

В ЭТОМ УЧЕБНОМ ГОДУ РЕДАКЦИЯ ВНОВЬ ЗАПУСТИЛА КУРС ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ «МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС». ОЧЕРЕДНОЙ ЭТАП ПРОЕКТА — УЧАСТИЕ РЕБЯТ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ.

СТР. 2»

ДВЕ УЧАСТНИЦЫ НАШЕГО ТРАДИЦИОННОГО ПРОЕКТА «КЛУБ ЮНЫХ ХИМИКОВ «ПОКОЛЕНИЕ СИБУР» ПРОШЛИ НА РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ЧЕМПИОНАТА WORLDSKILLS ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ЛАБОРАТОРНЫЙ ХИМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ».

СТР. 3»

ШКОЛЫ — О ДНЕ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. МЫ ПОПРОСИЛИ ПЕРМСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ РАССКАЗАТЬ О ТРАДИЦИЯХ 23 ФЕВРАЛЯ И СВОИХ ПЕДАГОГАХ-МУЖЧИНАХ.

СТР. 7»

ПРОДОЛЖАЕМ «МЕНЯТЬ ПЕРМЬ». ПУБЛИКУЕМ ВПЕЧАТЛЕНИЯ ОТ ЗНАКОМСТВА С НАЦИОНАЛЬНОСТЯМИ, ОТКРЫТОЙ ИГРЫ НА МЕДИЦИНСКУЮ ТЕМАТИКУ, ТЕАТРАЛЬНЫХ МАСТЕР-КЛАССОВ ПРОЕКТА И ВСТРЕЧИ СО СПЕЦИАЛЬНОСТЯМИ «ЗЕЛЁНОГО» УНИВЕРСИТЕТА.

СТР. 4-5»

КРАЕВАЯ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

# ПЕРЕМЕНА

издаётся с 2011 года

# ПЕРМЬ

1 марта 2022 3 (200)

peremena-perm.ru

«Перемена — Пермь». Краевая школьная газета. Тираж 10 000 экземпляров. Издаётся 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно



## «КРАСОТУ ВОКРУГ И ОЩУЩЕНИЯ, КОТОРЫЕ ИСПЫТЫВАЕШЬ В ПОЛЁТЕ, НЕ ПЕРЕДАТЬ СЛОВАМИ»

Традиционный номер Перемены, посвящённый Дню защитника Отечества, не мог обойтись без главного героя первой полосы. В преддверии праздника наша редакция организовала встречу учащихся МАОУ «Лицей № 4» с пилотом АО «Авикомпания «Геликс» АЛЕКСЕЕМ ПАНЫЧЕВЫМ.



Алексей — выпускник Омского лётно-технического колледжа гражданской авиации им. А.В. Ляпидевского по направлению «Лётная эксплуатация летательного аппарата», а сегодня — пилот вертолёта Ми-8Т. На встрече с лицеистами наш герой рассказал о романтике авиации и ответственных трудовых буднях.

**Почему вы решили стать лётчиком?**  
— В детстве у меня было много игрушек в виде самолётов и вертолётов. В школе тоже всё было довольно тесно связано с темой космоса и авиацией.

На самом деле, в школе я ещё занимался биатлоном, но нашу команду расформировали, и тогда я задумался, что же мне делать. У нас на Севере все работают в нефтегазовой добывающей отрасли, а я не хотел там работать. Думал о строительстве или пожарной безопасности и одновременно подал документы в лётное училище, потому что там были бюджетные места. На бюджет я прошёл везде, но ждал, когда зачислят в лётное. Там зачисление, кстати, происходит позднее всего — в августе. В итоге мне позвонили из училища и сказали привезти оригинальные документы, когда я был у бабушки в деревне.



**Насколько строгая комиссия во время поступления?**  
— Комиссия достаточно строга. Нас поступало 180 человек, 30 из которых по результатам комиссии вышли из конкурса. Кто-то не сдал физподготовку, а кто-то не прошёл по иным причинам.

**Могут ли женщины поступить в лётное?**  
— Конечно! Потом они также работают пилотами, но называют себя пилотессами. У нас на курсе было 10 девочек из 100 человек, но, к сожалению, по итогу не везде их берут на работу.

**Какая нужна физическая подготовка, чтобы поступить в лётное училище?**  
— Для поступления нужно сдать бег на 100 метров, бег на три километра и подтягивание 10 раз.

**Какие предметы наиболее важны в профессии лётчика?**  
— В первую очередь, конечно, нужна физика, а математика уже в меньшей степени. Когда не было GPS, летали исключительно по карте и таким образом сверяли маршруты. Все расстояния приходилось измерять линейкой на карте. Время известно, расстояние известно, скорость относительно земли — посчитал. Вот и вся математика. Кстати, карта и линейка в обязательном порядке должны быть на борту на случай непредвиденных обстоятельств. Линейка точно не откажет.

**А как вы оказались в Перми?**  
— Офис нашей авиакомпании «Геликс» находится в Перми. Сам я из Сургу-

та и работаю в основном там. Здесь у нас борт на ПСР — поисково-спасательные работы выполняет. Ищем людей и самолёты, не выходящие на связь. В Сургуте работа заключается в обслуживании нефтегазовых компаний.

**Многие считают, что профессия лётчика — это романтика полётов. Насколько ожидания отличаются от реальности?**  
— Рассветы и закаты мы особо не встречаем, потому что не у всех командиров есть допуск на ночные полёты, а моя работа полностью зависит от допусков командира, потому что я второй лётчик. Ночью мне довелось летать только во время учёбы. В то время, конечно, можно было полюбоваться огнями ночного города.

**Насколько сложнее ночные полёты?**  
— Возникают сложности визуального характера. Днём всё можно увидеть ясно, а вот ночью не видна линия горизонта.

**На каких вертолётах вы можете летать?**  
— Я летал на разных вертолётах — на маленьких однодвигательных, на БЭЛЛе... Помню, как мне показывали пилотажа на одном из самых сложных вертолётов, поначалу было немного страшно. Но когда минут десять полетаешь, весь страх уходит!

**Сколько учебных часов нужно отлетать?**  
— 90 часов, из которых 50 — на однодвигательных вертолётах, это в рамках гражданской авиации. Но у нас также много пи-

лотов, которые пришли после армии и тоже устраиваются в гражданскую авиацию.

**Что делать если отказали оба двигателя?**

— На вертолёт «восьмёрка» хотели сделать отстрел лопастей, чтобы в случае чрезвычайной ситуации можно было выпрыгнуть, но почему-то в итоге от этого решения отказались. Я думаю, это связано с тем, что вертолёт можно посадить без двигателя. Когда вертолёт начинает падать, воздух сам раскручивает лопасти и приближение к земле происходит плавно.

**В каком возрасте пилоты выходят на пенсию?**

— Нужно налетать 3600 часов. Самому молодому пенсионеру в нашей авиакомпании 27-29 лет.

**Есть ли у вас парашют?**

— По сути, всегда можно обойтись без него, даже в сложных ситуациях. Чёрные ящики и огнетушитель — есть, также у каждого обязательно должны быть карандаш, ручка, линейка, карта, планшет с документами и тетрадка для записей и расчётов.

**Можно ли сказать, что пилоты суеверны?**

— Я не особо суеверен, никогда об этом не задумывался, хотя у многих пилотов есть свои приметы. Знаю, что нельзя бриться перед вылетом, но сегодня наш бортмеханик брился — и ничего страшного не случилось!

**Сколько всего часов вы провели в небе?**

— Около 150 вместе с обучением. Я недавно устроился, в ноябре. Есть лётная книжка, где всё это учитывается.

**Что бы вы пожелали учащимся школ?**

— Только здоровья, потому что без него никуда, а также удачи, счастья и любви. Защитников Отечества поздравляю с праздником! 🇷🇺

Анастасия Леонтьева

## ПОДДЕРЖКА РЕБЁНКА КАК ВКЛАД В МИРНОЕ БУДУЩЕЕ

**Ж**изнь — это череда поистине различных по масштабу радости и горя событий. В непростые времена, когда даже взрослому человеку трудно справиться со своими эмоциями и упорядочить собственные мысли, дети по-прежнему остаются наиболее уязвимыми к восприятию информации извне. В помощь родителям в общении с детьми о нынешних событиях мы собрали для наших читателей некоторые советы, предоставленные Городским психологическим центром Перми.

1. Будьте рядом с ребёнком, заботьтесь о его и о собственном физическом состоянии, а также поддерживайте привычный ритм жизни — в окружении, занятиях и активностях.
2. Если ребёнок интересуется какой-либо темой, обсуждайте её вместе и обращайтесь внимание на то, чтобы информация подвергалась анализу. Также для родителя важно транслировать собственное мнение с осторожностью, чтобы не усилить тревожное состояние ребёнка.
3. Не погружайте детей младшего школьного или дошкольного возрастов в ситуацию, которая сейчас происходит, поскольку они ещё слишком малы для обработки подобной информации и будут только бояться. На задаваемые вопросы родителю следует отвечать кратко и спокойно, чтобы затем вернуть диалог в русло обычной бытовой жизни.
4. Если подросток интересуется происходящими событиями, следует отвечать на его вопросы максимально честно, но на доступном для него языке. Также важно позволять ребёнку говорить о том, что его беспокоит, если ему хочется рассказать об этом.
5. Важно рассказывать своим детям о своих ближайших планах, так как это придаёт им больше уверенности и помогает унять тревожное состояние, поскольку ребёнок чувствует, что взрослый не теряет контроль над собственной жизнью, а значит — жизнь ребёнка тоже под контролем.
6. Не следует обесценивать страх ребёнка и просить его «перестать паниковать». Важно выслушать, проявить заботу и простыми словами донести мысль о том, что ребёнок в безопасности.
7. Если ребёнок дрожит, то не следует препятствовать данной эмоциональной разрядке. Можно помочь ребёнку справиться со стрессом посредством расслабляющих процедур — тёплой ванны, душа или обучения глубокому дыханию.
8. Не забывайте гулять и играть на свежем воздухе, а также посещать вместе какое-нибудь любимое заведение, например кино или кафе.
9. Не забывайте обращаться к специалистам, если психологическое состояние ребёнка начинает ухудшаться.

Какими бы ни были нынче поводы для беспокойств, в первую очередь важно дать ребёнку понять, что он не одинок и любим. Защитники Отечества служат во имя безопасности граждан страны. Родители — главные защитники своего ребёнка, обеспечивающие безопасность в доме и в окружении своей семьи. Да будет мир! **Е**

Ариадна Манукян



## ЧЕРЕЗ ЗНАНИЯ К НАУКЕ

**Н**а сегодняшний день научная работа перестала быть уделом исключительно магистров и кандидатов наук — выходят научно-популярные книги, строятся новые исследовательские центры, да и школы не отстают, именно поэтому для учеников, тянущихся к естественным наукам, создаются «медицинские классы». 26 февраля на платформе ZOOM прошла конференция, где учащиеся 10-х классов школ г. Перми презентовали свои исследовательские проекты. В работах участников были затронуты проблемы медико-социального характера. Юные учёные предпочли методы исследования посредством анкетирования, тестов и анализа научной литературы.

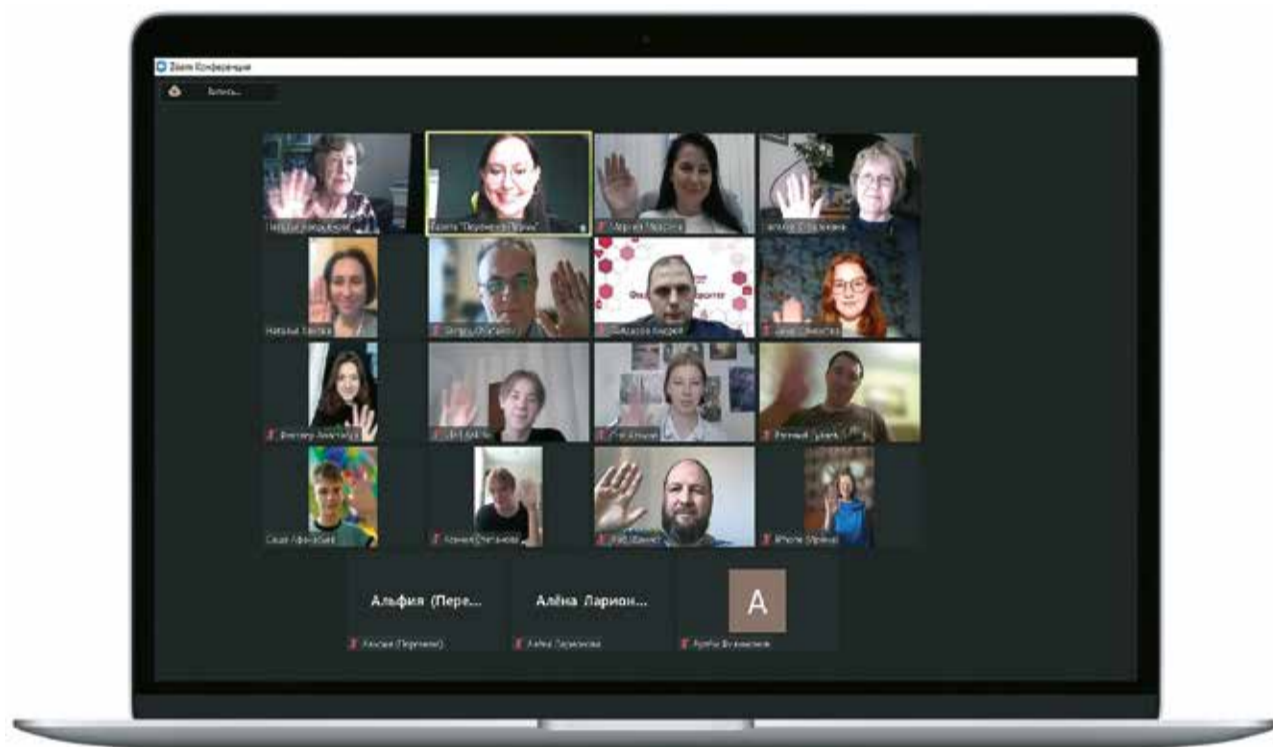
Первой выступила **АНАСТАСИЯ ФИХТНЕР**. Она рассказала о культуре употребления воды подростками 15-17 лет. Вода — это не только основа жизни, она также важна для нормальной работы мозга. Выводы: большинство школьников знает о нужном им количестве воды, но выпивает этот объём из числа опрошенных только половина.

возможности (в хорошем смысле), а также брать на себя ответственность и планировать.

Научно-исследовательская работа **АЛЁНЫ ЛАРИОНОВОЙ** не менее злободневна. Ученица изучала разницу в протекании COVID-19 у взрослых и детей. Тревожные мамы могут с облегчением вздохнуть — подростки

учеников идут в медицину осознанно, из них половина выросла в медицинской среде.

После Александра выступила **ОЛЬГА АТКИНА** с темой «Эмоциональные расстройства у подростков». Ольга искала связь между успеваемостью и наличием эмоциональных расстройств. Гипотеза не подтверди-



Следующей выступила **ЕКАТЕРИНА БИКБАЕВА** с темой «Оценка уровня пищевой культуры старшеклассниц г. Перми». Десятиклассница нашла следующую закономерность: большинство учениц полноценно завтракает, но пренебрегает ужином. В рационе наблюдается дефицит рыбных и мясных продуктов, в избытке — хлебобулочные изделия, из-за чего каждая пятая девушка обладает избыточной массой тела.

Третий доклад был посвящён такой болезненной теме, как «Влияние стресса на эмоциональное и физическое здоровье школьников». **АННА СЕМЁНОВА**, автор доклада, разбиралась в том, как ребята 16-18 лет реагируют на стресс и есть ли связь между тревожностью и негативным отношением к экстремальным ситуациям. Выяснилось, что стрессу чаще подвержены подростки из неполных семей, девушки и те, кто совсем не занимаются спортом. Любопытно то, что стрессоустойчивым респондентам свойственно переоценивать свои

переносит коронавирус на 10% легче, чем взрослые. У **АЛЁНЫ ПОЛОВНИКОВОЙ** похожая, но не менее интересная тема — «Приверженность школьников и педагогов к вакцинопрофилактике». Исследование показало, что и школьники, и педагоги положительно относятся к вакцинации, и это несмотря на то, что и у тех, и у других была специфическая реакция на прививку.

**КСЕНИЯ СТЕПАНОВА** изучала факторы девиантного поведения среди подростков. Ученица взяла на заметку пол, возраст, уровень материальной обеспеченности, психологический климат в семье, уровень агрессии и отношение к алкоголю и курению. Выводы неутешительны — несовершеннолетние подвержены влиянию окружения и не считают зазорным употреблять спиртное, а при возникновении жизненных проблем обращаются за помощью к сверстникам, а не к взрослым.

**АЛЕКСАНДРА АФАНАСЬЕВА** интересуется, что движет людьми при выборе медицинской профессии. Итог исследования говорит сам за себя: 90%

ученик с эмоциональными нарушениями учится аналогично тем, у кого с эмоциями всё в порядке.

Крайне нестандартное исследование презентовал **ВЛАДИСЛАВ РАКИТИН**. Он задался целью изучить особенности взаимодействия собак с курсантами военного училища. Владиславом было рассмотрено 30 немецких овчарок (33% самцов, 67% самок) по следующим параметрам: доверчивость, желание защищать и бороться, жестокость и приспособляемость. По мнению докладчика, значительной разницы между поведением собак разного пола не выявлено.

Мнение жюри было выражено максимально беспристрастно — были как положительные, так и критические замечания. Несмотря на то, что доклады старшеклассников были пробой пера, жюри отметило серьёзный уровень подготовки докладчиков, а также нестандартный подход ребят к изучению своих тем. **Е**

Евгений Гуляев

## ЗАВЕРШИЛСЯ VIII ОТКРЫТЫЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЧЕМПИОНАТ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA)



8 по 12 февраля 2022 года прошёл VIII открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Соревнования в этом году проходили на 17 площадках в восьми городах края — Перми, Соликамске, Березниках, Губахе, Кудымкаре, Верещагино, Чайковском и Чернушке. За звание лучших в своей сфере боролись около 600 детей. Конкурсанты проходили испытания в 86 компетенциях, ещё 15 направлений соревнований прошли специально для школьников в категории «Юниоры». По 6 компетенциям были организованы соревнования «Навыки мудрых». В Перми этапы соревнований прошли на площадках колледжей и техникумов.



«Чемпионат состоялся, и это очень хорошо. Конечно, в этом году пандемия внесла свои коррективы, чемпионат был не открытым, а закрытым. Все мероприятия прошли в режиме online. Не было живой презентации профессии. Участвовало меньше людей, даже по количеству волонтеров были жесткие ограничения: раньше допускалось 7-8 человек, в этом году — всего 2, а ведь для студентов первых курсов это отличная возможность поближе познакомиться с профессией. Однако само мероприятие по награждению победителей мы не отменили. Ребята получили заслуженные награды. Работодатели предоставили достойные подарки. В группе Вконтакте "WorldSkills Пермский край" размещены все подробности чемпионата, там же есть и посты с обратной связью участников».

АННА КОЛДОМОВА, руководитель специализированного центра компетенций «Лабораторный химический анализ»



лено 24 школьника, на региональный чемпионат прошли двое участников — ПОЛИНА КУЗНЕЦОВА, ученица MAOY «СОШ Петролеум +», и КРИСТИНА СВЕТЛАКОВА, ученица MAOY «СОШ № 132».

ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА ДЕМИДОВА, педагог, куратор Кристины Светлаковой, участницы чемпионата от MAOY «СОШ № 132»:

— Мы с Кристиной участвуем в чемпионате второй год, но в прошлом году она была вне зачёта — по возрасту не подходила. Можно сказать, что мы просто тренировались. В этом году уже готовились серьёзно. Активно — около двух недель. Как раз в это время был карантин, времени хватало. Считаю чемпионат очень важным событием в жизни детей, ведь у них есть отличная возможность посмотреть, чем они будут заниматься, если выберут себе определённую профессию. А ещё это хорошая психологическая закалка, ведь даже взрослым тяжело делать что-то под прицелом взглядов экспертов, когда следят за каждым твоим дей-



ствием. Участие в чемпионате помогает детям стать более стрессоустойчивыми. Мы очень рады второму месту! Кристина его честно заслужила.

В течение четырёх дней участники чемпионата соревновались в профессиональных навыках, ведь деятельность лаборанта — это химия не только в теории, но и на практике: навыки работы с лабораторным оборудованием и точное измерение веществ. Участники должны правильно подобрать посуду, провести анализ и сделать расчёты. Кроме того, для выполнения задания необходимо хорошо владеть не только математикой, но и информатикой, ведь данные — компоненты измерений — вводятся в таблицу Excel, там же школьники строят графики и производят необходимые расчёты.

ВЕРОНИКА ВИКТОРОВНА ЭСЕНБАЕВА, педагог, куратор Полины Кузнецовой, участницы чемпионата от MAOY «СОШ Петролеум +»:

— Мы с Полиной занимаемся с 2017 года, но в числе первых она ещё не была. А вот в этом году ей удалось собраться с силами и занять первое место, которого она дей-

ствительно достойна. Полина успевает и учёбой заниматься (в школе углублённо изучает химию и биологию), и готовится к чемпионату. Вот теперь она поедет на Всероссийский отборочный этап. Я в движении чемпионата уже пятый год, и дети, которых я готовлю, часто занимают призовые места. Скажу прямо, WorldSkills — это и хорошая школа психологии, и возможность проверить свои силы. Чемпионат воспитывает в детях выдержку и стойкость, а также закаляет характер. Можно иметь хорошие знания, но психологического давления не выдержать. Я видела много девочек, которые плакали от напряжения, поскольку у них сдавали нервы. Своим детям я всегда говорю, что от всего, чем мы занимаемся, надо получать удовольствие. Пришёл на чемпионат, сделал задания, получил от этого удовольствие — и всё. А если смотреть на других, постоянно думать и гонять разные мысли в голове, то так ничего и не получится. Психологическая готовность, хорошие знания и умение работать руками — вот всё, что нужно, чтобы получить хорошие результаты на чемпионате. **E**

Традиционно на площадке ГБПОУ «Краевой индустриальный техникум» проводились испытания среди старшеклассников пермских школ по компетенции «Лабораторный химический анализ. Юниоры». Порядка 70 учащихся прошли профессиональные пробы по данному направлению, среди них — участники проекта «Клуб юных химиков «Поколение Сибур», реализуемого редакцией «Перемена-Пермь» совместно с АО «Сибур-Химпром», Краевым индустриальным техникумом и Пермским Политехом. В рамках профориентационных мероприятий ребята также готовятся к участию в чемпионате WorldSkills. В 2021-2022 учебному году среди 20 школ-участниц проекта, от которых было представ-

## «ЗЕЛЁНЫЕ ПРОФЕССИИ» — НА ПУТИ К ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ОТКРЫТИЯМ

15

февраля в рамках открытия очередного проекта фестиваля «Переменим Пермь» — «Зелёные профессии: экологический десант» — команды учащихся школ встретились в Пермском государственном аграрно-технологическом университете, чтобы не только познакомиться друг с другом, но и узнать подробнее о самом «зелёном» университете Перми.



«Наши студенты, — это талантливая семья. Именно они организуют большинство мероприятий. Сегодня они ответят на любые ваши вопросы, расскажут об университете и сопроводят вас на все станции».

Затем студент четвёртого курса направления подготовки «Экология и природопользование» рассказал аудитории о возможностях университета: о направлениях подготовки и педагогическом составе факультета, о культурно-массовых мероприятиях и повышенных стипендиях, а также о других немаловажных деталях студенческой жизни.

«Наш университет сотрудничает со многими ведущими российскими компаниями, но вы также сможете пройти практику и за рубежом, если на хорошем уровне овладеете иностранным языком. Всё зависит только от вас», — объяснил Никита.

Взгляд на деятельность университета от лица студента старшего курса определённо был нужен участникам, поскольку все они — будущие абитуриенты.

В рамках «Экологического десанта» ребятам было предложено пройти несколько станций, посвящённых различным направлениям подготовки факультета.

### «ХИМИК»

На этой станции участники попробовали создать «химические коктейли» и узнали о том, каким образом был открыт элемент Хлор.

### «ЭКСПЕРТ КАЧЕСТВА ПРОДУКТОВ»

Здесь будущим абитуриентам показали, как происходит измерение нитратов в продуктах регулярного потребления с помощью специального прибора.



### «ТОВАРОВЕД»

Доцент кафедры товароведения и экспертизы товаров СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА СЕМАКОВА раскрыла секрет, как подобрать «правильный» шоколад, ориентируясь на состав продукта, а затем угостила ребят бездрожжевым квасом.

### «ПОЧВОВЕД»

Здесь команды смогли пронаблюдать, как происходит изучение почвы при помощи компьютерных программ «Космосагро». Ребятам было предложено проанализировать различные земельные участки самостоятельно.

### «ЭКОЛОГ»

А на этой станции нашим юным участникам помогли разобраться в том, как качество воды в водоёмах влияет на обитающие в них организмы, а также рассказали о «жёсткой воде» и её свойствах.

Завершила серию профпроб станция «ВЕСЁЛЫЙ ПРОФИ», где ребята выучили студенческую песню и танец.

В открытии проекта приняли участие ребята из МАОУ «Лицей № 8», МАОУ «Лицей № 2», МАОУ «Школа № 18 для обучающихся с ОВЗ» и МАОУ «ЭнергоПолис». Каждый участник получил то, чего ожидал от открытия: новые знания, помощь в выборе профессии и возможность пообщаться со студентами, поучаствовать в опытах и почувствовать себя настоящим экологом.

«Мы рады быть здесь сегодня, поскольку такие мероприятия помогают узнавать нечто новое. Нам понравились химические опыты — это отличная практика, а песни и танцы — это замечательное сплочение коллектива. Ну и, конечно же, мы оценили дегустацию шоколада!», — делятся ученицы МАОУ «Лицей № 8».

В конце мероприятия состоялось награждение — ребята получили небольшие подарки от университета. Проект «Зелёные профессии» можно считать открытым! **E**

Анастасия Леонтьева

## ШАПКА МИРА: ЗНАКОМИМСЯ С НАЦИОНАЛЬНОСТЯМИ!

У

же второй год подряд в фестивале «Переменим-Пермь» реализуется проект с интересным названием «Шапка мира». Данный проект направлен на знакомство ребят из начальной школы с представителями различных национальностей, населяющих наш широкий Пермский край, посредством погружения в историю обычаев и фольклора народов региона и вовлечения в экскурсионную, творческую и созидательную деятельность.



Ещё у них нет некоторых букв из алфавита, а нет у них: х, ц, з. У них даже есть свой язык. Я очень хочу его выучить и много узнать о них!»

КИРИЛЛ ШИРИНКИН, МАОУ «СОШ № 3»

### О ГРУЗИНАХ

«Гамарджоба! Спасибо за радушный приём. У вас в гостях было очень познавательно, интересно и весело! Мне понравилось учить грузинские слова и мерить на себя грузинские шапки. Мне у вас очень понравилось, хочу ещё к вам в гости».

СТЕФАНИЯ КУШНИРСКАЯ,  
МАОУ «СОШ № 60»

«Как же интересно узнавать традиции и обычаи грузинского народа! Мне понравилось, как мы учили слова и ещё играли!»

КСЕНИЯ ЗАРИПОВА, МАОУ «СОШ № 60»

### О БАШКИРАХ

«У нас был башкирский народ. Они нам показали три инструмента. Мне понравилось, как они играли на инструментах. Я наряжался в их национальный костюм — у них есть необычный плащ и мех на головных уборах».

«К нам сегодня приходила башкиры — Надежда и Радик. Они нам рассказывали про национальные костюмы, про их особенности и про то, в чём сходство народа с медведем. А ещё мы вместе с ними фотографировались, и мне очень понравилось, что к нам пришёл именно этот народ!»

Ученики МАОУ «СОШ № 22»



«Нас познакомили с традициями народа, сыграли нам на национальных инструментах (кубыз, курай), спели (горловое пение всех заворожило), станцевали, провели мастер-класс по башкирским танцам, а также показали и дали померить костюмы, которые Надежда Гарипова сама шьёт и украшает национальной вышивкой».

Дома детям я предложила спросить у родителей — что общего между башкирами и медведями (должны ответить, что и те, и другие любят мёд). Об этом нам также рассказали на встрече».

АЛЁНА ЮРЬЕВНА ЗАГУМЕННОВА,  
куратор проекта от МАОУ «СОШ № 22»

Далее ребят ждут не менее интересные мероприятия по созданию традиционных головных уборов и стенгазеты, посвящённой каждой отдельной национальности, а также впереди подготовка театрализованной постановки, которую каждая команда покажет в завершении нашего проекта. **E**

Дарья Полушкина



### О КОМИ-ПЕРМЯКАХ

«На встрече я узнала, как коми-пермяки поют, а поют они очень красиво. Я узнала, какие есть у коми-пермяков музыкальные инструменты — гусли, бубенцы и дудочки. А ещё они нам пели песню про ёлочку и песню невесты. Мне очень понравился коми-пермяцкий язык. Хочу, чтобы они пришли снова!»

АРИНА КОСТЕНКО, МАОУ «СОШ № 3»

«Я узнал, что у коми-пермяков есть много различных интересных инструментов».

## «КЛАСС ЭКСПЕРТ» — ПЕРВЫЙ ШАГ В МИР МЕДИЦИНЫ

**П**рофориентационный проект «Класс Эксперт», инициированный «Клиникой Эксперт» г. Перми совместно с газетой «Перемена-Пермь», открыл свои двери для старшеклассников! В это непростое время, когда все силы брошены на борьбу с опасной болезнью, интерес к медицинским профессиям растёт, как и ценность медицинского образования. Именно поэтому «Класс Эксперт» был создан в помощь ребятам, которые хотели бы узнать больше о работе среднего медицинского персонала. Партнёрами проекта выступили: Министерство здравоохранения Пермского края, Пермский государственный медицинский университет им. Е.А. Вагнера и Пермский базовый медицинский колледж.

Главной целью проекта организаторы считают не только знакомство школьников с медицинскими профессиями, но и создание условий для эффективной профессиональной ориентации, чтобы ребята в дальнейшем могли получить среднее медицинское образование, что поспособствует воспитанию молодых кадров в клиниках.

Открытие проекта для команды МАОУ «СОШ № 108» состоялось 17 февраля. Учащиеся 8-10 классов приняли участие в квесте «Сестринский километр». В рамках квеста старшеклассники побывали на трёх станциях: «Что? Где? Когда?», «Творческое



погружение» и станция медицинской практики от «Клиники Эксперт».

На каждой станции квеста ребят ждали интересные задания. На игре «Что? Где? Когда?» участникам на макете нужно было правильно расположить внутренние органы человека. Затем было творческое задание — плакат на тему здорового образа жизни, а на станции «Клиники Эксперт» участники погрузились в тонкости практики оказания первой помощи. После того, как были получены все теоретические вводные, ребята вместе

«Мы решили принять участие в этом проекте для того, чтобы получить новые знания, например о том, как помочь человеку в экстренной ситуации. А ещё я хочу определиться, куда мне лучше поступать — в медицинский университет или медицинский колледж. У других есть возможность понять, нужна им эта сфера или нет. Сегодня на квесте было очень интересно, особенно понравилась практика с обмороком — много нового узнали, нам это точно пригодится».

ВИОЛЕТТА КУДРИНСКИХ, ученица 8 «А» класса МАОУ «СОШ № 108»



«В рамках квеста на станции клиники я рассказывала учащимся о том, как себя вести и какие меры предпринимать, чтобы оказать человеку первую помощь и спасти жизнь. У меня есть опыт работы с детьми — преподавательская деятельность более 15 лет, поэтому я могу рассказать старшеклассникам на доступном им языке о важных вещах. В этот раз мы с ребятами рассматривали предобморочное и обморочное состояние».

ЮЛИЯ КАРИМОВНА МУТАЛАПОВА,  
врач-физиотерапевт «Клиники Эксперт»



с врачом-физиотерапевтом ЮЛИЕЙ КАРИМОВНОЙ МУТАЛАПОВОЙ разыгрывали ситуацию обморока, а затем проводили необходимые манипуляции: поднимали ноги в нужное положение, делали массаж мочек ушей и губ, а также изучали препараты в аптечке, которые могут помочь в сложившейся ситуации. По итогу все задавали вопросы и увлечённо слушали специалиста.

В завершении встречи Юлия Каримовна рассказала о следующем мастер-классе на тему «Проблемная кожа», который ждёт ребят в рамках проекта «Класс Эксперт». Девочки пообещали взять с собой косметику и на месте разоборать её плюсы и минусы, а также то воздействие, которое она оказывает на кожу подростков.

Впереди у старшеклассников ещё много интересного: экскурсии в учебные заведения, конференции, профориентационные модули и хакатоны. Итоговым продуктом станет комикс, посвящённый тому, что ребята изучат в ходе проекта. **Б**

Наталья Былёва

## «ТЕАТР — ЭТО ЛИШЬ 3% ТВОРЧЕСТВА, ВСЁ ОСТАЛЬНОЕ — ТЕХНОЛОГИИ»

**25** февраля в рамках проекта «Творческая экспедиция» состоялась вторая встреча с **ВЛАДИМИРОМ НИКОЛАЕВИЧЕМ ЕФРЕМОВЫМ** — преподавателем ПККИК и художественным руководителем проекта. Вместе с Владимиром Николаевичем мы «разложили по полочкам» сложную теорию сценического мастерства и режиссуры. Делимся с вами важными заметками с мастер-класса.

### СЕГОДНЯ В РЕЖИССУРЕ ОЧЕНЬ ВАЖНА ЧЁТКОСТЬ И ПОСТАВЛЕННАЯ ЗАДАЧА

«Спрашиваю студентов, о чём постановка? А они говорят: «О любви». Вот вам понятно? Где конкретика? Любовь бывает разная. Родителей к детям, девушки к юноше... Я люблю покушать — это тоже любовь. Нет в мире чувства более всеобъемлющего», — с улыбкой поясняет Владимир Николаевич.

Как сказать конкретнее? Используйте подсказку: тема — это «о чём», а идея — «ради чего».

И не забываем про сверхзадачу любого творчества — пробудить у зрителя желание стать лучше!

### КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ РЕЖИССЁР?

У режиссёра есть 3 ипостаси:

1. Творец;
2. Организатор — умеет собирать круг единомышленников и распределять роли;
3. Педагог-психолог — умеет увлечь актёра своей идеей.

Чего не должен делать режиссёр, так это опускаться до уровня зрителя. Он всегда должен говорить о высоком и показывать, какие новые созидательные чувства должны появиться у зрителя после сценического действия.

### КАК СОЗДАВАТЬ ДЕЙСТВИЕ НА СЦЕНЕ?

«Допустим, вы ставите постановку в школе. Вам часто говорят, что обязательно нужно за-

«Режиссура — это абсолютно моё, и я рада, что не упустила возможность принять участие. Готова ездить даже из Кондратово. Сейчас всё только начинается, и это так приятно будоражит. В проекте я надеюсь быть режиссёром — умею руководить, люблю и чувствую сцену. Уверена, что смогу помочь актёрам органично находиться на сцене, чему сегодня и учил Владимир Николаевич».

ДАРЬЯ КОЖЕВНИКОВА, ученица МАОУ «Кондратовская средняя школа»

### А С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО РЕЖИССЁР СОЗДАЁТ УСЛОВИЯ?

Существует 2 вида выразительных средств:

1. Традиционные — музыка (передаёт эпоху, задаёт ритм и контрасты), танец и пластика, слово и литература;
2. Иносказательные — символ (например, «Алые паруса»), метафора, аллегория, олицетворение.

И напоследок — то, что вы точно не знали о режиссуре!

- На сцене лево и право определяется положением актёра, танцора и певца, а не положением зрителя.
- Слева обычно выходят положительные персонажи, а справа — отрицательные.
- На сцене можно стоять к зрителю спиной (если точно знаешь, зачем).

Проект реализуется при финансовой поддержке Президентского фонда культурных инициатив. **Б**

Анастасия Карпец, старший методист ГБОУ «Академия первых»



«Хороший режиссёр много читает, чтобы постоянно мыслить образами. Минимум в день — 20 страниц чтения высококачественной художественной литературы. Также важно изучать психологию человека, ведь нужно уметь находить подход к разным людям. А если режиссёр тактичен, имеет чувство юмора и развивает эрудицию, то у него стопроцентно будут самые яркие постановки. Театр — это лишь 3% творчества, всё остальное — технологии».

ВЛАДИМИР НИКОЛАЕВИЧ ЕФРЕМОВ, художественный руководитель проекта

учить текст! Я вам скажу, как режиссёр: надо запоминать не текст, а действие, которое рождается с этим текстом. Актёр на сцене должен не играть, а существовать, проживать свою роль».

### ЧТО АКТЁРУ НЕОБХОДИМО СДЕЛАТЬ ПЕРЕД ТЕМ, КАК СОСТОИТСЯ ЕГО ВЫХОД?

1. Оценить происходящее на сцене. Нужно органично присоединиться к действию.
2. Пристроиться и адаптироваться к ситуации. Актёры не могут существовать сами по себе, это всегда актёрский ансамбль, где все подхватывают друг друга.
3. Совершить действие (только сейчас!).

И задача режиссёра — создать такие условия, чтобы актёр на сцене удобно и органично себя ощущал.



## «Я Б В 146-Ю ПОШЁЛ...»

**М**униципальное автономное общеобразовательное учреждение «Школа № 146» с момента открытия в 1994 году организует свою деятельность таким образом, чтобы максимально полно реализовать поставленную перед собой цель: поиск и развитие детей, одарённых в области физико-математических наук.

Ежегодно в конце марта школа проводит конкурсные испытания, по результатам которых происходит зачисление в ФМШ № 146 учащихся, наиболее успешно справившихся с предложенными им заданиями. И до начала испытаний, и во время их проведения, и особенно после объявления результатов родители претендентов на места в школе задают педагогическим работникам множество вопросов. На некоторые из них, которые задаются чаще других и непосредственно связаны с природой математических способностей, я попытаюсь ответить в данных заметках.

**ВОПРОС ПЕРВЫЙ:** «Почему в вашей школе нет классов с первого по шестой? Ведь мой ребёнок проявил незаурядные математические способности ещё в детском саду!» На самом деле, по результатам проведённых исследований педагогическая наука давно пришла к выводу о том, что математические способности проявляются в среднем к возрасту 13-15 лет. Бывают исключения: нобелевский лауреат Лев Ландау блистал своими познаниями в точных науках в шесть лет. За много лет своей педагогической деятельности, никогда не отказываясь посмотреть на потенциального юного гения, я только дважды подтвердил явно проявляющиеся математические способности (в обоих случаях наличие способностей ребята подтвердили своей профессиональной деятельностью).

**ЕЩЁ ОДНО ЗАБЛУЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ** связано с тем, что они очень часто смеши-

вают математические и счётные способности. Если ребёнок быстро и безошибочно считает, то это вовсе не означает наличие



у него сколь-нибудь значимых способностей к математике. В противном случае все люди, демонстрирующие головокружительные фокусы с числами, стали бы обла-

дателями медали Филдса, высшей награды для математиков мира. Однако никто из них даже не рассматривался в качестве

претендента на столь высокую награду. С другой стороны, выдающийся немецкий математик Леопольд Кронекер частенько путался в таблице умножения.

**В-ТРЕТЬИХ,** отсутствие или низкий уровень развития математических способностей ни в коем случае не означает дефицита умственных возможностей ребёнка. Если мы говорим, что юному отроку медведь на ухо наступил, то это вызывает у родителя только снисходительную улыбку (отбросим не влияющие на результат немногочисленные частные случаи). Если же мы говорим: «У вашего ребёнка нет математических способностей», то данный вывод зачастую воспринимается родителями как приговор умственным способностям ребёнка. Родителям надо осознать, что рассматриваемые субстанции никак не связаны друг с другом — как много на свете людей, достигших выдающихся результатов, но ни на йоту не разбирающихся в математических теориях, и как много на земле первоклассных математиков, не способных решить примитивную житейскую проблему.

В заключение дам один совет, предназначенный как для детей, так и родителей: чтобы осуществить свои мечты, надо проделать довольно трудную подготовительную работу. Начать эту работу мы предлагаем с прорешивания задач вариантов вступительных испытаний в 7-й и 8-й классы ФМШ № 146, которые предлагались в 2021 году.

А.А. Корзняков,  
народный учитель РФ

Примеры задач вы сможете найти в расширенной версии статьи на сайте [peremena-perm.ru](http://peremena-perm.ru)!

## «ЕСТЬ ТАКАЯ ПРОФЕССИЯ — РОДИНУ ЗАЩИЩАТЬ»

**С** целью воспитания у подрастающего поколения чувства любви к Родине и гордости за свою страну и её героев, а также уважительного отношения к своей стране членами Межрегиональной общественной организации «Связь поколений» на платформе «Zoom» был проведён урок мужества для учащихся 7-11 классов.



В мероприятии со звучным названием «Есть такая профессия — Родину защищать» участвовали дети порядка 30 учебных заведений страны, в том числе и школьники Перми. В качестве главных героев на урок мужества были приглашены:

- Советский и российский офицер военной разведки, генерал-майор спецназа ГРУ в отставке, участник 39 боевых операций во время военных действий в республике Афганистан и вооружённого конфликта на территории Таджикистана **АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ЧУБАРОВ**.

- Подполковник российской армии, командир мотострелкового батальона 135-го мотострелкового полка 19 мотострелковой дивизии, исполняющий обязанности командира батальона миротворческих сил в Южной Осетии, Герой России **КОНСТАНТИН АНАТОЛЬЕВИЧ ТИМЕРМАН**.

Online-урок прошёл в формате беседы. Александр Сергеевич и Константин Анатольевич рассказали о своей яркой жизни и полной невероятных историй службе. К примеру, Александр Сергеевич — потомственный военный, в котором образ жизни, мышление, понятия и принципы служащего были воспитаны с малых лет — иного пути не было. Династия военных и сейчас имеет своё продолжение в семье Александра Сергеевича. Константин Анатольевич, напротив, первый в своем роду военный. Постигать все тонкости военного дела ему пришлось самому, в том числе методом проб и ошибок.

У каждого гостя своя история жизни. Были рассказы о том, в каких боях и миротворческих операциях участвовали, сколько ранений и контузий было, насколько порой было тяжело. Особенно ярко звучали слова Александра Сергеевича Чубарова: «Я ни о чём в своей жизни не

жалую, попросили бы повторить — повторил бы не задумываясь. Очень страдаю, что я сейчас не в строю».

Затем последовали вопросы от школьников: «Встречались ли вам женщины-героини?», «Дружите ли вы с сослуживцами?», «Как вы относитесь к решениям военных конфликтов сегодня?» и многие другие. На каждый вопрос — своя история. Особенно тепло и с большой благодарностью военные отзывались о медсёстрах, работающих в госпиталях, считая их работу поистине героической, ведь медсёстры часто рискуют своей жизнью, оказывая раненым первую помощь, а потом дежурят у их кроватей сутки напролёт. Вспомнили приглашённые герои и о девушках-связистках, действия которых зачастую полны истинной отваги, и о жёнах: «Когда рядом с нами женщины, они задают боевой дух. Ты же не можешь

рядом с женщиной быть слабым. Говорят, что жена военного — полковник, если её муж — подполковник», — объяснил Константин Анатольевич.

В завершение беседы модератор мероприятия **ВИОЛЕТТА ВЛАДИМИРОВНА ВОРОНИНА** напомнила ребятам, что по итогам урока будет проходить Межрегиональный конкурс сочинений ко Дню защитника Отечества среди школьников, присутствовавших на уроке, а победители и призёры конкурса будут награждены грамотами и памятными призами.

Под руководством преподавателя **ГАЛИНЫ СЕРГЕЕВНЫ МАЛЬЦЕВОЙ** ученица 11 «А» класса МАОУ «СОШ № 109» **МАРИЯ ПЕТРОВА** участвовала в Межрегиональном конкурсе сочинений ко Дню защитника Отечества, который был организован МОО «Связь поколений», и заняла первое место. Мария написала великолепное сочинение о своём герое, о прадедушке, который участвовал в Великой Отечественной войне с первых её дней.

Наталья Былёва

«В условиях бурно развивающихся информационных ресурсов и расширенных коммуникативных возможностей особенно важно не утратить связь живого общения с непосредственным участником важных событий. Гостями урока были как раз такие люди: те, кто стоит на защите рубежей Родины, кто долгом своим избрал рисковать своей жизнью для защиты граждан. И такие понятия, как долг, честь и самопожертвование, должны звучать из уст этих людей. Они в этом компетентны».

**ИГОРЬ АЛЕКСЕЕВИЧ ГЛАДНЕВ**, директор МАОУ «Школа инженерной мысли им. П.А. Соловьёва» г. Перми, председатель Пермского отделения Российского военно-исторического общества

## «ГОРДИМСЯ НЕ ТОЛЬКО МЫ, НО И ВЕСЬ ПЕРМСКИЙ КРАЙ!»

**П**риближается 23 февраля, и нам не терпится поздравить мужскую половину страны и рассказать об успехах наших юношей. Год назад в преддверии Дня защитника Отечества мы уже делились выдающимися достижениями молодых людей МАОУ «СОШ № 127» и сейчас хотим рассказать о том пути, который они прошли за последний год.



**ВИКТОР КИРИЛЛОВ**, ученик 11 класса, сочетает в себе и физические выдающиеся способности, и умственные. В этом учебном году он стал призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по французскому языку и сдал экзамен DELF на уровень B2, такой результат даёт возможность учиться во Франции. В октябре Виктор получил премию и диплом главы города от проекта «Золотой резерв» в номинации «Спорт». В декабре школа № 127 стала одной из точек вручения награды «Гордость Пермского края». Среди награждённых был и Виктор, как многократный чемпион России по подводному плаванию. Сейчас он занимается плаванием

в 6 утра, что позволяет совмещать спорт и учёбу, а также, по его словам, помогает зарядиться энергией и настроиться на интеллектуальный труд. «Виктор Кириллов — самый целеустремлённый ученик, добьётся всего, чего хочет. Всегда внимателен. Сложности его не останавливают, он всегда старается понять, узнать и усвоить. Именно это и помогает ему добиваться успеха», — поясняет учитель французского языка **ВАЛЕРИЯ ПАРЛОВА ЮГОВА**.

В спортивной сфере отличились и другие ученики школы № 127. В этом и прошлом учебных годах **ИВАН ЗУБОВ** становился победителем муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по

физической культуре, также в этом году стал ещё и призёром регионального этапа. Иван — член школьной сборной по лёгкой атлетике, неоднократно занимавшей призовые места в районе и в городе под руководством учителя физкультуры **АЛЛЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ ТИТОВОЙ**.

**АРТЁМ МАЗУР** занимается зимним видом спорта, и сейчас его спортивный сезон в самом разгаре. Артём — профессиональный конькобежец, занявший третье место на первенстве России, первое место первенства Приволжского федерального округа и второе место первенства Пермского края. Артём — ещё один обладатель значка «Гордость Пермского края» за выдающиеся достижения в спорте.

Мы поздравляем учеников школы № 127 с наступающим праздником и желаем им дальнейших успехов! **Е**

Елена Решетникова

## ЕСТЬ У НАС ТРАДИЦИЯ — ИГРАЕМ МЫ В «ЗАРНИЦУ»

**В** МАОУ «СОШ № 63» прошла традиционная военно-спортивная игра «Зарница». Ученики средних и старших классов проходили военно-тактические испытания, показывали свою физическую подготовку и решали задачи на сообразительность.

«Зарница» ежегодно проводится в школе № 63 уже более тридцати лет. Все 5-10 классы на один день становятся спортивно-боевыми командами и выходят на полосу препятствий. Не отстают от старшеклассников и ученики 2-4 классов, они проходят те же испытания, но в упрощённом виде в игре «Зарничка». После подсчёта всех результатов в каждой параллели определяют победителей.

Традиционно для каждой команды игра начинается с построения, девиза и строевой песни на территории школы. Затем, несмотря на дополнительные испытания от погоды — снегопада или яркого солнца, ребята отправляются на этапы игры. Для начала все проходят пост РХБ-защиты — учатся надевать противогазы. Затем идут задания со спортивным уклоном — лыжная эстафета по стадиону и «мышеловки», где нужно по-партизански проползти под свисающими колокольчиками. Следующие испытания ожидают «зарничков» уже за территорией школы. Чтобы не потеряться, ребята

с помощью компаса определяют, где находятся стороны света и школа, а на случай получения травмы проходят медицинскую подготовку в полевых условиях. Далее самое опасное — сапёрам необходимо провести товарищей по минному полю, а затем самые меткие из ребят должны попасть гранатой в противника. После этого ученики проходят по канатной переправе и скрытно захватывают флаг противника, передвигаясь в сложных условиях местности. В конце остаются испытания на работу памяти и сообразительности — шифровка, подача сигналов о ЧС и этап общевоинской подготовки,

где необходимо распознать и назвать воинские звания, рода войск и символику.

«Зарница» учит ребят начальным практическим навыкам военной подготовки и при этом приносит много положительных эмоций. После прохождения испытаний ученики единогласно говорят, что играть в «Зарницу» интереснее, чем изучать военное дело только в теории. А для мальчиков день завершается дополнительным приятным бонусом, ведь девочки поздравляют своих товарищей с наступающим «Днём защитника Отечества». **Е**

Дмитрий Шадрин



## СНОВА В ШКОЛЕ, НО В ДРУГОЙ РОЛИ

**В** честь Дня защитника Отечества **АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ ШИПИЦИН**, бывший ученик МАОУ «СОШ № 65», а ныне учитель английского языка, рассказал о службе в армии, о решении стать педагогом и о том, как опыт, полученный в вооружённых силах, помогает в профессиональной деятельности.

### В каких войсках вы служили?

— Я служил в войсках военно-воздушной силы и противовоздушной обороны до звания ефрейтора.

### Кому нужно идти в армию? Для кого это будет полезным опытом?

— Всем мужчинам стоит сходить в армию. По своему опыту могу сказать, что в армии формируется характер: становишься более зрелым, приобретаешь внутренний стержень, проходишь школу жизни, уроки которой помогут в дальнейшем на гражданке и в профессиональной деятельности. Задача каждого — использовать полученный опыт на благо себе. Советую всем мужчинам пройти этот интересный путь и воспитать в себе мужское нутро, тем более что сейчас это занимает не так много времени — всего лишь год.

### А стоит ли женщинам идти в армию?

— Мне трудно рассуждать на эту тему, потому что в позиции женщины я никогда не был и мне это не

предстоит. Тем женщинам, которые настроены на защиту Отечества, развитие нашей страны с точки зрения обороноспособности и приобретение нового опыта, можно посоветовать попробовать.

### Как вы решили стать учителем?

— Любовь к английскому языку и решение стать учителем пришли ко мне во время обучения в школе. Учась в педагогическом университете, я понял, что это моё.

### Как вы находите общий язык с разными учениками?

— Каждый ученик индивидуален и имеет свои особенности. К каждому нужно найти свой подход. Нет никаких секретов, я пользуюсь приёмами моих учителей, которые мне нравились, перенимаю некоторые технологии, инструменты и даже манеру общения. Иногда в работе применяю методы, которые использовали офицеры в общении с солдатами во время моей службе в армии.

### Какие у вас профессиональные планы на будущее?

— Улучшать свои педагогические навыки, чтобы быть ещё более хорошим преподавателем. Возможно, в будущем решу участвовать в конкурсе «Учитель года» повторно, чтобы добиться более высоких результатов. Есть желание подготовить учеников к олимпиадам разного уровня, ОГЭ и ЕГЭ, а результаты я буду рассматривать как свои профессиональные достижения. **Е**

Юлия Орлова



## КО ДНЮ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА ОТ ШКОЛЫ № 83

**К** 23 февраля мы не можем не выделить мужчин-педагогов и не рассказать чуть больше о них. Вот и юнкоры школы № 83 встретились с преподавателем английского языка **АНАТОЛИЕМ СЕРГЕЕВИЧЕМ КАЗАКОВЫМ** и провели интервью.

### Расскажите немного о себе. Кто вы по образованию?

— Я заканчиваю ПГГПУ, чтобы в дальнейшем преподавать английский язык. С 5 класса я занимался с репетитором по английскому, поэтому решил поступать туда, где будет нужен этот язык.

### Что вы считаете самым большим достижением в вашей преподавательской практике?

— Я работаю в школе второй год, всё ещё впереди.

### Считаете ли вы, что в наше время английский язык важен? Если да, то почему?

— Конечно, английский язык важен, ведь на нём говорят во всём мире. Знание языка открывает перед тобой много возможностей. Самый банальный пример применения английского — ты можешь посмотреть сериалы в оригинале и в день выхода серий.

### Насколько поменялись школа и образование в целом с тех пор, как вы были школьником?



— Всё достаточно сильно изменилось. Поменялось отношение родителей и детей к школе и учителям. Сейчас многие дети не хотят учиться и двойки за четверть считаются нормой. Когда я учился, двойка за четверть была катастрофой. Раньше родители принимали тот факт, что проблема в их ребёнке, а сейчас обвиняют всех вокруг, защищая своего ребёнка.

### Почему учителей-мужчин не так много?

— Мне кажется, что сейчас учителей-мужчин в школах достаточно, раньше их было меньше. На работу гендерная принадлежность никак не влияет.

### Что бы вы могли посоветовать и пожелать ребятам, которые планируют стать учителями?

— Для начала следует определить для себя, точно ли вы этого хотите. Моя первая практика в школе была на третьем курсе. Многие после практики просто ушли из университета, потому что поняли, что это не для них. Надо попробовать поработать с детьми, чтобы понять, твоё это или нет.

### Были ли у вас какие-то интересные или смешные ситуации, которые случались с вами на работе? Расскажите о них.

— Каждый день что-то случается. Пару дней назад ребёнок просто сидел на уроке и при этом храпел. Одноклассники стали разговаривать тише, чтобы он не проснулся. **Е**

Интервью подготовили:  
Виктория Коровкина, Виктория Вавилова, Валерия Гончарова, Ксения Зотова

## МУЖЧИНА-ПЕДАГОГ — С ЛЮБОВЬЮ К СВОЕМУ ДЕЛУ

**К**огда мы говорим «мужчина», у многих возникает образ, связанный с чем угодно, но не с дошкольным образованием... Да, вы правы, это пока не норма, и мужчин в детских садах работает не то чтобы немного, а единицы! При этом настоящих, работающих по призванию, талантливых — их один на сотни.



МАДОУ «Детский сад «Эрудит» г. Перми может радоваться такому молодому специалисту, который работает в нашем коллективе! **МИХАИЛ МИХАЙЛОВИЧ КОНДРАШОВ** — инструктор по физической культуре, увлечённый педагог, красивый и сильный мужчина, спортсмен — футболист — и любимец детей и родителей.

С сентября 2020 года Михаил Михайлович является инструктором по физической культуре и уже три года руководит секцией по футболу в детском саду «Эрудит»! Он принимает активное участие в физкультурно-массовой работе и реализует в «Эрудите» основные проекты, например: «Про Мяч», «Футуро-спорт» и «Дворовые игры». Для родителей наш инструктор снимает видеоролики «Советы футболиста», в которых рассказывает, как можно самим тренировать юных спортсменов.

В рамках дошкольных спортивных клубов Лиги «ЮниСпорт» г. Перми Михаил Михайлович проводит соревнования «Крошки ГТОш-

ки», «Оранжевый мяч» и «Зимние забавы». При этом сам педагог не забывает держать себя в спортивной форме: Михаил Михайлович играет в большой и любительский футбол, а также традиционно участвует в Пермском международном марафоне с командой МАДОУ «Эрудит».

Но это только начало педагогической работы. В настоящее время ситуация складывается так, что специалистам иногда приходится работать в группах в качестве воспитателя. Так как Михаил Михайлович имеет педагогическое образование, соответствующее профессиональным стандартам, то и ему выпадала честь периодически встречаться по утрам детей и укладывать их спать в тихий час. Родители отметили, что у ребят повысился аппетит и интерес к правильному питанию, а 90% воспитанников вообще полностью съедает блюда в детском саду. Всё это происходит потому, что дети хотят быть похожими на своего наставника!

Михаил Михайлович Кондрашов является ярким примером того, что дошкольная педагогика может быть призванием мужчин, и мы рады, что сегодня в нашем детском саду есть такой специалист, потому что «Эрудит» — это спорт, интеллект и прогресс в образовании, а главное — это дружная команда педагогов! **Е**

*Екатерина Михайловна Кучкова,  
заместитель заведующего  
Надежда Константиновна Запругалова,  
методист*

## МУЗЕЙ «ВРЕМЯ ВЫБРАЛО НАС»

**О**школьном музее «Время выбрало нас» нам рассказала его руководитель **НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА ТОНКОЕВА**: идея создать музей Боевой славы в стенах школы принадлежала дедушке Натальи Юрьевны, учителю начальной военной подготовки школы № 109, прошедшему всю Великую Отечественную войну, полковнику в отставке **АЛЕКСАНДРУ ИВАНОВИЧУ КОРЖУ**. Школьный музей, одним из первых получивший официальную лицензию ещё в 2009 году, состоит из двух экспозиций. Первая посвящена Великой Отечественной войне и включает в себя настоящие предметы истории, подаренные учителями — ветеранами.

Нашим ученикам повезло, потому что здесь история не только хранится, но и живёт: занятия в музее, уроки, экскурсии, новые экспозиции, интересные выставки и встречи — всё это является прекрасной возможностью для каждого прикоснуться к ценностям истории.

*«Моя миссия — донести до детей память о Великой Отечественной войне, о моём деду и о других людях, которые воевали в те годы. Для человека важно не только говорить громкие слова, но и нести в своём сердце правильное понимание тех событий»,* — объясняет Наталья Юрьевна.

Вторая экспозиция музея посвящена выпускникам — участникам боевых действий в Афганистане.

В центре экспозиции представлены письма, личные вещи и документы выпускника школы № 109 — кавалера Ордена Красной Звезды ефрейтора **ИГОРЯ ГУСЕВА**, погибшего при выводе советских войск из республики Афганистан, ему было тогда всего 19 лет. В 1989 году в школе открыли и музей, и мемориальную доску Игорю Гусеву.

На памятной стенде расположены не только фотографии юного воина — «афганца», но и воспоминания его одноклассников и учителей, знавших его не только как героя, но и как

замечательного человека. Кроме того, сослуживцы Игоря передали в музей его личные вещи, которые были с ним в момент последнего боя.

Как отмечает Наталья Юрьевна, кабинет, где находится музей, одновременно может принять не более 15-16 человек, но музей и школа всегда открыты для всех желающих из других школ и для небольших экскурсионных групп.

*«Для меня очень важно охватить большую аудиторию и при этом видеть эмоции и глаза ребят. Мы проводим много встреч, много сотрудничаем с ветеранами Индустриального района. Даже в условиях пандемии проводим большую работу»,* — подвела итог Наталья Юрьевна. **Е**

МАОУ «СОШ № 109»



## ШКОЛЬНИКИ ОТКРЫЛИ ФОТОВЫСТАВКУ «ОДИН ДЕНЬ ИЗ ЖИЗНИ ПЕРМИ»

**П**ермь, РФ – ПАО «МТС», ведущая российская компания по предоставлению цифровых, медийных и телекоммуникационных сервисов, открыла на площадке «Экономической школы № 145» уникальную фотовыставку «Один день из жизни Перми», созданную в рамках творческо-благотворительного проекта МТС «Поколение М».

На открытии фотовыставки присутствовали директор филиала МТС в Пермском крае О.В. Кайгородова, уполномоченный по правам ребёнка в Пермском крае С.А. Денисова, председатель Пермского краевого отделения Союза фотохудожников дикой природы А.В. Кротов, а также начальник отдела дополнительного образования и молодёжной политики департамента образования Е.В. Аитова. Вместе с директором «Экономической школы № 145» А.Ю. Снигиревой гости наградили победителей фотокросса — учащихся пермских школ:

- **ЕГОР НОСОВ** (15 лет), учащийся «Экономической школы № 145»;
- **ЮЛЯ ЛАРИОНОВА** (17 лет), учащаяся «Экономической школы № 145»;
- **ИРИНА СЕРЕБРЯКОВА** (16 лет), учащаяся гимназии № 31;
- **АРТЕМИЙ УСЦОВ** (15 лет), учащийся школы № 37.



*«Мы гордимся и восхищаемся талантами наших пермских ребят. Я надеюсь, что этот опыт, полученный в рамках мастер-класса и на фотокроссе, поможет учащимся посмотреть на фотографию другими глазами, убедиться в своих силах и настроиться на новые результаты. Надеюсь, что по итогам федерального конкурса фотографии в рамках проекта «Поколения М» мы увидим пермских школьников, которые смогут отправиться на стажировку в «РУСС ПРЕСС ФОТО», — отметила директор филиала МТС в Пермском крае Оксана Кайгородова. **Е***

*Елена Зырянова,  
руководитель медиацентра  
«Экономической школы № 145»  
(использованы материалы  
из пресс-релиза МТС)*



Фотографии именно этих школьников представлены на фотовыставке.

Экспозиция включает в себя снимки, сделанные в один и тот же день, 23 декабря 2021 года, в разных уголках Перми и Пермского края. Всего в фотокроссе по Перми приняло участие более 70 человек из разных школ города. Они загрузили на сайт проекта «Поколение М» свыше 200 уникальных кадров. Лучшие из них отобрал директор культурного проекта «РУСС ПРЕСС ФОТО», мастер проекта «Поколение М» **ВАСИЛИЙ ПРУДНИКОВ**.

