

РЕДАКЦИЯ КРАЕВОЙ ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ «ПЕРЕМЕНА-ПЕРМЬ» И КОЛЛЕКТИВ МАОУ «СОШ № 42» ПОЗДРАВЛЯЮТ ДИРЕКТОРА НАТАЛЬЮ СЕРГЕЕВНУ КУТИЩЕВУ С ЮБИЛЕЕМ!

Наталья Сергеевна, Вы — рулевой нашей «Планеты 42». Рулевой — это звучит не только гордо, но и очень ответственно. Рулевой — это и чуткое руководство, и вовремя данный совет, и принятие счастья и боли того, кем «рулишь».

Да, Наталья Сергеевна, рулевым быть не очень просто, но Вы и не ищете лёгких путей, Вы из тех людей, чьим девизом и жизненным кредо могут стать слова А.А. Блока: «И вечный бой! Покой нам только снится...»

Пусть БОЙ будет без потерь, только успешным и праведным, а рядом пусть всегда будут те, кто дорог и любим, те, для кого Вы живёте и БОРТЕСЬ, рулевой нашей «Планеты 42»!

КРАЕВАЯ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

ПЕРЕМЕНА ПЕРМЬ

0+

издаётся с 2011 года

1 сентября 2022
peremena-perm.ru

8 (205)

«Перемена — Пермь». Краевая школьная газета. Тираж 10 000 экземпляров. Издаётся 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно



60 ЛЕТ ДЛЯ ШКОЛЫ — НЕ ВОЗРАСТ!

В 2022 г. Юговской средней школе исполняется 60 лет. Этот большой юбилей — повод вспомнить самые яркие и дорогие сердцу моменты в истории школы.



Пусть сегодня мы говорим только о шестидесятилетии, нужно заметить, что для истории образования в посёлке это вовсе не предел. Уже в 1786 г. в школе при медеплавильных заводах работало 2 учителя и обучалось 100 мальчиков. К 1917 г. число учебных заведений в Югу выросло до четырёх. Церковно-приходская школа находилась за рекой Юг, земская — в здании волостного управления, министерская — в здании современной библиотеки-музея. Появилась и женская школа, которая занимала дом лесничего (позднее детский дом).

В 1922-1923 гг. в Югу появилась Семилетняя школа, преобразованная в 1938 г. в среднюю. Поскольку население постоянно увеличивалось и мест для обучающихся не хватало даже при введении двух смен, под школу выделили частные дома, и с тех пор она размещалась в семи зданиях. Любопытно, что жители посёлка различали некоторые школы исключительно по цвету фасада: жёлтая школа, белая или розовая.



Конечно, такая разбросанность сопровождалась множеством неудобств: помещения в основном не подходили для проведения занятий, поэтому общественность и коллектив учителей на протяжении нескольких лет настаивали на строительстве типового здания. Появилось оно в 1961 г., а первый звонок прозвучал 1 сентября 1962 года. С этой точки ведёт отсчёт современная Юговская средняя школа.

Итак, ровно шестьдесят лет назад, в 1962 г., Юговская средняя школа встретила своих первых первоклассников. Вот как сохранился в памяти этот день: «1 сентября 1962 года был прохладный день. Сбор состоялся у жёлтой школы. Первоклашек построили парами. Затем под духовой оркестр колонна двинулась к новой школе. Ленточку разрезал Иван Александрович Якунцов [директор]. Первых классов было три, по тридцать человек. В 1 «А» первый учитель — АННА ФЕОФИЛОВНА ПЕТРОВА, в 1 «Б» — СЕРАФИМА МИХАЙЛОВНА ВОРОНЦОВА, в 1 «В» — ГАЛИНА ИВАНОВНА ФИЛИППОВА. В школу мы ходили под музыку, звучавшую из репродуктора на здании сельского совета».

Не обоходилось и без организации досуга учеников: «...в школе к каждому празднику организовывались вечера. В актовом зале проходили концерты. Из нашего выпуска был организован ансамбль "Лира". Вечера заканчивались танцами в спортзале. В перерывах между танцами у нас была любимая игра — "третий лишний"».

С ностальгией выпускники школы говорят о патриотическом воспитании: «К празднику 23 февраля проходила игра "Зарница". Участники проходили около школы парадом с песнями, с погонами. Боевые действия проходили в лесу. Прививали смелость и мужество. Нам повезло.



Каждый год проводили Смотр строя и песни. Отметим, что традиции патриотического воспитания поддерживаются в Юговской школе и сейчас, это заложено в Программе развития «Я — ПАТРИОТ: идём в будущее сохраняя традиции». По-прежнему ко Дню Победы традиционно проходит Смотр строя и песни, в котором принимают участие все: от первоклассников до выпускников.

С того далёкого сентября школа встречала и провожала многих и многих учеников, которые часто становились поводами для гордости. За последние 30 лет школа выпустила 21 медалиста.

За всё время существования Юговская школа непрерывно совершенствовалась и развивалась, в чём немало заслуг талантливых руководителей.

Первым директором был уже упомянутый ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ЯКУНЦОВ, которого впоследствии сменил ЛЕОНИД ГЕОРГИЕВИЧ БАХМАТОВ. В 1980-е годы руководителем школы был ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ ПОДКОПАЕВ, а на рубеже эпохи — с 1994 по 1996 гг. — ДМИТРИЙ БОРИСОВИЧ ВОЛЬФ. В 1996 г. директором на долгие 22 года (!) стала ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА ФЕДОСЕЕВА. При ней школа пережила капитальный ремонт, стала ещё красивее и уютнее, а также заняла почётное 2 место в рейтинге ОУ Пермского муниципального района. С 2018 г. по настоящее время школой руководит ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА ВЕТРОВА, выпускница Юговской средней школы.

Сейчас школа в посёлке Юг — безусловный центр социума. Это в первую очередь центр притяжения для детей и молодёжи. И важно отметить, что сюда они приходят не только за знаниями, но и за советом, за вдохновением, за поддержкой. Для выпускников школа становится надёжным оплотом, на который всегда можно опереться в будущем. Некоторые выпускники возвращаются сюда уже в качестве учителей.

Одно из направлений движения современной школы — образовательные экскурсии через раскрытие туристического потенциала посёлка. Юг имеет долгую и насыщенную историю, делиться которой — одно удовольствие для местных жителей. Сейчас сюда приезжают туристические группы детей и взрослых, которые с интересом проходят «Медную линию посёлка Юг», открывают для себя «Легенды Юговских заводов» и погружаются в прошлое центра Горнозаводской цивилизации.

В мае нынешнего года Юг гостеприимно принял любителей велоспорта, организовав площадку для семейного фестиваля «Велопротяжение», который обещает стать традиционным событием в жизни Пермского края. Творческие мастер-классы, концертная программа, экскурсии по посёлку и, конечно, масштабный веломарафон привлекли около 1,5 тысяч гостей и почти 300 спортсменов.

Разумеется, в эту активную жизнь вовлечены и дети. Они выступают в составе различных творческих коллективов, добиваются побед в спорте, становятся волонтёрами, а также разрабатывают и реализуют свои проекты. Например, в рамках реализации проекта «Дети едут к детям» (Юговская средняя школа стала одной из试点ных площадок) нашими учениками был создан детский туристический маршрут «В поисках чёрного золота», который заслужил звание победителя во Всероссийском конкурсе детских туристских проектов Федерального агентства по туризму в номинации «Пилотные проекты в сфере детского туризма» и занял 3 место в отраслевом конкурсе «Маршрут года — 2021» среди приключительных маршрутов. Другой наш маршрут «Икромёт» стал вторым среди профориентационных маршрутов.

Школа посёлка Юг — это точка развития территории, источник открытий и инициатив. Здесь помнят о прошлом и думают о будущем. Здесь хранят традиции и не останавливаются на достигнутом. ■

Калиса Пешина,
МАОУ «Юговская средняя школа»

ЛИЦО ПЕРМСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ля многих людей 1 сентября перестаёт быть особенным днём по окончании учёбы. Время проходит, многие связывающие с Днём знаний вещи забываются, и пока мы не пойдём в детский сад или школу собственных детей, этот праздник будет для нас просто четвергом, субботой или другим днём недели.

Но для редакции Перемены, наших друзей, партнёров и главных читателей (педагогов и учеников) этот день всегда особенный. К 1 сентября все тщательно готовятся — придумывают торжественные речи и собирают огромные букеты цветов.

Вместе с главным редактором **НАТАЛЬЕЙ АЛЕКСАНДРОВНОЙ ХАНОВОЙ** мы обозначили тему нового выпуска Перемены — «Лица пермского образования». В связи с этим я задал себе вопрос: а есть ли у пермского образования (да и у образования в целом) лицо? Конкретное, понятное лицо, как на портрете. Может, это учителя?..

Благодаря Перемене я познакомился с множеством журналистов и учителей, которые участвуют в наших проектах и приводят в них детей. Мне довелось поработать с потрясающими завучами и директорами, у которых действительно большой опыт педагогической деятельности и колоссальный заряд энергии. Наши педагоги способны свернуть горы. Кроме того, я сам стал частью этого удивительного мира педагогики.

Каждый человек, причастный к сфере образования, обладает своим особым шармом, стилем в одежде и прическе, в речи и манере повествования. Даже походка и жестикуляция у каждого своя. Выходит, описать какой-то единий портрет представителя пермского образования весьма затруднительно.

Но неужели образование — это про внешность и одежду? Нет. Может, тогда следует рассмотреть внутренние качества педагогов? Возможно, в их умах и сердцах найдутся те черты, которые объединяют всех представителей образования и тем самым создают общую картину — тот самый портрет.

Разгадка кроется в характере наших учителей, воспитателей, медиапедагогов и других участников образовательного процесса. Здесь и терпение, вызванное желанием помочь каждому ученику, и огромное количество постоянно обновляемых знаний, которые педагоги готовы передать ребятам. Тут же рядышком и умение находить подход и доносить информацию не только в теории, но и на практике. Это любовь к детям и к своей работе. Это готовность отваться со своими учениками хоть на край света. И перечислять так можно до бесконечности.

Здорово, не так ли? Однако ещё одной общей чертой наших педагогов является то, что они делают свою работу не для себя, а для детей, для своих учеников. Важно не просто дать набор знаний, а предоставить возможность стать достойными людьми — разносторонними и вдумчивыми — и помочь ребятам найти своё место в этом мире, найти своё призвание. Это множество часов уроков, километры экскурсий и поездок, тонны проверенных контрольных и домашних заданий, а также сотни разговоров с учениками об их волнениях перед будущим.

И тут, на данном этапе моих рассуждений, вывод сформировался сам собой. Лицо пермского образования — это не только педагоги, но и те достойные люди, которые выросли благодаря труду учителей и воспитателей, — бывшие ученики, которые смогли не только впитать полученные знания и опыт, но и найти им правильное применение.

Все мы, бывшие и нынешние ученики, — лицо образования, ведь без него мы бы не стали теми, кем мы являемся сейчас.

С Днём знаний, дорогие друзья и коллеги! ☺



Михаил Боталов,
шef-редактор и медиапедагог краевой школьной
газеты «Перемена-Пермь»

ОЦИФРОВАЛИ ДЯГИЛЕВА! В ПЕРМИ СОЗДАЛИ ВИРТУАЛЬНЫЙ 3D ТУР ПО МУЗЕЮ

В2022 году отмечают 150 лет со дня рождения Сергея Дягилева. Знаменитый импресарио провёл детские и юношеские годы в Перми. Именно на Прикамской земле он рос и становился личностью, которую впоследствии узнал весь мир. Русские сезоны в Париже, популярность деревянных русских матрёшек... Всё это было потом. А что было до этого? Что помогло стать мальчику Серёже знаменитым Сергеем Дягилевым?..



Человек, открывший множество талантов и прославивший русское искусство за пределами страны на рубеже XIX-XX вв., жил в Перми с 8 до 18 лет. Здесь он сформировался как личность. Дягилев проявлял любовь к музыке, театру и к искусству в целом. Большую роль в этом сыграла семья. Дягилевы оказали огромное влияние на становление культурной жизни в Прикамье. Так, дед Сергея, Павел Дмитриевич, жаловал деньги не только на монастыри, но и на строительство пермского театра. В доме, где сейчас находится «Дягилевская гимназия» (школа № 11), каждую неделю по четвергам собиралась местная интеллигенция. Гости музицировали и обсуждали репертуар концертов.

ПРОГУЛКИ ПО МУЗЕЮ

В юбилейный год в Перми решили оцифровать наследие семьи Дягилевых. Редакция «АИФ-Прикамье» при поддержке Президентского фонда культурных инициатив собрала на сайте [«Неизвестный Дягилев»](http://NeizvestnyiDyagilev.dyagilev.perm.aif.ru) фотографии экспонатов музея и создала виртуальный 3D тур по экспозиции.

Посетитель виртуального музея с помощью компьютерной мышки сможет совершить полноценную экскурсию. Достаточно зайти на сайт, щёлкнуть кнопкой по входной двери, и экскурсант окажется внутри здания на улице Сибирской.

В прохладном холле поднимаемся по ступенькам. Можно немного оглянуться и посмотреть по сторонам, перемещая курсор мышки. Следя по стрелочкам, продвигаемся вперёд по коридорам, изучая стены на стенах.

При желании можно включить аудиогид. Приятный мужской голос рассказывает: «Дом на Си-

бирской, 33, в Перми прозвали «Пермскими Афинами». С древним греческим городом его сравнивали из-за горячей приверженности хозяев дома к культуре и искусству».

СЕМЕЙНЫЕ КОРНИ

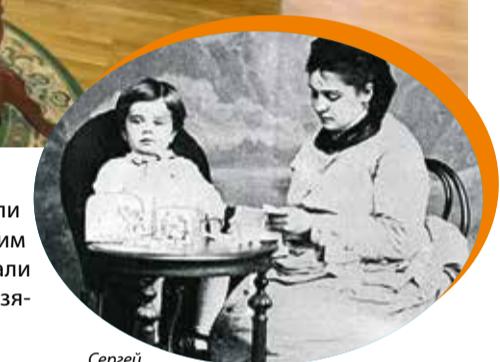
Постепенно посетитель 3D тура перемещается в кабинет. Здесь на стенах висят семейные портреты. Родные имели большое значение в жизни будущего импресарио.

Посетители виртуальной экскурсии могут рассмотреть фотографию родителей Сергея — Павла и Евгении Дягилевых.

Познакомились они очень необычно — на пожаре. В 1968 году загорелась дача в Царском Селе и молодой кавалергард Павел (или Поленька, как его ласково звали родные) вместе с другом бросился его тушить. Девушка, которая вместе с другими дачниками, подошла посмотреть, что случилось, сразу обратила внимание на молодого красавца. Он тоже её заметил. У молодых начался роман. Однажды Павел, служивший в лейб-гвардии Кавалергардском полку, так сильно захотел увидеть свою невесту, что чуть не провалился под лёд — поздней осенью, чтобы не опоздать на поезд, он бежал по не прочному льду реки Волхов. Лёд трещал под его ногами, но ему удалось перебраться на другой берег.

Поначалу семья без восторга приняла выбор сына. Однако свадьба всё-таки состоялась в 1871 году. 19 марта 1872 года родился сын Сергей. Но молодая мама серьёзно заболела, и 9 июня её не стало.

В музее есть фото Сергея Дягилева с мачехой Еленой Валерьяновной (Панаевой), которая стала второй женой его отца.



Сергей
Дягилев
с мачехой Еленой Валерьяновной

Познакомились они в Царском Селе. Павел покорил семью Панаевых прекрасным голосом и весёлым характером. Он бывал у них дома и участвовал в любительских спектаклях. Родители думали, что он выберет среднюю дочь — Александру, которая, кстати, чуть позже стала знаменитой певицей. Но Павел выбрал Елену. В 1874 году он сделал ей предложение, и они поженились. Но перед тем, как дать согласие, ей нужно было увидеть одного очень важного человека — маленького сына своего жениха, Серёжу.

В 1886 году Елена Валерьяновна написала трогательные письма уже взрослому Серёже о первой встрече с ним: «Ты был для меня почти вопросом жизни и смерти, так как я решила втайне, что, несмотря на любовь мою к твоему отцу, я не выйду за него, если не почувствую, что смогу горячо любить тебя...». Мальчик, впервые встретив молодую невесту отца, не задумываясь протянул к ней руки.

Ещё больше историй дома Дягилевых — в виртуальном 3D туре по музею:



Фото:
мультимедийный
проект
«Неизвестный
Дягилев»

НА ПОМОЩЬ В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПРИХОДИТ УНИВЕРСИТЕТ

Лесятый и одиннадцатый класс — самое сложное время для школьников. Учителя на уроках всё чаще напоминают об экзаменах, все разговоры с родителями сводятся к учёбе, а кроме привычного домашнего задания по всем предметам приходится дополнительно заниматься на курсах и с репетиторами, и ты при этом даже не знаешь, кем хочешь стать, когда вырастешь! Старшеклассникам из лицея № 2 г. Перми повезло чуть больше: обучаясь в классах с медицинским уклоном, большинство ребят точно знают, что хотят связать жизнь с профессией врача, а некоторые уже выбрали конкретную узкую специализацию. Но, несмотря на это, остальные проблемы и страхи не обошли лицеистов стороной. Мандраж перед экзаменами, страх перемен и боязнь ошибиться — всё это неизбежно испытывает каждый выпускник.



Лучший способ развеять сомнения — познакомиться с той средой, где тебе предстоит находиться в будущем. Благодаря проекту «Каникулярные профориентационные школы», который проводился с 15 по 21 августа в лицее № 2, старшеклассники из профильных медицинских классов смогли посетить Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера — один из ведущих вузов Перми и единственный медицинский вуз в регионе. Во время этой встречи ребята познакомились с обширной университетской библиотекой, узнали, как работает электронная библиотека, и пообщались с исполняющей обязанности ректора университета **НАТАЛИЕЙ ВИТАЛЬЕВНОЙ МИНАЕВОЙ**.

дагогическим отделом и картотеками. Ребята увидели, как каждый студент ПГМУ может найти необходимую литературу для выполнения заданий, написания научных работ или удовлетворения собственного любопытства. Внутри ящиков — сотни маленьких карточек, заботливо оформленных вручную: на каждой из них написана тема, название книги, из которой можно перечерпнуть интересующую информацию, фамилия автора и страница. На некоторых карточках есть электронный адрес — такую литературу можно найти в Интернете, также поиск можно осуществить и с помощью электронного каталога. Кажется, что внутри этих шкафчиков есть ответ на любой вопрос, связанный с медициной. И это почти правда. Пока любопытные дети

заметили книги из серии «Метро» Глуховского и даже вампирскую сагу «Сумерки». «Ну не всё же время студентам про медицину читать», — шутит заведующая библиотекой. Школьники, слегка шокированные объёмами учебной литературы, с облегчением кивают: оказывается, у студентов-медиков всё-таки есть свободное время на чтение.

Затем дети спустились в основное книгохранилище — большой зал, заставленный ещё большим количеством книг, чем учебный абонемент. Перед тем как открыть дверь хранилища, Татьяна Александровна серьёзно оглядела присутствующих и объявила, что пускает туда ребят только в качестве исключения: обычно эта зона недоступна даже для студентов. Лицеисты заулыбались в

предвкушении, ведь общий фонд научной библиотеки ПГМУ имени Е. А. Вагнера составляет более 550 тысяч экземпляров в хранении, а уже через пару секунд ребята смогут увидеть это богатство своими глазами. Книгохранилище не разочаровало: увидеть столько книг в одном месте — редкое удовольствие. Невольно задаёшься вопросом, почему профессия библиотекаря так недооценена, ведь только он может ориентироваться в таком количестве разнообразной литературы, причём наряду с бумажными версиями есть ещё и электронные варианты. После небольшой экскурсии по хранилищу лицеистам показали настоящую жемчужину книжной коллекции Пермского государственного медицинского университета — дореволюционные медицинские учебники, по которым учились и готовились будущие врачи во время Второй мировой войны. Некоторые из них были даже с картинками и фотографиями, выглядящими вполне современно. Школьники едва касались пожелтевших страниц и перелистывали их с большой осторожностью. Однако бояться было нечего: учебники выглядели крепко, как будто годы совершенно их не коснулись.

Экскурсия завершилась, и переполненные впечатлениями дети встали полукругом напротив своего экскурсовода. Татьяна Александровна напоследок рассказала будущим медикам о судьбе знаменитого пермского хирурга Евгения Анатольевича Вагнера, в честь которого был назван университет. Затем каждому школьнику на память вручили книгу Е.А. Вагнера «Раздумья о врачебном долге». «Книга обращена в первую очередь к молодёжи, стоящей перед выбором профессии, на пороге ответственных самостоятельных решений», — гласит надпись на странице с биографией автора. Именно такая поддержка нужна выпускникам во все времена. Когда-то поколения наших родителей в парадной одежде приходили в библиотеку знакомиться с университетом, а теперь яркие подростки со смешными значками на рюкзаках робкой стайкой идут за Татьяной Александровной к последней точке маршрута — к кабинету ректора.

Исполняющая обязанности ректора Наталья Викторовна Минаева радушно поприветствовала будущих выпускников. Она рассказала лицеистам о факультетах университета и об особенностях поступления, а также спросила у каждого из ребят, какую узкую специализацию они хотели бы выбрать в будущем.

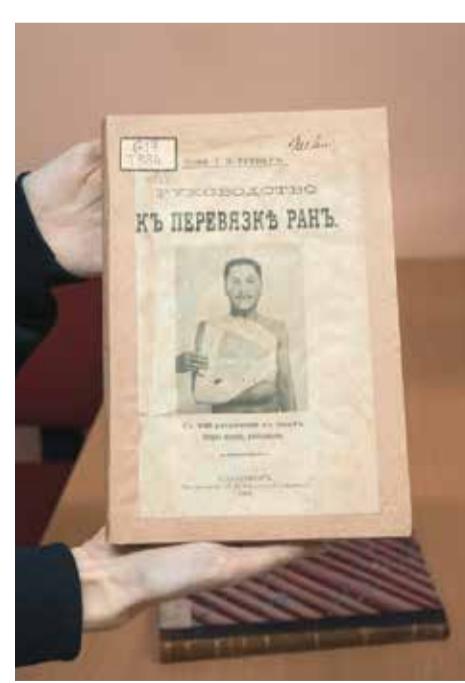


Встреча прошла в главном корпусе университета на улице Петропавловской. Лицеистов привели в один из читальных залов библиотеки. Через несколько лет ребята будут проводить в таких залах много времени, с упорством вгрызаясь в неподатливый гранит науки. А пока детей ожидала мини-лекция об истории университета, о возможностях электронной библиотеки и об особенностях доступа к современным международным базам данных и медицинской литературе. Экскурсия в историю проводила Татьяна Александровна Чухланцева, заведующая научной библиотекой ПГМУ. На лекции будущие медики узнали, как пользоваться электронно-библиотечной системой и каким образом можно найти необходимую литературу. Кроме того, Татьяна Александровна поделилась с юными слушателями интересными фактами о сотрудничестве университетской научной библиотеки с музеями по всей России.

Сразу после увлекательной лекции школьников повели знакомиться со справочно-пе-

открывали ящики и рассматривали карточки, хранящие в себе историю, Татьяна Александровна с гордостью рассказывала о том, что даже зарубежные специалисты нередко обращаются за информацией в сокровищницу знаний Пермского государственного медицинского университета.

Следующая локация — абонемент учебной литературы. Лицеисты зашли в огромный зал, размеры которого было сложно оценить из-за десятков шкафов, заставленных книгами до верха. Здесь студенты ПГМУ получают учебники и справочники. В стеклянном шкафу сбоку, как на витрине, разложены книги в ярких обложках — их издал сам университет. По словам Татьяны Александровны, здесь представлены не только медицинские книги, но и художественная литература. Помимо классических авторов вроде Толстого, Достоевского и Пушкина, ребята обратили внимание на книги современных писателей: на полочке выделялся ярким чёрно-оранжевым дизайном цикл «S.T.A.L.K.E.R.», чуть ниже можно было



ПЕРМСКОМУ «ЭКОСАДУ» 55 ЛЕТ!

В 1967 году свои двери для маленьких пермяков распахнул детский сад № 321. Тогда он был ещё санаторным учреждением круглосуточного пребывания для детей с ранней туберкулёзной интоксикацией. Главные направления деятельности садика сформировались буквально с первых дней «жизни»: это забота о здоровье, физическое развитие и экологическое воспитание дошкольников. В те годы было трудно представить, что спустя 49 лет, в 2016 году, МАДОУ «Детский сад № 321» превратится в «ЭКОСАД» и возьмёт курс на формирование детской экологической культуры. Сейчас это уникальная концепция, и в Перми больше нет детских учреждений, которые направлены в первую очередь на заботу об экологии.



Путёвку в жизнь детскому саду дала его первая заведующая **КЛАРА ПАВЛОВНА ИЗЕРГИНА**. Именно она строила и открывала первое здание на улице Лихвинской, и под её началом сад просуществовал первый год. Клара Павловна наладила стабильную работу учреждения, собрала педагогов и приняла первых воспитанников, а затем передала управление новой заведующей. **ВАЛЕНТИНА ПЕТРОВНА ЧАЩИНА** пробыла на этом посту куда дольше — за 40 лет своего руководства она успела создать высококвалифицированный коллектив воспитателей, открыть второй филиал на улице Казахской и обрести значимый авторитет среди жителей Свердловского района. Кроме того, Валентина Петровна была награждена почётной грамотой Министерства образования и науки Пермского края.

Оба здания детского сада находятся в экологически чистой зоне, вблизи леса, и такое расположение во многом предопределило тематическую направленность дошкольного образовательного учреждения. Этот потенциал раскрыла **ЮЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА**



РОМАНЕНКО, принявшая руководство садиком в 2009 году. Юлия Владимировна стремилась максимально оптимизировать рабочий процесс для всех сотрудников, поэтому при ней в детском саду были организованы дополнительные платные услуги и занятия. Кроме того, благодаря Юлии Владимировне увеличилось количество воспитанников детского сада: с 212 человек до более 700. А в 2016 году учреждение получило новое имя, и отныне бывший детский сад № 321 работает под брендом «ЭКОСАД». Такое значимое событие не обошлось без по-

дарков — обновлённый садик получил целый корпус в жилом комплексе «Авиатор» на улице Холмогорской.

Сейчас «ЭКОСАД» продолжает развиваться как детское тематическое учреждение. Его воспитанники точно знают, как нужно вести себя на прогулке в лесу, какие грибы съедобные, а какие есть не стоит, а также могут перечислить растения, встречающиеся в родном крае. Обучение дошкольников не обходится и без информационных технологий: дети пользуются интерактивными досками, компьютерами и планшетами, играют с роботами, конструируют фигурки из LEGO и изучают основы программирования с помощью «Робомышь». Руководство детского сада придерживается прогрессивных взглядов на дошкольное образование: оно должно быть индивидуализированным и увлекательным. Заполнить голову ребёнка знаниями недостаточно — нужно развить навыки и научить ими пользоваться. Для этого в корпсах «ЭКОСАДа» были организованы экотропы, специальные лаборатории, экологические комнаты и даже настоящая маленькая метеорологическая станция. Воспитанники могут наблюдать за природ-

ными процессами и участвовать в них: ребята самостоятельно выращивают семена и ухаживают за растениями, проводят опыты и наблюдают за погодными явлениями. Родители юных экологов тоже не остаются в стороне, ведь в «ЭКОСАДЕ» проводится множество мероприятий для всей семьи. Мамы и папы участвуют в ежемесячных экскурсионных программах, а также создают вместе с детьми поделки из старых CD-дисков, корпусов от ручек, пластиковой посуды, упаковок и других материалов.

Нынешний год — особенный для «ЭКОСАДа», ведь он отмечает 55-летний юбилей. Уже больше полувека в его стенах не стихает топот сотен маленьких ног и весёлый смех ребят. Самым первым выпускникам детского сада № 321 сейчас уже около 60 лет, а сегодняшние воспитанники знают об экологии больше, чем любой ребёнок в Перми. Редакция газеты «Перемена-Пермь» поздравляет МАДОУ «ЭКОСАД» города Перми с круглой датой и от всей души желает дальнейшего процветания, новых побед и интересных творческих задач. С юбилеем, «ЭКОСАД»!

Екатерина Денисова



МОЁ ДОСТИЖЕНИЕ — ЭТО МОИ УЧЕНИКИ

Великий отечественный историк Василий Ключевский говорил: «Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь». Действительно, как можно провести практически всю жизнь в школе и не любить свой предмет? А как можно не любить своих учеников, когда важную часть своей жизни они проводят под твоим крылом? Чтобы быть учителем, нужно не просто много знать и уметь делать свою работу, необходимо гореть сердцем, передавать не только все свои знания и умения, но и чувства, нести в мир священное, доброе, вечное.

Преподаватели МАОУ «СОШ № 37» по-настоящему любят свою работу, относятся к ней ответственно и считают своим призванием.

СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА ШИПИГУСЕВА преподает математику. В школу наша героиня пришла не случайно. Мама и классный руководитель сделали всё, чтобы влюбить Светлану в профессию учителя своим отношением к работе. Большим достижением Светланы Анатольевны являются её ученики, с которыми она делится не только знаниями, но и своей любовью к путешествиям и активному отдыху.

Светлана Анатольевна гордится тем, что она и её ученики стали одной дружной семьёй. Дети помогают своему преподавателю в е



одном любимом деле — в организации мероприятий. Так, Светлана Анатольевна и ребята разработали и провели военизированную игру «Зарница». Кроме того, они вместе написали социальный проект «Память сильнее времени», заняли второе место в районе с этим проектом и защитили его на городском уровне.

СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА БОРИСОВА — преподаватель математики и информатики. Она с первого класса мечтала быть учителем. Иногда классная руководительница разрешала юной Светлане провести урок или проверить домашнее задание у одноклассников. Теперь Светлана Александровна и своим ученикам даёт возможность попробовать себя в профессии учителя, например в день самоуправления, когда ребята целый день заменяют своих учителей.

Е

Светлана Александровна

достижением являются её ученики,

которых она называет «звездочками». Ребята становятся победителями и призёрами в таких проектах, как «WorldSkills», «Большая Перемена», «Гордость Пермского края», «Золотой резерв» и во многих других. Светлана Александровна также ездит с учениками на соревнования по робототехнике.

Цитаты педагогов, больше интересных фактов и заключительная речь заместителя директора школы № 37 — всё это вы сможете увидеть в продолжении статьи на нашем сайте peremena-perm.ru.

Не пропустите!

Алёна Чашкина

СЕРДЦЕ УЧИТЕЛЯ НИКОГДА НЕ ОТДЫХАЕТ

Нет ничего прекраснее, чем человек, нашедший своё призвание. Тот, кто находится на нужном месте и любит своё дело, всегда сияет ярче любой звезды. **ЛЮДМИЛА ДМИТРИЕВНА КУЗНЕЦОВА** проработала в МАОУ «СОШ № 32» педагогом начальных классов 43 года. Для коллег она — легенда, целая эпоха для школы, а для детей — любимая первая учительница, чья добрая улыбка запомнилась ученикам навсегда.

Свою работу Людмила Дмитриевна оценивает скромно, от похвалы смущённо смеётся:

«Я выполняла свою работу. Мне нравится моя профессия. Каждое утро я шла на работу с чувством радости и предвкушения. Общаться с детьми для меня — одно удовольствие. Я считаю, что школа должна быть вторым домом не только для детей, но и для педагогов».

Выросшая в семье с восемью детьми, Людмила Дмитриевна привыкла брать на себя роль воспитателя для младших. Хороший пример показали и педагоги в начальной школе — некоторые приёмы своих первых учителей наша героиня запомнила и использовала уже в своей практике. Придя работать в школу в 20 лет, Людмила Дмитриевна посвятила всю себя любимому делу. Больше всего ей нравилось наблюдать за взрослением ребят, за тем, как детская непосредственность сменяется

подростковым бунтом, а затем взрослой уверенностью. Из недостатков профессии Людмила Дмитриевна выделила обилие бюрократии: сейчас профессия педагога в основном связана с бумажной волокитой. Однако всё это сглаживается общением с учениками.

«Секрет очень прост: каждого ребёнка нужно полюбить как своего собственного, принять его таким, какой он есть, научиться понимать его эмоции, уважать его как личность и ни

в коем случае не вымешивать на нём свою злость. Если действительно любить детей, то они почувствуют это и полюбят вас в ответ. Один из моих учеников рассказал мне, что он очень боялся идти в школу, но как только увидел меня, сразу успокоился и понял, что страшиться нечего.

Профессия учителя — это в первую очередь призвание. Не нужно идти в педагогический, если рассматриваешь его как запасной вариант. Дети — очень чуткие, и они всегда понимают, когда с ними хотят работать. Нужно точно знать, что работа в школе — это твоё, и идти к ребятам не с пустыми руками, а с желанием поделиться с ними своими знаниями, опытом и любовью. Должна быть практика, также важно стремление и желание трудиться в школе, отдавая педагогическому процессу всего себя. Без этого в профессии никак не обойтись».



Екатерина Денисова



ПРОЕКТ «ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» СТАРТУЕТ В ПГМУ!

Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера приглашает учащихся 10-х и 11-х классов принять участие в проекте Министерства образования и науки Пермского края «Открытый университет»!

СТАРТ ОЧЕРЕДНОГО УЧЕБНОГО ГОДА ПРОЕКТА ЗАПЛАНИРОВАН НА СЕНТЯБРЬ 2022 Г.

«ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» В ПГМУ – ЭТО:

- обучение по углублённой школьной программе и подготовка к ЕГЭ по выбранному профильному предмету от педагогов-экспертов: химия, биология, русский, математика (профиль);
- профессиональные пробы и практики с ведущими клиниками региона;
- знакомство с особенностями обучения в ПГМУ имени академика Е.А. Вагнера и посещение учебных баз;
- профильный лагерь;
- научно-практические конференции;
- открытые лекции и мастер-классы от ведущих экспертов в области здравоохранения;
- профильные олимпиады;
- и многое-многое другое.

Для участия вам необходимо заполнить форму заявки и пройти предварительный отбор.

Подробности на сайте: open.psma.ru

Участие в проекте БЕСПЛАТНОЕ.

Подать заявку можно уже сейчас. Чтобы перейти по ссылке для заполнения формы заявки, отсканируйте QR-код:



ВСЕ ВИДЫ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ

Медицинские справки:

в ГИБДД | на работу | на учёбу | в бассейн

Санаторно-курортная карта

Личные медицинские книжки

Психиатрическое освидетельствование

Вакцинация

8 (342) 288-55-93

Режим работы:
ПН-ПТ с 8:00 до 17:00
(по предварительной записи)

КОНСУЛЬТАТИВНО- ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

УЗИ | ЭЭГ | ЭКГ | ФГС
флюорография, маммография
цифровой рентген

Приём узких специалистов

кардиолог | эндокринолог | ЛОР | невролог
сердечно-сосудистый хирург | гастроэнтеролог
травматолог | дерматолог | пульмонолог
и другие

Вакцинация
Процедурный кабинет
Все виды анализов

8 (342) 200-99-49

Режим работы:
с 9:00 до 20:00 БЕЗ ВЫХОДНЫХ
(по предварительной записи)

«СИБУРЯТА»

Вот и настало время для проведения первых мероприятий в рамках проекта фестиваля «Пермь профессиональная – 2022» — «Клуб юных химиков. Поколение «Сибур». Первый модуль проекта, посвящённый маленьким естествоиспытателям и получивший милое название «Сибурята», стартовал уже в августе. Учащиеся школы № 108 на каникулах успели познакомиться с основами журналистики и экологии, а на закрывающем мероприятии они представили собственные проекты предприятий, направленных на заботу об окружающей среде.

Об основах журналистики детям рассказала наш медиапедагог **НАТАЛЬЯ БЫЛЁВА**. Вместе с ней участники проекта смогли создать собственные газеты и комиксы. В газетных материалах дети поделились любимыми фильмами, играми и хобби, а в комиксах поведали о жизни животных и героев сказок.

Затем ученики познакомились с такой сложной профессией, как эколог. Чтобы ребятам было проще всё усвоить, информация подавалась в игровой форме. Дети прыгали, как воробы, кенгуру и зайцы, исполняли песни на кошачьем языке, играли в «Крокодила»,



«Школьники узнали об особенностях профессии журналиста (изначально они искренне считали, что все журналисты просто ездят по разным странам и рассказывают о них другим людям) и познакомились с составом редакции, а также научились правильно задавать вопросы и делать множество других интересных вещей».

НАТАЛЬЯ БЫЛЁВА, медиапедагог краевой школьной газеты «Перемена-Пермь»



А вот загадка и для вас: «На земную кору оболочка надета: плодородная где-то и бедная где-то, толщины очень разной и разного цвета... Как зовётся она? Кто расскажет нам это?»

сочиняли истории про собаку, живущую в ходильнике, про щуку, которая умеет играть на гитаре, и про ворону, которая катается на велосипеде. Благодаря таким играм участники проекта узнали о повадках животных и поняли простую истину: от эколога зависит благополучие этих животных, и не важно, маленький кролик это или большой слон, ведь все они живут на планете Земля, которую мы с вами должны оберегать. Во время игр и разгадывания загадок маленьким «Сибурятам» также рассказали о правилах сортировки мусора и о том, как перерабатывают стекло, пластик и батарейки.

В самом конце модуля наш руководитель проектов **МАРГАРИТА СТЯЖКИНА** и ведущий специалист службы управления персоналом

«Сибур-Химпром» **МАРИЯ СЕЛЕЗНЕВА** провели для детей игру «Моё экологическое предприятие». Участники игры создавали собственные компании. Сначала ребята придумывали названия предприятий, потом рисовали их логотипы и сами здания, а затем, ближе к концу, позаботились об экологич-



ности своих корпораций: нарисовали урны, деревья и цветы, а также площадки для сбора разного перерабатываемого мусора, скамейки и клумбы из вторсырья. Совместными усилиями на свет появились такие компании, как «Пятёрочка», которая занимается продажей продуктов с большими скидками, магазин шурупов и цветов «Гайка», который при каждой покупке выдаёт перерабатываемые пакеты, и «ECO-line», специализирующийся на строительстве зданий из пластика и на его сборе.

Маргарита Стяжкина



««Сибурята» — очень показательный пример детской любознательности, непоседливости и умения искать выход из любой ситуации! Экологические предприятия, созданные ребятами, помогают им «быть в теме» правильной сортировки отходов и экологической повестки в целом».

МАРИЯ СЕЛЕЗНЕВА, ведущий специалист службы управления персоналом «Сибур-Химпром»

ОТПУСКАЮЩИЙ РОДИТЕЛЬ

Меня зовут Юлия Журавлёва, я работаю в АНО ДПО «Центр проектов «Переменим» уже около года, хотя моя дружба с редакцией «Перемены» началась более 10 лет назад. Я являюсь психологом по образованию, именно поэтому и решила обсудить с читателями одну неочевидную, но интересную тему.

Когда мы сформулировали тематику текста, то я сразу подумала о том, что такой заголовок и такая тема точно характеризуют меня как родителя. Всё то время, пока мой сын ходил в школу, я училась его «отпускать»: в первом классе, когда он категорически не хотел учить уроки вместе со мной, в следующие годы обучения, когда он сам должен был добираться до школы (потому что его некому было проводить, а я уходила на работу рано), и даже в одиннадцатом классе, когда он пропускал уроки и не делал домашние задания.

Я думаю, что когда мы испытываем излишнее беспокойство по поводу наших детей, мы перестаём по-настоящему их слышать — что они на самом деле хотят, как они видят ту или иную ситуацию, какой у них план действий.

Два дня назад я была в гостях у своей племянницы. Мы вместе делали уборку в комнате. Давно хотела это сделать, потому что каждый раз, когда я приезжала к ней в гости, я наблюдала огромный «завал» в её комнате: на полу, на столе и на кровати были разбросаны одежда, книги, разные безделушки, ручки, нитки и карандаши, которые не находили себе места в многочисленных шкафчиках, расположенных по периметру комнаты. Наконец я решила приехать и помочь разобрать этот «накопившийся беспорядок». В процессе уборки племянница безапелляционно заявила мне: «Для меня этот беспорядок есть порядок. Я могу найти здесь любую вещь, когда мне это нужно!». И ведь с этим не поспо-

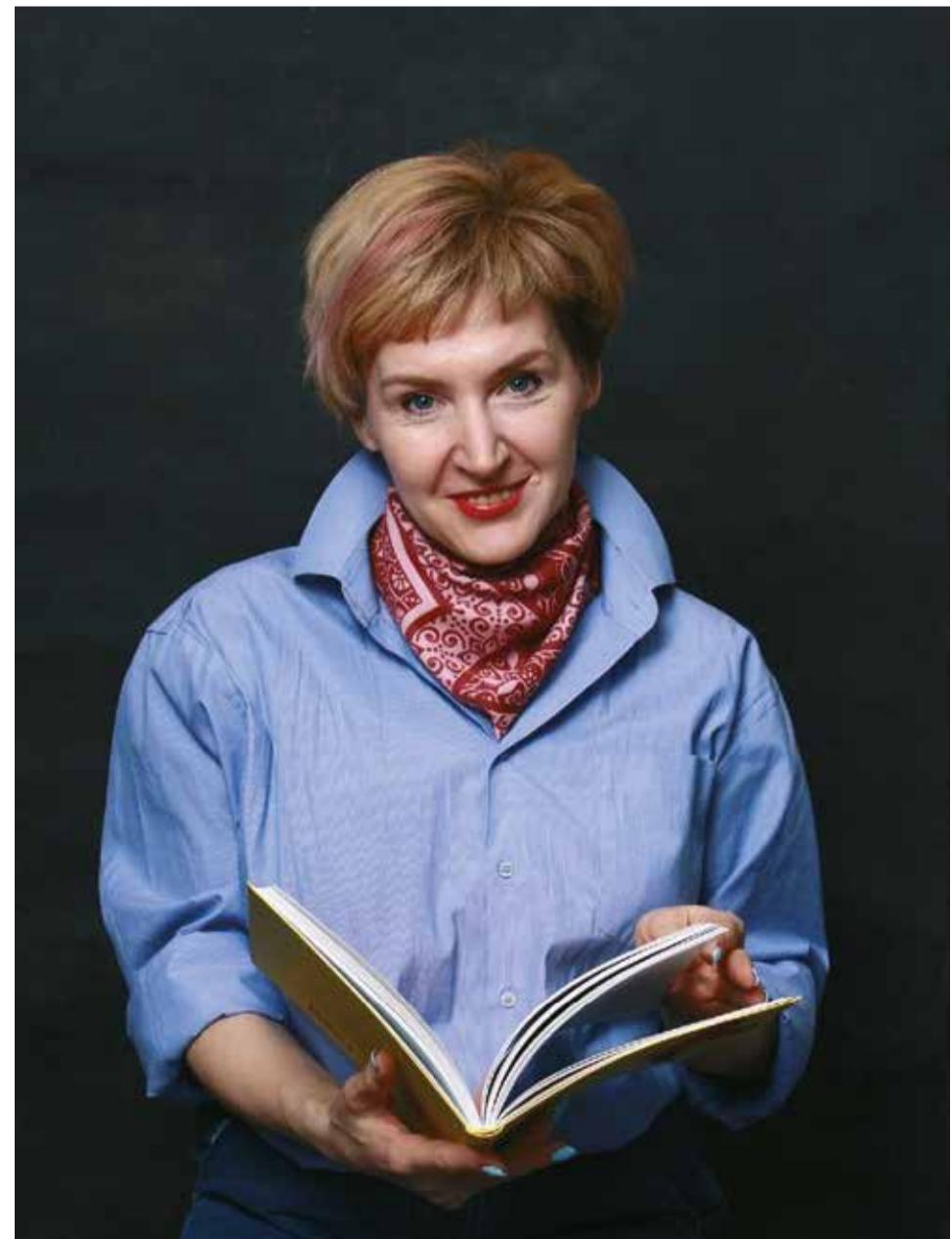
ришь, это её представление о порядке, хотя для меня порядок — это когда каждая вещь лежит на своём месте в шкафу. Но в этом и суть — взрослый и ребёнок имеют разные представления о вещах. И ситуации, в которых видение ребёнка и взрослого будет заметно отличаться, будут возникать всегда. Это естественный процесс «взросления» ребёнка, становления его внутреннего «Я». На каждом этапе развития ребёнок будет «сражаться» за свои границы: когда он маленький, он будет делать это с помощью крика или словами «я сам», а в подростковом возрасте он может объявить бойкот родителям за то, что они зашли в его комнату, не спросив разрешения. Только так ребёнок показывает нам, взрослым, где и как он хочет «быть взрослым».

Но согласитесь, что иногда мы сами не даём возможности нашим детям своевременно «повзросльть». А взросльть — это значит делать по-своему, думать иначе, пробовать и ошибаться.

Ещё одну интересную мысль я услышала от своей племянницы, когда мы делали уборку: «Интересно, как играть в куклы, так я уже большая, а как поехать самостоятельно в город — я ещё маленькая».

И здесь я задумалась о том, что нередко мы, взрослые, противоречим сами себе в своих запросах и ожиданиях, а ведь дети это прекрасно чувствуют, а потому «бунтарствуют» и противоборствуют нам.

Юлия Журавлёва



ШКОЛА МОЛОДОГО УЧЁНОГО

В МАОУ «Лицей № 2» завершилась реализация проекта «Школа молодого учёного». В нём приняли участие 35 учеников 10-11-х классов, которые решили связать свою жизнь с медициной. Проект являлся частью программы «Каникулярной школы», главная цель которой — заложить фундамент для собственных исследований учащихся. Школьники придумали концепцию работы, обсудили с преподавателем её дизайн и спланировали этапы выполнения. Педагог курса — **НАТАЛЬЯ ХАНОВА**, главный редактор газеты «Перемена-Пермь», кандидат медицинских наук, доцент кафедры факультетской педиатрии РНИМУ им. Н.И. Пирогова, педиатр, неонатолог.

В рамках проекта состоялась встреча школьников с и. о. ректора ПГМУ им. Е.А. Вагнера **НАТАЛИЕЙ ВИТАЛЬЕВНОЙ МИНАЕВОЙ**. Пообщавшись с ней, ребята узнали

больше о том, как стать хорошим врачом, а также о жизни медицинского университета.

Ещё одним интересным событием для учащихся стала встреча с заведующей

«Ребята потрясены грандиозностью библиотеки, многие захотели остаться там жить. А Наталья Витальевна невероятно вдохновила наших учеников! Они немало узнали о вступительной программе в этом году, а также о том, к чему нужно морально подготовиться и какие подводные камни могут быть на экзаменах. Мы надеемся на дальнейшее сотрудничество в сфере профориентации наших лицеистов!»

ЛЮДМИЛА СЕРГЕЕВНА ЖУРАВЛЁВА, учитель биологии
МАОУ «Лицей № 2», куратор группы



научной библиотекой ПГМУ **ТАТЬЯНОЙ ЧУХЛАНЦЕВОЙ**. Познакомившись с нескользкими читальными залами и специальным книгохранилищем, дети поняли, что библиотека — это хоть и восполнимый, но очень ценный ресурс, содержащий огромное количество знаний.

На следующих этапах проекта наши юные учёные представили собственные научные труды — они исследовали зависимость самочувствия пожилых людей от состава семьи, влияние погоды на настроение учащихся и многое другое!

Участники проекта исключительно положительно отзываются о новоприобретённом опыте. Лицеистка Эля Казмирчук считает, что «Школа молодого учёного» — это очень интересный и полезный проект, который позволяет окунуться в мир практической медицины.

Василиса Чикунова

КОНФЕРЕНЦИЯ ПУПС-2022

«КОНФЕРЕНЦИЯ ПУПС-2022» — ЭТО ПЕРВАЯ В РОССИИ КОНФЕРЕНЦИЯ, ОРГАНИЗУЕМАЯ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С УЧАСТИЕМ «ЛЮДЕЙ ПЕРВОГО КОНТАКТА».

ДАТА МЕРОПРИЯТИЯ: 1 октября 2022 года.

Цель конференции — научиться распознавать маркеры антивитального, деструктивного и агрессивного поведения детей и подростков, а также обучить слушателей (родителей, педагогов и врачей, т.е. тех людей, которые находятся рядом с ребёнком и заботятся о его благополучии) проводить работу по профилактике данных видов поведения!

Мероприятие пройдёт в гибридном формате — в очной и заочной форме. Участники смогут подключиться к конференции в формате online. Каждому участнику конференции, прослушавшему её в полном объёме, будет предоставлен сертификат установленного образца.

Конференция организована АНО ДПО «Центр проектов «Переменим» при поддержке медиаолдинга «РБК-Пермь», РНИМУ им. Н.И. Пирогова, Научно-практического центра психического здоровья им. Г.Е. Сухаревой, администрации г. Перми и ПГМУ им. ак. Е.А. Вагнера.



Коммерсантъ



РНИМУ
им. Н.И. Пирогова



ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени Владимира Е. А. Вагнера

Узнать о времени и месте проведения конференции, а также получить ссылку для участия в мероприятии в формате online вы сможете в наших социальных сетях — в сообществе «ПЕРЕМЕНА-ПЕРМЬ» ВКонтакте.



МЕХАНИЗМ ПОД НАЗВАНИЕМ «ШКОЛА»

П образовательный процесс — масштабная разветвлённая система, состоящая из множества деталей. Её конструкция сложна и хрупка, и даже самые маленькие элементы жизненно необходимы; убери что-то одно — и всё рухнет, словно карточный домик от дуновения ветра. Как часы нуждаются в починке и отладке, так и сложный образовательный механизм — в грамотном руководстве.

Школе «Мастерград» невероятно повезло: будучи заместителем директора по учебно-воспитательной работе, **ИРИНА ВИКТОРОВНА ЯКОВЛЕВА** уже 21 год успешно и эффективно формирует комфортную среду для деятельности педагогов. Ирина Викторовна признаётся — в работе ей нередко помогает природная склонность к планированию и умение разглядеть в каждом сотруднике живого, уникального человека со своими сильными сторонами и потребностями:

«В основном я работаю с педагогами. В своей профессии я ценю постоянное общение с коллективом, а также возможность заниматься методической и проектной работой. Я нашла себя в этой сфере, поэтому получаю удовольствие от всего, что делаю. Моя профессия не самая простая — иногда я совершаю ошибки, как и все люди, но эти ошибки заставляют меня двигаться дальше и мотивируют развиваться».



Без огромной любви к людям в этой работе не обойтись. Профессиональные амбиции Ирины Викторовны не ограничиваются желанием самосовершенствовать — она стремится улучшить весь образовательный процесс и максимально оптимизировать его:

«Мы стараемся раскрыть в каждом педагоге его профессиональный интерес, чтобы учителя задавались вопросом, почему они решили работать в школе и конкретно в «Мастерграде». Для нас важно сделать так, чтобы работа в нашей школе приносила коллек-

тиву радость и была интересна, чтобы педагоги шли каждое утро на уроки улыбаясь и радуясь встрече как с коллегами, так и с детьми».

Ирина Викторовна уверена — желание стать педагогом должно идти от сердца и сопровождаться интересом к профессии. Ведь работа с детьми хоть и увлекательная, однако отнюдь не простая, и очень важно приходить работать в школу заряженным, увлечённым и полным амбиций.

Екатерина Денисова

ДЕРЖИТЕ ГЛАЗА И СЕРДЦЕ РАСПАХНУТЫМИ ВСЕМУ, ЧТО ВСТРЕЧАЕТСЯ НА ПУТИ



то такой воспитатель в современном мире? В чём заключаются сложности этой профессии? Как найти подход к любому ребёнку и как понять, что работать с детьми — это твоё? На эти вопросы нам ответила **СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА МЕЛЬНИКОВА**, воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка — детский сад № 403» г. Перми, педагог со стажем более 33 лет.

Как вы стали воспитателем?

— Профессия выбрала меня. Я всегда мечтала стать поваром, но узнала, что есть педагогический класс, где обучаются воспитателя дошкольного учреждения. Там я окунулась в мир педагогики, психологии и методик по обучению детей дошкольного возраста. Параллельно я подрабатывала помощником воспитателя и познала всю суть работы в детском саду изнутри.



кий кусочек губки и положила его в кулон. Часто носила его в течение трёх лет, он помогал и успокоить детей, и вдохновить их на великие дела, например съесть морковную запеканку.

Что бы вы посоветовали школьникам, которые хотят работать в детском саду?

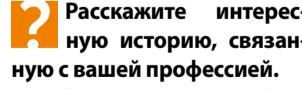
— Быть воспитателем — огромная ответственность. Если вы умеете общаться, удивлять, любить и дарить добро, если вам нравится обучать малышей тому, что вы умеете сами, если вы можете терпеливо повторять одно и то же несколько раз, то стоит попробовать себя в этой профессии.

Я верю, что, когда мои выпускники станут взрослыми, они оценят мои старания. Пусть они не станут знаменитыми, но будут добрыми, честными и справедливыми, ведь в каждом из них есть частичка моего труда. Это будет значить, что мои усилия были не напрасны!

Юлия Орлова

Что в вашей профессии является самым сложным?

— Порой дети отнимают все силы. Приходя домой, я хочу помочь, особенно после работы с малышами, ведь с ними целый день песенки, потешки да прибаутки.



Что вас вдохновляет?

— Мне помогает следующая мысль: «Любая мелочь, которую ты в состоянии заметить, может вдохновить на совершенно уникальные вещи. Надо просто

рассказать интересную историю, связанную с вашей профессией».

— Был у меня шикарный кулон в виде ананаса, и он открывался. Посмотрев мультфильм про Спанч Боба, который жил в ананасе, я отрезала малень-

НОВОСТИ С БОЛЬШОЙ ИСТОРИЕЙ

Медиацентр МАОУ «СОШ № 65 с углублённым изучением английского языка» был создан более 20 лет назад. Он сменил несколько названий и форматов, но до сих пор вызывает интерес у всех, кто знаком со школой и всем сердцем предан ей. С чего начинался медийный путь школы, кто стоял у истоков и как школьные новости менялись спустя годы? Узнаем об этом от преподавателя информатики и выпускников школы № 65.



В сентябре 2001 года начала работать «Школьная информационная служба». Однако ещё раньше, в 1995 году, в 65-й школе в рамках кружка журналистики выпускалась печатная чёрно-белая газета «На облаке». Всё это время юным корреспондентам помогала **ГАЛИНА БОРИСОВНА ВИНТЕР**, учитель информатики и информационных технологий, а с 2005 года она стала официальным руководителем медиацентра.

Видеоновости вызвали у учеников большой интерес, поэтому раз в четверть ребята создавали выпуск, который показывали в школьном коридоре на большой перемене в первую и во вторую

смену. Выход очередного видеоролика о жизни школы был для юных корреспондентов настоящим праздником. В этих роликах рассказывалось о школьных мероприятиях, о достижениях лучших учеников и о победителях олимпиад и соревнований. Кроме того, дети брали интервью у директора школы, завучей, учителей и учащихся всех возрастов.

Печатную газету «На облаке» пытались продолжать выпускать, но уже в электронном формате. Некоторые выпуски можно найти на сайте школы в разделе «СМИ о школе».

А что же было дальше? Об этом вы узнаете, посетив наш сайт peremena-perm.ru!

Не пропустите продолжение увлекательной истории о медиацентре, который покорил сердца сотен детей и взрослых!

Юлия Орлова

«Активное участие в работе медиацентра принимала Лариса Владимировна Баяндина. Именно в её классе инициативная группа ребят начала снимать видеоролики о различных событиях в школе. Так появилась школьная видеогазета «The Truth».

ГАЛИНА БОРИСОВНА ВИНТЕР, учитель информатики и ИКТ МАОУ «СОШ № 65 с углублённым изучением английского языка»

ПЕДАГОГ, ВДОХНОВЛЯЮЩИЙ НА ПОДВИГИ

Практически у каждого есть педагог, который в своё время помог определиться с интересами в жизни, а также раскрыл сильные стороны личности своего ученика. Сегодня мы хотим поделиться историей настоящего педагога-наставника, учителя физики МАОУ «СОШ № 127» **ЕЛЕНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ МОТОВИЦЫ**, которая прививает ребятам любовь к науке не только в школе, но и за её стенами.



Благодаря совместным усилиям Елены Анатольевны и её учеников в школе сформировался «Кружок физиков» — большая группа интересующихся предметом ребят с 7 по 11 класс.

Елена Анатольевна стала для учащихся второй мамой и серьёзным авторитетом, полюбила своих ребят всем сердцем, таким образом общение детей и педагога вышло за пределы обсуждения физических формул, призм и электрических цепей. Сплавы, праздники, детские мероприятия, конкурсы и олимпиады — вот что бывает, когда учитель перестаёт

быть простым школьным функционером и становится настоящим другом.

Очень быстро «Кружок физиков» стал автономным. Старшие ребята подтягивали и воспитывали младших, младшие вырастали в атмосфере любви и понимания, становились более активными и всё больше влюблялись в физику. В течение многих лет бывшие семиклассники росли, впитывали в себя знания и заменили уже выпустившихся «старшаков». Цепочка не прерывается и по сей день.

«Когда я начинаю проводить дополнительные занятия по физике у седьмых

классов, приходит в среднем 30 человек. К концу года остаются обычно 12 ребят, и эти ребята — мои. Они и становятся новым поколением «Кружка физиков». А если мои новые ученики хоть раз побывают на наших сплавах, которые мы стараемся проводить каждый год, то они уже полноценно включаются в общение со старшими ребятами и заводят дружбу, а первого сентября все уже знакомы, обнимаются при встрече, глядят компанию и общаются. Я обожаю за этим наблюдать, потому что убеждена — образовательный процесс невозможен вне коллектива», — заключает Елена Анатольевна.

Успехи учеников Елены Анатольевны были отмечены департаментом образования администрации г. Перми — перед началом нового учебного года она была награждена дипломом за высокие показатели учеников в сдаче ГИА. **Б**

Екатерина Денисова

«ВАЖНО СТАТЬ ПРИМЕРОМ ДЛЯ СВОИХ УЧЕНИКОВ»

Yичитель — это важный человек в жизни ребёнка, способный не только передавать знания, но и развивать в маленьком человеке лучшие качества, при этом развиваясь сам. Накануне нового учебного года мы пообщались с учителем физкультуры «Экономической школы № 145» г. Перми и узнали о том, как же современный педагог успевает совмещать преподавание и научную деятельность.

СТАНИСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ БАЛУЕВ пришёл в педагогику в 2003 году, когда решил преподавать адаптивную физическую культуру. Благодаря тренерскому прошлому и педагогическому образованию Станислав Анатольевич успешно влился в коллектив 145-й школы. В первый же месяц работы он взял на себя нагрузку с 5-го по 11-й классы и параллельно поступил на заочное обучение в ПГГПУ.

Оглядываясь в прошлое, наш герой отмечает, что его главными идейными вдохновителями были его первые педагоги — учитель физкультуры **ВЛАДИМИР ПЕТРОВИЧ ПАГИН** и тренер **РАДИК АНВАРОВИЧ КАШИПОВ**. Кроме того, мама Станислава Анатольевича была учителем музыки, и, глядя на её усердный труд, юный спортсмен даже не подозревал, что однажды сам станет школьным учителем.

«Задача хорошего современного педагога заключа-

ется не только в умении дать детям знания, но и в том, чтобы воспитать достойных граждан нашей страны. Необходимо найти подход к каждому ребёнку, чтобы были общие интересы. Кроме того, важно стать примером для своих учеников. Обязательно нужно наладить коммуникацию, а не замалчивать проблемы», — поясняет Станислав Анатольевич.

Сейчас источником вдохновения для нашего героя является благодарность детей, возможность видеть, как они преодолевают свои страхи и делают, казалось



бы, невозможные для них вещи, будь то даже самый простой кувырок.

Однако педагогическая деятельность — это не единственный интерес Станислава Анатольевича. В этом году он успешно защитил диссертацию на тему преподавания вольной борьбы в условиях общеобразовательной школы. Его работа, представленная к защите в РГПУ им. А.И. Герцена, уже сейчас является хорошим методическим пособием для преподавателей физкультуры по всей России!

«В новом учебном году я хочу пожелать всем жителям нашего края здоровья и отдельно желаю родителям проводить как можно больше времени со своими детьми. Помогайте им развиваться в спорте и в ведении здорового образа жизни!» **Б**

Михаил Боталов

«Я И САМ ИЗМЕНИЛСЯ — СТАЛ УВЕРЕННЕЕ»

3 аниматься учёбой, осваивать журналистику, участвовать в конкурсах и быть активным в разных сферах деятельности. Как же всё успеть? Ответ на этот вопрос мы решили поискать, побеседовав с учеником 11-го класса пермской школы № 83 **ФЁДОРОМ ОЩЕПКОВЫМ**.



2 Расскажите немного о себе.

— Я занимаюсь социализацией и помощью в адаптации детей, оставшихся без попечения родителей. Я и сам живу в семье, где воспитываются шестнадцать детей. Ещё я пытаюсь развивать свой медиаконтент — веду канал на «YouTube» и группу в «ВКонтакте». Кроме того, недавно принял участие в проекте «Большая перемена».

2 Как вы попали в этот проект?

— За возможность участвовать в конкурсе я благодарен нашему директору Юлии Наильевне Степановой, именно она порекомендовала мне пройти это интересное испытание. «Большая перемена» — это конкурс

проектов. Нам нужно было придумать решение любой из представленных проблем в выбранном блоке. Мне очень повезло, что удалось найти такую задачу, как «Школа для всех». Суть в том, чтобы помочь детям без попечения родителей начать посещать школы вместе с остальными детьми.

2 В чём заключалась ваша роль?

— Я взял на себя роль лидера. Собрал команду и ответственно вёл её к успеху. Мы вместе искали информацию, обзванивали небезразличных людей и собирали пакет материалов для нашего проекта. Ещё мы сняли социальную рекламу. Школа оказала содействие в проведении съёмок.

2 Почему современному школьнику важно участвовать в таких проектах?

— Мы живём в невероятно изменчивом мире! Если говорить о личной пользе,

то я рекомендую участвовать в командных конкурсах всем, кто хочет узнать о своих недостатках и раскрыть свои сильные стороны! Такие проекты помогают найти единомышленников и новые связи, а также изменить мир к лучшему. Я и сам изменился — стал увереннее, взглянул в глаза страха и поднял свою самооценку (смеётся).

2 Есть ли ещё успехи, которыми вы бы хотели поделиться?

— В школе меня часто приглашают на мероприятия, где требуются ораторские способности — всевозможные открытия и даже уроки! Если же говорить о деятельности вне школы, то я был в детском общественном совете при уполномоченной по правам ребёнка, а ранее участвовал и побеждал в научно-практических конференциях в рамках города/страны. А ещё я выигрывал грант на создание мультифункционального ролика для страховой компании «ВСК». **Б**

Михаил Боталов