

**КРАСОЧНЫЕ УГОДЬЯ, СЛАЖЕННЫЙ КОЛЛЕКТИВ, ОГРОМНЫЙ ПАРК ТЕХНИКИ И ЖЕЛАНИЕ ОТВЕЧАТЬ ВЫЗОВАМ НОВОГО ВРЕМЕНИ — ВСЁ ЭТО О ПЕРМСКОМ НИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА.** Больше о сельском хозяйстве в Пермском крае — в нашем интервью с директором НИИ Иваном Петровичем Городовым!

стр. 3 ►

**ФЕСТИВАЛЬ «ПЕРМЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ».** Участники проектов Перемены продолжают знакомиться с профессиями пилота, фармацевта, медика и химика

стр. 5-7 ►

**ВЫХОДНЫЕ С ПОЛЬЗОЙ!** «КАРУСЕЛЬ ПРОФЕССИЙ» для школьников Оханска

стр. 9 ►

**БУДУЩЕЕ АВИАЦИИ ПЕРМСКОГО КРАЯ ГЛАЗАМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ,** а также авиационной и авиастроительной отраслей

стр. 9 ►

КРАЕВАЯ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

# ПЕРЕМЕНА ПЕРМЬ

издаётся с 2011 года

0+

10 ноября 2022  
peremena-perm.ru 10 (207)

«Перемена — Пермь». Краевая школьная газета. Тираж 10 000 экземпляров. Издаётся 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно



## СОБРАЛИ АВИАДВИГАТЕЛЬ И ЗАПУСТИЛИ САМОЛЁТЫ НА «ПЕРМСКОЙ ЯРМАРКЕ»

29 октября 2022 года на выставке «Образование и карьера» состоялось открытие проекта «Клуб Авиадвигатель».



Проект «Клуб Авиадвигатель» — это комплекс мероприятий, направленный на повышение интереса у школьников к авиационной отрасли, создание устойчивого сообщества учителей, школьников и родителей вокруг предприятия-работодателя, укрепление кадрового потенциала АО «ОДК-Авиадвигатель» и усиление мотивации у молодых пермяков к овладению конструкторскими и рабочими профессиями.

Программа открытия проекта включала в себя два модуля: «Клуб учителей физики», в рамках которого прошла лекция молодого преподавателя аэрокосмического факультета ПНИПУ, и «Авиакарусель» — квест-игра для детей из школ города Перми и Пермского района.

Ровно в 12:00 ребята из школы № 22, гимназии № 5, школы № 24, Кондратовской школы, школы «Петролуем +» и школы № 36, а также педагоги из Перми и Екатеринбурга собрались в зоне мастер-классов на «Пермской ярмарке». Встреча началась с приветственного слова **НАТАЛЬИ АЛЕКСАНДРОВНЫ ХАНОВОЙ**, главного редактора краевой школьной газеты «Перемена-Пермь» и координатора проекта «Клуб Авиадвигатель». Далее Наталья Александровна передала слово **ЕЛЕНЕ БОРИСОВНЕ МЯСИНОЙ**, начальнику отдела кадров АО «ОДК-Авиадвигатель». Елена Борисовна рассказала об истории предприятия и о его структуре, а также выяснила у детей, из каких они классов и куда хотят поступать.

«Авиадвигатель» — одно из самых интересных мест работы в Перми для тех, кому по душе физика и математика. Мы всегда в поиске креативных кадров, которым предстоит создавать и проектировать то, чего не было ранее. Много молодых специалистов приходят к нам из Пермского Политеха. Начиная со второго курса, студенты приходят к нам на практику, а после третьего курса могут устроиться на оплачиваемую стажировку», — делится Елена Борисовна.

После напутственных слов от организаторов проекта педагоги и ребята разделились

на группы — школьники остались в зоне мастер-классов, а учителя физики отправились слушать лекцию в образовательный кластер на первом этаже, рядом со стендом «ОДК-Авиадвигатель».

Дети разделились на пять команд, каждая из которых получила обходной лист, где были обозначены все станции игры. Команды по очереди проходили станции, выполняли задания и получали баллы.

Первая станция — «Викторина». Ребята дружно решали кроссворд на тему авиадвигателестроения. Вторая станция — «Знакомство с Авиадвигателем». На этой станции детям рассказали о принципе работы авиадвигателя, а затем команды должны были придумать свой фантастический двигатель. Далее ребятам предстояло со-брать паззл «Двигатель ПД-14 в разрезе». Четвёртая станция — «Важные люди в авиации». Студенты аэрокосмического факультета ПНИПУ рассказали школьникам о выдающемся конструкторе авиационных двигателей **ПАВЛЕ АЛЕКСАНДРОВИЧЕ СОЛОВЬЁВЕ** и о его ученике и преемнике — **АЛЕКСАНДРЕ АЛЕКСАНДРОВИЧЕ**



«Сегодня школьники уже после седьмого класса сами выбирают профиль обучения. Мало кто в этом возрасте может осознать важность таких предметов, как физика и математика. Знание этих предметов необходимо для понимания устройства мира, их нельзя давать поверхностно даже тем ребятам, которые, к примеру, хотят быть гуманитариями. Именно поэтому мы считаем важным проводить физико-математическую профориентационную работу со школьной скамьи».

ЕЛЕНА БОРИСОВНА МЯСИНА, начальник отдела кадров АО «ОДК-Авиадвигатель»

и **ИНОЗЕМЦЕВЕ**. Пятая станция — «Первый запуск». Здесь команды мастерили самолётики из бумаги и запускали их на «аэродром» (в мишень). С каждым новым запуском «аэродром» всё больше отдался от ребят, что в свою очередь только раззадоривало участников игры.

Пока пермские школьники решали авиационные кроссворды и запускали самодельные самолётики, их педагоги собирались в образовательном кластере, чтобы узнать важную информацию о целевом наборе от Елены Борисовны Мясины и прослушать лекцию молодого преподавателя и студента аэрокосмического факультета ПНИПУ **АРСЕНА АЛЬБЕРТОВИЧА НАДЫРОВА**, который специализируется на проектировании авиационных двигателей. Тема лекции Арсена Альбертовича — «Инженерные программы для визуального моделирова-

ния физических процессов». Специалист поделился своим преподавательским опытом и рассказал о том, как преподносить знания по физике и математике таким образом, чтобы они были полезны будущим абитуриентам при поступлении в университет.

По окончании лекции к учителям присоединились и ребята, успешно прошедшие квест. Наталья Александровна вышла к трибуне, чтобы подвести итоги мероприятия:

«Я хочу сказать, что наш проект будет продолжен серией мероприятий на базе школ. Кроме того, мы будем проводить родительские собрания, на которых будет рассказано о целевом наборе. Благодарю всех за участие! А теперь пришло время наградить наших ребят, которые участвовали в квесте!»

Наталья Александровна приглашала для вручения памятных подарков школьные команды: «22», «Десяточка», «Лямбда», «Team», «Мы деловые жучки», «Зефирки» и «Гав». Каждому ребёнку и педагогу был подарен фирменный пакет от АО «ОДК-Авиадвигатель», а внутри — кепка, блокнот, ручка, флаеры и сертификат участника проекта «Клуб Авиадвигатель».

В конце мероприятия все дружно отправились к стенду АО «ОДК-Авиадвигатель» для совместной фотографии. □

Оксана Дробченко,  
заместитель директора  
по направлению развития краевой  
школьной газеты «Перемена-Пермь»

## КТО ТАКОЙ МЕНЕДЖЕР ОТДЕЛА ПРОЕКТОВ?



**В** последнее время я задаюсь этим вопросом всё чаще и чаще... Ведь в мои обязанности входит множество действий, которые никак не связаны между собой. Написать текст? Конечно (вот сейчас пишу). Провести занятие? Да, могу. Организовать круглый стол, выезд в край, квест-игру и ещё что-нибудь? Безусловно, я справлюсь. А может, вам нужно разгрузить коробки, установить программное обеспечение, разобрать кипу документов или продать проект? Обращайтесь, опять-таки — мы умеем.

Наш отдел можно описать цитатой из фильма «Бег» (первая советская экранизация произведений Булгакова, которая иногда вспоминается мне исключительно на работе): «Что вы умеете делать? Всё! Стрелять, варить халву, подковать жеребца, вскрыть сейф, подделать документы, принять роды, написать статью, петь... в хоре». Именно так и ощущает себя человек, который имеет огромную занятость, но не умеет распределить своё время. К сожалению, я пока лишь учусь структурировать работу и не прыгать с задачи на задачу.

Но работу я люблю. Всю свою жизнь я убегала от организационной деятельности. Проводить школьную «Ёлку», студенческий «Посвят» или любое другое мероприятие я отказывалась. Театральные кружки и сцены прекрасно обходились без меня. По правде говоря, даже свой день рождения я предпочитала не организовывать самостоятельно. И после всего вышесказанного я в итоге решила, что стану менеджером отдела проектов, где большая часть работы заключается именно в организации, организации и ещё раз организации.

Размышляя о преимуществах своей работы, я поняла, что всё дело в детях. Это маленькие лучики света, которые сияют на наших мероприятиях ярче солнца. Я никогда до работы в «Перемене» не осознавала значимость организации мероприятий. Профориентационные проекты, которые мы реализуем, нравятся детям. Что-то может не нравиться некоторым взрослым — коллегам, кураторам или людям, смотрящим со стороны, однако дети дают нам самую честную оценку. У меня появилась привычка — подходить на мероприятиях к паре десятков участников и тихонько спрашивать: «Ну, как? Тебе нравится?» И если ответили «да», значит, я справилась. Это значит, что всё было не напрасно и аудитория осталась довольна. Бывает, конечно, и отрицательный ответ. В этом случае важно отключить всю свою гордость и узнать, что не понравилось и что смущило ребёнка. Ведь только благодаря обратной связи можно понять, что нужно доработать и как сделать лучше. Всё это делается для того, чтобы в дальнейшем нашим детям не пришлось повторять отрицательный ответ. ☺

Маргарита Стрижкина

## БОЯРИН ДОКУКА ИЛИ ПЁТР I? ОТ КОГО ПОШЁЛ ЗНАМЕНИТЫЙ ПЕРМСКИЙ РОД ДЯГИЛЕВЫХ



юбовь и музыка — они были неразрывно связаны в легендарной пермской семье Дягилевых. Этот знаменитый род вывел культурную жизнь Перми XIX века на новый уровень и подарил миру человека, который прославил русское искусство.

СЕРГЕЙ ДЯГИЛЕВ вырос в окружении неординарных, творческих и очень близких друг другу людей. Семейные фотографии бережно хранит музей, расположенный в доме, где жили Дягилевы, — на Сибирской, 33. Там сейчас находится Дягилевская гимназия.

Редакция «АиФ-Прикамье» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив оцифровала уникальные снимки, их можно посмотреть на сайте проекта «Неизвестный Дягилев». А мы расскажем вам об истории рода и о тех, кого можно увидеть на старых фотографиях.

### БОЯРИН ИЛИ ЦАРЬ?

Есть несколько преданий, которые рассказывают о том, откуда пошёл род Дягилевых. Первое связано с происхождением фамилии, якобы некий тверской боярский сын Докука получил на свой герб цветок дягilia в подарок от самого Иоанна Грозного. Легенда красива, если не знать, что гербов у бояр в те годы не было, а главный герой этой истории Докука уехал в Литву в 1580 году.

Второе семейное предание уже больше похоже на правду — мол, Дягилевы попали в немилость у царя Алексея Михайловича и их отправили осваивать Урал и Западную Сибирь. Есть и третья, честно говоря, фантастическая версия: Дягилевы ведут свой род от Петра I. Художник и историк искусства АЛЕКСАНДР БЕНУА считал, что эту версию придумал сам Сергей Дягилев. При этом Бенуа соглашался — было в великом импредарио что-то от Петра Великого.

Искусствовед и научный консультант Пермского культурного фонда «Дом Дягилева» ОЛЕГ БРЕЗГИН долгие годы исследовал жизнь Сергея Павловича. В его биографии автор пишет, что на пермской земле Дягилевы появились в XVIII веке. Были это не дворяне или потомки царя, а крестьянский сын — Павел Фёдорович. Человек он был определённо работоспособный и умный. Был горнозаводским канцеляристом и с 1735 г. служил на Егошихинском медеплавильном заводе. Его сын Василий женился на дочери купца из Соликамска, Татьяне Нагаевой. Другой сын, Дмитрий, получил то, о чём долго мечтал отец, — титул. В 1806 году



Сергей Дягилев со сводными братьями.  
Начало 1880-х гг.



Патриарх рода Дягилевых,  
Павел Дмитриевич, в окружении семьи. 1876 г.

он стал потомственным дворянином, его род внесли в «Дворянскую родословную Московской губернии книги» (так как Дворянского собрания в Перми ещё не было). Дмитрий Дягилев женился на дочери городского головы Марии Жмаевой, которая после смерти отца купила земли в Осинском уезде, где семья построила Бикбардинский винокуренный завод, а позже в Бикбарде появилось имение, ставшее любимым семейным гнездом.

### НЕТ СЛОВА «НЕ МОГУ»

Рос маленький Серёжа Дягилев в большой, дружной и музыкальной семье. У Дягилевых был кульп семью, они поддерживали друг друга в любом выборе. Мачеха Сергея, Елена Валерьяновна, вспоминала, что если Дягилевы собираются вместе, то помимо их воли в них самих и вокруг них жизнь была ключом.

  
«Пожалуй, наибольшую роль в воспитании юного Сергея сыграла его мачеха Елена Валерьяновна, которую он всегда называл только мамой. С большим тактом и мягкой силой она умела управлять импульсивной и даже буйной натурой пасынка. Она привила ему принципы, благодаря которым впоследствии он смог укрощать свои страсти, — говорит Олег Брезгин. — Елена

— Елена Валерьяновна, вспоминала, что если Дягилевы собираются вместе, то помимо их воли в них самих и вокруг них жизнь была ключом.

лерьянновна навсегда осталась для него самым высоким моральным авторитетом. Когда он не знал, как поступить, всегда шёл к ней за советом. Именно она в первую очередь способствовала развитию в нём исключительной силы воли. Елена Валерьяновна приучила его никогда не пользоваться фразой «я не могу», советовала забыть её и говорила: «Когда хотят — всегда могут».

Отец, Павел Павлович, оказал на своего сына не столь заметное влияние, хотя именно от него Сергей мог унаследовать организаторские способности и поднять их на более высокий уровень. Многие в семье говорили, что Сергей Дягилев очень много взял от деда, хотя и не успел узнать его лично, так как Павел Дмитриевич умер, когда будущий импресарио был ещё совсем маленьким. Однако дедушка Сергея создал дома уникальную атмосферу, которая оказывала влияние на всех членов семьи. Кроме того, Павел Дмитриевич был страстным библиофилом и собрал огромную библиотеку, в которой очень любил бывать Сергей. Ему передалась страсть деда к книгам, и он постоянно их покупал. Например, собирали все прижизненные издания своего любимого поэта Александра Пушкина. ☺

Источник фотографий:  
проект «Неизвестный Дягилев»



Чтобы подробнее изучить экспонаты оцифрованного музея «Дом Дягилева», вы можете отсканировать QR-код, ведущий на главный сайт проекта «Неизвестный Дягилев».



А ещё мы создали набор стикеров «Неизвестный Дягилев» для приложения «Телеграм». Добавляй к себе, чтобы делиться эмоциями с друзьями!

## НИИ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА: РАЗГОВОР С ДИРЕКТОРОМ О БУДУЩЕМ И О РАЗВИТИИ

**В** августе «Перемена-Пермь» побывала в гостях в Пермском НИИ сельского хозяйства. Было целых два визита. Во время первой встречи мы беседовали с директором НИИ, потомственным аграрием **ИВАНОМ ПЕТРОВИЧЕМ ОГОРОДОВЫМ** (говоря-щая фамилия, не правда ли?) в его кабинете, а во время второй — лично посмотрели угодья научной организации.



Иван Петрович каждые два-три дня объезжает поля и земли НИИ, чтобы проверить, как идут полевые работы, всё ли в порядке с техникой и посевами, застройкой и коммуникациями. Это интервью было записано, как говорится, «в полях».

— У нас всего четыре основные локации. Вот главный корпус (вы в нём были), а ещё есть лабораторный корпус, — Иван Петрович указывает на трёхэтажное здание. — На третьем этаже — музыкальная школа, на первом — лаборатория картофеля, на втором — аналитическая лаборатория, которая оснащена современным аналитическим оборудованием. Там, кстати, можно обустроить класс химии, где ребята смогут экспериментировать, анализировать почву, удобрения и корма, а также любую животную и растительную биомассу на предмет её пригодности и получать технический анализ.

Осмотрев главный и лабораторный корпусы, мы направились к основному землепользованию. Оно начинается с опытного поля, которое было заложено в конце 60-х годов, когда институт переехал с Архрейки. А до этого НИИ находился возле парка Горького, в центре Перми. Осмотр опытного поля начинается с горы за Лобаново, откуда открывается прекрасный вид. Иван Петрович постоянно достаёт карту и показывает на ней место, где мы находимся в данный момент.

— Это наш общий земельный массив. Здесь проводятся сортоопыты и оценка антропогенного влияния на почву и сельхозпродукцию. По определённому циклу мы сеем разные культуры: ячмень, вику, пшеницу, рожь, кукурузу... Вместе с Государственной сортиспытательной комиссией мы испытываем все культуры и сорта, которые потом попадают в производство.

**А какой у Пермского края потенциал развития сельхозугодий? Хороший?**

— Вообще, да. Раньше обрабатывалось порядка двух миллионов гектаров, сейчас — порядка восьмисот. Какие-то участки не введёшь в эксплуатацию из-за низкой плодородности, зарастания лесом, отсутствия доступа и мелкоконтурности. В обработке части таких участков нет экономического смысла. Однако есть значительные массивы, которые не обрабатываются, но при этом обязаны приносить сельскохозяйственную продук-

цию, особенно если эти массивы с хорошей транспортной доступностью.

**А как вы пришли в сельское хозяйство?**

— Фамилия у меня такая, — Иван Петрович смеётся. — Это сугубо семейная история: отец — директор сельхозпредприятия, мама — агроном. Я закончил экономический факультет сельхозакадемии. Первая запись в трудовой — младший научный сотрудник НИИ. Параллельно преподавал в сельхозакадемии на экономическом факультете. В 2007 защитил кандидатскую. Потом работал в проектно-внедренческом центре «Агротехнологии» при Министерстве сельского хозяйства. Руководил ООО «Пермь-рапс», а с 2013 по 2017 гг. был министром сельского хозяйства в нашем регионе. Сейчас вернулся в родной НИИ.

**Иван Петрович, расскажите, а где сконцентрировано наибольшее число агропредприятий в крае?**

— В основном они находятся в центре и на западе Пермского края: Пермский район, Кунгур, Нытва, Карагай, Сива, Частые, Кудымкар. В северной части региона довольно низкая эффективность сельхозпроизводства из-за климатических условий.

**Сколько всего человек сейчас трудятся в НИИ?**

— Сейчас — 54 человека. Это и техники, и механизаторы, и научные сотрудники. Я не поддерживаю активный рост численности сотрудников, я — за активный рост производительности труда, чтобы с тем же объёмом сотрудников мы выполняли больший объём работ с помощью механизации, автоматизации и цифровизации. Используются беспилотники, производственная техника, тракторы и комбайны. Всё это мы обрабатываем своими силами.

**Ведёт ли НИИ работу по экологическому направлению?**

— Мы решаем три экологические задачи: использование побочных продуктов лесной отрасли, накопленных ПЦБК и другими лесопереработчиками, использование помёта (современные индустриальные птицефабрики выдают от 150 до 200 тонн помёта в сутки) и повышение плодородия залежных почв, которые ранее не использовались. На территории угодий НИИ есть три пруда: два в Касимово, один — Кояновский. На одном из них я рассматриваю возможность устройства туристических объектов, например глемпинга.

В это время мы уже ехали по территории крайних владений НИИ. Это в сторону Касимово и реки Рыж. Со слов Ивана Петровича, все поля доступны местным жителям. Здесь они отдыхают, собирают грибы и ягоды. Во время нашего путешествия мы застали семью, которая вывозила солому с полей после уборки. Иван Петрович подъехал и указал гостям владений на требования по соблюдению техники пожарной безопасности.

**Иван Петрович, а какие у вас научные планы? Вы же руководитель НИИ. Собираетесь докторскую писать?**

— Конечно! Причём тема исследования — изучение совершенно практического вопроса. Если простыми словами, то моя работа будет о том, как развивать НИИ сельского хозяйства в современных условиях. Хочу систематизировать опыт. Есть чем гордиться. За 5 лет работы в НИИ научных публикаций и патентов стало на 30% больше. Улучшились финансовые показатели и объём выполненного госзадания. Раньше институт обрабатывал 400 га, теперь уже 2000.

**Какие мероприятия проходят на базе НИИ?**

— Мероприятия, конечно же, проводятся. Например, в июле всегда проходит премьера опытов. Каждый научный сотрудник рассказывает о том, какой опыт проводит и какие результаты уже есть. Это не только наука ради науки. Сюда приезжают и практики. Затем проходят совещания совместно с Госкомиссией — оцениваются новые сорта. Главное событие года — «АгроФест» с выставкой сельхозтехники и сельхозпроизводителей, в том числе животных. Мероприятие проходит летом в течение 2-3 дней. Участвуют несколько тысяч человек.

**С какими образовательными организациями вы сотрудничаете?**

— Мы работаем с отраслевыми вузами и техникумами. Вот по соседству, в Бершети, находится филиал Пермского агропромышленного техникума. С ними мы работаем по программе «Профессионализм», однако хотелось бы, чтобы больше исследовательских и практических работ студенты делали под руководством сотрудников НИИ. Конечно, мы хотели бы освоить работу со школьниками. Например, на четвёртом этаже главного корпуса можно разместить агролаборатории.

После осмотра земельных угодий мы направились в агропарк, где стоит сельхозтехника НИИ и находятся различные хранилища и агрегаты по обработке зерна. Техника выглядит очень современной и новой, в основном это комбайны, тракторы и сенокосилки. Иван Петрович рассказал о том, как идёт процесс обработки и сушки зерна.

— Интересная работа. Не в кабинете сидеть. Вот культиватор, погрузчик, сортировка. Сначала зерно поступает в ёмкость для первичной очистки и отделяется от соломин, потом сушится и поступает на вторичную очистку...

Иван Петрович указал на гору зерна. Сказал, что это ячмень. Взял горсть, просеял сквозь пальцы.

— Эх... Пока ездишь да всё проверяешь, можно и наесться.

Мы и вправду попробовали трикотаже, кукурузу и пшеницу. В связи с 110-летием НИИ планируется большая событийная программа, и, конечно же, расширение сотрудничества со школьниками, потому что за ними будущее. ☺



Наталья Ханова

## ПОМОЩЬ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ — ЗАДАЧА КАЖДОГО ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЯ!

**О**дна из главных задач классного руководителя — работа с профориентацией школьников. Далеко не каждый ученик переходит в старшие классы с чётко выстроенным образовательным маршрутом. Именно поэтому так важно помочь старшекласснику верно поставить цели и наметить предполагаемые шаги к будущей профессии. О том, как правильно это сделать, рассказали педагоги МАОУ «СОШ № 37».



**ЕВГЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА САФОНОВА**, учитель русского языка и литературы, поделилась с нами тем, как проходит обучение и профориентация ребят. В школе учащиеся старших классов могут обучаться в профильных группах. Данная возможность позволяет ребятам углублённо изучать понравившиеся предметы. Слаженный труд педагогического коллектива становится фундаментом в профориентации старшеклассников. Лабораторные и практические работы, участие в профильных олимпиадах и НПК, написание проектов — всё это помогает учащимся успешно подготовиться к ЕГЭ.

**НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА СПИРИНА**, учитель математики, рассказала об опыте проведения профориентационных мероприятий. В школу приглашают родителей, которые рассказывают о своей профессии, а затем ученики посещают предприятия и учреждения, где



работает старшее поколение. Ребята уже познакомились с профессией учителя, воспитателя детского сада, фотографа, врача, кондитера, лаборанта, эколога, журналиста и инженера.

Однако работа педагога не ограничивается стенами школы. Уже второй год в Перми

реализуется проект «Открытый университет». Учащиеся получают возможность подготовиться к ЕГЭ вместе с преподавателями вузов, а также знакомятся с университетом, в который планируют поступать после школы. В рамках проекта школьники могут посетить профильный лагерь и пройти интенсивное обучение с преподавателями пермских вузов и экспертами ЕГЭ. Такие проекты, помимо очевидной пользы при подготовке к выпускным и вступительным экзаменам, помогают старшеклассникам выбрать вуз по душе и проникнуться атмосферой студенчества.

В задачи школьного учителя также входит знакомство ребят с предприятиями. В этом году учащиеся школы № 37 посетили НПО «ИСКРА», Пермский кванториум и Законодательное собрание ПК. Подобные профориентационные экскурсии позволяют ученикам заново открыть для себя многие сферы деятельности, а также узнать о том, какие качества и умения необходимо развивать для освоения той или иной специальности. Кроме того, на предприятиях ребята получают информацию о возможности заключения договора о целевом обучении. Таким образом старшеклассники могут утвердиться в выборе профессии и быть уверенными в своём будущем!

Многие педагоги школы в рамках профориентационной деятельности сотрудничают напрямую с предприятиями Пермского края. Например, учитель химии **ЕЛЕНА ПАВЛОВНА ЯКОВЕНКО** не первый год сотрудни-



чает с предприятием АО «Сибур-Химпром», что в свою очередь позволяет учащимся принимать участие в исследованиях в области химии.

Вклад педагогов в профориентацию учащихся невозможно переоценить, однако важно включать в процесс выбора дальнейшей деятельности и других взрослых, которым ребёнок сможет доверяться. Школьные психологи помогают выявить интересы и предрасположенности каждого ученика, но даже в этом случае главную помочь ребёнку оказывает семья. Необходимо участие каждого значимого взрослого. Выпускник совместно с родителями, педагогами и психологами, взвесив все за и против, сможет принять единственно верное решение, которое повлияет на его профессиональный путь. Желаем ребятам найти себя и определиться с выбором своей профессии. Мы надеемся, что это решение принесёт только положительные эмоции! **Е**

Евгения Александровна Сафонова,  
учитель русского языка и литературы  
Юлия Косвинцева

## ОБУЧАЕМ УЧИТЕЛЕЙ!

**С**овременное поколение старшеклассников начинает планировать своё будущее ещё со школьной скамьи. Школьники принимают участие в профориентационных проектах, проявляют интерес к дополнительным дисциплинам и даже практикуются в написании исследовательских работ. Это позволяет будущим специалистам уже на этапе поступления иметь за плечами неплохой опыт в исследовательской деятельности и сформировать базу для будущих научных статей. И в этом непростом деле на помощь выпускнику приходит педагог!

Направить ученика и дать ему необходимые знания в интересующей его области — вот главная задача классного руководителя и педагога. При этом важно помочь ребёнку выбрать актуальную тему исследования и оформить исследовательскую работу в соответствии со всеми требованиями.



«Работая в едином коллективе, в команде педагогов, важно разговаривать на одном методическом языке. Наш курс направлен на то, чтобы мы все одинаково понимали тему написания научно-исследовательской работы. Для меня важно, чтобы педагоги чётко представляли дизайн исследования и его структуру, чтобы в дальнейшем они были готовы к работе с ребёнком на этапе реализации проекта. А для детей это — другой уровень качества проектов, с точки зрения содержания, выводов и результатов, которые мы получили».

АНАТОЛИЙ ВИКТОРОВИЧ ЧЕПУРИН,  
директор МАОУ «Лицей № 2»

«Учитель — наставник учебно-исследовательской работы в школе» — это курс для педагогов МАОУ «Лицей № 2», в ходе которого учителя получают необходимые знания для сопровождения исследований старшеклассников, а также улучшают собственные навыки написания научно-исследовательских работ.

В ноябре учителей ждёт ещё больше лекций, заданий и экскурсий, которые помогут преподавателям повысить свои профессиональные навыки и передать свои знания подопечным. Желаем нашим педагогам удачи и успехов в научной и педагогической деятельности! **Е**

Юлия Косвинцева

## «ШКОЛА МУЖЕСТВА»: ИНОВАЦИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ

**В** последние годы наблюдается ухудшение состояния здоровья детей, подростков и молодёжи. И нам всем — обществу, государству и школам — необходима активная образовательная стратегия для формирования здорового образа жизни подрастающего поколения. Что делать и как помочь детям? МАОУ «СОШ № 32» инициировала новый образовательный проект «Школа мужества», который направлен на пропаганду здорового образа жизни, а также на профориентацию молодых спортсменов.

Проблема профориентации спортивной молодёжи сегодня стоит особенно остро. Ребята, обладающие хорошими физическими данными, к сожалению, имеют достаточно низкие показатели по общебразовательным дисциплинам. Дело в том, что школьники, увлечённые спортом, не готовы совмещать своё хобби с другими видами деятельности, однако при этом не планируют строить спортивную карьеру. Юным чемпионам просто не хватает знаний в тех областях, в которых могут быть востребованы их навыки. Именно поэтому нужно не только помочь ребятам получить полноценное образование, но и показать возможные сферы применения спортивных навыков посредством профессиональных проб.

Для решения этих двух не-



простых задач МАОУ «СОШ № 32» совместно с СШ «Киокушинкай», Федерацией Киокушинкай ПК, ветеранскими организациями МО и МЧС, ГУ МЧС по ПК и ПРО ООО «Россоюзспас» создала уникальный образовательный проект. Главная цель «Школы мужества» — организация особого образовательного пространства для формирования у школьников спортивных и прикладных качеств с целью профессионального самоопределения и подготовки выпускников в области силовых видов деятель-

ности. Благодаря проекту школьники-спортсмены смогут реализовать себя и применить на практике такие профессиональные качества, как дисциплинированность, трудолюбие, а также умение быстро принимать решения в сложных и неопределённых ситуациях.

Кроме того, в рамках «Школы мужества» подобные навыки смогут приобрести и те ребята, которые до этого не имели опыта в освоении спортивных дисциплин.

Подробнее о проекте нам рассказала **ИРИНА ПАВЛОВНА ИВАНОВА**, педагог и куратор программы «Школа мужества».

Продолжение статьи читайте на нашем сайте [peremena-perm.ru!](http://peremena-perm.ru) **Е**

Юлия Косвинцева

## «АПТЕКАРИ БУДУЩЕГО»: ИНТЕРВЬЮ С ЭКСПЕРТАМИ В ОБЛАСТИ ФАРМАЦИИ

**В** детстве мы всегда интересуемся окружающим нас миром. Однако особенно интересными нам кажутся люди, которые и во взрослом возрасте не теряют жажды познания. Учёные, например, денно и нощно изучают тайны природы, чтобы в дальнейшем делиться с нами своими открытиями. Только представьте, теперь у школьников есть возможность познакомиться с миром научных исследований благодаря мастер-классам в рамках проекта «Аптекари будущего»!



Учащиеся пермских школ приняли участие в мастер-классах профориентационного проекта «Аптекари будущего», который уже на протяжении 6 лет знакомит всех желающих с удивительным миром фармации. Проект организован краевой школьной газетой «Перемена-Пермь» совместно с ФГБОУ ВО Пермская государственная фармацевтическая академия (ПГФА), НП «Фармацевты Прикамья» и аптеками под брендом «Планета Здоровья».

В этом сезоне в проекте участвуют девять школ: гимназия № 31, лицей № 3, школа «Петролеум +», школа № 3, школа № 14, школа № 64, лицей № 2, школа № 132 и школа № 127. Ребят ждут четыре увлекательных модуля.

В октябре стартовал первый модуль «Словарик фармацевтических профессий». Сперва ребята приняли участие в мастер-классах по основам журналистики. Будущие фармацевты изучили правила составления вопросов для интервью, узнали больше о способах получения ценной информации и разобрали всё это

на конкретных примерах. Особое внимание медиапедагоги уделили возможным ошибкам, ведь ребятам предстояло самим составить список вопросов для эксперта в сфере фармации.

Все участники проекта ответственно пошли к предстоящему испытанию: ребята нашли информацию об экспертах, грамотно составили вопросы, а затем отправились на встречу с представителями разных областей фармации — с провизорами, научными сотрудниками и преподавателями. В ходе беседы школьникам удалось раскрыть особенности каждой профессии. Этот уникальный опыт позволил ребятам подробнее узнать о перспективах получения фармацевтического образования.

Ребята из лицея № 3 познакомились с практикующим специалистом кафедры промышленной технологии ПГФА. **ДАРЬЯ ЮРЬЕВНА МАЛЬГИНА**, кандидат фармацевтических наук и доцент кафедры промышленной технологии ПГФА, рассказала школьникам о работе на фармацевтическом производстве и о выпуске лекарственных препаратов.

Учащиеся лицея № 2, гимназии № 31, школы № 64 и школы № 3 встретились с преподавателями академии: **АЛЕКСАНДРОМ СЕРГЕЕВИЧЕМ КУЗНЕЦОВЫМ** (кандидат фармацевтических наук, заместитель декана, доцент кафедры общей химии), **НАТАЛЬЕЙ ВЛАДИМИРОВНОЙ НОСОВОЙ** (кандидат химических наук, доцент кафедры общей химии), **АЛЕКСЕЕМ ВАСИЛЬЕВИЧЕМ КУРИЦЫНЫМ** (кандидат фармацевтических наук, доцент, декан СПО) и **ТАМАРОЙ ЛЕОНИДОВНОЙ МАЛКОВОЙ** (доктор фармацевтических наук, профессор, заведующая кафедрой токсикологической химии). Специалисты рассказали ребятам о специфике обучения и преподавания, а также о научной деятельности в Пермской государственной фармацевтической академии. Особенно ценной для школьников была информация о направлениях подготовки, вступительных испытаниях и практике в вузе. Кроме того, преподаватели подчеркнули важность инклюзивного образования и отметили, что студенты с ОВЗ могут на равных условиях обучаться в ПГФА и участвовать во всех проектах академии.

О работе в аптеке учащимся школы «Петролеум +» и школы № 14 поведали представители аптек под брендом «Планета Здоровья». **ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА ВАСИЛЬЕВА**, заведующая аптекой, и **АНТОН ВИТАЛЬЕВИЧ АНДРЕЕВ**, провизор, рассказали о работе «за первым столом» и о различиях между профессиями «фармацевт» и «проводник».

Проведя интервью, школьники смогли глубже погрузиться в мир фармации. С помощью полученных знаний ребята создадут познавательные комиксы для сборника «Словарик фармацевтических профессий».

Впереди участников проекта ожидает ещё множество интересных испытаний: фармацевтические квесты, походы в музеи ПГФА, экскурсии в аптеки, лабораторные работы, профессиональные пробы и многое другое! Школьники получат незабываемые впечатления и смогут еще больше узнать о сложном, но таком интересном пути изготовления лекарственных препаратов.

Анна Юрина

«Мы участвуем в проекте уже шестой год. Такой проект хорош тем, что ещё ни разу не было повторений в программе. В этом году появился новый формат, и ребятам он очень понравился. Я знаю, что у меня двое учеников уже точно определились с выбором профессии и будут поступать на химико-технологический факультет. Некоторые ребята из 8 и 9 классов тоже настроились на фармацевтическую академию. Надеюсь, что участники проекта продолжат интересоваться этим. Надо участвовать, надо познавать! Только приобретение опыта даёт возможность выбрать ту профессию, которая будет любима всю жизнь. Хочу, чтобы ребята выбрали любимое дело и в будущем ходили на работу с удовольствием!»

МУЗА ВИКТОРОВНА САМОСУШЕВА,  
учитель химии МАОУ «Лицей № 3»



## «МЕЧТАЙТЕ И ИДИТЕ К СВОЕЙ МЕЧТЕ!»

**С**таршеклассники Перми и Пермского края уже много лет принимают участие в профориентационном проекте «Клуб юных химиков «Поколение «СИБУР», выстраивая крепкие связи с ПНИПУ и предприятием АО «Сибур-Химпром». Главная задача проекта — познакомить учащихся школ с химической промышленностью, помочь ребятам определиться с будущей профессией и подготовить будущих химиков к поступлению в политехнический университет.

15 октября в МАОУ «Юговская средняя школа» состоялось первое мероприятие модуля «СИБУР в Пермском крае». Модуль включает в себя проведение в школах края «Дней СИБУРа», в рамках которых учащиеся отдаленных школ региона проходят профпробы по компетенции «лаборант химического анализа». Первая встреча была посвящена знакомству с представителями ПНИПУ.

Сперва ребята узнали об основных направлениях подготовки в ПНИПУ. Конечно, в первую очередь организаторы встречи уделили внимание специальностям, связанным с химией и точными науками, однако при этом не забыли и о других факультетах. После увлекательной лекции старшеклассники поделились своими планами и интересами, и в итоге для каждого школьника нашлось место в Пермском Политехе. Каратисты, режиссеры, художники — все могут успешно реализовать себя в стенах университета.



«Наш факультет ежегодно выступает в качестве организатора проекта. Мне нравится работать со школьниками в сфере профориентации, и я занимаюсь этим с первого курса. Для меня это важно, ведь благодаря таким проектам дети смогут подробнее узнать, какое будущее их ожидает, если они выберут то, что мы им предлагаем, и, возможно, их жизненный путь станет более интересным и насыщенным. Например, уже сегодня нашлись ребята, которым понравилось то, что мы им рассказали. Одна из девочек уже твердо решила, что хочет работать на предприятии «СИБУР» и учиться на нашем факультете».

НИКИТА ФАУСТОВ,  
ассистент кафедры  
«Химические технологии»

и амбициозные работники стали для школьников настоящим примером для подражания. Ребята с неподдельным интересом слушали историю старших товарищей. По окончании встречи ребята приняли участие в игре, в рамках которой нужно было объяснять товарищам, что изображено на картинке, а задача остальных — внимательно слушать и обращать внимание даже на самые мелкие детали. Затем школьники собирали общую картину, по кусочкам воссоздавая фрагмент за фрагментом. Это помогло старшеклассникам осознать ценность коллективного труда и сложность работы на большом про-



Многие ребята заинтересовались химией и прониклись этой удивительной наукой. Одннадцатиклассница ЕКАТЕРИНА ПОПОВА уже решила, на какое направление она будет поступать после школы, и поделилась с нами своими планами:

«Мне интересно химико-технологическое направление, и я планирую сдавать химию и физику. Я собираюсь поступать в политехнический университет. Сегодня я узнала о том, что в ПНИПУ есть множество очень интересных направлений. Кроме того, после окончания бакалавриата можно поступить в магистратуру и аспирантуру. Во время обучения нас ожидает много практики. Особенно ценна возможность трудоустройства. Это то, что мне нужно. Ты заранее знаешь, что в жизни не потеряешься и тебе есть где работать».

На второй лекции ребят ждали представители АО «Сибур-Химпром» — ЭЛЬМАН РЗАЕВ, инженер по подготовке производства, и АНАСТАСИЯ МОСКОВЦЕВА, инженер по охране труда и промышленной безопасности. Сотрудники предприятия познакомили школьников с деятельностью «СИБУРа», рассказали об особенностях работы и поделились своим опытом. Анастасия и Эльман погрузили участников проекта в теплую дружескую атмосферу и полностью захватили внимание старшеклассников. Молодые



«Мы с удовольствием принимаем участие в проектах для школьников и студентов. Нам это очень нравится! Мы сами недавно закончили университет, поэтому хотим подсказать и посоветовать что-то школьникам, чтобы они выбрали правильный путь. В планах у нас — продолжать работать со старшеклассниками, потому что нам очень нужны заинтересованные и квалифицированные специалисты, заточенные под нашу сферу. Школьники смогут ориентироваться на нас, ведь мы — живой пример того, что если постоянно двигаться, достигать чего-то и не останавливаясь, то можно быстро занять ведущие позиции. У нас была цель — зарядить ребят и показать им, что на заводах работают такие, как мы, — молодые и инициативные кадры, и нас — большинство. Не останавливайтесь, развивайтесь и любите своё дело! Мечтайте и идите к своей мечте! Встретимся с вами на предприятии через пару лет!»

ЭЛЬМАН РЗАЕВ И АНАСТАСИЯ МОСКОВЦЕВА,  
представители АО «Сибур-Химпром»

мышленном предприятии. Ребята поняли, как важно качественно выполнять свои обязанности и слышать своих коллег, чтобы добиться правильного результата.

За старания школьников наградили небольшими сувенирами, однако участники встречи не спешили домой и продолжали задавать вопросы о предприятии и об университете. Надеемся, что интерес к химии у старшеклассников не пропадёт, а только усилятся, и в итоге ребята станут ответственными студентами и квалифицированными специалистами. Желаем удачи! ☺

Юлия Косвинцева



## «GELIX CLASS»: АВИАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**В** 2022 году АО «Авиакомпания «Геликс» совместно с АНО ДПО «Центр проектов «Переменим» реализует федеральный проект «GELIX class», в рамках которого 350 учащихся школ Перми и 285 учащихся школ Ульяновска продолжают принимать участие в профориентационных мероприятиях и узнают больше об авиации, самолётах и двигателестроении.

Один из модулей проекта «Авиационная география Пермского края» посвящён экскурсиям, где ребята смогут познакомиться с авиационной и двигателестроительной отраслями. Учащимся школ предстоит посетить АО «Авиакомпания «Геликс», АО «Протон-ПМ», ПАО НПО «Искра», АО «Редуктор-ПМ», АО «ОДК-Авиадвигатель», международный аэропорт федерального значения г. Перми Большое Савино, аэродром «Сокол», Пермский национальный Исследовательский политехнический университет и Пермский авиационный техникум им. А.Д. Швецова.

Экскурсионная программа в рамках модуля началась с посещения АО «Редуктор-ПМ», ведущего в России производителя вертолётных редукторов и трансмиссий. Предприятие разрабатывает, производит и ремонтирует редукторы и трансмиссии вертолётов Ми-8/17, Ми-28Н, Ансат, Ми-24, Ми-35, Ка-226Т и знаменитого Ми-26, самого грузоподъёмного вертолёта в мире. Именно о деятельности и истории завода ребятам рассказали в первую очередь. «Редуктор-ПМ» был основан в 1995 году на основе редукторного производства пермского моторостроительного холдинга «Пермские моторы». Практически за 30 лет работы предприятием выпущено огромное количество редукторов и трансмиссий. Вертолёты не только в России, но также в Южной Америке, Африке и Азии летают, благодаря пермским редукторам!

Участники экскурсии смогли не только посмотреть и потрогать выпускаемые заводом редукторы, но и изучить принцип их работы. На одном из редукторов установлены прозрачные корпса, что позволило школьникам заглянуть внутрь сложной конструкции и рассмотреть вращение шестерёнок, которые приводят в движение огромные вертолёты.

В конце экскурсии каждый школьник смог почувствовать себя настоящим покорителем неба благодаря уникальному симулятору пилотной кабины вертолёта Ми-8. Юные авиаторы по очереди

садились в кабину, оснащённую пультами управления, креслами и огромным экраном. Главной задачей было посадить вертолёт на землю, несмотря на ветер и другие препятствия.

Экскурсия подарила множество положительных эмоций участникам проекта. Впереди у ребят ещё больше увлекательных экскурсий, встреч и мастер-классов. Надеемся, что, познакомившись с авиацией и прикоснувшись к ней на практике, школьники проявят искренний интерес к этой отрасли. Желаем удачи! ☺

Юлия Косвинцева



«Школьники — это основная аудитория нашего музея. К нам приходят от первого и до одиннадцатого класса, а также учащиеся техникумов и высших учебных заведений. Для старших школьников в первую очередь проходит знакомство с предприятием — это профориентация. Важно, чтобы ребята знали, что есть завод, что здесь огромное количество специальностей и, самое главное, есть возможность состояться в профессиональном плане. Нам нужны новые специалисты — рабочие, инженеры, конструкторы и технологии. Мы заинтересованы в том, чтобы школьники выбирали технические специальности, потому что это интересно и у этого есть будущее».

ЕКАТЕРИНА РАДОСТЕВА, экскурсовод музея «Редуктор-ПМ»

## «ОСА ЮНИОРЫ»: ДРУИДЫ, ЖРЕЦЫ, ЛЕКАРИ, ИЛЛЮЗИОНИСТЫ, ОХОТНИКИ И МАГИ



**М**ногие современные школьники, выбирая профессиональное учебное заведение, стараются покинуть родной город и рвутся в крупные областные центры. Однако ребята порой даже не подозревают о том, что в их родном городе есть достойные образовательные учреждения, которые смогут подготовить хороших специалистов. Проект «Оса Юниоры» поможет учащимся школ узнать больше о преимуществах профессионального становления в Пермском крае. Участники проекта познакомятся с учебными заведениями Осы, побывают на предприятиях родного города и смогут определиться с выбором будущей профессии.

Проект направлен на знакомство школьников сразу с шестью профессиональными сферами: психология, фотография, педагогика, туризм, 3D-моделирование и первая помощь. В течение трёх месяцев осинцы посетят различные предприятия и учебные заведения города, освоят профессиональные навыки на online-курсе и пройдут мастер-классы по всем направлениям подготовки, обозначенным в программе проекта.

6 октября на базе Школы № 1 им. Героя РФ В.П. Брюхова состоялось торжественное открытие проекта. Сперва учащиеся 8 и 10 классов четырёх школ города Осы познакомились друг с другом и с организаторами мероприятия. ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА КОСОВСКИХ, главный специалист отдела образования и воспитания детей Управления образования и социального развития администрации Осинского городского округа, выступила с приветственной речью и поделилась с нами своими ожиданиями от проекта:

«Школьные годы — это всегда прекрасно, интересно и весело, однако рано или поздно они заканчиваются, и далее перед ребятами стоит непростой выбор, который определит их дальнейшую судьбу. Поэтому такие мероприятия очень важны для школьников, чтобы они смогли определиться с выбором профессии. Хочется пожелать ребятам успешно пройти диагностику, узнать как можно больше о востребованных профессиях и определиться со сферой своих интересов. Надеюсь, что участники проекта смогут сделать правильный выбор!»

А дальше ребят ждал удивительный, фантастический, невероятный квест! Продолжение статьи читайте на нашем сайте [peremena-perm.ru](http://peremena-perm.ru)!

Юлия Косвинцева



## КЛАСС ЭКСПЕРТ: ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И ЭКСКУРСИИ

**П**роект «Класс Эксперт», организованный АНО ДПО «Центр проектов «Переменим» и «Клиникой Эксперт» г. Перми, продолжает знакомить пермских школьников с миром медицины с помощью увлекательных мастер-классов и полезных встреч с настоящими профессионалами в этой сфере. А мы расскажем вам о мероприятиях, которые ждали ребят в октябре!



Этот месяц был достаточно насыщенным для учащихся пермских школ, которые в новом учебном году стали участниками нашего проекта. Октябрьские встречи были направлены на знакомство с одним из самых важных направлений в медицине. Ребята учились правильно оказывать первую помощь. Преподавателями-инструкторами выступили волонтёры из Всероссийского общественного движения «Волонтёры-медики».

Сперва школьникам рассказали об основных принципах и понятиях, которые нужно знать, чтобы никому не навредить. Оказывается, есть разница между «первой помощью» и «первой медицинской помощью». В первом случае помощь может оказать человек, который знает, как делать это правильно, а вот «медицинскую» помощь могут оказывать только медицинские работники. Кроме того, очень важно в любом случае вызвать скорую помощь, даже если вы уверены в своих силах и человеку как будто становится лучше.

Ребята внимательно изучили технику СЛР (сердечно-лёгочная реанимация) — посмотрели обучающие видео, специальную презентацию и демонстрацию от преподавателя мастер-класса.

Следующим шагом стал переход от теории к практике! Школьники с опаской направились к манекенам и в парах впервые попробовали сделать СЛР самостоятельно. Помимо указаний инструктора, важным помощником для юных медиков стала песня группы Bee Gees — «Stayin' Alive». Как оказалось, на многих тренировочных занятиях по оказанию сердечно-лёгочной реанимации используют эту песню для того, чтобы научить обучающихся поддерживать нужный ритм компрессий — 103 удара в минуту.

Далее ребят ожидали экскурсии в пермские медицинские учреждения. Учащиеся школы № 91 отправились в «Лингва Бона». «Лингва Бона» — это первый медико-педагогический центр, созданный в 2008 году как краевой специализированный научно-практи-

ческий центр патологии речи и других высших психических функций, включающий в себя лабораторию сна и клинику поведенческой неврологии.

Генеральный директор центра, кандидат медицинских наук, детский невролог, сомнолог и нейропсихолог ГРИГОРИЙ АНИСИМОВ рассказал школьникам о важности сна, о возможностях клиники по исправлению различных недугов и о работе врачей и дефектологов.

Ещё одна экскурсия была проведена для команды школы № 60. Ребята отправились в стоматологический центр «ПРИМА ДЕНТА», где более подробно изучили тонкости профессии стоматолога: посетили четыре специальных кабинета, один из которых — хирургический (где вставляют имплантанты), послушали о видах прикусов и о работе брекетов, увидели в действии современное оборудование, а также узнали о фокусе, благодаря которому у маленьких детей пропадает страх перед лечением.

Впереди ещё много планов — новые экскурсии и мастер-классы, а также переход к финальной части проекта — к подготовке научно-исследовательских работ! Ребята вместе с педагогами-кураторами проведут исследования среди школьников города и представят свои работы на суд настоящих экспертов. ☺

Михаил Боталов

## НОВОГОДНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ В «УСТЬ-КАЧКЕ»: СКАЗКЕ БЫТЬ!

**K**урорт «Усть-Качка» — это восхитительное место, которое мы любим за красивейший хвойный лес, свежий воздух и замечательные оздоровительные процедуры. Это сказочный уголок, дарящий чудесные воспоминания нашим детям своими праздничными развлекательными программами. И уже скоро у нас снова будет возможность стать частью этой замечательной зимней сказки!



Новый год — тот самый праздник, который ещё с детства дарит нам непередаваемые эмоции. Собраться вместе с родными, друзьями и близкими возле ёлки, обменяться подарками, посмотреть фотографии, на которых запечатлены наши лучшие воспоминания, — всё это неотъемлемая часть традиционного праздника. Этой зимой курорт «Усть-Качка» приглашает вас в гости, чтобы наполнить Новый год яркими впечатлениями!

### «НОВОГОДНЕЕ ВОЛШЕБСТВО»

Если для взрослых Новый год — это повод наполнить сердце множеством ярких воспоминаний, то для детей это — возможность провести яркий праздник не только в кругу семьи и близких, но и с любимыми одноклассниками! Весь декабрь курорт «Усть-Качка» приглашает школьников Перми стать частью новогоднего волшебства!

Декабрь — замечательный месяц, когда домашних заданий постепенно становится всё меньше, успешно сдаются самые сложные контрольные, а дети (и конечно, учитель!) поглядывают на календарь в предвкушении скорого празднования. Для того чтобы хотя бы на день вырваться из предновогодней суеты и учебного процесса, есть отличное решение!

Собравшись дружным классом или даже целой параллелью (от 20 человек), вы сможете отправиться на курорт «Усть-Качка» и провести там незабываемый день вдали от шума города! Для тех, кто не готов покидать город надолго, подойдёт **пакет «STANDART»**, который включает в себя новогоднюю прогулку по курорту. Дети побывают в зоопарке, погуляют по центральной аллее и по аллее сказок, а также весело проведут время в спорткомплексе. После чаепития ребят ждёт полуторачасовая дискотека с анимацией. Стоимость — 2000 рублей с ребёнка или 1500 без трансфера.

Для тех, кто хочет продлить отдых ещё на несколько часов и сплотиться с друзьями и одноклассниками, отличным решением будет **пакет «PREMIUM»**. Ребят ждёт детский тимбилдинг с активными играми и эстафетами, с ведущим, аниматорами и красочным реквизитом, а также сытный обед! Плотно пообедав, дети отправятся на новогоднюю прогулку по территории курорта, где успеют насладиться красотой заснеженной природы, а затем — на полуторачасовую дискотеку с анимацией (аналогично программе пакета «STANDART»). Стоимость — 3000 рублей с ребёнка (с трансфером и питанием).

Для тех, кто хочет максимально насладиться отдыхом, идеально подойдёт **пакет «PLATINUM»**, который предполагает проживание, а это значит, что дети проведут одну ночь на курорте. В первый день ребят ждёт программа пакета «PREMIUM». После 18:30 у



юных отдыхающих будет свободное время, которое можно посвятить общению и играм. На второй день школьников ждёт завтрак и бассейн с элементами аквапарка, а также увлекательная «Аква-Зумба» (оплачивается отдельно — 300 рублей). Если ребята не захотят посещать бассейн, отъезд в Пермь будет на 1,5 часа раньше. Стоимость такого яркого путешествия — 4500 рублей с человека!

**Заказать программу можно  
по телефону: +7 (342) 215-04-09,  
эл. почта: [corp-ust@amaks-hotels.ru](mailto:corp-ust@amaks-hotels.ru).**

### НОВОГОДНЕЕ ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ

Развешивая новогодние украшения на ёлку, доставая яркие стеклянные шары, подаренные родителями, бабушками и дедушками, мы невольно переносимся назад в прошлое, вспоминая моменты, звучащие теплом в наших сердцах. В этот Новый год у каждого из нас есть возможность перенестись в прошлое вместе с курортом «Усть-Качка».

Праздничное новогоднее представление позволит вам совершить путешествие по десятилетиям нашего прошлого, уловив тонкую атмосферу каждого из них! Празднование Ново-



го года начнётся на стадионе курорта, после чего все гости отправятся на праздничный банкет, где их ждёт красочная программа!

Приятная ностальгия начнётся с воспоминаний о «Романтических 60-х». Зажигательные танцы стилия под ритмы музыки прошлого окунут вас в атмосферу Нового года 60-х, а тех, кому и этого недостаточно, ждёт розыгрыш новогодних деликатесов того времени!

Вслед за стилягами гостей курорта ждёт погружение в «Душевые 70-е»: волшебное интерактивное шоу напомнит нам о любимых кинофильмах тех лет, а любителей активностей ждёт специальный новогодний флешмоб!

На смену уютным 70-м придут «Золотые 80-е», где каждый из участников праздника сможет насладиться сверкающим DISCO-БАРМЕН-ШОУ с горячими танцами и угождением разноцветными вкуснейшими коктейлями!

Подхватив эстафету десятилетия диско, в новогодний праздник ворвутся сам Дедушка Мороз и красавица Снегурочка и представят Снежное шоу с выступлением символа года в стиле «Лихих 90-х»!

Новый виток ностальгии наполнится музыкой «Хитовых 00-х» и супердискотекой с Шоу барабанов «Megapolic Drums»!

Закончится путешествие во времени двумя яркими событиями — завораживающим красочным световым шоу «Нашего времени» и тёплой и любимой традицией праздника — розыгрышем 12 счастливых подарков от Курорта «Усть-Качка»!

Банкеты проходят в столовых корпусах Уральский и Кама, а также в концертном зале корпуса Русь. Стоимость банкета — 8500 рублей (взрослый) и 4250 рублей (детский).

### ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ: ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ ПРОДОЛЖАЕТСЯ!

Если для взрослых новогодние праздники — это повод для ностальгии, встреч с друзьями и тёплых домашних посиделок, то для детей это — повод отдохнуть от школьных заданий и провести каникулы активно и ярко. Как это сделать? Приехать на каникулы в «Усть-Качку» и отправиться в увлекательное Путешествие во времени!

Каждый новый волшебный день каникул станет для ребят возможностью получить необычайные эмоции от погружения в разные эпохи. Незабываемые каникулы будут наполнены анимационными шоу, яркими и весёлыми уличными гуляниями, мастер-классами, а также ежедневными шоу-программами, которые подготовила для детей талантливая творческая команда профессионалов! А ещё одним приятным событием станет ежедневный визит Деда Мороза, который порадует ребят сладкими подарками!

**Забронировать банкет  
на новогоднюю ночь и путёвку  
на зимние каникулы можно  
по телефону: +7 (342) 214-21-61.**

## «КАРУСЕЛЬ ПРОФЕССИЙ»: В ОХАНСКЕ ПРОШЛА ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ИГРА ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

**В** субботу, 29 октября, команда редакции краевой школьной газеты «Перемена-Пермь» совместно с АО «Авиакомпания «Геликс» и АО «Сибур-Химпром» отправилась в г. Оханска для проведения квест-игры «Карусель профессий». Участие в мероприятии приняли 80 школьников с 8 по 10 классы МБОУ «Дубровская СОШ», МБОУ «Острожская СОШ», МБОУ «Таборская ООШ» и МБОУ «СОШ № 1» г. Оханска.



В 11:00 в актовом зале школы № 1 г. Оханска состоялось торжественное открытие «Карусели профессий». Партнёры и организаторы мероприятия встретили ребят приветственными словами. **НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА ПОЛОВНИКОВА**, начальник сектора по методической работе отдела образования г. Оханска, обратилась к учащимся с важным напутствием:

«Каждый молодой человек, который находится на пороге выпуска из школы, делает важный выбор — выбор профессии. Это очень ответственный и серьёзный шаг. Сегодня мы собрались здесь, чтобы помочь вам встать на эту тропу выбора. Хочется пожелать, чтобы сегодняшний день прошёл для вас с пользой и каждый из вас получил полезный опыт».

Слова поддержки прозвучали и от **АННЫ ДЕМИДОВОЙ**, стажёра и специалиста административной поддержки руководителей АО «Сибур-Химпром»:

«Я желаю, чтобы вы уже сейчас выбрали то, чем хотите заниматься, а также нашли профиль, с которым вы в дальнейшем захотите связать свою профессиональную деятельность. Желаю получить от сегодняшнего дня максимум позитивных эмоций!»

Затем участники игры были поделены на команды, каждая из которых получила свой путевой лист. На станциях ребята знакомились с представителями различных



отраслей и выполняли задания, напрямую связанные с профессиями приглашённых экспертов. Команды собирали самолётики, попутно запуская их в воздух, работали с циферблатами и учились определять время по «сломанным» часам, а также разбирались, как работает сортировка и переработка мусора.

На одной из станций школьники окунулись в увлекательный мир журналистики: медиапедагоги вместе с детьми создавали яркие инфографики и тренировались в скользком написании текстов.

«Было очень увлекательно! Мне понравилось заниматься журналистикой и составлять историю, потому что в свободное время я тренируюсь в написании текстов. Я ещё не выбрала, куда поступать, но журналистика — один из вариантов», — делится своими впечатлениями ученица МБОУ «Острожская СОШ» **АЛИСА АВДОНИНА**.



Полезную для жизни и здоровья информацию командам рассказали волонтёры-медики. На этой станции ребята учились оказывать первую помощь при остановке сердца, а также узнали о вреде вейпинга.

С горящими глазами дети проходили одну станцию за другой. Квест-игра не только познакомила школьников с представителями различных профессий, но и подарила им возможность попробовать свои силы в каждом из направлений.

По словам заместителя директора по воспитательной работе МБОУ СОШ № 1 г. Оханска **ЕЛЕНЫ ЮРЬЕВНЫ КАЗАКОВОЙ**, благодаря таким играм дети могут почувствовать сопричастность к профессии: «Ребята могли всё попробовать сами, а также задать вопросы преподавателям — не только об их работе, но и о поступлении в вузы. Желательно, чтобы такие мероприятия проходили во всех школах Пермского края».

Директор АО «Авиакомпания «Геликс» **ВАДИМ БОРИСОВИЧ БАЛДИН** отметил, что подобные игры показывают детям, насколько огромен мир вне социума, в котором мы привыкли жить: «Наша задача: максимально раздвинуть горизонты ребёнка, чтобы дети понимали, что в этом мире есть ещё что-то, кроме того, что они видят из своего окна».

Татьяна Сукрушева



## КРУГЛЫЙ СТОЛ «КАДРЫ В АВИАЦИИ»

**М**ечта покорить небо или космос появляется у многих из нас ещё в детстве. Если спросить ребят из детского сада или начальной школы: «Кем ты хочешь стать?», многие ответят: «Хочу стать лётчиком или даже космонавтом!». Однако немногие из этих ребят доходят до реализации своей мечты о полётах. Некоторые открывают для себя новые — более интересные для них профессии, а кто-то просто не знает, с чего начать и как стать частью авиационной отрасли. Для того чтобы разобраться в том, как познакомить школьников с авиаотраслью, наша редакция совместно с АО «Авиакомпания «Геликс» провела круглый стол «Кадры в авиации Пермского края». О чём рассказали представители авиации Прикамья — рассказываем в нашем материале.

Вопрос возможности взаимодействия предприятий и учебных заведений для проведения профориентационной работы среди школьников в последнее время становится всё более актуальным для школ России, в том числе в Пермском крае. Директора общеобразовательных учреждений стараются выходить на различные предприятия, чтобы создать условия для насыщенной и предметной профориентации детей с возможностью дальнейшего трудоустройства.

Для того чтобы лучше понять, какие направления профориентации могут предложить предприятия и профессиональные учебные заведения Пермского края, 28 октября был проведён круглый стол «Кадры в авиации в Пермском крае». В рамках выставки «Образование и карьера» на площадке выставочного объединения «Пермская ярмарка» собрались представители авиационной отрасли и сферы образования и рассказали о своём опыте работы со школьниками и студентами в рамках повышения популярности сферы авиации и авиастроения.

Встреча прошла в презентационном формате — обсуждались уже имеющиеся успешные кейсы сотрудничества со школами и ссузами. Первым выступил директор АО «Авиакомпания «Геликс» **ВАДИМ БОРИСОВИЧ БАЛДИН** — он поделился результатами реализации проекта «GELIX class», организованного в рамках работы профильных каникулярных школ и фестивалей



проектов «Перемены-Пермь». За два сезона проект охватил более 450 детей в Перми и 220 школьников Ульяновска, познакомив их с профессиями, связанными с авиационной и авиастроительной отраслями.

«Наша задача — расширить горизонты ребят и показать им, что жизнь многогранна и не ограничивается работой в офисе. Это может быть работа на авиаремонтном предприятии или на производстве, например у наших коллег из АО «Редуктор-ПМ». Можно также работать в аэропорту или пилотом. Конечно, я буду рад, если через 10 лет участники наших профориентационных проектов придут к нам в «Геликс», — подчеркнул Вадим Борисович.

О новых возможностях и направлениях для абитуриентов и студентов рассказал директор Пермского авиационного техникума им. А.Д. Швецова **АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ ДИЧЕСКУЛ**. Как отметил

Александр Дмитриевич, на сегодняшний день авиационная отрасль актуальна как никогда. В связи с появлением новых технологий авиационный техникум старается отвечать вызовам времени, открывая новые направления обучения, например подготовку операторов беспилотных аппаратов!

Декан аэрокосмического факультета ПНИПУ **ВЛАДИМИР ЯКОВЛЕВИЧ МОДОРСКИЙ** представил презентацию, посвящённую целевому обучению и возможностям прохождения практики с дальнейшим трудоустройством для студентов и выпускников аэрокосмического факультета.

Общая идея, к реализации которой сейчас стремятся представители сферы образования, а также авиационной и авиастроительной отраслей, — создание мощной базы для профориентации школьников в тех регионах, в которых они родились и выросли. Демонстрация всех возможно-

### СПИКЕРАМИ круглого стола выступили:

- **ВАДИМ БОРИСОВИЧ БАЛДИН**, директор АО «Авиакомпания «Геликс»
- **АЛЕКСАНДР ДМИТРИЕВИЧ ДИЧЕСКУЛ**, директор Пермского авиационного техникума им. А.Д. Швецова
- **ВЛАДИМИР ЯКОВЛЕВИЧ МОДОРСКИЙ**, декан аэрокосмического факультета ПНИПУ
- **ДМИТРИЙ САВВОВИЧ ЧЕРНЫШЕВ**, директор пермского авиационно-спортивного клуба ДОСААФ России
- **ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ КИСЕЛЕВ**, заместитель начальника СГБУ «Пермский Лесопожарный Центр»
- **ГРИГОРИЙ ДМИТРИЕВИЧ ЧЕЧУШКОВ**, начальник региональной диспетчерской службы СГБУ «Пермский Лесопожарный Центр»
- **ЮЛИЯ АНДРЕЕВНА КАСАТКИНА**, начальник отдела кадров АО «Редуктор-ПМ»
- **ИГОРЬ АЛЕКСЕЕВИЧ ГЛАДНЕВ**, директор МАОУ «Школа инженерной мысли»
- **АЛЕНА АНДРЕЕВНА ЧАЩИНА**, менеджер проекта «Точка кипения — Пермь»

стей и преимуществ авиационной отрасли не в теории, а на практике позволит обеспечить условия для формирования новых молодых и перспективных кадров, которые станут будущим авиации Пермского края и России.

Михаил Боталов



## ВОЗМОЖНОСТЬ СДЕЛАТЬ ШКОЛУ И НАШ РАЙОН ЛУЧШЕ!



Школа — второй дом», и для некоторых детей это — не просто слова, а самая настоящая действительность. Пермская школа № 24 на своём примере показывает, как организовать для ребят целое пространство для самовыражения и воспитания нравственности! В этом месяце мы пообщались с учениками школы, которые проводят в учебном заведении большую часть своего свободного времени, — с участниками объединения «Новое поколение», которое возглавляет педагог-организатор ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА РЯЗАНОВА.

Объединение ребят — мобильный волонтёрский отряд «Новое поколение», созданный на базе школы, — существует уже более семи лет. Трудно по-настоящему сказать, творческое это объединение или волонтёрское, так как деятельность ребят весьма обширна. Вместе со своей незаменимой наставницей ребята на протяжении всего учебного года (и даже каникул!) успевают реализовать множество проектов.

Как во многих важных организациях, в отряде есть определённая структура, где каждый знает свою зону ответственности. Президент школы — КРИСТИНА КРИНИЦЫНА, она трудится в отряде уже 4 года. Главным источником вдохновения для Кристины является возможность сделать школу лучше, перевоспитать ребят-хулиганов и показать им возможную цель для развития, а также раскрыть таланты школьников.

Деятельность ребят направлена на улучшение условий жизни как учащихся школы, так и жителей Гайвы в целом. Школьники проводят концерты для пожилых людей, пациентов ПГПЦ, собирают для них подарки и всячески оказывают им помощь и поддержку. Вместе с младшими товарищами из начальной школы — отрядом ЮИД «Зебра» — ребята патрулируют опасные перекрёстки и проводят беседы с воспитанниками детских садов.

Ещё одно направление, в котором работают юные активисты, — это экология. Члены отряда собирают макулатуру в рамках краевых и всероссийских акций. Полученные за проделанную работу деньги школьники распределяют между своими активностями — покупают необходимый инвентарь, а также помогают детям из малообеспеченных семей собираться в школу. Совместно с экоактивистом МАКСИМОМ ВОРОБЬЁМ, «Переменой-Пермь» и ПАО «РусГидро» ребята выходят на субботники и собирают мусор в долине реки Гайвы. Кроме того, дети являются активными участниками и организаторами школьного лагеря «ЭкоЛето»!

В новом учебном году ребята уже успели стать победителями в региональном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасём жизнь вместе — 2022» и в экологическом квесте по городу Перми «Большой кубок Чистоты — 2022»!

Несмотря на активное участие в спортивных и творческих мероприятиях школы, например в рамках школьного спортивного клуба, ребята успевают проводить мероприятия «Мы вместе», направленные на сплочение детей более десятка национальностей, обучающихся в школе № 24. Кроме того, школьная команда КВН «Продлёнка» проводит городские мастер-классы для детей из неблагополучных семей, а другие ребята принимают активное участие в театральных постановках и являются победителями фестивалей «Пермская весна» в разных номинациях.

И это далеко не полный перечень активностей членов волонтёрского отряда СОШ № 24! Главные победы, уверены дети и педагоги, ещё впереди! ☺

Михаил Боталов, Анна Юрнина



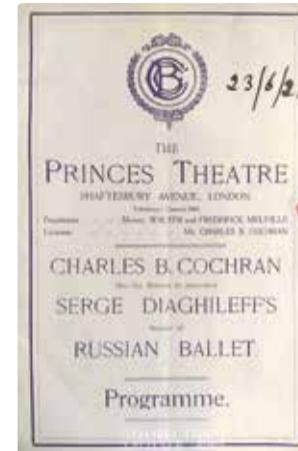
## ГОЛОСА ДЯГИЛЕВЫХ. КАК ЗНАМЕНИТАЯ СЕМЬЯ ПОВЛИЯЛА НА КУЛЬТУРНУЮ ЖИЗНЬ ПЕРМИ

**M**

огут ли Афины находиться в Перми? Этот вопрос кажется странным, если не знать историю знаменитой пермской семьи Дягилевых.



Проект «Неизвестный Дягилев»



Программа «Русские сезоны» в Princess Theatre, Шеффилд, Лондон



Альбом с пластинками. Опера «Евгений Онегин», музыка П.И. Чайковского, либретто по роману А.С. Пушкина. 1937 г.



Дом Дягилева — особняк в Перми по адресу улица Сибирская, дом № 33

Их дом на улице Сибирской, пропитанный звуками музыки, в XIX веке называли Пермскими Афинами. Каждый четверг Дягилевы устраивали музыкальные вечера. Они музицировали сами, а ещё у них в гостях выступали артисты и музыканты. Уникальная атмосфера сохранилась в этом доме и по сей день. Сейчас здесь находится Дягилевская гимназия и музей, который рассказывает о жизни знаменитого импресарио, открывшего миру русское искусство, и о его семье.

Редакция «АиФ-Прикамье» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив оцифровала экспонаты музея, которые рассказывают о творческой стороне жизни Дягилевых и об их огромной любви к музыке.

### ИСТОКИ ТВОРЧЕСТВА

Сергей Павлович провёл в Перми детские годы, а детство, как мы знаем, играет огромную роль в формировании человека. Искусствовед и научный консультант Пермского культурного фонда «Дом Дягилева» ОЛЕГ БРЕЗИН рассказывает о том, что ПЁТР ВАЙЛЬ (советский и американский журналист и писатель. — Прим. ред.), побывав в пермском доме Дягилевых, сказал: «Начало «Русских сезонов» — здесь, в Перми».

«В Перми и в родовом гнезде — имени в Бикбарде — пробудился интерес Сергея к музыке. Здесь же он получил первые театральные впечатления. Он был не только свидетелем, но и участником концертно-музыкальной жизни города, — говорит Олег Брезин. — В Перми подспудно развились его организаторские способности и некоторые творческие идеи. Из атмосферы дягилевской семьи и дома он вобрал

в себя все художественные навыки и духовные основы, необходимые для своей будущей деятельности».

Во многих благородных семьях того времени было принято музицировать дома, однако Дягилевы подняли любовь к искусству на новый уровень. Дядя Сергея Дягилева, Иван Павлович, в 1874 году основал музыкальный кружок. В молодости юрист, меценат и земский деятель научился играть на нескольких музыкальных инструментах. Он не только сам исполнял музыкальные партии, но даже дирижировал оперными спектаклями. В 1870 году именно благодаря его деятельности участнику в здании пермского театра поставили любимую Дягилевыми оперу «Жизнь за царя».

### МУЗЫКА

#### В БЛАГОРОДНОМ СЕМЕЙСТВЕ

Музыкальный кружок собирался на репетиции в доме Дягилевых и впервые представил плоды своих трудов летом 1874 года. Вместе с членами кружка выступила «звезда» Императорских театров, певица ДАРЬЯ ЛЕОНОВА.

Музыканты исполняли романсы, народные песни, арии, а также сцены из опер «Евгений Онегин», «Русалка», «Трубадур» и «Эрнани». В программу они включили даже оперу «Иван Сусанин» Глинки, причём для её исполнения порой привлекали профессиональных артистов. В концертах кружка принимал участие струнный квартет чиновника акцизного управления МИХАИЛА НОРИНА, а также хоры учащихся мужской и женской гимназий под руководством ЭДУАРДА ДЕННЕМАРКА.

Время шло, и Ивана Павловича на месте руководителя музыкального кружка сменил его брат, Павел Павлович, отец Сергея Дягилева. Павел Павлович был мужчиной красивым и, как бы сейчас сказали, харизматичным. К тому же у него был прекрасный голос. Певческий дар был и у его жены, Елены Валерьевны

новны. Однако самую большую славу снискала тётя Сергея — АЛЕКСАНДРА ПАНАЕВА-КАРЦОВА. В эту талантливую и красивую женщину был безумно влюблён брат композитора Петра Чайковского, а сам Пётр Ильич посвятил ей сразу три своих знаменитых романса — «Благословляю вас, леса», «День ли царит?» и «Кабы знала я».

### «ТЫ ПОМНИШЬ ЛИ, МАРИЯ...»

Во время визитов в Пермь Александра принимала участие в благотворительных концертах Пермского музыкального кружка. Своего племянника, Сергея, она просто обожала. Александра давала ему советы, слушая, как он поёт и играет на фортепиано. Да, у него тоже был весьма приятный голос, хотя стоит ли этому удивляться? В 1888 году, учась в шестом классе, он выступил на литературно-музыкальном вечере в мужской гимназии. Сергей исполнял пьесы Шопена и Рубинштейна.

Через два года в актовом зале Мариинской гимназии на литературно-музыкальном вечере вместе с оркестром Пермского музыкального кружка он исполнил первую часть концерта Роберта Шумана (Allegro), а также аккомпанировал в Заздравном хоре, играя арии из оперы Даргомыжского «Русалка». «Пермские губернские ведомости» отметили прекрасное исполнение многих номеров. Сергей Дягилев даже пробовал сам сочинять музыку. К годовщине свадьбы родителей он написал романс на стихи Алексея Толстого «Ты помнишь ли, Мария...». Он даже хотел написать оперу, но передумал.

В 1887 году Дягилевы организовали в театре «Русский исторический концерт с живыми картинами», включив в программу произведения русских композиторов. Став старше, Сергей Дягилев развил эту идею, придумав «Русские сезоны». Дягилевы уехали из Перми в начале 1890-х годов, однако за годы жизни здесь они успели оказать огромное влияние на культурную жизнь города. ☺

Источник фотографий:  
проект «Неизвестный Дягилев»

Чтобы подробнее изучить экспонаты оцифрованного музея «Дом Дягилева», вы можете отсканировать QR-код, ведущий на главный сайт проекта «Неизвестный Дягилев».



А ещё мы создали набор стикеров «Неизвестный Дягилев» для приложения «Телеграм». Добавляя к себе, чтобы делиться эмоциями с друзьями!



# **ДЕТСКАЯ СТУДИЯ ЭРУДИТ-ТВ: О ПРОФЕССИЯХ ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА**

**Э**рудит-студия — это одна из форм линии Программы развития МАДОУ «Эрудит» г. Перми, которая предполагает работу по ранней профориентации дошкольников как одно из ключевых направлений социально-коммуникативного развития.

Детская студия «Эрудит-ТВ» — форма познания окружающего мира через детские интервью с интересными людьми, представителями разных профессий. За время работы проекта гостями студии стали: спортивный тренер, эколог, телеведущий, актёр театра, переводчик, резчик по дереву, инженер, менеджер туристической компании и многие другие.

Детские репортажи выходят каждый месяц. Воспитанники старших и подготовительных групп самостоятельно берут интервью у гостей студии. Перед каждой встречей с гостем проводится предварительная работа: поиск и приглашение представителя той или иной профессии, отбор вопросов для проведения интервью, подготовка детей к общению и преображение интерьера студии в соответствии с обозначенной темой беседы.

Руководитель студии, воспитатель КСЕНИЯ ДМИТРИЕВНА ШИЛОВА, вместе с детьми ответственно подходит к подготовке встреч, так как интервью должно быть

понятным и интересным не только для педагогов и родителей, но и для сверстников. На сегодняшний день студией «Эрудит-ТВ» уже создан банк видеосюжетов «Гость дня. Люди разных профессий».



ции (действия, продукт деятельности) и всё, что с ней связано, переходят в сюжетно-ролевую игру. Кроме того, обогащаются сюжетные линии других творческих игр. В игре дети моделируют различные игровые ситуации, используя изготовленную атрибутику.

Такая форма работы интересна детям. Она помогает не только познакомиться с настоящими профессионалами в своих областях, но и проявить интерес к определённым профессиям через включение в познавательную, коммуникативную и игровую деятельность, что в свою очередь способствует ранней профориентации дошкольников. 

Дарья Сергеевна Коноплева,  
методист МАДОУ «Детский  
сад «Эрудит» г. Перми

Далее знания о профес-

**ПЕРМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ — 85 ЛЕТ!**

**Редакция краевой школьной газеты  
«Перемена-Пермь»  
и АНО ДПО «Центр проектов «Переменим»  
поздравляет коллектив  
ПЕРМСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ  
с 85-летним юбилеем!**

Вы — представители самой гуманной профессии.  
Своими знаниями, состраданием и ответственными решениями  
вы помогаете людям преодолеть недуги и обрести радость жизни.

Ваших выпускников отличает высокое мастерство и самоотдача,  
а стремление к овладению новыми достижениями фармацевтической науки.  
Вашему коллективу и впредь сохранять славные традиции университета,  
а студентам — пополнить плеяду блистательных врачей  
и учёных нового времени на благо процветания нашей страны.

За эти годы ПГФА подготовила десятки тысяч специалистов и в значительной степени сформировала научный и кадровый потенциал Пермского края.

Глубокие профессиональные знания и практический опыт педагогов и сотрудников ПГФА, бережное отношение к традициям учебного заведения и современная научно-техническая база обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов и позволяет вузу вносить достойный вклад в развитие медицины и фармацевтики.

Искренне желаем Вам, уважаемый Владимир Геннадьевич, а также всем преподавателям, сотрудникам и студентам Пермской государственной фармацевтической академии здоровья, благополучия, реализации намеченных планов и дальнейших успехов в многогранной деятельности по подготовке российских и иностранных высококвалифицированных специалистов в сфере фармации!

## «НАША ЦЕЛЬ — НАПРАВИТЬ И ПОКАЗАТЬ, «КАК МОЖНО»»

**Е**жегодно выпускники школ сталкиваются с необходимостью сделать ответственный шаг — выбрать свою будущую профессию. Помочь учащемуся найти дело всей своей жизни — важная задача каждого педагога. Как это сделать — рассказывает учитель иностранного языка, заместитель директора МАОУ «СОШ № 83» г. Перми **НАТАЛЬЯ СЕРГЕЕВНА ПИЧКАЛЕВА**.

— Профессиональное самоопределение — это длительный и системный процесс, начинающийся с формирования отношения к профессиональнотрудовой среде и заканчивающийся самореализацией в профессии. На мой взгляд, первостепенная цель — развеять мифы и снять розовые очки, объективно взглянув на вещи. Дети зачастую очарованы популярностью той или иной профессии, однако мало что знают о требованиях к ней или о сложностях в работе. Здесь важно понимать свои сильные и слабые стороны, а также учитывать не только свои интересы, но порой даже состояния здоровья. Наша цель в этом деле — не запугать, а направить и показать, «как можно».

Безусловно, важную роль в процессе профориентации играет классный руководитель. Наши учителя традиционно вовлекают детей в процесс профессионального самоопределения: проводят тестирования и интересные классные часы, знакомят с

трендами на рынке труда, приглашают родителей — представителей тех или иных профессий — на занятия и выезжают с ребятами на предприятия в рамках экскурсионной программы.

Мы ежегодно сотрудничаем с образовательными организациями, учебными центрами и предприятиями нашего города. Например, в прошлом году благодаря внедрению дистанционных форм обучения наша школа осуществляла сотрудничество с учебным центром «GeekZ». В интерактивной форме старшеклассникам рассказали о профессиях

в сфере ИТ, а также о том, где в нашей стране обучаются соответствующими специалистами. Кроме того, мы проводили программу «НЕОМЕД» для девятиклассников, где ребята знакомились с наиболее востребованными профессиями в медицине. Недавно ученики старшей школы посетили выставку «Образование и карьера. Билет в будущее» на базе выставочного центра «Perm EXPO».

По моим наблюдениям, сегодня учащиеся при выборе профессии наибольшую значимость придают заработной плате. Также большое значение для школьника имеет и мнение авторитетного человека. Однако это не всегда правильно. Важно помнить, что никакие деньги не смогут удержать на работе, которая не по душе. Мне хочется пожелать, чтобы ребята с удовольствием познавали и развивали себя, любили своё дело и были ему преданы! **■**

Татьяна Сукрушева



## ОТ МАСТЕР-КЛАССОВ ДО ВСТРЕЧ С ПСИХОЛОГОМ: УСПЕШНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ

**П**рофессиональное самоопределение — многогранный процесс, в котором важную роль играют не только интересы ребёнка, но также его личный опыт и окружение. В МАОУ «СОШ № 127» школьников начинают готовить к выбору профессии уже с первого класса. Своими советами для педагогов делится учитель географии и куратор по профессиональному самоопределению учащихся **СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА ЖУРАВЛЕВА**.

— В нашей школе для каждой параллели классов проводятся отдельные мероприятия по профориентации. Ребята с 1 по 4 классы раз в месяц на классном часе знакомятся с профессиями своих родителей. Кроме того, у нас реализуется программа профессиональных проб «Вектор выбора», где задействованы учащиеся с 5 по 11 классы.

Для старшего и среднего звена в школе организуются встречи с представителями вузов и колледжей г. Перми, бывшими выпускниками школы. Мы активно сотрудничаем с социальными партнёрами. Наши ученики в течение всего года участвуют в открытых уроках «ПроектОрия». Кроме того, проводятся индивидуальные и групповые профориентационные встречи учащихся и их родителей со школьными психологами. Безусловно, такие мероприятия позволяют расширить знания ребят о современных специ-



### • Мотивация

Нужно определиться, что для ребёнка важнее: самореализация, престижность профессии, высокий доход, перспективы развития или, может быть, популярность.

### • Образ жизни

Стоит учитывать график, в котором предстоит работать. Некоторые профессии подразумевают удалённый режим работы, в других же присутствие на рабочем месте является обязательным.

### • Готовность к росту

При выборе будущей профессии важно понимать, готовы ли вы развиваться в ней в течение ближайших нескольких лет.

### • Знакомство с профессией

Постарайтесь подробнее узнать о будущей профессии на специальных мастер-классах, на «Днях открытых дверей» или на встрече со специалистом в выбранной области. **■**

Татьяна Сукрушева

## «НЕ ПРОСТО ПЕРЕДАТЬ ЗНАНИЯ, А НАУЧИТЬ МЫСЛИТЬ»

**Э**замены на отлично — мечта всех выпускников и их родителей. От заветных баллов зависит будущее школьника: поступление в вуз и дальнейшее трудоустройство. В МАОУ «СОШ № 65» далеко не первый год готовят высокобалльников по английскому языку. В чём секрет успеха и каким образом наладить работу с учениками — рассказывает учитель английского языка высшей категории **ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА ЧЕТИНА**.



— Главной рекомендацией при подготовке к экзаменам я считаю систематические, продуманные и последовательные занятия, которые обеспечивают эффективный результат, прочные умения и уверенность во время итогового испытания.

Я рекомендую учащимся формировать хороший словарный запас и стратегию работы с текстами, а также развивать спонтанную речь. Обязательным условием подготовки является планомерное и целенаправленное повторение пройденного школьного материала и постоянное повышение уровня владения английским языком. Полное и точное представление о формате экзамена (типы заданий, система и критерии оценивания и т. д.) снимает психологический барьер и помогает критически оценить свой уровень готовности к ЕГЭ.

Учитывая эти рекомендации, совместно с учащимися мы вырабатываем пошаговый алгоритм самоподготовки и самопроверки, а также выявляем общие и индивидуальные проблемы, типичные ошибки и их причины.

Я стараюсь сразу нацеливать учащихся на высокий результат, аргументируя это преимуществами поступления в те вузы и на те специальности, которые будут по душе будущим выпускникам и являются востребованными. Кроме того, я пытаюсь вселить

в ребят веру в себя и в свои силы, но только при условии тщательной подготовки. Я привожу в пример выпускников предыдущих лет: многие из них заканчивают лучшие вузы Перми, Москвы, Санкт-Петербурга, Англии и Канады.

Роль учителя в подготовке к успешной сдаче экзамена поистине велика. Учитель — первый советчик и помощник ученика. Учитель переживает за своих учеников и может умело направлять их в море информации, которую можно перечерпнуть в интернете или в учебных пособиях. Ведь цель обучения — не просто передать знания и умения, а научить мыслить, развить критическое мышление и профессионально объяснить все нюансы, которые необходимо знать для того, чтобы получить высокий балл. **■**

Татьяна Сукрушева

## КАК ПОДГОТОВИТЬ УЧАЩИХСЯ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ: ОПЫТ ШКОЛЫ «МАСТЕРГРАД»

**П**рофориентация — разносторонний процесс, в рамках которого каждое учебное заведение использует индивидуальную программу работы. В каких-то школах стараются как можно больше рассказать учащимся о разнообразных профессиях, а где-то делают сильный упор на практическую составляющую профориентационной программы. Несомненно, каждый подход по-своему важен и ценен. Об опыте МАОУ «СОШ «Мастерград» г. Перми рассказывает директор **ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА КАЗАКОВА**.

— В нашей школе ещё с 2020 года реализуется профориентационный проект «Профессиональный ПАБ». Цель проекта — подготовка учащихся 7-11 классов к осознанному образовательно-деятельностному решению, к формированию своего образовательного трека.

В рамках реализации проекта учащиеся школы знакомятся с профессиями, востребованными в нашем городе. Кроме того, у нас организуются экскурсии на предприятия Перми и проводятся профессиональные пробы и практики.

Для учащихся 7 классов организовано погружение-интенсив по различным предметам, основная цель которого — прожить на практике опыт значимости изучаемого предмета и его специфику. Учащиеся 8 классов ра-

ботают над созданием учебного проекта. Эта система погружает их в проблематику разных предметных областей. Кроме того, в данной параллели психологами школы реализуется проект «Будущий Я». Таким образом к 9 классу формируется представление об академическом портрете ученика: спектр его интересов и академических результатов.



Татьяна Сукрушева