум Фотоника»; **НАТАЛЬЯ НИКОЛАЕВНА ГЛАВАТСКИХ** — руководитель направления компании «Альфа-Страхование»; **КСЕНИЯ МИХАЙЛОВНА СПЕШИЛОВА** — директор по развитию языкового центра «Britannia»; **МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА УТЕВА** — руководитель образовательного центра «Переменим»; **ЭЛЬВИРА РАВИЛЕВНА КОЛПАКОВА** — автор бренда «March — магазин



женской одежды»; **ЕВГЕНИЯ ШАВРОВА** — основатель школы актёрского мастерства и ораторского искусства «Так-то da school».

Куратор конкурса **ЗЫБИНА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА**, заместитель директора ЦДТ «Сигнал» с радостью отметила: «То, что этот городской конкурс проходит уже в юбилейный 5-й раз, означает, что его популярность растёт из года в год. В этот раз было рекордное количество участников — это 45 первоклассников. Поэтому сегодня мы с вами будем их чествовать, у нас есть повод для гордости».

Не будем вас томить долгим и загадочным ожиданием: первоклассником года стал **ГЕРАСИМ ПОРОШИН**, учащийся школы № 9 им. А.С. Пушкина. По доброй традиции победитель конкурса прошлого года, **КУЗЬМИНА ВИТАЛИНА**, передала эстафету звания и вручила Герасиму значок «Первоклассник года».

Абсолютно никто не остался без

внимания: все финалисты были отмечены особыми номинациями, все получили подарки от организаторов конкурса и социальных партнёров! Всем первоклассникам, семьям, педагогам, партнёрам были вручены Благодарственные письма от ЦДТ «Сигнал».

В конце мероприятия победители прошлых лет произнесли девиз конкурса, который, кстати, сочинила мама одного из участников конкурса:

*Каждый из нас здесь, на сцене, стоящий,
Смелый, талантливый и настоящий!
Быть здесь и сейчас —
это ценно, ребята!
Поддержка близких и друзей —
Вот главная награда!
Так ли нам важны оценки?
Их диктует мода!
Каждый здесь стоящий
ПЕРВОКЛАСНИК ГОДА!*

Василиса Чукунова

САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА — ЗАЛОГ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО

Педагог — это человек, в руках которого сосредоточено будущее страны, поскольку именно он отвечает не только за знания, получаемые учениками, но и за воспитание целых поколений. Поэтому на современном этапе развития общества особенно остро стоит вопрос профессионального и личностного роста и развития учителей. Только развитый во всех сферах жизнедеятельности педагог может создать условия для полноценного и разностороннего воспитания и образования школьников.

Профессиональное развитие предполагает применение специальных методик, направленных на повышение педагогической компетенции. Это различные курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, творческие сообщества, научные чтения, семинары, тематические встречи и пр.

Однако зачастую учителям бывает сложно совмещать внеучебную деятельность, направленную на повышение уровня личного развития, со своими рабочими обязанностями. Для этого существуют некоторые приёмы, которые могут помочь педагогу совмещать обе деятельности. Например, некоторые навыки, полученные на подобных курсах или мастер-классах, можно отрабатывать в классе на своих уроках.

В процессе саморазвития педагогу также важно участвовать в профессиональных конкурсах. Это даёт не только мотивацию и нужную долю конкуренции, но и помогает обмениваться опытом с коллегами. Наиболее популярным творческим конкурсом

для педагогов является ежегодное мероприятие «Учитель года».

Для того чтобы понять, как педагоги пермских школ относятся к процессу саморазвития, мы поговорили с заместителем директора по персоналу МАОУ «СОШ № 32» **НАДЕЖДой ГЕННАДЬЕВНОЙ ЧИСТЯКОВОЙ**.

Как проявляется саморазвитие у педагогов?

— Самое главное и настоящее проявление саморазвития среди педагогов — это интерес к новому. Тяга к новым знаниям заложена в основе всего образовательного процесса. Чем больше развивается педагог, тем лучше и качественнее образование, которое он может дать детям.

Что влияет на качество этого развития?

— Все зависит от искреннего желания самого учителя, насколько важно для него личное и профессиональное развитие. Среди моих коллег много учителей, развивающихся в посто-

янном режиме не только на профессиональном, но и на личном поприще. Большое влияние, конечно, оказывают мероприятия для педагогов разного уровня и разной направленности.

В современном мире существует достаточно масштабная проблема с так называемым выгоранием педагогов. Как преодолеть проблемы с ментальным здоровьем и влияет ли на это саморазвитие?

— Педагоги могут не успевать за движением времени в меру своей занятости. Зачастую выгорание у педагогов связано с неправильными взаимоотношениями со своими учениками. Нужно больше интересоваться вещами, которые интересны детям и подросткам, избегать жёсткой критики в их адрес и не навязывать своё мнение. Так педагог оказывается на одном уровне с ребёнком, повышает к себе интерес и развивается сам.

Анастасия Леонтьева

«ТО, ЧТО ПОСЕЕШЬ, МОЖЕТ ВЗОЙТИ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТИЛЕТИЯ»

В каком возрасте у современного ребёнка должен появиться наставник? Каким он может быть, и обязательно ли такого человека-ориентира находят именно в школе? Своими наблюдениями с газетой «Перемена-Пермь» поделилась педагог начальных классов с 30-летним стажем, заместитель директора МАОУ «СОШ № 3» **АННА ВАЛЕРИЕВНА АЛЕКСАНДРОВА**.

Анна Валериевна, когда вы учились в школе, был ли у вас наставник? Что в вашем понимании означает наставничество?

— Наставник происходит от слов «наставлять», «вести», «указывать правильный путь». За всю жизнь наставников может быть много. Для меня первым наставником по жизненным принципам была семья. Я из династии учителей, мои родители — физики-математики, которые могли мне, ребёнку, ответить на все вопросы, всё объяснить. Так получилось, что с детства меня окружали педагоги. Ими были и сёстры, и братья, а сейчас стали и племянницы. Разве что сын не пошёл по этим стопам, однако и он пробовал себя в педагогике, преподавая некоторое время в вузе. Поэтому учительское окружение здесь, в 3-й школе, где я работаю больше 30 лет, для меня — атмосфера семьи. Наставник в школе у меня тоже был — классный руководитель, филолог. Я считаю, что большую роль в этом плане играет личность человека. Наставник проявляется не словесно, а поведением, образом жизни, аурой, когда смотришь на всё это и понимаешь, что именно так и должно быть.

Когда вы поняли, что стали для детей этим самым наставником?

— У меня, как у учителя начальных классов, главная задача — воспитать интерес к обучению, познанию и открытиям. Часто я использую приём недосказанности, когда дети сами ищут дополнительную инфор-



мацию, потом спорят, что-то друг другу доказывают. То самое «я понял, я знаю» — это и есть основное, к чему стремится начальная школа. Считаю, есть несколько факторов того, что всё «не зря». Помню случай, когда в конце первого класса мой ученик признался в том, что полюбил учиться. Это и есть самый главный показатель того, что взаимодействие ученик — учитель состоялось. «Спасибо» от учителей, работавших и работающих в нашей школе,

у которых я была наставником, тоже немало важно. Опытные педагоги и сейчас приходят за советом. И мне приятно видеть, как молодые кадры выросли в профессионалов. Другой показатель — родители, которые приводят ко мне своих вторых и третьих детей. Приезжают и приходят выпускники и старшеклассники узнать, как дела, как настроение. Мне очень приятно это внимание, я искренне слежу за успехами каждого. В нашей работе нет мгновенных результатов, то, что мы посеём, может взойти через десятилетия.

Вы более 30 лет работаете в школе. Замечаете, как меняется каждый раз поколение учеников? Каковы современные дети?

— Поколение учеников действительно меняется. Мы с вами тоже, как и все, меняемся с годами. Дети во многом зависят от окружающей обстановки. Мир сейчас цифровой, информационный, требующий новых подходов к воспитанию и обучению. Здорово, что мы сегодня можем быстро найти практически любую информацию. Можно чего-то не знать, но уметь находить нужное — необходимо. Современные дети с этим легко справляются. При всей своей разности их объединяет неутомимость, активность. Они стали более рациональны, выбирают профессию, исходя из притязаний, возможностей и интересов, в том числе и материальных. Считаю, это тоже хорошо.

А как бы вы охарактеризовали современного родителя?

— Если вспомнить себя — я была трепетным родителем. В том смысле, что мне хотелось максимум сделать для ребёнка в плане образования и воспитания. На сегодня мой сын, выпускник МГУ, работает биологом в крупной научно-исследовательской компании. Современный родитель, как и мы в своё время, много работает, но я считаю, что большая занятость и напряжённая обстановка не дают ему права ставить ребёнка на второй план.

Как вам кажется, каков образ идеального современного педагога?

— В первую очередь идеальный педагог — человек, понимающий внутреннее состояние ребёнка. Например, в начальной школе бывает, что дети приходят не в настроении: поругались с мамой, что-то им не купили. В этой ситуации не нужно трогать ребёнка, постепенно он сам включится в работу. Конечно, педагог должен быть профессионалом в своём деле и постоянно пополнять знания, повышать своё мастерство. Радостно следить за успехами молодых педагогов, которые участвуют в ежегодном конкурсе «Учитель года». За годы своей работы для пяти участников, учителей школы № 3, я смогла стать наставником. Среди них три призёра муниципального и краевого этапов и один обладатель приза детского жюри. ☺

Евгения Караксина

СТАБИЛЬНО ДВИГАТЬСЯ ВПЕРЁД

20 23 год официально стал Годом педагога и наставника. О работе школ и вузов в этом направлении сегодня говорят много. Однако знакомство ребёнка с наставником происходит гораздо раньше. И одним из таких наставников становится тот, кому мы доверяем самое ценное — воспитатель детского сада.

Современное дошкольное образование предполагает взаимодействие педагога, родителя и ребёнка. И детский сад — это то место, где каждый ребёнок может получить качественное образование, развить первые профориентационные навыки, познакомиться с новыми тенденциями и направлениями в науке.

Одним из таких мест в Орджоникидзевском районе города Перми является МАОУ «Детский сад «Электроник». О его работе, направлениях развития и секретах проектной работы мы поговорили с заведующей детским садом **СВЕТЛАННОЙ ЛЕОНИДОВНОЙ БОЯРШИНОВОЙ** и её заместителем **АННОЙ АЛЕКСЕЕВНОЙ ТИМОФЕЕВОЙ**.

«Детский сад «Электроник» можно смело отнести к разряду «брендового». Такое мнение формируется исходя из того, какую важную и значимую работу по воспитанию детей, взаимодействию с родителями и общественностью района выполняют его сотрудники. Соседство с крупнейшим промышленным предприятием города и «Инженерной школой» задаёт вектор к развитию технического направления. Так, в 2017 году был создан «Центр технического творчества», где педагоги знакомят детей с разными профессиями. С 2017 года представители детского сада участвуют в проектах различного уровня: «Детский техномир» (2017), «Роботроник», «Пиктомир», «МЭО» (2019), «Steam» (2020), «Полилингвальный детский сад» (2022). Принимая участие в этих проектах, педагоги не только повышают свою компетенцию, но и



применяют на практике новые современные технологии, благодаря чему воспитанники более успешно осваивают современное оборудование, одерживают победы на конкурсах и фестивалях. В этом году детский сад принимает участие в новых проектах пермского образования: «Робототехника + английский» и «Беби-Абилимпикс» — конкурс по ранней профориентации для детей с особыми образовательными потребностями.

«Несколько лет назад в нашем холдинге появилась «Школа молодого педагога» по образовательной робототехнике во главе с воспитателем, специалистом в области робототехники, сертифицированным судьёй конструкторских соревнований, **Л.Д. ЯРУЛЛИНОЙ**. На сегодняшний день в этом направлении успешно работают несколько педагогов: стажисты — **Г.П. ШТЕЙНИКОВА, Л.Д. ГАБДРАХМАНОВА, Л.А. БАЛАБАНОВА**, молодые педагоги — **И.С. КОЧЕТОВА, В.В. ВЛАСОВА, Ю.С. ДОЛГАНОВА, Е.С. АЛЕК-**



САНДРОВА, О.В. ШИРИНКИНА. Вместе с воспитанниками наставники получают заслуженные награды в конкурсах Всероссийского уровня», — делится Анна Алексеевна.

«Средний возраст наших педагогов — 38 лет, а всего в холдинге работают более 100 сотрудников. Многие из них — стажисты. У них всё так же «горят глаза», они реализуют масштабную проектную деятельность, становятся настоящими наставниками для молодого поколения специалистов. Это наставничество заключается не только в передаче опыта и кураторстве «молодых», но и в личном примере, отдаче работе, совместном участии в проектной деятельности», — рассказывает заведующая детского сада.

Таким наставником является **Л.Д. ГАБДРАХМАНОВА**. В этом году она была приглашена на открытие церемонии Года педагога и наставника, где в присутствии губернатора Пермского края получила памятную медаль

за верность профессии и заслуги в области образования.

Ориентиром для педагогов «Электроника» является ребёнок, а главной задачей — зарождение ценности семейного воспитания. Прекрасно справляются с этой миссией воспитатели — **М.Н. ГРУНИНА, В.А. СМИРНОВА, Р.Т. БАРАКИНА, И.А. БУЗИКОВА**, педагоги-психологи — **О.П. МЯЛИЦИНА, В.В. ТОРХОВА, И.Я. СУНЦОВА**. В детском саду функционирует семейный клуб «Мы вместе» под руководством воспитателя **Е.Н. КАЙГОРОВОЙ**. Семьи организуют мастер-классы, участвуют в волонтерском движении, конкурсах, мероприятиях. 10 декабря в ДК «Искра» с участием семей воспитанников и педагогов прошёл первый городской фестиваль «Семья в деле». В рамках фестиваля более 400 человек приняли участие в мастер-классах: создавали механические игрушки из бросового материала, осваивали робофутбол и робомышь, конструировали, пробовали себя в качестве мультимедийщика, создавали новогодние поделки при помощи 3D ручки. Самым ярким событием фестиваля стал первый городской конкурс семей «Папа, мама, я — промышленная семья».

«Мы даём дошкольникам возможность попробовать себя в разной деятельности, ведь когда создаются достойные условия, тогда ребёнок может проявить свой талант», — объясняет Светлана Леонидовна.

Очевидно, что любая современная дошкольная организация должна «идти в ногу со временем», уметь быстро перестраиваться в изменяющихся реалиях жизни и меняющейся ситуации в образовании, а современный воспитатель — быть «нестандартным» в мире стандартов. Ведь от того, какое воспитание получат наши дети сегодня — зависит наше завтра. ☺

Екатерина Мусихина

«АПТЕКАРИ БУДУЩЕГО»:

СЕКРЕТЫ ПРОФЕССИИ ФАРМАЦЕВТА

10 марта состоялось открытие проекта «Аптекари будущего в крае». Проект АНО ДПО «Центр проектов "Переменим"» совместно с ФГБОУ ВО «Пермская государственная фармацевтическая академия» отправились в город Оса в МАОУ «СОШ № 4», чтобы познакомить учащихся школ с профессией провизора (фармацевта) и показать на практике, что значит быть «аптекарем будущего».



На мероприятии собрались учащиеся из СОШ № 4, СОШ № 3, СОШ № 2. Для ребят провели три занятия по аналитической химии, токсикологической химии, фармакогнозии. Многие учащиеся были рады, что им не просто рассказали о профессии, но и предоставили возможность на практике рассмотреть строение коры через микроскоп, провести химические реакции на некоторые вещества своими руками.

Занятия проводили преподаватели Пермской государственной фармацевтической академии, люди, которые всецело посвящают себя фармации.

АЛЕВТИНА АНАТОЛЬЕВНА КУРБАТОВА, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры аналитической химии: «На предмете аналитической химии ребята попробовали свои силы и узнали, интересна ли им химия. Здесь большой спектр превращения разных реакций и наблюдений». С этого занятия ребята выходили с улыбкой, обсуждая, какие ещё компоненты можно смешать между собой. **ТИМОФЕЙ АКБАЕВ** и **ТИМОФЕЙ ПЕРЕВОЗЧИКОВ**, ученики СОШ № 4, были удивлены: «Мы проводили стандартные реакции обмена, но они были очень эффективные!»

ТАМАРА ЛЕОНИДОВНА МАЛКОВА, доктор фармацевтических наук, профессор, заведующая кафедрой токсикологической химии, не просто провела занятие, но и постаралась рассказать очень подробно о том, что такое фармация, чтобы ученики школ смогли найти уголки, где им было бы интересно: «Одна из таких дисциплин — токсикологическая химия, которая позволяет ребятам после получения высшего образования работать химиком-экспертом. Те, кому по нраву детективы, идут к нам учиться». На занятии были раскрыты особенности экспертизы и некоторые потаенные секреты, которые доступны только фармацевтам.

ДМИТРИЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ГУЛЯЕВ, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармакогнозии, познакомил ребят с ещё одной нишей фармации: «Сегодня ребята познакомились с методами анализа, которые используются для лекарственного растительного сырья, анализом по внешним признакам различных видов коры и микроскопическим анализом». Ребята не только рассматривали разную кору деревьев через микроскоп, но и ломали ее, чтобы понять вид коры, учились правильно надрезать и проводили с ней небольшие химические реакции. **ДАРЬЯ ПЛОТНИКОВА** из СОШ № 2 сказала, что самым интересным было различать кору с помощью реактивов.

Учителя школ тоже не остались без внимания. **ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА ЕНДАЛЬЦЕВА**, кандидат фармацевтических наук, доцент кафедры фармацевтической химии, подробно рассказала о мероприятиях, реализующихся на базе ПГФА для учеников школ города Перми и Пермского края и их школьных наставников: «Нужно повышать интерес школьников к нашей специальности и раскрывать потенциал талантливых учеников».

По окончании мероприятия ребята оставались в зале: задавали вопросы преподавателям ПГФА на тему поступления, делились впечатлением от занятий, благодарили за полученные знания. Каждый из них получил не только сертификат участника, но и большой багаж знаний для будущей профессии. ☑

Анна Коурова

БЕСЕДА С ЭКСПЕРТОМ

В февральском выпуске газеты «Перемена-Пермь» терапевт «Клиники Эксперт» **НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА БАЖИНСКАЯ** поделилась с читателями ценными советами по сбережению здоровья школьников в непростые учебные периоды. Мы решили продолжить тему и поговорить о том, как правильно заботиться о своём здоровье в весенний период взрослой части учебного процесса — педагогам.

«У учителей работа является более стрессогенной, монотонной, напряжённой. Синдром эмоционального выгорания представляет собой процесс постепенной утраты экспонсивной, когнитивной и физической энергии, проявляющийся в симптомах эмоционального истощения, физического утомления и личностной отстранённости», — объясняет Наталья Викторовна.

Естественно, ментальное здоровье сказывается на общей атмосфере в школьном классе. Учитель, будучи уставшим и депрессивным, невольно передаёт это состояние своим юным подопечным, иногда может сорваться на них или безосновательно занижить оценки.

Есть ли какие-нибудь техники и приёмы «успокоения» для учителей?

— Естественные приёмы регуляции организма — это смех, улыбка, размышления о чём-то приятном, различные движения по типу потягивания, наблюдение за пейзажем, рассматривание цветов в помещении, фотографии, мысленное «купание» в солнечных лучах, правильная техника дыхания. Также есть различные способы саморегуляции, а именно приемы концентрации внимания, визуализация, использование биологически активных точек.

Очень важно не обесценивать свои чувства и давать волю негативным эмоциям, если в этом есть необходимость, уделять время здоровому сну и как можно чаще прислушиваться к себе. Для педагога также важно найти того человека, с которым можно поделиться своими переживаниями об учениках или просто высказать накопившиеся мысли, поскольку, проговаривая вслух свои проблемы, человек начинает осоз-

навать и принимать их. Необходимо также заботиться о здоровом и сбалансированном питании. Если вы чувствуете, что стресс внутри вас побеждает, то стоит отдать предпочтение пище, богатой магнием, цинком, витаминами В6 и В12, есть как можно больше овощей и фруктов и постараться воздержаться от тяжёлых углеводов и переедания.

Как педагог должен выстраивать своё свободное время, чтобы полноценно отдохнуть?

— Отдых должен быть максимально полноценным. Высыпайтесь, читайте книги. Время от времени проводите дни вдалеке от дома, это помогает взглянуть на свои проблемы со стороны. Занимайтесь спортом, это очень хорошо отключает мозг. Если рассматривать время отпуска, то, конечно, лучше выбирать активный отдых. Это походы, сплавы, конные туры, дача.

Как правильно начинать свой отдых?

— Начало отпуска у учителей не должно быть слишком активным, так как образ жизни у них больше сидячий. В первые дни организм должен адаптироваться. Нужно приучить себя высыпаться, полноценно питаться, поэтому не планируйте поход или поездку на самое начало отпуска. И ещё, не позволяйте коллегам и начальству отвлекать вас от положенного отпуска. Чтобы набраться сил, учитель должен отдыхать, а не делать в школе капитальный ремонт и не заниматься подготовкой к новому учебному году весь свой отпуск. Существует множество методов и приёмов для улучшения психического здоровья, таких как занятия спортом, йога, медитация,

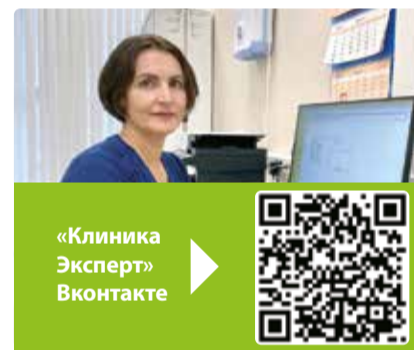
психологическая консультация, духовное развитие, поддержка социальных связей. Для поддержания психического здоровья важно учитывать свои потребности и желания, находить способы решения проблем и принимать решения на основе собственных ценностей и убеждений.

8 ПРИЗНАКОВ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ: исчезла эмпатия, ухудшилось питание, любимые занятия больше не приносят радости, снизилась продуктивность работы, начались проблемы со здоровьем, снизилась самооценка, появилось безразличие к результатам работы и постоянно чувствуете усталость.

ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ ИСПОЛЬЗУЮТ:

- опросники «Есть ли у вас риск профессионального выгорания», «Экспресс-оценка выгорания» и «Профессиональное (эмоциональное) выгорание».
- методики диагностики уровня профессионального выгорания. ☑

Анастасия Леонтьева



«Клиника
Эксперт»
Вконтакте



ВОДА — ЭТО ЖИЗНЬ!

В рамках проекта «Марафон здоровья» 20 марта для учащихся школ МАОУ «СОШ № 3», МАОУ «СОШ № 37» и МАОУ «Юговская школа» было проведено очень полезное и интересное мероприятие «Вода — это жизнь». В реализации проекта «Марафон здоровья» активное участие принимает Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера. На этот раз школьники собрались на кафедре пропедевтики детских болезней университета, где их встретила заведующая кафедрой профессор **АВЕРЬЯНОВА НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА**.



Наталья Ивановна доступно и интересно рассказала ребятам о том, как важен для здоровья правильный питьевой режим — один из важных способов сохранить здоровье, ведь вода — первый источник существования человека: если человек может прожить без пищи более 4 недель, то без воды — не более 7 дней. Больше всего воды содержит головной мозг (75%), даже в костях содержится 25% воды. Ребята усвоили, что если организм получает

достаточное количество питьевой воды, то человек становится более энергичным и выносливым, при этом чай, кофе, какао, газированные напитки не способны удовлетворить потребность организма в натуральной воде. Традиционно считается, что ежедневная норма потребления питьевой воды —

2 литра. У взрослого человека потребность в воде составляет 40 г/кг массы. Питьевая вода должна поступать в организм равномерно в течение дня, при этом обязательно следует 2 стакана воды выпить после пробуждения — помогают активировать внутренние органы, 1 стакан — за 30 минут до еды — помогает пищеварению.

Несоблюдение питьевого режима — одна из причин ухудшения здоровья, поэтому Наталья Ивановна призвала

ребят всегда иметь при себе бутылку с питьевой водой, быть в школах пропагандистами правильного питьевого режима, ведь здоровый образ жизни в детстве и юности — залог здоровья и долголетия человека.

После того, как ребята узнали, «зачем пить воду», они смогли проверить свои знания, разгадав ребусы и ответив на вопросы викторины. Эта часть занятия называлась символично — «Вода — это жизнь»!

Лекция никого не оставила равнодушным и это неудивительно, ведь Наталья Ивановна — опытный профессор-педиатр — за 40 лет заведования кафедрой подготовила сотни врачей, стоящих на страже здоровья детей. Встреча завершилась теплыми пожеланиями здоровья и стаканом выпитой воды, ведь вода — это жизнь! ☑

Дарьяна Катаева
Анастасия Кинева

АЭРОПОРТ И ПЛАНЕРНАЯ ШКОЛА: ЧТО ДАЛЬШЕ?

В рамках проекта «Технологии суверенитета» прошли два мероприятия, посвященные знакомству с АО «Авиакомпания "Геликс"». 9 марта участники проекта посетили АО «Международный аэропорт "Пермь"», а 13 марта — лично встретились с директором авиакомпании, **ВАДИМОМ БОРИСОВИЧЕМ БАЛДИНЫМ**. Подробнее — в нашем материале!

В течение месяца наша команда совместно с заместителем директора по авиационной безопасности — **ЛУПАНОВЫМ СЕРГЕЕМ АЛЕКСАНДРОВИЧЕМ** — согласовывала для учеников МАОУ «СОШ № 37» и МАОУ «СОШ "Петролеум +»» экскурсии в Международный аэропорт «Пермь» (Большое Савино). Если у вас возник вопрос: «Почему так долго?», отвечаем: дело в том, что попадание на территорию аэропорта равносильно прохождению большого и серьёзного квеста, заключающегося в сборе, оформлении и проверке документов. Но это не так сложно, когда знаешь, ради чего стараешься. Главное, что участники проекта смогли оказаться там, где обычно жителю города не прогуляться. Ребята уви-



дели старый и новый терминалы аэропорта, а также вертолёт компании, который поддерживается в лётном состоянии еще с 1991 года.

«Нам рассказали про Авиакомпанию "Геликс", про развитие отечественной авиации. Мы узнали о сложностях эксплуатации

летательных аппаратов и о российских заводах, которые производят вертолёты в настоящее время. Несмотря на погодные условия, экскурсия была интересной и запоминающейся!» — поделилась своим мнением Ангелина Бондаренко, ученица СОШ «Петролеум +».

Через несколько дней после экскурсии дети смогли лично встретиться с директором АО «Авиакомпания "Геликс"» **Вадимом Борисовичем Балдиным**. Встреча прошла в стенах нашей редакции, что особым образом подчёркивает сопричастность всех участников и организаторов проекта. Беседа длилась час, и за это время **Вадим Борисович** не только рассказал ребятам подробно

о деятельности компании, но и поделился идеями об открытии Юношеской планерной школы в Перми. Деятельность школы будет направлена на профориентацию молодых ребят и популяризацию авиации среди подрастающего поколения. Именно поэтому важно понимать, каким видят развитие школы наши юные участники проекта.

Напомним, что в рамках проекта участникам необходимо разработать и защитить кейс от партнера. Мы надеемся, что проведённые мероприятия помогут ученикам из двух пермских школ успешно справиться с решением авиакейса! **Е**

Дарьяна Катаева

НОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРОФОРИЕНТАЦИЮ

Ученики двух пермских лицеев, МАОУ «Лицей № 2» и МАОУ «Лицей № 10», побывали в гостях у Музея пермской нефти. Встреча прошла в рамках проекта «Технологии суверенитета», который реализует АНО ДПО «Центр проектов "Переменем"» при поддержке партнера проекта — ООО «ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ». Расскажем подробнее, чему была посвящена встреча и что нового узнали ребята.

Существуют ли под землёй нефтяные озёра? Думаем, что нет. Но знают ли об этом дети, которые участвуют в проекте «Технологии суверенитета»? Теперь — да! Ведь они побывали на экскурсии в Музее пермской нефти ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ.

Благодаря экскурсии учащиеся двух лицеев погрузились в специфику деятельности предприятия и познакомились с технологиями добычи нефти. В развлекательной форме экскурсовод музея **ПАВЕЛ ЯКУШ** рассказал ребятам об истории появления нефтяных месторождений и развитии пермской нефтедобычи.

ЕЛИЗАВЕТА ВОРОБЬЕВА, специалист отдела оценки и развития персонала ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ, обратила внимание на значимость таких встреч: «Выбор будущего направления для поступления, а потом и работы — крайне важное решение, которое

принимает каждый обучающийся. Мы заинтересованы в том, чтобы помочь школьникам сориентироваться в выборе профессии с помощью таких экскурсий и профориентационных уроков. Любому желающему может стать участником экскурсии в Музее пермской нефти совершенно бесплатно, оставив заявку на его сайте. Приходите в гости! Мы всегда рады новым посетителям».

Учащиеся Лицея № 10 **РАДИК ГРИГОРЯН** и **ВАРВАРА МУДРЫХ** отметили интерактивность и технологичность музея, возможность взаимодействия с разными экранами и выдвигными экспонатами. В конце экскурсии ребята прошли интересную нефтяную викторину, подготовленную партнёром, проверили полученные знания и поделились впечатлениями:

«До посещения Музея у меня были слабые представления о самой нефти и её добыче,



но в ходе экскурсии я узнал, как добывают нефть и что с ней происходит после того, как её подняли из недр. Нам показали большое количество вещей, сохранившихся со времён первых нефтедобытчиков. Это помогло углубиться в историю пермской нефти и сформировать представление о развитии отрасли. Больше всего мне по-

нравилась интерактивная викторина и печатная машинка в кабинете начальника нефтепромысла 60-х годов, с помощью которой можно было писать, а написанное — оставить себе на память. Я не так часто бываю в музеях, но могу сказать, что эта экскурсия была самой познавательной и интересной в моей жизни!» — поделился своими впечатлениями **АЛЕКСЕЙ ЛАВРОВ**, ученик 10 класса Лицея № 2.

В рамках проекта «Технологии суверенитета» все команды решают кейсы, предоставленные партнёрами. Так, лицеисты попробуют защитить кейс от ЛУКОЙЛ-ПЕРМЬ: предложить нефтедобывающему предприятию новые форматы профориентационной работы со школьниками, которые заинтересовали бы подрастающее поколение. **Е**

Дарьяна Катаева

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД

Компетентный человек — невероятная ценность для любого предприятия, и найти хороших специалистов весьма непросто. Именно поэтому в нашей стране существуют специальные образовательные центры, которые помогают работодателям и соискателям найти друг друга и активно готовят обе стороны к заветной встрече.

Центр опережающей профессиональной подготовки — это организация и реализация программ профессионального обучения школьников, программ дополнительного профессионального образования для преподавателей ссузов, а также профориентационных мероприятий для школьников и студентов. Кроме того, специалисты ЦОПП проводят индивидуальные консультации и специальные тестирования, направленные на помощь в профессиональном самоопределении.

Благодаря плодотворной профориентационной и образовательной деятельности ЦОПП выстроил надёжные партнёрские отношения с предприятиями Перми и Пермского края. Основная задача Центра в рамках такого партнёрства — ликвидировать кадровый дефицит и подготовить специалистов для конкретного заказчика.

Самые масштабные мероприятия были реализованы в рамках трёх федеральных проектов, где ЦОПП являлся главным региональным координатором. Благодаря проекту «Содействие занятости» (национальный проект «Демография») в 2021 году было обучено 986 человек. В проекте было

задействовано 36 профессиональных образовательных организаций, а обучение проходило по 67 компетенциям. В федеральном проекте «Страна мастеров» участвовали 18 профессиональных образовательных организаций. Результат реализации проекта — 968 человек приняли участие в мероприятии и 674 человека из числа участников подтвердили свою занятость. Проект «Проектирование и внедрение программ профессионального обучения» предполагал разработку программ и учебно-методического комплекта по пяти профессиям. В рамках данного проекта обучилось не так много людей, если сравнивать с предыдущим опытом, однако основная цель была достигнута — теперь в арсенале Центра имеются качественные видеуроки и мастер-классы, которые можно использовать для успешного освоения компетенций в образовательных учреждениях. Поскольку разработка программ проходила под чутким руководством заказчика-работодателя, каждый учебный материал в итоге имеет невероятную прикладную ценность для дальнейшего трудоустройства.

В 2022 году в профориентационных

мероприятиях Центра приняли участие 20 000 человек. В рамках мероприятий 3272 школьника прошли профессиональные пробы по 63 компетенциям. Сами профпробы проходили на базе 15 образовательных организаций, оснащённых современным оборудованием. Позже в ходе реализации программы получения первой профессии более пятисот человек освоили специальности, востребованные на рынке труда Пермского края.

Согласно приказу Минобрнауки Пермского края, на данный момент ЦОПП является базовым центром по содействию в трудоустройстве выпускников учреждений СПО. Центр взаимодействует на договорной основе с такими порталами, как «HeadHunter» и «SuperJob». В рамках данного сотрудничества проводятся специальные вебинары для студентов, а также проходят встречи с работодателями.

В дальнейшем сотрудники Центра планируют продолжать улучшать экономику региона и помогать предприятиям открывать наиболее востребованные вакансии. Кроме того, вскоре на сайте ЦОПП можно будет ознакомиться с историями успеха

обученных специалистов, которые не только нашли дело своей жизни, но и существенно увеличили свой доход.

Проекты Центра опережающей профессиональной подготовки Пермского края реализуются при поддержке Министерства образования и науки Пермского края. Е

Ариадна Старкова

Официальный сайт
ЦОПП Пермского края



ЦОПП Пермского края
ВКонтакте



«РОЛЬ НАСТАВНИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ПЕДАГОГА»

Побщение с учителями начинается ещё в детстве и не заканчивается никогда, изменяется лишь роль, которую они играют в нашей жизни. Так, у каждого учителя есть и свои учителя — те, кто разожгли из искры пламя, повлияли на выбор жизненного пути. Мы пообщались с педагогами MAOY «Лицей № 2» г. Перми и узнали, кто помог им стать теми, кто они есть.



БЕЖИНА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, заместитель директора, учитель информатики: «Мне повезло с наставниками»

В первую очередь мои наставники — это мои родители. Папа был инженером, с детства учил меня доводить дело до конца. Мама — учитель немецкого языка, посвятила школе более 40 лет. Её отличал не только профессиональный уровень владения предметом, но и искренняя заинтересованность в своих учениках. Это важное качество для педагога.

Любовь к математике мне привила Я.А. Печёнкина, учитель математики школы № 14 г. Перми. Она увлекла меня предметом, научила рассуждать и мыслить. Когда я стала учителем информатики, обратилась к ней за советами.

Весомую роль в моей педагогической деятельности сыграл А.П. Иванов. С огромным удовольствием училась у него в университете. Он всегда заряжал своей энергией, желанием применять новые интересные методики обучения.

Часто вспоминаю университетские занятия по программированию и базам данных И.Г. Семакина, научного руководителя моей кандидатской диссертации. Он учил нас не только предметным знаниям, но и работе в команде, выступлениям на семинарах и конференциях.

Мне повезло с учителями. В минуты принятия решений я думаю, а как бы поступили мои педагоги? Это помогает и вдохновляет.

ПОЛУШКИНА МАРИНА АЛЕКСЕЕВНА, учитель физики: «Спасибо, что моя судьба связана с Вашими именами!»

Желание стать учителем зажегли во мне Г.В. Маренина и Г.А. Спирина, педа-



гоги-организаторы МБОУ «Берёзовская СОШ №2». С ними я проводила большую часть своего внеурочного времени. Благодаря их поддержке и вере, мне удалось дважды стать Президентом своей школы, я была актрисой, организатором, главным редактором школьной газеты. Сейчас мы коллеги, и я чувствую взаимную гордость друг за друга.

Т.Е. Мясникова — мой тренер по волейболу. В кризисные моменты она всегда находила нужные слова. Сегодня мы встречаемся на спортивной площадке и уже вместе защищаем честь родного Берёзовского округа. Мне повезло с учителями. ☺

«САМОЕ СЛОЖНОЕ В ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ — ПОСТОЯННО БЫТЬ В ТОНУСЕ»

В MAOY «СОШ № 122 с углублённым изучением иностранных языков» все учителя — талантливые и интересные личности. Первый герой нашего интервью — **ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА НАЗАРЕНКО**, учитель истории и обществознания. Нам очень интересен её предмет, а ещё нам нравится то, как Ольга Александровна ведёт уроки. Наш учитель — не просто педагог, а самый настоящий друг, помощник и наставник. Такая непринуждённая атмосфера влияет и на коллектив — на занятиях у Ольги Александровны наш класс становится более дружным. Именно поэтому мы решили узнать как можно больше о том пути, который проходит педагог, чтобы стать настоящим профессионалом.

Сколько лет вы работаете учителем? Как вы пришли в нашу школу?

— Я работаю в школе полтора года. Когда я увидела объявление о том, что в 122-ю школу требуется педагог по моему предмету, то сразу откликнулась, и меня приняли уже на следующий день!

Планировали ли вы заниматься педагогической деятельностью, или это был спонтанный шаг?

— Ещё в детстве я думала, что хочу работать в юридической сфере: судебные процессы, разбирательства, преступления... Однако когда

я начала учиться на юриста, то поняла, что всё не так красочно, как я себе представляла. В итоге моё решение преподавать действительно можно назвать спонтанным.

Расскажите о факторах, которые помогают вам эффективнее общаться с детьми и учить их.

— Для успешной коммуникации нужно показать ученикам, что учитель — это не злодей-манипулятор, а доброжелательный наставник, главная задача которого — помочь понять предмет.

Что, по вашему мнению, самое сложное в профессии учителя?

— Самое сложное — постоянно быть в тонусе и поддерживать контакт с детьми. Иногда кажется, что у тебя не осталось сил, чтобы провести урок или просто пообщаться. Быть энергичной, быть лучшей для своих учени-

ков — вот это действительно сложно. Если нет этих качеств, то у детей просто пропадёт интерес и к учителю, и к его словам.

Что вы посоветуете начинающим учителям?

— Я бы дала парочку советов. Первое — важно не волноваться и не паниковать перед большой аудиторией слушателей. Второе — не следует принимать всё близко к сердцу, поскольку бывают случаи, когда ученики не в настроении и могут выразиться некорректно. Третье — стоит давать себе время на сон и личные дела: если заполнять всё время только работой, то может начаться профессиональное выгорание. ☺

Илья Третьяков, Анна Бухаринова, ученики 8 «Г» класса MAOY «СОШ № 122 с углублённым изучением иностранных языков» г. Перми



РАБОТА В АДМИНИСТРАЦИИ

Знаете ли вы, как устроена работа в Администрации района или города? С какими проблемами часто обращаются граждане? А может быть, вы лично знакомы с теми, кто ежедневно работает на благо развития нашего города и реализует социально значимые проекты?

2 марта ученики MAOY «Гимназия № 31» смогли найти ответы на эти вопросы на встрече с начальником Отдела по культуре, спорту и молодёжной политике Администрации Дзержинского района города Перми **БЕСПУТИНОЙ ЛЮДМИЛОЙ ГЕОРГИЕВНОЙ**.

Экскурсия в Администрацию Дзержинского района прошла для ребят в рамках проекта «Технологии суверенитета», реализуемого АНО ДПО «Центр проектов "Переменим"». Конечно, свои вопросы ребята задали не сразу: сначала участники послушали рассказ Людмилы Георгиевны о направлениях работы, реализуемых и планируемых проектах, прогулялись по этажам Администрации и заглянули в каждый отдел, узнав про основные задачи сотрудников. Затем ребятам рассказали об особенностях и перспективах работы в органах муниципальной службы, об условиях и бонусах для юных специалистов. Людмила Георгиевна подчеркнула, что работа в Администрации может быть интересной и перспективной и что здесь всегда ждут молодых и амбициозных

сотрудников, начинающих свою карьеру.

На встрече ребята смогли поделиться своими идеями: каким должен стать район города, чтобы в нём было интересно жить молодому и подрастающему поколению. В свою очередь, начальник отдела по молодёжной политике, Людмила Георгиевна, рассказала, что сегодня в Дзержинском районе функционирует мало центров, где бы молодёжь могла с пользой проводить время, общаться и развиваться. Важно, чтобы такие центры существовали по всему городу и особенно в самых отдалённых его уголках.

Рассказ Людмилы Георгиевны ребята слушали с интересом и особым вниманием, ведь в рамках проекта «Технологии суверенитета» им предстоит решить кейс с заданием, подготовленный Администрацией Дзержинского района. Направленность кейса посвящена разработке новых форматов в работе молодежных центров.

Участие Администрации



Дзержинского района в проекте «Технологии суверенитета» позволит школьникам иначе взглянуть на работу в органах власти и узнать, что не только промышленные предприятия города, но и государственные учреждения могут дать толчок в построении интересной карьеры.

«2 марта наша команда посетила Администрацию Дзержинского района. Экскурсию для нас провела замечательная Людмила Георгиевна — начальник Отдела по культуре, спорту и молодёжной политике. Хочется отметить гостеприимство и дружелюбие сотрудников. Было очень приятно посетить такое мероприятие и расширить свой круг знакомств!» — отзываются ученицы MAOY «Гимназия № 31» **АЛЕНА ЕЛЬКИНА** и **ЛЕРА КАРСАКОВА**. ☺

ИДЕАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

Кто такой — идеальный педагог? Возможно, наш дорогой читатель вспомнит о своём любимом учителе или подвергнет анализу педагогическое ремесло в целом, а другой человек наверняка скажет, что идеала не существует и все по-своему прекрасны. Мы, юнкоры MAOY «Экономическая школа № 145», тоже решили поделиться своим мнением на этот счёт.

«В моей жизни был такой учитель, которого я могла бы назвать идеальным. В чём заключается эта идеальность?» — спросите вы, а я вам отвечу: такой учитель умеет найти подход к любому человеку.

Я помню свою учительницу начальных классов — строгую, но очень добрую. Во время учёбы она уделяла внимание каждому ученику и всегда старалась находить общий язык с родителями. Моя учительница знала обо всех наших особенностях и умела давать такие задания, которые были бы по душе каждому ребёнку.

Я желаю каждому человеку когда-нибудь обязательно встретить своего любимого педагога, а если уже встретил — беречь и ценить его!»

ЮЛИЯ ВАСИЛЬЕВА

«Давайте подумаем о том, какими качествами должен обладать идеальный педагог. Я думаю, что хороший педагог умеет ладить с учениками, но при этом не забывает о дисциплине. Идеальный педагог, в моём понимании, доходчиво объясняет, как правильно выполнять задания, а в случае ошибки может без лишнего негатива помочь всё исправить.

Когда я ходил на занятия по программированию, у нас был добрый и разговорчивый учитель. Он практически не следил за дисциплиной на уроках. В итоге в конце курса мы не успели пройти большое количество материала. Этот пример доказывает, что хорошему педагогу необходимо быть достаточно строгим».

ЕГОР ГРЯЗНЫХ

«Мне кажется, что идеального педагога для всех и каждого просто не существует, ведь в этом вопросе всё очень субъективно. Я думаю, что каждый человек имеет право на ошибку. Педагоги — не роботы, у них есть чувства и эмоции. Хорошо, когда учитель в меру весёлый и добрый, но в то же время строгий и требовательный, ведь без этих качеств сложно обучать детей.

А если честно, зачем вообще придумывать какой-то идеал? Каждый педагог по-своему уникален, у каждого свой особый подход к обучению. Долг педагога — помочь детям приблизиться к их заветной цели, к знаниям!»

ТАИСИЯ ИВАНОВА ☺

Таисия Иванова, Егор Грязных, Юлия Васильева, Елизавета Желоватых



«ОНА ПИШЕТ БЕЗ ОШИБОК И УЧИТ МЕНЯ ПИСАТЬ БЕЗ ОШИБОК»

Так ученики начальной школы «Мастерград» рассказывают о своих учителях. В преддверии Международного женского дня мы попросили ребят написать об идеальном учителе. Какими качествами должен обладать педагог? Всем на заметку!

— Идеальный учитель — это тот, кто всегда поддерживает учеников, несёт много знаний, любит свою работу. Он терпеливый и выносливый.

— Он добрый, умный, не слишком злой, справедливо ставит оценки и всегда здоров. А ещё он должен знать русский язык.

— Хороший, добрый, трудолюбивый, справедливый. Он любит, помогает, прощает, уважает, понимает.

— Это учитель, который хорошо занимается с детьми. Он добрый, строгий, весёлый, умный, честный, позитивный. Он не даёт страдать детям, а помогает в достижении их целей.

— Это добрый и понимающий тебя человек, который расскажет о том, что пригодится в жизни.

— Если что-то случилось, этот учитель никогда не останется в стороне. Он всегда на одной волне с учениками. Задачи учителя — научить читать, писать и работать в коллективе.

— Понимающий человек, который всё легко тебе объяс-



нит, научит тебя знаниям, правильным манерам. Он подтолкнёт к исполнению мечты, поддержит, поможет в учёбе, научит всему, что знает сам.

— Проверяет тетради, объясняет тему урока, придумывает контрольные работы.

— Это мой любимый учитель **НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА**. Она очень добрая, справедливая, умная. Она научила меня умножать, делить, складывать и вычитать, писать письменными буквами, показывать ударение на гласные звуки.

— Это моя учительница танцев **АНГЕЛИНА**. Она всегда улыбается. Ангелина хотя и строгая, но справедливая. Иногда она шутит. Вместе с ней мы придумываем на-

звания элементов. Нам с девочками грустно, когда она болеет. А ещё иногда Ангелина даёт нам конфеты. Но самое главное, она понятно объясняет и сама показывает трюки и упражнения.

— Идеальный учитель — это тот, кто даёт возможность пересдавать, кто всегда поймёт, ведь он или она тоже были когда-то детьми. Это наша вторая мама. Когда в классе много человек, учитель не может разорваться, и мы должны быть спокойными. Тогда учителю очень просто, и он справляется со своими обязанностями — учить и подталкивать к цели. **Е**

Ученики начальной школы «Мастерград»

«НЕ БЫТЬ ИДЕАЛЬНЫМ — А БЫТЬ ГОТОВЫМ МЕНЯТЬСЯ!»

Кто бы мог подумать, что именно возможность меняться будет характеризовать деятельность учителя?! Согласитесь, преподавательский труд требует доброжелательности, честности, а самое главное — искренности. Мы поговорили с учениками МАОУ «СОШ № 37», а также их педагогом и наставником, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, **ИРИНОЙ АЛЕКСЕЕВНОЙ ФЕДОСЕЕВОЙ**, чтобы узнать, каким должен быть идеальный учитель.

«Быть идеальным — это быть профессионалом своего дела, постоянно совершенствовать свои навыки, преподавать так, чтобы каждому ученику, находящемуся в классе, было интересно», — рассуждает на эту тему Ирина Алексеевна.

«Также важно умение находиться с ребятами на одной волне. Именно благодаря этому навыку получается преподавателем, но и настоящим другом и наставником. Порой этого бывает достаточно для того, чтобы сделать ребёнка счастливым».

И дети её поддерживают. «Идеальный педагог — это тот человек, с которым каждому ученику в классе бу-

дет комфортно, с которым мы много времени проводим вместе, которого вспоминаем в первую очередь, когда говорим о школе. Мне кажется, каждому нужен учитель, с которым можно и посмеяться, и серьёзно поговорить, когда это необходимо», — делится ученица 6 «Е» класса **ПОЛИНА ИЛЬДАРХАНОВА**.

Педагогу необходимо обладать умением нестандартно мыслить и, что не менее важно, учить этому воспитанников. Ведь способность находить выход из любой ситуации пригодится им не только в школьные годы, но и в дальнейшей жизни. «Идеальный учитель в первую очередь должен быть наставником», — добавляет ученица 6 «Д» класса

ЕЛИЗАВЕТА СКОВОРОДИНА.

— Он может объяснить тему и помочь с решением каких-либо задач. Это учитель, который понимает своих учеников и идёт к ним навстречу. Он любит свою работу и готов посвятить ей всё своё время».

«Я считаю, что идеальным учителем можно назвать того, кто способен понять учеников, их увлечения и проблемы. Учитель — тот, который всегда поможет и подскажет. Он должен быть добрым, терпеливым и никогда не поднимать голос на учеников. Именно таким я представляю идеального педагога», — размышляет ученик 6 «Е» класса **ВЛАДИМИР БЕЗГODOV**.

Главное помнить: идеальный учитель — это не набор инструкций и правил, а в первую очередь это понимающий и любящий своё дело человек, педагог, готовый меняться! **Е**



Репсуме Зурнаджян

«САМОЕ ГЛАВНОЕ — ЭТО ЛЮБОВЬ»

«V»чителя в нашей школе — самые лучшие. Всегда помогают, проводят конкурсы, предлагают участие в различных проектах, даже устраивают дискотеки и праздники нам, учащимся!» — рассказывают ребята из МАОУ «СОШ № 83». То, что работа педагога — большой труд, знает каждый. Не зря 2023 год официально объявлен Годом педагога и наставника. Сегодня ученики школы № 83 решили поразмышлять над вопросом: «А какой он — идеальный учитель?»

«Идеальный учитель... Это учитель, который всегда даёт право на ошибку, ведь не всё получается с первого раза. Это учитель, который говорит спокойно и уверенно. Это учитель с чувством юмора, потому что так учебный материал становится интереснее и поднимается настроение. Это учитель, который любит свой предмет! Нельзя учить тому, что сам не любишь. Учитель, который любит своих учеников, вдохновляет их. Это учитель, который отлично ориентируется в своём предмете и поможет во всём».

АНАСТАСИЯ ЧЕРЕМНЫХ

«Я думаю, что педагог должен помогать ученику. Например, когда учащийся

не понял материал, учитель может позаниматься с ним дополнительно. Хороший учитель знает, как заинтересовать учеников своим предметом. Например, добавить на уроках игры, порассуждать на интересные темы, поделиться историей из своего опыта. Идеальный учитель, на мой взгляд, понимает своих учеников, всегда поддерживает».

МИЛАНА КУЗЬМИНЫХ

«Я считаю, что все учителя по-своему хороши. Для меня идеальный учитель — это тот, кто находится с детьми на одной волне, понимает своих учеников, помогает им. Всегда поддерживает. Идеальный учитель — это тот, кто любит и хорошо понимает

свой предмет. Это учитель, который не много задаёт, ведь иногда всем нужно отдохнуть! Также важно чувство юмора — тогда и учёба становится интересней, и поход в школу поднимает настроение. Но самое главное — это любовь! Любовь педагога к своему делу! Ведь иначе школьная жизнь будет унылой. Работа педагогов — это большой труд, такое сможет выдержать не каждый. Для этого необходимо иметь силу воли и терпение! Поэтому любите и цените учителей!»

ВИКТОРИЯ ВАВИЛОВА Е

Виктория Вавилова
Анастасия Черемных
Милана Кузьмина



«МОЛОДОЙ УЧИТЕЛЬ — ОПЫТНЫЙ УЧИТЕЛЬ!»

«K»ак учить и как ум точить» отлично знают в МАОУ «СОШ № 127», где сегодня работают 67 педагогов, 35 % которых — это учителя в возрасте до 35 лет. О работе с молодыми педагогами рассказывает **ВАЛЕРИЯ ПАВЛОВНА ЮГОВА**, учитель французского языка МАОУ «СОШ № 127».

«Радует, что молодые специалисты связывают свою карьеру со школой, так, в этом учебном году наш коллектив пополнился учителями математики, русского языка и литературы, английского языка, истории, начальных классов».

С целью поддержки молодых специалистов руководство школы организовало работу наставнических пар «молодой учитель — опытный учитель». И эти меры оказались весьма эффективными: молодые педагоги ощущают не только поддержку, но и чувствуют свою значимость. Конечно, ведь помощь опытного наставника на первых этапах работы просто необходима.

Кто же он, опытный учитель школы № 127? Это, конечно, профессионал своего дела, имеющий огромный преподавательский опыт и, что самое главное, всецело посвящающий себя работе со школьниками. Корпоративное обучение, семинары, курсы повышения квалификации, работа в проблемных группах — всё это способствует профессиональному

развитию и росту педагогов. «В январе все учителя прошли обучение по теме «Стратегия и тактика проектирования современной воспитательной работы в школе». Ведущие семинара, **ВЛАСОВА О.В.** и **ФАКТОРОВИЧ В.П.**, преподаватели **РИНО ПГНИУ**, помимо теоретических и практических знаний дали неоценимый заряд энергии всему коллективу. Неоценимым и мотивирующим опытом стало пребывание «внутри» курса «Учитель года», этапы которого проходили на базе МАОУ «СОШ № 127».

Участие в конкурсах является неотъемлемой частью развития каждого педагога, способствуют развитию к самосовершенствованию, приобщают к исследовательской деятельности. И мы с гордо-

стью говорим о наших коллегах, участвующих и добивающихся высот в различных конкурсных программах. Так, **БОНИНА И.С.** стала финалистом конкурса «Пермский учитель». Учителя **ХОЛКИНА С.Г.** и **ШАГУЛИНА Н.В.** стали победителями краевого конкурса «Открытый урок» в номинации «Математика». Статья психолога **ГУСЕЛЬНИКОВОЙ А.А.** о взаимодействии родителей и образовательной организации выбрана для публикации на сайте Института развития образования Пермского края.

«Мы видим, как методическое сопровождение педагогов школы способствует саморазвитию каждого учителя и благотворно влияет на повышение качества образования. Высокого полёта, уважаемые учителя!» **Е**



СДЕЛАЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ВЫБОР!

ПОЧЕМУ нужно поступать в Пермский филиал РАНХиГС?

- Президентская академия
- бюджетные места
- доступная стоимость обучения
- преподаватели-практики
- помощь в трудоустройстве
- направление на практику
- обучение в одном корпусе

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ПРОФИЛЬ: Государственная и муниципальная служба

ЕГЭ: русский язык, математика (профиль), обществознание

КОЛИЧЕСТВО БЮДЖЕТНЫХ МЕСТ — 10

СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ — 136 тыс.

(скидки до 25%)

ПРОХОДНОЙ БАЛЛ

(бюджет/внебюджет) — 174\146

МЕНЕДЖМЕНТ

ПРОФИЛЬ: Проектный менеджмент

ЕГЭ: русский язык, математика (профиль), обществознание

КОЛИЧЕСТВО БЮДЖЕТНЫХ МЕСТ — 5

СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ — 136 тыс.

(скидки до 25%)

ПРОХОДНОЙ БАЛЛ

(бюджет/внебюджет) — 211/123

ЭКОНОМИКА

ПРОФИЛЬ: Экономика предприятия

ЕГЭ: русский язык, математика (профиль), обществознание

КОЛИЧЕСТВО БЮДЖЕТНЫХ МЕСТ — 5

СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ - 136 тыс.

(скидки до 25%)

ПРОХОДНОЙ БАЛЛ

(бюджет/внебюджет) — 181/133

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ПРОФИЛЬ: Гражданско-правовой

ЕГЭ: русский язык, история, обществознание

СТОИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ - 149 тыс.

(скидки до 25%)

ПРОХОДНОЙ БАЛЛ (внебюджет) — 123



Сайт
РАНХиГС —
Пермский
филиал



Информация
для
абитуриентов
ВКонтакте



Пермский
филиал
РАНХиГС
ВКонтакте



КОНТАКТЫ:
614990, г. Пермь,
бульвар Гагарина, 10.
Телефон приемной
комиссии
(342)212-08-53.

Электронная почта:
mail-perm@ranepa.ru

Сайт: perm.ranepa.ru

VK: <https://vk.com/public76650834>

В ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА В ПЕРМИ ПРОШЁЛ ТРАДИЦИОННЫЙ БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ БАЛ!

6

марта, накануне празднования Международного женского дня, в Доме учителя прошёл ежегодный благотворительный бал для ветеранов педагогического труда города Перми.



«Сердце отдаю детям» — так символично было названо мероприятие, которое в этот раз посвятили Году педагога и наставника в России и 200-летию юбилею основоположника научной педагогики **КОНСТАНТИНА УШИНСКОГО**. Участниками торжества стали ветераны отрасли, работники Дома учителя, ученики школ и их родители, а также представители законодательной и исполнительной власти.

Праздник начался с церемонии награждения лауреатов и победителей открытого фестиваля-конкурса художественного слова для школьников «Детство души», которые прочитали произведения русских классиков. Из 70 участников победителями стали: **ВАСИЛИНА ГОРИНОВА** (МАОУ «СОШ № 9 им. А.С. Пушкина»),

ВЕРОНИКА МЕНЬШАКОВА (МАОУ «Гимназия № 1»), **КСЕНИЯ ДРУЖЕВСКАЯ** (МБОУ «Школа № 154 для обучающихся с ОВЗ») и **ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВА** (МАОУ «Инженерная школа»).

После торжественной части старшеклассники школы № 9 им. А.С. Пушкина представили театрализованную постановку, посвящённую жизни Ушинского и его первым шагам в педагогике. Своё поздравление ребята начали с гимна «Женщине» В. Брюсова: «Ведь женщина — виновница не только Женского дня, но и жизни человеческой вообще». Приятной частью вечера стали бальные танцы. Учителя-ветераны станцевали со старшеклассниками «Переходный вальс. Эдельвейс», «Вальс цветов» и «Гранд-Марш».

Свои поздравления учителям-ветеранам адресовала депутат Пермской городской думы Т.А. Шестакова. «Мне всегда очень приятно находиться в Доме учителя, потому что здесь женская красота, человеческая мудрость, невероятный опыт и потрясающая энергия. Я поймала себя на мысли, что звание ветерана звучит гордо, но мы внутри всё те же девочки, которые готовы без валенок убежать сломя голову туда, где светит солнце и есть любовь», — призналась **ТАТЬЯНА ШЕСТАКОВА**.

На протяжении всего вечера для гостей играла живая музыка, звучали вокальные номера пермских исполнителей.

Участники бала подчеркнули особую значимость этого мероприятия: в этот тематический год важно поддержать тех, кто передаёт подрастающему поколению не только знания, но и вечные духовные ценности — уважение к старшим, любовь к стране — наших учителей и наставников.

Праздник получился тёплым, трогательным и душевным. Он сплотил поколения и запомнится надолго каждому участнику торжества. **Е**

Анна Коурова, Анджела Гафурова

ПЕРМЬ КАК МЕТАФОРА

К

афедра лингводидактики факультета современных языков и литератур ПГНИУ как окно в Европу, несмотря на закрывающиеся туда двери. Студенты и преподаватели — постоянные организаторы и участники международных конференций. Здесь регулярно проводят телемосты со всем миром, где обсуждают подходы к изучению языков и межкультурные различия. На кафедре занимаются переводом книг пермских писателей, популяризируя тем самым наш регион за его пределами.

Это лишь малая часть того, чем живет в целом молодой факультет СИЯЛ, которому в марте исполняется 20 лет. О значимых на сегодня проектах и планах редакция газеты «Перемена-Пермь» поговорила с заведующей кафедрой, доктором филологических наук, профессором **СВЕТЛАНОЙ ЛЕОНИДОВНОЙ МИШЛАНОВОЙ**.

Светлана Леонидовна, в прошлом году кафедра лингводидактики отпраздновала 15-летний юбилей. Чем вы занимаетесь всё это время и на что делаете акцент сейчас?

— Мы создаем обучающую виртуальную среду для изучения иностранных языков. Иными словами — проектные методики, поскольку современное поколение собирает информацию кончиками пальцев. Приоритетные для нас направления — инновационная педагогика, проектные технологии, международное сотрудничество. Много лет мы сотрудничаем с США и Европой, к примеру, студенты регулярно ездили на практику в Нижнюю Саксонию, несколько лет создавали «живой словарь» во Флоренции. Наши традиционные проекты — это международные конференции «Метафора в образовании», где студенты и экспертное сообщество обсуждают ее роль в обучении и познании мира в целом. «Метафора» — мощнейший педагогический ресурс. Мы регулярно проводим телемосты с другими странами, к которым в качестве слушателей могут присоединиться школьники и их родители. Помимо этого, проект нашей кафедры, ставший брендом, — «Международная Школа метафоры», которую организуем и проводим уже 10 лет. Ближайшая, однанадцатая, пройдет 13-14 апреля и 11-13 мая.

Расскажите подробнее, что она под собой подразумевает и кто сможет в этом проекте участвовать?

— Ежегодно мы приглашаем принять в ней участие в качестве авторов докладов и слушателей. В этом году Школа будет посвящена 300-летию Перми, главной темой станет «Пермь как метафора», пройдет она на платформе ZOOM. Первый вебинар посвятим восприятию метафоры, второй — её порождению, как человек её создает. Среди членов оргкомитета — профессора и доценты нашей кафедры, а также университетов США, Великобритании и Саудовской Аравии. Мы принимаем заявки до 31 марта. Участники Школы научатся находить метафору за пределами лингвистической науки, они увидят ее в городе: на улицах, в заведениях и на фасадах зданий. Подсказываю: один звериный стиль чего только стоит. Все по итогу получают сертификаты.

Какие крупные проекты вы еще готовите в этом году?

— Международная научная конференция «Метафора в образовании», которая пройдет в октябре. Её мы приурочим ко Дню рождения университета. А чуть позднее, в ноябре, проведём ещё одну конференцию «Цифровая

дидактика», где обсудим тренды мирового и российского образования, а также проектирование дистанционных программ и онлайн-курсов. К ней могут присоединиться в качестве слушателей учителя, школьники и их родители.

Как будете отмечать юбилей факультета, которому в марте исполняется 20 лет?

— В университете проведут научные, образовательные и праздничные мероприятия. Для знакомства абитуриентов, студентов и аспирантов с молодым факультетом и кафедрой открылась фотовыставка. Для всех желающих пройдут онлайн-лекции и мастер-классы выдающегося переводчика и дипломата Павла Палажченко, запланирована праздничная ярмарка студенческих инициатив и квартирник. В конце недели в студ-дворце состоится встреча выпускников и праздничный вечер. С программой и жизнью факультета и кафедры можно познакомиться, перейдя по QR-коду. **Е**

Евгения Караксина

