

ПОБЕСЕДУЕМ  
С РЫБАМИ

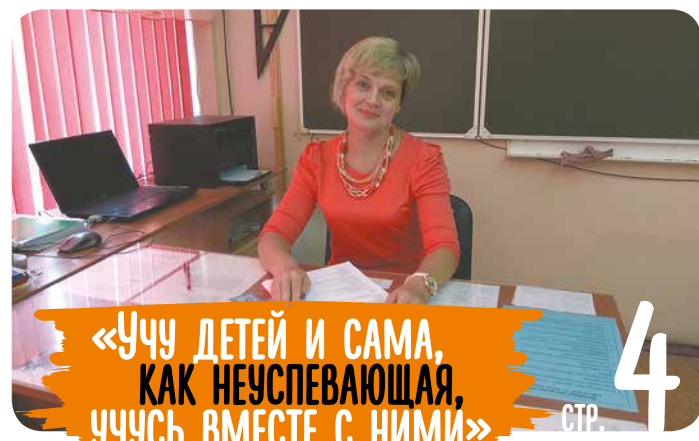
СТР. 3

ШЬЁТ, РИСУЕТ  
И ОТЛИЧНО ИГРАЕТ  
В ВЫШИВАЛЫ

СТР. 6

ЧЕМ ПЕРМЬ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
БОГАТА

СТР. 8



«УЧУ ДЕТЕЙ И САМА,  
КАК НЕУСПЕВАЮЩАЯ,  
УЧУСЬ ВМЕСТЕ С НИМИ»

СТР. 4

# Пермена

«Пермена – Пермь». Пермская школьная газета. Тираж 10 000 экземпляров  
Издаётся 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно по школам г. Перми

4 октября 2018 • [permena-perm.ru](http://permena-perm.ru) • Пермская школьная газета • Издаётся с 2011 года

0+  
13 (145)

Уже третий учебный год в школе №66, что в микрорайоне Заозерье, преподаёт математику Надежда Ивановна Каурова. Её знают в Орджоникидзевском районе как одного из сильнейших педагогов-математиков. Появление такого учителя в отдалённой школе – событие!

## ШКОЛА БУДУЩИХ МАТЕМАТИКОВ И ДУШЕВНЫХ ПЕДАГОГОВ



Результаты не заставили себя долго ждать. В 2017 году ученики 66-й получили хорошие баллы на ОГЭ по математике – выше среднего по Орджоникидзевскому району. В чём секрет такого успеха? Узнавала «Пермена-Пермь».

«Мне позвонили в августе 2016 года и сказали, что школе №66 требуется учитель математики. К тому времени я уже три года не работала по состоянию здоровья. Но на предложение директора Татьяны Павловны Поваляевой откликнулась сразу. Сработал инстинкт: школе и ребятам надо помогать», – говорит Надежда Ивановна.

Первыми её учениками стали девятиклассники. «Сначала ребята восприняли меня настороженно, – говорит Надежда Ивановна. – Наверное, подумали: «Новый учитель? Что от него ждать?» Но со временем учащиеся только рады были приходу нового педагога. С первых

дней Надежда Ивановна поняла, что у старшеклассников есть пробелы в знаниях. Пришлось навёрстывать и программу прошлых лет, и готовиться к сдаче итогового экзамена. По словам педагога, она сразу дала школьникам понять: результаты зависят не только от неё, но и от самих учащихся. Началась работа!

Надежда Ивановна рассказывает: «Условно всех учащихся делю на три группы по уровню их знаний по математике. Середнячки – учащиеся, которые своим трудом и усердием зарабатывают по математике тройки и четвёрки. Есть ребята, которые хорошо усваивают материал. Обычно они достигают этого упорным трудом или благодаря природной одарённости. И бывают школьники, которым математика даётся с трудом, их уровень знаний ниже стандартного. С учётом этого подхода я строю работу с ребятами в классе, разбив их на группы. С одними решаем олимпиадные задачи и

задания повышенной трудности, с другими разбираем алгоритмы решения и, как говорят математики, «нарешиваем», набиваем руку, с третьими больше времени тратим на разбор непонятых тем и закрепляем навык решения типовых задач и примеров базового уровня. Так можно обеспечить индивидуальный подход к каждому подростку в преподавании предмета».

С подходом Надежды Ивановны к преподаванию математики согласна и Татьяна Павловна Поваляева, директор 66-й, и родители учащихся. «Надежда Ивановна апробировала индивидуальный подход к преподаванию математики на 9-м классе. А теперь мы используем эту технологию, начиная с 7-го класса. Обучаем детей на базовом и повышенном уровне сложности», – говорит Татьяна Павловна.

Сейчас в школе наступила пора родительских собраний. В 11-м классе обучается 13 детей, в 9-х – 25. Интересно, что

некоторые ребята ездят в Заозерье и из других микрорайонов Орджоникидзевского района. Молва о том, что в 66-й качественно готовят к сдаче ОГЭ и ЕГЭ уже разнеслась по району.

Однако уроки – не главная причина, по которой дети тянутся к Надежде Ивановне. Ещё со времен преподавания в школе №24 г. Перми учитель математики взяла на вооружение особый подход к взаимодействию со школьниками. Подход, который она сама выражает всего в четырёх словах: «Я дружу с ребятами».

Мне, главному редактору «Пермены-Пермь» и автору этих строк, посчастливилось учиться в классе под руководством Надежды Ивановны в 24-й школе. Каждый год Надежда Ивановна возила нас в многодневные походы по рекам Пермского края. Там закалялась наша дружба и с учителем, и с родителями, и между собой.

ЧИТАЙТЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА НА СТРАНИЦЕ 7. ►►

• ПРИГЛАШЕННЫЙ РЕДАКТОР •

## Путь учителя

Об этом сложно написать... Но ещё сложнее пройти...



Как-то раз, блуждая по магазинам у нас на Пролеткарке, я подслушала разговор двух продавщиц. Они говорили о том, как им скучно целый день сидеть в своём отделе одежды, особенно если нет покупателей. Вдруг одна из них сказала: «Зато это лучше, чем быть контролёром в автобусе или учителем в школе. Как представляю эту орущую толпу!...» Я тоже представила свою орущую толпу, ведь я как раз учитель в школе.

Мой учительский путь в следующем году будет насчитывать 20 лет – своеобразный педагогический юбилей. Всё это время я наблюдала, как развивалась школьная жизнь в нашей стране изнутри. Хотела бы заострить внимание на том, что меня больше всего тревожит – на выгорании учителей! Многие очень интересные и талантливые педагоги в наших школах, проработав несколько лет, опускают руки, задавленные этой системой постоянных поисков доказательств своего профессионализма, изнуряющим трудом написания бумажек, составления таблиц отчётов, мероприятий для галочки и т. п. Как грустно, а порой и страшно встречать усталые, безынициативные, а иногда и безразличные лица коллег. Тогда как мать я задумываюсь, хотела бы я отдавать к таким людям своего ребенка? Скорее нет...

Я бы сравнила свой учительский путь с узкой горной тропинкой: с одной стороны – пропасть равнодушия, в которую я боюсь сорваться, с другой – гора ненужных учителю дел и обязанностей. 20 лет... Я уже где-то ближе к середине этого пути, чему-то научилась, что-то понимаю в этой нелёгкой работе. Раньше стеснялась своей профессии, но чем дальше, тем больше смысла в ней вижу. А помогают мне в этом, как ни странно, те же самые мои любимые коллеги. Когда я вижу их каждодневный труд, их терпение, юмор и беспредельную доброту, хочется писать о них книги.

Моя первая учительница Валентина Семёновна Крекнина всю жизнь посвятила школе. Сейчас ей за 80. Мы с подругой её периодически навещаем. Она всегда вспоминает и с удовольствием рассказывает про своих учеников. Я очень хорошо помню наш первый поход в 1-м классе, как делились на красных и зелёных, как получали «5 Молодец!» за домашние задания в продлёнке, как по звёздочкам пекли торты, ставили сказки для школьных вечеров, пели песни про гражданскую войну, на классных часах обсуждали героев войны, плели макраме и учились вязать по вечерам на занятиях по рукоделию! Даже парни! За эти воспоминания спасибо Вам, Валентина Семёновна! Ваш светлый образ всегда солнцем озаряет мой учительский путь, помогает идти вперёд!

Сила учителей – в их единении друг с другом и с учениками. Надо искать тропинки друг к другу, тогда и пройти общий путь будет легче. Но самое главное, что нужно помнить, это то, что Путь Учителя – это, прежде всего, путь неравнодушного человека!

ЕЛЕНА БЕРШТАЙНИС, ПЕДАГОГ ЛИЦЕЯ №1



С ВАЛЕНТИНОЙ СЕМЁНОВНОЙ КРЕКНИНОЙ

## УЧИТЕЛЯ ТОЖЕ ЧЬИ-ТО МАМЫ

Дети учителей обычно учатся в тех же школах, где преподают их мамы. Когда твоя мама учитель, можно быть уверенным на 100%: она знает обо всём, что происходит в твоей школьной жизни. В нашем классе обучается пять детей учителей – это очень редкий случай. Но мы расскажем только о трёх.



ПОЛИНА МАКАРОВА:

– Светлана Борисовна – учитель русского языка и литературы, а также завуч по воспитательной работе. Но мама, даже школьный учитель, всегда остаётся мамой. Лично я не представляю свою маму в другой профессии. Когда я пришла в первый класс, увидела маму – строгую, собранную, но и добрую, всегда в окружении ребят.

Я даже ревновала её к другим. Сейчас я понимаю мою маму. Она дарит время, идеи, знания, заботу, увлечения детям и по-другому жить не может.

ОЛЬГА ХОХРЯКОВА:

– Мою маму зовут Надежда Шакиевна. Она работает учителем русского языка и литературы. Стаж её работы составляет 31 год. Моя мама очень



хорошо ладит со своими учениками. Она с ними на одной волне, если так можно сказать. На уроках мама строгая и серьёзная, а на перемене может с ними поговорить обо всём, послушать песни учеников и даже потанцевать! Также мама участвует в школьных мероприятиях и конкурсах, и её класс часто занимает призовые места. А ещё моя мама проводит уже полюбившееся ученикам мероприятие – Пушкинский бал. Если вы на таком не бывали, то очень многое пропустили! А дома она очень добрая, заботливая мама, которая всегда мне помогает.

СОФЬЯ ПОПОВА:

– Моя мама Людмила Алексеевна преподаёт в нашем классе музыку, и все мои одноклассники называют её между собой не по имени отчеству, а просто Сонина мама. Никому так

не повезло, как мне (больше ни одна мама-учитель не работает с нашим классом). Мы слушаем классическую и современную музыку, она нас знакомит с творчеством композиторов, которые живут в нашем городе. Поём песни, выступаем на школьных концертах, конкурсах. С детства я помню, как мы во время прогулок сочиняли разные песенки. Мама-учи-



тель живёт своей профессией. Всё, что мы видели на улице, всегда превращалось у мамы в песню. Возможно, именно так она привила мне любовь к пению с самого детства.

СОФЬЯ ПОПОВА,  
ОЛЬГА ХОХРЯКОВА,  
ПОЛИНА МАКАРОВА,  
ЮНКОРЫ ШКОЛЫ №61

## УЧИМСЯ ВМЕСТЕ

Татьяна Борисовна Тимофеева, учитель начальных классов высшей категории, мечтала быть педагогом с детства. Вот уже 48 лет она работает в одной школе – гимназии №6, бывшей 69-й.

«Я никогда не жалела о своём выборе!» – рассказывает учитель. Это неудивительно. Татьяна Борисовна любит и уважают коллеги, дети, родители. Нередко уже взрослые выпускники приводят к первой учительнице своих детей. В гимназии давно заметили, что большинство выпускников Татьяны Борисовны поступают в престижные вузы – некоторые её выпускники даже называют «золотыми».

«Больше всего мне нравится работать с малышами – первоклашками, – признаётся Татьяна Борисовна. – Они такие активные и непосредственные! Хотя приятно видеть, как дети растут. Уже во втором классе у них меняется взгляд, что уж говорить про четвёртый – совсем взрослые!» Сейчас Татьяна Борисовна преподаёт у третьего класса. «У меня есть очень талантливые дети, любознатель-

ные, начитанные, – делится Татьяна Борисовна. – Они задают столько вопросов! Я не всегда могу ответить на них. И тогда дети находят ответы сами и делятся ими со мной. Так мы учимся вместе».

Учителя радует активность современных родителей. Так, благодаря их инициативе в классе появился интеллектуальный клуб. Ребята изучают математику, страноведение и даже финансовое дело под руководством неравнодушных родителей. Клуб рукоделия «Кудесница» объединил творческих мам и их дочек. Сама Татьяна Борисовна тоже увлекается рукоделием: в свободное время занимается скрапбукингом и алмазной живописью. Традиционно класс Татьяны Борисовны участвует в конкурсах гимназии «Папа, мама, я – актерская семья», «Битва хоров» и других. Внутри класса Татьяна Борисовна поддерживает



замечательные традиции: совместные походы на лыжах и на коньках, поездки в другие города, дни рождения ребят.

В классе Татьяны Борисовны учится более 30 человек. «Важно уделить внимание каждому. А если вижу, что ребёнка что-то беспокоит, стараюсь поговорить с ним. Это ведь всегда видно по глазам», – рассказывает учитель. Любовь и терпение – вот и весь секрет опытного педагога, благодаря которому

она всегда находит общий язык с детьми.

Накануне профессионального праздника Татьяна Борисовна обращается ко всем коллегам: «Дорого учителя, хочется пожелать вам терпения, жизненной мудрости, здоровья, сияющих глаз детей, чтобы работа всегда приносила радость!»

Татьяна Борисовна, и Вас от всей души с Днём учителя!

АНАСТАСИЯ БЕЛОМЕСТНОВА

«Перемена – Пермь»  
Пермская школьная газета

Зарегистрирована Управлением  
Роскомнадзора по Пермскому краю  
ПИ №ТУ 59-0950

Учредитель: Наталья Александровна Ханова  
Главный редактор: Наталья Александровна Ханова  
Руководитель проектов: Дмитрий Шиллов  
Помощник главного редактора: Альфия Садыкова  
Проект-менеджер: Дарья Воронина  
Менеджер: Дарья Давыдова

Литературный редактор: Анастасия Беломестнова  
Дизайнер: Евгения Михеева

Фотографы: Анна Гордодилова, Анастасия Паршакова  
Журналисты: Наталья Ханова, Елена Берштайнис, Анастасия Беломестнова, Софья Попова, Ольга Хохрякова, Полина Макарова, Евгения Плюснина, Екатерина Артемова, Жаклин Неплатов, Елена Никулина, Ольга Новикова, Валентина Бахарева, Руслан Ибраев, Сергей Жуков, Анастасия Ткаченко, Альфия Садыкова, Евгений Коган, Алина Кропотова, Ульяна Мышкина, Наталия Курдина.

Адрес редакции и издателя: г. Пермь, 614000,  
ул. Малая Ямская, д. 9. Тел.: 8 (342) 203-02-89.  
peremena-perm.ru, e-mail: k.peremena@mail.ru  
Тираж 10 000 экземпляров  
Время подписания в печать по графику 17:00,  
фактически 17:00.

Газета отпечатана в Пермском филиале  
ООО «Типографии «КП»  
Юридический адрес: 127287, Москва,  
Петровско-Разумовский Старый проезд, д. 1/23 стр. 1.  
Фактический адрес: 614014, г. Пермь, ул. 1905 года, 35  
Заказ №9911. Дата выпуска 04.10.2018

## СТАРТ НОВОГО СЕЗОНА «АПТЕКАРИ БУДУЩЕГО»

Провизор – одна из самых перспективных профессий. Специалисты в области фармации востребованы на рынке труда, их работа считается почётной и достойно оплачивается. Но как сегодняшнему школьнику понять, что работа с лекарствами – его призвание? Конечно, попробовать себя в деле! Именно для таких заинтересованных в своём будущем детей и был создан проект «Аптекари будущего».

В этом году проект стартовал уже во второй раз. В нём примут участие старшеклассники из 9 пермских школ. Открытие второго сезона прошло в лабораторном корпусе Пермской государственной фармацевтической академии. Огромная аудитория была забита участниками проекта до отказа. Наряду с организаторами – газетой «Пермена-Пермь» и ПГФА – в проект с энтузиазмом вступили социальные партнёры: аптечные сети «Пермфармация» и «Планета здоровья», а также НПК «Миламед», специализирующаяся на изготовлении биоактивных добавок.

Концепция проекта «Аптекари будущего» 2018-2019 учебного года несколько отличается от предыдущей. «В прошлый раз мы работали со школьниками в течение всего учебного года, – рассказала Екатерина Алексан-



дровна Пепеляева, декан факультета довузовской подготовки ПГФА. – Весной, накануне сдачи экзаменов и годовых контрольных, ребятам было непросто заниматься исследованиями в рамках проекта. Мы это учли, и сейчас планируем завершить проект в декабре. Также в этом году школьники могут выбрать одно направление подготовки из трёх: производство лекарств, работу в аптеке или изучение основ фармации с преподавателями академии».

Представители всех организаций-партнёров смогли заин-



тересовать ребят. К примеру, выбрав программу подготовки в академии, школьник будет посещать интересные уроки-проекты по разным темам. Тому, кто выберет направление «Аптечное дело», представится возможность не только посмотреть устройство аптеки, но и постоять за прилавком, примерив роль провизора-консультанта. Об этом рассказала специалист по найму аптечной сети «Пермфармация» Ирина Викторовна Гуляева. Коммерческий директор НПК «Миламед» Игорь Александрович Котенко пообещал школьникам экскурсии на производство, выразив большие надежды на сотрудничество. «Вы – наше будущее, – сказал Игорь Александрович. – И если уже в столь юном возрасте готовы осваивать навыки работы в такой серьёзной и важной сфере, как фармация, нужно обязательно вам помочь, ведь уже

совсем скоро вы станете нашими коллегами!»

На последнем этапе «Аптекарей будущего» каждый его участник разработает собственный прикладной проект и защитит его перед публикой. Представители всех организаций заверили ребят, что не оставят их один на один со своим исследованием, а обязательно будут консультировать по всем вопросам. «Мы выберем авторов лучших работ и пригласим на экскурсию в производственный корпус, – поделился планами главный технолог НПК «Миламед» Павел Александрович Мокин. – Я лично покажу ребятам весь процесс работы: от переработки сырья до создания уже готовой лекарственной формы. Пусть они убедятся: в Пермском крае есть технологии производства лекарств, есть перспективы в фармации!»

ЕВГЕНИЯ ПЛЮСНИНА



## ПОБЕСЕДУЕМ С РЫБАМИ

29 сентября в ПГНИУ состоялось открытие проекта «Рыбы расскажут», который познакомит пермских школьников с аквариумистикой и научит их создавать подводные миры в небольшом пространстве.

Давно известно, что наблюдение за декоративными рыбками в окружении аквариумной композиции благотворно влияет на нервную систему человека: способствует снижению стресса и предотвращает развитие депрессии. Кроме этого, аквариум помогает поддерживать в помещении необходимый уровень влажности и



создаёт оптимальный микроклимат, что положительно отражается на здоровье человека. Сегодня аквариумистика стала настоящим искусством. Увлечённые ею люди со всего света съезжаются на масштабные выставки, чтобы представить свои произведения – смоделированные в аквариуме маленькие экосистемы.

Ученики шести пермских школ смогут овладеть азами этого эстетичного, полезного и сложного вида творчества, а также познакомиться с профессией ихтиолога в новом проекте газеты «Пермена-Пермь», который называется «Рыбы расскажут». Его партнёрами стали компания Tetra, занимающаяся производством всего спектра аксессуаров, необходимых для содержания аквариума, магазин аквариумистики Fishkee, ПГНИУ, Пермский агропромышленный техникум, Пермский акватерариум.

Первая встреча в рамках проекта прошла в одной из аудиторий классического университета. Аквариумист с большим стажем, преподаватель обучающего центра Tetra-University Владимир Никитин прочитал ребятам лекцию о развитии аквариумистики, рассказал об особенностях и нюансах этого необычного искусства. Он сравнивает его с ландшафтным дизайном и садоводством: «Аквариумистика с использованием живых растений сходна земледелию: время от времени мы подрезаем их, отбираем определённые культуры, применяем удобрения...»

Далее последовал мастер-класс по «запуску» аквариума с нуля. Школьники увлечённо наблюдали, как Екатерина Белкина, представительница магазина Fishkee, распределила по дну 60-литрового аквариума разные виды грунта, добавила различные препараты и удобрения, выстроила



композицию из коряг, камней и водных растений, располагая всё это согласно правилу золотого сечения.

Подобный мастер-класс будет затем проведён в каждой из школ-участниц. Ребят вообще ждёт множество интересных мероприятий: лекционные занятия, тренинги, увлекательные экскурсии.

«Благодаря проекту «Рыбы расскажут» вы узнаете всё об аквариумах и их обитателях, – обращается к ребятам главный редактор газеты «Пермена-Пермь» Наталья Ханова. – Я приглашаю вас с увлечением заняться этим проектом и вместе прийти к хорошему результату».

Итогом насыщенной программы станет конкурс на лучший проект школьного аквариума, который пройдёт в декабре этого года. Победители получат в качестве приза сертификат на приобретение полностью укомплектованного аквариума, который они установят в своём классе, и тогда уже со всей серьёзностью смогут заняться аквариумистикой.

ЕКАТЕРИНА АРТЕМОВА



## ВЕК ЖИВИ – ВЕК УЧИСЬ, А УЧИТЕЛЯ НЕ ЗАБЫВАЙ!

«Твой учитель не тот, кто тебя учит, а тот, у кого учишься ты» – Ричард Бах, американский писатель.

У многих из нас есть такой человек, который в школьные годы становится для тебя «второй матерью» или «вторым отцом». В преддверии праздника я хочу рассказать о своём любимом учителе – Елене Валерьевне Тебеньковой.

Елена Валерьевна – учитель химии и ОБЖ в школе №123. С ней я познакомился будучи ещё семиклассником. Тогда я перешёл в 123-ю, начал ходить на факультатив по основам химии. Его вела Елена Валерьевна.

В следующем году она стала вести у нашего класса основной курс химии и ОБЖ. На уроках химии объясняла всё доступным языком: рассказывала о строении атома, о том, какие существуют химические реакции, на какие группы подразделяются химические элементы и т.д. На уроках ОБЖ, чтобы мы лучше поняли предмет, учитель делилась с нами реальными историями из своей жизни. Дело в том, что раньше она работала в лаборатории очистных сооружений в ПЦБК, потом следователем в Орджоникидзевском ОВД, а затем инспектором ОДН.

Благодаря тому, что химию нам преподавали очень хорошо, незаметно для себя я увлёкся этой непростой наукой. Купил себе набор юного химика и начал экспериментировать... Так Елена Валерьевна помогла мне выбрать мой жизненный путь...

В девятом классе мне удалось поработать с любимым учителем. Мы исследовали качество ключевой воды в микрорайоне «Бумажник». И наши совместные старания были вознаграждены: 1 место в школе и поездка на научно-практическую конференцию в Екатеринбург. До сих пор очень благодарен Елене Валерьевне за проделанную работу!

Теперь я учусь в Краевом индустриальном техникуме на специальности «Технология аналитического контроля химических соединений», но учителя, который меня вырастил и выучил, не забуду никогда. Мы с Еленой Валерьевной общаемся и сейчас.

Добрая, но требовательная, строгая, при этом отзывчивая, чуткая и ответственная – всё это о ней, моём любимом учителе.

И напоследок, дорогая Елена Валерьевна, от всей души поздравляю Вас с наступающим Днём учителя! Желаю Вам счастья, здоровья, удачной преподавательской деятельности, ведь учитель – это не профессия, а призвание.

ЮНКОР ХАКИМ НЕГМАТОВ



## С МАМОЙ В ШКОЛУ

Интересно, каково это – ходить в школу вместе с мамой? Накануне Дня учителя мы пообщались с тремя ученицами 153-й, чьи мамы преподают в этой же школе.



ПОЛИНА САБУРОВА:

– Моя мама Валентина Ивановна преподаёт историю и обществознание. В прошлом году она вела занятия у нашего класса. В школе мама немного строже, а дома больше улыбается. Как учитель мама хорошо преподносит материал. Она строгая, но справедливая. В том, что мама – учитель, есть свои плюсы и минусы. Например, я узнаю некоторые вещи раньше, чем все остальные, мама может помочь с домашним заданием. А минус в том, что мама знает от учителей всё про меня: что я натворила, сделала ли задания, как веду себя на уроках... Но я учусь хорошо, так что это не так страшно. А ещё в школе нужно маму называть Валентиной Ивановной, но чаще все-

МАЙЯ ФИЛИМОНОВА:

– Мою маму зовут Наталья Викторовна. Она преподаёт английский язык. Сейчас мама в декрете. Но до этого мы довольно часто виделись в школе, не считая того, что она преподавала английский в моём классе. Мама серьёзно относится к своей работе. У неё талант: она умеет понятно преподнести информацию, любит общаться с детьми, на уроках скучать не приходилось. Дома мы, бывает, беседуем на английском, а ещё она всегда выслушает, поможет и поддержит. Мне нравится, что моя мама – учитель. Если я не понимаю какую-то тему, она обязательно поможет в ней разобраться. Мама часто устаёт, подготовка к предстоящим урокам занимает немало времени.



го на автомате я произношу «мама». Я бы пожелала маме терпения, сил, понимающих учеников.



АНФИСА ДРУЖИНИНА:

– Мою маму зовут Елена Николаевна. Она преподаёт английский язык, но не у моего класса. Зато мы с ней занимаемся дома. Мама с самого детства знала, что станет учителем: она любит детей, ей нравится выступать публично. К каждому уроку мама тщательно готовится, творчески подходит к каждой теме. У мамы нет любимчиков – она объективно оценивает каждого ученика и обожает каждый свой класс. Дома мама иногда разговаривает со мной как учитель с учеником. Я, конечно, рада, что она занимается любимым делом, но ей бывает трудно отключиться и оставить работу на работе. Я хочу пожелать маме сил, терпения, реализации всех творческих планов, успехов и, конечно же, вдохновения.

БЕСЕДОВАЛА  
ЕЛЕНА НИКУЛИНА

## Я УМЕЮ ПРИНИМАТЬ РЕШЕНИЯ И НЕ ОГЛЯДЫВАТЬСЯ НАЗАД!

В этом году школа №83 с распростёртыми объятиями приняла нового директора – Юлию Наильевну Степанову!

О 83-й у нового директора сразу же сложилось хорошее впечатление. В конце прошлого учебного года она провела церемонию награждения «Успешные люди» и увидела, что у нас учатся активные, целеустремлённые и энергичные ребята. «Я не пожалела о своём выборе, – признаётся Юлия Наильевна, – ведь я умею принимать решения и не оглядываться назад!»

Директор задала высокую планку качества образования в нашей школе. «Мы должны выстроить такую образовательную среду в школе, в которой у учеников будут формироваться необходимые для дальнейшей жизни навыки!» – считает Юлия Наильевна. Один из них – способность к конкуренции на рынке труда и умение преподнести себя.

У нового директора много планов! Обучать старшеклассников не только предметным, но и жизненно важным навыкам,



привлечь к сотрудничеству успешных выпускников школы... В этом году нашим ребятам предстоит создать свой орган самоуправления – организовать, как выражается Юлия Наильевна, соучастие ребят, в образовательном и во внеурочном процессе.

У нас уже сформировано несколько групп учителей, которые будут руководить системой самоуправления! Директор отмечает заслуги всех учителей за их труд, за неугасающий огонёк в глазах учеников. Она убеждена, что основной двигатель учителя – ученики!

Юлия Наильевна преподаёт обществознание у профильных групп и считает, что подготовка к любому предмету должна быть целе-

направленной – только тогда мы можем претендовать на поступление в престижные вузы. «Я за ЕГЭ! – твёрдо говорит директор школы. – Это чёткая система, позволяющая объективно оценить знания ученика».

В конце интервью мы поговорили с директором о грядущем Дне учителя. «Для меня настоящий учитель – тот, кто идёт в ногу со временем и понимает, что важны не только знания, но и воспитание. Настоящий учитель – это личность, готовая ко всему! Стабильности нет и не будет! Поэтому я желаю всем учителям меняться вместе со временем!» – подвела итог директор 83-й.

Мы благодарны Юлии Наильевне, которая уже привнесла в нашу школу свежие идеи, организовала несколько мероприятий и не собирается останавливаться на достигнутом. Ждём море интересных и классных событий! Юлия Наильевна, с Днём учителя Вас!

ИНТЕРВЬЮ ПРОВЕЛИ  
ДАРЬЯ МИЛЕНИНА,  
ЕЛИЗАВЕТА ШАБАЛИНА,  
ОЛЬГА НОВИНСКАЯ,  
АНАСТАСИЯ ПЕРМЯКОВА,  
АРТЁМ БАРАНОВ  
И ДМИТРИЙ ШИЛОВ  
МАТЕРИАЛ ПОДГОТОВИЛА  
ОЛЬГА НОВИНСКАЯ,  
ЮНКОР ШКОЛЫ №83

## ЛАРИСА ДМИТРИЕВА: «УЧУ ДЕТЕЙ И САМА, КАК НЕУСПЕВАЮЩАЯ, УЧУСЬ ВМЕСТЕ С НИМИ!»

«Учишься – не уставай, учишь – не робей!», – с таким девизом идёт по жизни учитель начальных классов школы № 120 Лариса Викторовна Дмитриева.

Она придумала его сама, когда, имея за плечами 20 лет педагогического стажа, решила получить высшее образование. На тот момент Лариса Викторовна была единственной среди коллег в школе со средне-специальным, однако она же была единственным учителем высшей категории. Удивительно? Пообщавшись с Ларисой Викторовной ближе, понимаешь, что вовсе нет.

За 28 лет стажа ей удалось попробовать многое: долгое время Лариса Викторовна преподавала не только в обычных классах, но и в коррекционных. На вопрос о том, сколько детей она выпустила из-под своего крыла, учитель смущённо отвечает: «Сейчас уже и не сосчитать. Стараюсь запоминать всех выпускников, хотя с каждым годом становится всё сложнее. Вот недавно в магазине встретила уже взрослую девочку, которая училась у

меня в классе коррекции. Она трижды мама, работает продавцом. Она счастлива, нашла своё призвание, это не может не радовать!»

«Быть учителем – тяжкий труд», – эту фразу Лариса Викторовна повторила несколько раз. Когда она захотела стать педагогом, семья была против, однако девушка пошла всем наперекор. Сейчас она об этом не жалеет, несмотря на трудности, которых в работе с детьми мало кому удаётся избежать. «Конечно, трудные дети были, без них никак. Но я никогда не делала выбор в пользу вражды или противостояния. В каждом ребёнке нужно видеть хорошее. Я стараюсь создать комфортную атмосферу для каждого ученика. И вижу результат. Все дети, которые были «проблемными», сейчас с улыбкой здороваются и даже открывают передо мной двери», – делится Лариса Викторовна.

Наверное, главный секрет Ларисы Викторовны в том,



что она никогда не ставит себя выше детей, не считает себя лучше. «Чем больше говоришь ученикам, что надо всё делать правильно, тем больше понимаешь, что ты сама не всегда этому следуешь, – признаётся Лариса Викторовна. – И вот я учу детей и сама, как неуспевающая, учусь вместе с ними. Нельзя заставить детей делать что-то, не подавая примера! Веду их на роллердром – сама встаю на коньки. Оттого получаю их доверие. Иногда ребята приносят мне письма, подарки, делают чем-то. И не потому что я просила или задавала домашнее задание, а потому что они видят во мне друга и сами хотят мне открыться!»

ЕВГЕНИЯ ПЛЮСНИНА

## Мой образ

Каждый из нас в течение жизни создаёт хотя бы одно художественное произведение – самого себя, свой образ. А творить этот образ невозможно вне труда, духовного наполнения – единственно надёжных способов быть услышанным другими и сохраниться в их памяти.

Существует мнение: актёр служит искусству, священник – Богу. И актёр, и священник служением несут добро. Учитель тоже служит: он служит задачам просвещения. Эта служба расширяется и углубляется добротой и любовью в душах учащихся, а в будущем её живое впечатление окажет огромное воздействие на то, кем станут дети. Гуманность не привносится в учительскую профессию извне, она оказывается той сердцевиной, тем стержнем, на которых держится всё. И проявляется она прежде всего в умении делать свое дело.



Моим первым строгим учителем жизни была мама Анисья Ивановна Бахарева. Она с детства уверила меня в мысли, что только тот добивается успеха, кто трудится. Побеждает в этой жизни тот, кто работает, даже если ему бывает порой больно, трудно, горько и невесело.

Учась в педагогическом институте на филологическом факультете, я впервые поняла, каких масштабов может достичь личность в своём деле. Таким большим человеком для меня стала декан филфака Аида Николаевна Борисова. В этой женщине не было ничего ни «дамского», ни профессорско-светского. В ней жили твёрдые идейные убеждения, жизненная гармония, душевная ясность и человеческая простота. Эти

качества она старалась привить своим студентам, для которых была примером настоящего служения делу образования.

С благодарностью вспоминаю свою первую учительницу Веру Ильиничну Лобанову и учителя немецкого языка Валентину Ефимовну Звереву. Их образы хранит моя память детства. Вес учительских имен вырастает со временем, и это правильно, потому что светлые воспоминания важны для духовного здоровья всех нас.

В наше время переизбытка информации очень трудно удивить детей на уроке. Действительно, что ты знаешь такого о жизни, что ещё не высказано никем? Как сможешь привить учащимся глубину и ясность мышления? Как научишь не разувериться в доброте и любви? Об этом часто думаешь в конце прожитого рабочего дня.

А завтра начинается новый школьный день, как будто сызнова начинается сама жизнь. Я люблю эту жизнь, вижу себя в ней. Значит, образ, в создание которого я вложила свой труд, определил во мне нечто существенное, цельное и человеческое.

ВАЛЕНТИНА БАХАРЕВА,  
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА  
И ЛИТЕРАТУРЫ ШКОЛЫ №123

## Я ДО СИХ ПОР ХОЖУ В ШКОЛУ!

В школе №127 работают удивительные учителя. Среди них есть её выпускники. Яркий пример – Мария Валерьевна Ахмадуллина, учитель русского языка и литературы. В прошлом учебном году она подготовила нескольких «стобалльников» по своему предмету. Как ей это удалось?

**ПЕРМЕНА-ПЕРМЬ:** Мария Валерьевна, Вы учились в школе №127. Расскажите о первом классном руководителе.

**МАРИЯ АХМАДУЛЛИНА:** Мою первую учительницу звали Нина Ивановна Чашина. Помню, что она была строгой и требовательной. С нами, пожалуй, по-другому и нельзя было.

**п.п.:** Кто был Вашим любимым учителем? Какой предмет он вёл?

**м.а.:** Я не могу ответить на этот вопрос конкретно, и это не потому, что он провокационный, а потому, что любимые предметы у меня менялись с возрастом. В 5 классе я любила географию, затем историю – хотела стать археологом. Думаю, многие через это проходили. Ещё я любила физкультуру. Но только не лыжи! С ними не сложилось, к сожалению, несмотря на мои старания. Так же менялись и любимые педагоги. Не могу назвать кого-то одного. Просто пом-

ню, что у меня не было нелюбимого учителя. Это важно.

**п.п.:** Нравилось ли Вам ходить в школу? Помните какой-нибудь интересный случай из жизни школы?

**м.а.:** Я ведь до сих пор хожу в школу, так что да, в школу мне ходить нравилось! Помню, как на городских соревнованиях по баскетболу мы проиграли со счётом 64-0. Возможно, это был секрет. Надеюсь, Алла Александровна меня простит. Но это был хороший опыт для команды. В следующем году мы выиграли районные соревнования. Сейчас я всегда улыбаюсь, вспоминая тот матч.

**п.п.:** Как Вы решились стать учителем?

**м.а.:** Просто в какой-то момент я поняла, что мне это близко. Работаю в школе уже шестой год.

**п.п.:** В прошлом году Вы выпустили четырёх «стобалльников». Это очень хороший результат. Как Вы думаете, благодаря чему это удалось? Вашему про-



фессионализму, желанию учеников или необходимости?

**м.а.:** Думаю, ответ заключён в самом вопросе. Если всё это сложить, получится хороший результат. А если умножить ещё и на время, то отличный!

**п.п.:** Есть ли у Вас какие-то пожелания нынешним ученикам. Хотелось бы услышать от Вас пожелания в адрес первоклассников и выпускников.

**м.а.:** Дорогие первоклассники! Желаю вам отличной учёбы, новых друзей. Пусть уроки будут интересными и познавательными! Ну и столь же дорогие выпускники! Вам желаю успешной сдачи экзаменов в этом году. Пусть всё будет так, как вы задумали!

**РУСЛАН ИБРАЕВ,  
СЕРГЕЙ ЖУКОВ,  
ЮНКОРЫ ШКОЛЫ №127**

## ЛЮБИМЫЙ УЧИТЕЛЬ ВСЕГДА НАРАСХВАТ

Недавно я снова побывала в школе «Мультипарк». В этот раз ребята из 2 «В», которым руководит Ольга Сергеевна Трофимова, брали интервью у любимого учителя. Каждый ученик решительно тянул руку выше остальных, чтобы именно он смог поговорить с Ольгой Сергеевной.

**ТРОФИМ СЕЛИВАНОВСКИЙ:** Любите ли Вы свою работу?

**ОЛЬГА ТРОФИМОВА:** Да, ведь вы заставляете меня учиться вместе с вами. А ещё с вами не соскучишься, каждый уникален.

**НЕЛЛИ НЕВОЛИНА:** А Вы любите своего учителя?

**о.т.:** Да. Валентина Константиновна Торопицына работала в этой же школе. Я решила, что стану такой же, как она, тоже буду учителем.

**ДАНИЛ КОНОНОВ:** Какая у Вас любимая книга?

**о.т.:** Если из детства, то это «Пеппи длинныйчулок». Мне нравится, когда можно посмеяться. Несмотря на то, что я читала много взрослых произведений, всё-таки у меня в голове, видимо, в силу профессии, детские писатели: Носов, Драгунский...

**ВЕРОНИКА ДЕШИНА:** Есть ли у Вас любимая игра?

**о.т.:** «Немецкие прятки». На улице нужно играть: ведущий отворачивается спиной от всех, сзади него встают



играющие и вытягивают правую руку. Кто-то один тихонько задевает ведущего, тот поворачивается и должен угадать, кто это сделал. Если он отгадывает, этот человек становится ведущим и считает, а все вокруг прячутся. Если не отгадывает – все разбегаются, а он начинает считать и искать.

**МАКСИМ РЫЧКОВ:** Сколько у Вас было двоек в школе?

**о.т.:** Честно, не помню, чтобы у меня были двойки. Один раз я не выучила стихотворение в 5 классе, просто забыла. Так выучила за перемену и рассказала на

«отлично». Школу я окончила с серебряной медалью, у меня была четвёрка по физкультуре.

**ЯРОСЛАВ ТОЛСТИКОВ:** Как Вы всё нам рассказываете и даёте задания?

**о.т.:** Чтобы вам что-то рассказывать, давать задания, я сначала 5 лет училась в педагогическом институте. Там учили, как преподавать каждый предмет. И сейчас я много читаю специальных книг, чтобы ещё лучше подготовиться к уроку. А готовлюсь я поздно вечером, когда все уже спят.

**ОЛЕСЯ ВАСИЛОВА:** Кем работала Ваша мама?

**о.т.:** Сейчас моя мама на пенсии, а работала она технологом на заводе, хотя училась тоже на учителя. И моя мама, как все мы говорим, в душе всегда учитель математики, учит не в классе, а репетирует.

**ЕГОР ОРЕШКИН:** Вам задавали много уроков?

**о.т.:** Много! Любимым предметом у меня была математика: мне нравится разбираться с числами, распутывать задачи... Но при этом вести больше всего люблю уроки русского языка.

ЗАПИСАЛА  
**ЕЛЕНА НИКУЛИНА**

## Ты должна быть учителем математики!

Лидия Владимировна Коновалова работает учителем математики в школе №82 уже 40 лет. В преддверии Дня учителя я побеседовала с ней и узнала много нового. Оказывается, даже самые строгие учителя когда-то робели перед учениками.

**ПЕРМЕНА-ПЕРМЬ:** Расскажите, как Вы выбрали свою профессию?

**ЛИДИЯ КОНОВАЛОВА:** Желание стать учителем у меня, кажется, с самого рождения. Помню, мы с девчонками играли в школу, и я всегда была в роли учителя. В 9-м классе учительница математики спросила меня: «Лидя, кем же ты хочешь быть?» Я ответила, что хочу стать учителем начальных классов. Она ТАК на меня посмотрела и сказала: «Ни в коем случае, ты должна быть учителем математики!» И в итоге я окончила педагогический институт и пришла преподавать математику в школу №41.

**п.п.:** Вы помните Ваш первый урок?

**л.к.:** Помню, мне было сложно почувствовать себя учителем. Я не знала, как войти в кабинет, что сказать. Помню, как пятиклассники смотрели на меня большими глазами – они тоже робели. Всё же я собралась и нашла нужные слова.

**п.п.:** Сколько лет Вы работаете в нашей школе? Что она значит для Вас?



**л.к.:** В 82-й школе я работаю уже 40 лет. Школа для меня, не побоюсь этого слова, – родной дом. Я до того была увлечена своей работой, что даже не всегда замечала, как быстро выросла дочка, потом внучка. У нас в школе замечательный коллектив. Он меняется, но атмосфера всегда остаётся хорошей. У нас доброжелательные и работоспособные учителя. Наш директор Ольга Васильевна Тетерина – отличный психолог, она видит хороших учителей. А если есть какие-то сложности, она обязательно поможет.

**п.п.:** У Вас есть любимый класс?

**л.к.:** У меня два любимых класса: мой самый первый (ребята до сих пор меня

помнят, навещают) и самый последний. С выпускком 2017 года мы прожили целую жизнь. Причём эти дети всегда оставались для меня детьми: и в 5-м, и в 11-м классе.

**п.п.:** Чем Вы занимаетесь в свободное время?

**л.к.:** Я провожу в школе целый день, работаю две смены. Я привыкла к школьному ритму жизни, привыкла быть в обществе детей. Но всё же нахожу время на отдых: занимаюсь вышивкой, бывает, решаю задачи по математике для себя.

**п.п.:** Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать учитель?

**л.к.:** Учителю нужно любить детей, уметь общаться, быть справедливым и эрудированным, в меру строгим и в меру доброжелательным.

*От всего сердца поздравляю мою любимую классную руководительницу Лидию Владимировну и весь коллектив школы №82 с Днём учителя.*

БЕСЕДОВАЛА  
**АНАСТАСИЯ ТКАЧЕНКО**

## Школа №140 В ПРЕДДВЕРИИ ЮБИЛЕЯ

В этом году школа №140 отмечает 25-летний юбилей. О том, какой она была, есть и будет, мы поговорили с педагогами школы.

**ПЕРМЕНА-ПЕРМЬ:** Как школа готовится к празднику?

**ГАЛИНА ВИТАЛЬЕВНА,**  
УЧИТЕЛЬ ГЕОГРАФИИ И  
ТЕХНОЛОГИИ:

– В начале ноября состоится большой концерт, на который мы приглашаем выпускников школы и ветеранов педагогического труда. Хочется, чтобы они увидели, как изменилась наша 140-я. Мы в предвкушении этой встречи.

**п.п.:** Вы помните, как началась история школы?

**ТАТЬЯНА ГЕННАДЬЕВНА,**  
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ:

– Когда 140-я только открылась, с нами активно работали специалисты из Москвы. В стенах школы была организована научная лаборатория по разработке программ индивидуализированного обучения. Уже тогда одним из основных принципов работы с детьми в нашей школе стал индивидуальный подход к каждому ученику. Мы убеждены: каждый ребёнок способен развиваться в своём ритме, по индивидуальному маршруту.



**п.п.:** А что отличает школу №140 сегодня?

**НАТАЛЬЯ ВАДИМОВНА,**  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВР:

– Особое внимание мы уделяем профессиональному самоопределению школьников. Педколлектив создаёт условия для того, чтобы ученик умел делать выбор и брать ответственность за результат. В рамках реализации программы развития школы «Образовательный форсайт» в 8-х и 9-х классах появились тьюторы, которые координируют образовательный маршрут школьников вместе с их родителями. Воспитательная деятельность у нас организована с позиции «школьного треугольника». Родители активно включаются в образовательный

процесс: члены общешкольного родительского комитета приняли участие в первом краевом форуме родительского актива. Связь поколений – вот повод для особой гордости 140-й. Наши выпускники возвращаются к нам в качестве педагогов, приводят учиться своих детей, помогают в организации летнего отдыха. А ещё выпускники приходят на встречи со старшеклассниками. Такие «дружеские» уроки всегда проходят очень здорово: ребятам интересно послушать о том, как кто-то, кто когда-то сидел за его партой, сделал выбор профессии, достиг результатов. Наша школа – победитель городского конкурса «Педагог – PERM» в двух номинациях: «Лучшая модель методической работы» и «Лучшая воспитательная среда. Мы надеемся полностью реализовать нашу программу развития, чтобы ученики 140-й были успешными в любой сфере деятельности».

Пусть всё получится!  
С наступающим юбилеем, 140-я!

БЕСЕДОВАЛА  
**АЛЬФИЯ САДЫКОВА**

## ГИБКОСТЬ ТЕЛА, ТВЁРДОСТЬ ДУХА

«Перемена-Пермь» продолжает рассказывать о талантливых учениках школы №32. Наша новая героиня – юная гимнастка Ульяна Банникова.

«Ульяна с раннего детства была невероятно гибкой», – вспоминает мама школьницы Елена Рашидовна, которая здесь, в 32-й, преподаёт математику старшеклассникам.

Девочке ещё не исполнилось четырёх, когда она самостоятельно приняла решение заняться художественной гимнастикой. Её вдохновило выступление спортсменок, которое она увидела по телевизору. Сложные трюки в исполнении девушек завораживали, и Ульяне непременно захотелось научиться делать так же. После этого они с папой побывали на ежегодной ярмарке дополнительного образования, где познакомилась с будущим тренером маленькой гимнастки и узнали о детско-юношеской спортивной школе «Ника». Её сейчас и посещает Ульяна.

Вот уже седьмой год она занимается гимнастикой. Ульяна много раз становилась победительницей в соревнованиях разного уровня и постепенно от третьего юношеского спор-

тивного разряда дошла до второго взрослого. Таких успехов юной спортсменке удалось достичь благодаря усердному труду: она тренируется шесть дней в неделю по три-четыре часа, а непосредственно перед соревнованиями, которые проходят не реже одного раза в месяц, тренировки становятся ещё более интенсивными.

При этом девочка не забывает и про учёбу. В этом году Ульяна пошла в четвёртый класс, а значит её ждёт усиленная подготовка к экзаменам и переход из начального звена в среднее. На вопрос, сложно ли совмещать занятия гимнастикой и уроки в школе, Ульяна улыбается и отвечает, что привыкла жить в таком темпе и не представляет, как может быть иначе. Она надеется, что если освободится немного времени, появится возможность заниматься ещё и танцами.

Когда тренировка закончилась, а домашняя работа по всем предметам выполнена, Ульяна водится с младшей сестрёнкой, двух-



годовалой Катей. Вообще, у них очень большая семья: мама, папа, старший брат, три сестры разных возрастов, бабушки и дедушки. И все они помогают Ульяне и во всём её поддерживают. Мечта Ульяны – получить почётное звание мастера спорта, а затем, в будущем, самой стать тренером и обучать других художественной гимнастике. В том, что она этого добьётся, сомневаться не приходится, ведь Ульяна уже сейчас по-взрослому трудолюбивая и целеустремлённая.

БЕСЕДОВАЛА  
ЕКАТЕРИНА АРТЕМОВА

## МАРИНА МИКОВА – УЧИТЕЛЬ-МОТИВАТОР

За каждым успехом ученика стоят не только родители, но и учителя, готовые поддержать во всех начинаниях. Такие, как Марина Владимировна Микова, учитель русского языка и литературы в школе №37.

**ПЕРЕМЕНА-ПЕРМЬ:** Марина Владимировна, Вы вдохновляете многих наших учеников участвовать в разных мероприятиях. Почему это для Вас важно?

**МАРИНА МИКОВА:** Такая деятельность наталкивает ребёнка на размышления: той ли дорогой он идёт, приносит ли ему этот труд удовольствие, учит оценивать себя со стороны. Умение поддержать, сопереживать, заботиться о близких, о природе не приходит само по себе. Этому тоже нужно учить и лучше – на собственном примере. Нужно стараться воспитывать ребёнка так, чтобы он был достойным человеком, способным отвечать за свои поступки.

**п.п.:** Каждый год Вы принимаете участие в экологических акциях. Почему?

**м.м.:** Хочу, чтобы мир вокруг становился чище, как и наши души. Осознанное отношение к себе, своим поступкам, природе должно быть нормой цивилизованного человека. «Чисто там, где не мусорят», – это



относится не только к окружающей среде, но и к взаимоотношениям между людьми.

**п.п.:** Как Вы находите общий язык со школьниками?

**м.м.:** Стараюсь во всём поддерживать, быть если не примером, то опорой. На «Лыжню России» – с ребятами, на марафон – с ребятами, на карнавальное шествие тоже вместе. Порой приходится трудно, но общее дело захватывает, приносит удовольствие и радость.

**п.п.:** Кто для Вас является примером?

**м.м.:** Безусловно, профессионалы своего дела. И таких педагогов в нашей школе очень много. А также

добрые, открытые люди, умеющие конструктивно вести диалог. И, конечно же, волонтеры и доноры, добровольно и безвозмездно помогающие другим. Добровольцы готовы помочь людям, потому что добро они делают прежде всего для себя! Получают удовлетворение от созидания, от радости в душе, что их помощь необходима и, возможно, кому-то спасет жизнь.

**п.п.:** Вы многое готовы дать своим ученикам, другим людям. Есть желание получить от этого что-либо взамен?

**м.м.:** Не нужно ждать благодарности. «Да не оскудеет рука дающего».

**п.п.:** Как Вы считаете, какая главная задача стоит перед учителем?

**м.м.:** Главная задача учителей, а также родителей – помочь детям раскрыть их потенциал. Не нужно сетовать на отсутствие времени и сил. Ведь наше будущее зависит от нас, от того, какими людьми мы своих детей воспитаем. Это они, наши сегодняшние школьники, уже завтра будут руководить обществом, издавать законы и заботиться о нас.

БЕСЕДОВАЛ **ЕВГЕНИЙ КОГАН**,  
ЮНКОР ШКОЛЫ №37

## МОЛОДАЯ ГВАРДИЯ В ШКОЛЕ №47

«Перемена-Пермь» часто публикует статьи о заслуженных педагогах с большим стажем. Однако на этот раз мы с уверенностью можем заявить: новичкам почётной профессии тоже есть чем поделиться! В этом году ряды учителей школы № 47 пополнили сразу четыре молодых специалиста, которые рассказали нам о своём небольшом, но очень ценном опыте работы с детьми.

**ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА ИСАКОВА**,  
УЧИТЕЛЬ  
РУССКОГО ЯЗЫКА  
И ЛИТЕРАТУРЫ:

– С такой работой нет времени грустить, стареть, стоять на месте. Ты постоянно работаешь над собой, а для меня сейчас это очень ценно. Мне сразу доверили классное руководство, и к ученикам я привыкла быстро. На первом уроке посмотрела детям в глаза – и волнение как рукой сняло. Они подпитывают меня своей энергией, постоянно что-то спрашивают, кричат: «Дарья Сергеевна! Дарья Сергеевна!». Не дают расслабиться, а я этому только рада!»

**АЛЕКСАНДРА АЛЕКСЕЕВНА СТАРКОВА**,  
УЧИТЕЛЬ ИЗО  
И ЧЕРЧЕНИЯ:

– Я всегда любила рисовать, поэтому работа в моём случае удачно пересеклась с хобби. Преподавать мне нравится. Старшие коллеги тоже по-

могают, дают дельные советы. Постепенно стала чувствовать себя увереннее, во многом благодаря детям. Старшие ученики порой могут развеселиться на уроках, отвлечься, но, видя мою растерянность, потом сами признают: «Александра Алексеевна, не беспокойтесь, всё хорошо, мы успокаиваемся!»

**ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА КАЗАНЦЕВА**,  
УЧИТЕЛЬ  
РУССКОГО ЯЗЫКА:

– С детства смотрела на своих учителей и понимала, что в будущем тоже хочу давать детям знания. Мне нравится процесс обмена информацией между детьми и взрослыми. Придя на свой первый урок в этом году, конечно же, я ощущала волнение. Но сильнее было именно чувство ответственности за детей, за знания, качество которых

зависит от меня. Сейчас в роли учителя я чувствую себя уже комфортно, даже успела выработать парочку собственных приёмов работы на уроках!

**ЕЛЕНА АНДРЕЕВНА ГУЩИНА**,  
УЧИТЕЛЬ  
ИСТОРИИ:

– Поначалу было страшно, но после первого урока я выдохнула: ученики приняли хорошо. Со временем я поняла, что с детьми важно разговаривать на их языке. Когда читаешь заумные лекции, им скучно, а толкование материала простыми словами, напротив, вызывает у них интерес и желание вступить в диалог. Я сама мама – это здорово мне помогает в работе. Точно знаю: все дети нуждаются в человеческом отношении. Их важно принимать такими, какие они есть!

Дорогие коллеги,  
с Днём учителя!

**ЕВГЕНИЯ ПЛЮСНИНА**

## ШЬЁТ. РИСУЕТ И ОТЛИЧНО ИГРАЕТ В ВЫШИБАЛЫ

Кто такой воспитатель в детском саду? Человек, который помогает ребёнку познавать мир, преодолевать первые трудности. Вторая мама – так ещё называют любимых воспитателей. Таких, как Елена Николаевна Ведерникова, воспитатель в детском саду №252.

Елена Николаевна работает в садике с момента его основания – 18 лет. Педагог высшей квалификационной категории, она вместе со своими ребятами занимается проектной деятельностью, успешно выступает на различных мероприятиях районного и городского уровня. Коллеги единодушно сходятся на том, что быть воспитателем для Елены Николаевны – больше, чем профессия, это её призвание! Родители стремятся, чтобы их дети попали именно в группу Елены Николаевны. А что же о воспитателе думают сами дети? Узнавала «Перемена-Пермь».

**ПЕРЕМЕНА-ПЕРМЬ:** Ребята, кто-нибудь помнит, как познакомился с Еленой Николаевной?

**КИРИЛЛ ТРУХАЧЁВ:** Помню, она очень ласково ко мне отнеслась, мы хорошо общались и быстро подружились.



**ПЕРЕМЕНА-ПЕРМЬ:** А какая она, ваша воспитательница?

**ДМИТРИЕНКО ЕВА:** Она нам как мама. Такая же добрая и красивая.

**АЛЁША РЯБОВ:** Она очень нежная и ласковая! А ещё Елена Николаевна любит шить и рисовать.

**ПЕРЕМЕНА-ПЕРМЬ:** Ребята, за что вы её любите?

**ПОЛИНА ГАБДУРАХМАНОВА:** За мудрость, за то, что она занимается с нами. Если честно, я даже не очень хочу идти в школу, потому что там Елены Николаевны не будет! Вот бы пойти в школу вместе с ней.

**КИРИЛЛ ТРУХАЧЁВ:** Я люблю Елену Николаевну за то, что она

во всём нам помогает, а ещё отлично играет в вышибалы!

**ЕВА ДМИТРИЕНКО:** А я люблю за её любовь и ласку.

**ПЕРЕМЕНА-ПЕРМЬ:** Чем вы больше всего любите заниматься с Еленой Николаевной?

**ПОЛИНА ГАБДУРАХМАНОВА:** Я люблю с ней рисовать и смотреть, как она шьёт.

**АЛЁША РЯБОВ:** Мне нравится играть с ней в прятки и учиться считать.

**ПЕРЕМЕНА-ПЕРМЬ:** Здорово! А чему ещё она вас научила?

**ЕВА ДМИТРИЕНКО:** Елена Николаевна учит нас читать и рисовать.

**КИРИЛЛ ТРУХАЧЁВ:** А меня она научила держать правильно ручку и завязывать шнурки.

**ПЕРЕМЕНА-ПЕРМЬ:** Не так давно прошёл День воспитателя? Что вы подарили Елене Николаевне? Что хотели бы подарить?

**ПОЛИНА ГАБДУРАХМАНОВА:** Мы подарили Елене Николаевне много рисунков, но я бы хотела подарить ей ещё большой букет цветов! Ей будет очень приятно!

Ребята подготовительной группы детского сада №252 и газета «Перемена-Пермь» поздравляют Елену Николаевну и всех её коллег с Днём воспитателя! Вдохновения вам, радости и замечательных детей!

**АЛИНА КРОПОТОВА**,  
ЮНКОР ШКОЛЫ №64,  
**АНАСТАСИЯ БЕЛОМЕСТНОВА**

## ПОЛИТЕХ ВСТРЕТИЛ ЮНЫХ ХИМИКОВ

20 сентября состоялось очередное мероприятие в рамках второго сезона проекта «Клуб юных химиков «Поколение СИБУР». В этот день учащихся школ №№145, 108 и лицея №3 была организована экскурсия по химико-технологическому факультету в ПНИПУ – вуз-партнёр компании СИБУР.

**П**ервым делом ребята отправились на кафедру «Химические технологии». Там ребята узнали о трёх профилях подготовки бакалавров, увидели лаборатории и аналитические приборы.

О профиле «Технология природных энергоносителей и углеродных материалов» рассказывал Сергей Николаевич Пепеляев – доцент кафедры, кандидат технических наук. Он в подробностях поведал обо всех особенностях процесса нефтепереработки и даже показал приборы, которые используют лаборанты в своих исследованиях: от



ареометра, определяющего плотности, до уникального, единственного во всём Пермском крае рентгена.

Мария Владимировна Черепанова – старший преподаватель кафедры «Химические технологии», кандидат технических наук, провела небольшой экскурс в историю университета, познакомила с профилем «Тех-

нология неорганических веществ». Кроме того, ребята смогли воочию увидеть электронный микроскоп, способный увеличивать изображения в 100 000 (!) раз и другие современные приборы, применяемые в научных исследованиях, которые ведет кафедра.

Кандидат химических наук, доцент Ольга Ивановна Бахирева встретила ребят на кафедре «Химия и биотехнология». Преподаватель объяснила школьникам, что такое биотехнология и в каких сферах жизни она используется. Оказывается, области применения биотехнологии очень обширны: от создания конфет (пищевая промышленность) до медицины и космонавтики. Как ответственный секретарь



приемной комиссии ХТФ, она также рассказала обо всех возможностях поступления в ПНИПУ – о баллах при сдаче ЕГЭ, количестве бюджетных мест. Школьники, в свою очередь, активно интересовались дальнейшей перспективой поступления в бакалавриат и магистратуру, а также возможностями обучения по контракту.

Во время экскурсии группы школьников сопровождали студенты ПНИПУ, которые помогали разобраться в устройстве университета и отвечали на все интересующие вопросы.

Вот так насыщенно прошла экскурсия на кафедры ПНИПУ в рамках проекта «Клуб юных химиков «Поколение СИБУР». Впереди ребят ждёт ещё столько всего интересного и познавательного.

Напоминаем, инициатором проекта выступила пермская площадка СИБУРА. Поддержку в организации проекта отказывают газета «Перемена-Пермь», Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Краевой индустриальный техникум и Пермское региональное отделение общественной организации «Центр экологической политики и культуры».

УЛЬЯНА МЫШКИНА,  
ЮНКОР ШКОЛЫ №145

## В РОМАНОВСКИЙ ГОД. НА РОМАНОВСКОМ ПОЛЕ...

Пермские школьники провели турслёт памяти великого князя Михаила Александровича Романова. Мероприятие было приурочено к столетней годовщине расстрела царской семьи.



**Б**олее 800 участников туристического слёта – учащиеся школы №9 – собрались 15 сентября на территории комплексного места отдыха «Романовское поле». Совсем недалеко от него – место предполагаемой гибели великого князя Михаила Александровича Романова и его секретаря Николая Николаевича Жонсона, отмеченное памятным крестом и часовней в честь Св. Михаила Тверского.

по многолетней школьной традиции, выступили 11-классники. Они не только подбирали площадку, но и разрабатывали концепцию, проводили множество подготовительных встреч и тренировок.

Важная для ребят встреча состоялась накануне турслёта. В течение нескольких дней школьники очищали Романовское поле от следов активного отдыха экологически невоспитанных горожан. Именно в это время рядом работали участники клуба «Горный щит» из Екатеринбурга, участвующие в поисках останков князя Михаила Александровича и его секретаря Жонсона.

Среди участников экспедиции – тот самый Леонид Григорьевич Вохмяков, которому в 2007 году в Поросёновом Логу под Екатеринбургом «открылось» захоронение цесаревича Алексея и его сестры Марии, дочери императора Николая II.

Эти люди не понаслышке знают, что значит жить в туристических условиях, знают, как можно благородно, по-мужски служить своему народу. Сдержанные, ироничные и весёлые люди, каждый со своей личной историей, поисковики ответили на вопросы ребят, поблагодарили за аплодисменты и сказали, что пойдут дальше: «А то от работы нас оторвали»...

Вот таким насыщенным получился туристический слёт!

НАТАЛИЯ КУРДИНА,  
ДИРЕКТОР ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ №9



## ШКОЛА БУДУЩИХ МАТЕМАТИКОВ И ДУШЕВНЫХ ПЕДАГОГОВ

◀ ПРОДОЛЖЕНИЕ. НАЧАЛО МАТЕРИАЛА НА СТРАНИЦЕ 1.

Однако осознание ценности учителя, конечно же, приходит с возрастом. Ко мне пришло, когда я пришла на выпускной в 11-м классе. Получилось так, что прибежала к Надежде Ивановне домой заранее. Зачем? Уже не помню. Помню только её заплаканные глаза и вздрагивающие плечи. «Вы плакали?» – осторожно спросила я. Учитель улыбнулась и кивнула в сторону стола. На столе лежали 30 открыток, которые ночью Надежда Ивановна подписывала. В каждой – послание ученику, стихи о нём, напутствия на жизнь вне школы. Когда же Надежда Ивановна заполняла их, перед ней проносились эпизоды, связанные с каж-



НАДЕЖДА ИВАНОВНА КАУРОВА И ТАТЬЯНА ПАВЛОВНА ПОВАЛЕВА, ДИРЕКТОР ШКОЛЫ №66

дым из выпускников – моих одноклассников. Наши шалости, слёзы, успехи, драки, сомнения... Всё это я прочла в глазах своего главного учителя в жизни, глядя на стол с открытками.

Сегодня Надежда Ивановна – учитель в 66-й.

И я, и мои одноклассники знают, как же повезло ученикам нашего учителя. «А мы 1-го сентября успели со всеми ребятами за чайной чашкой обсудить, как прошло лето, какие планы на этот год», – рассказывает Надежда Ивановна. И до-

бавляет, что они с учениками и в музеи выезжают, и в театры, обсуждают книги, политику, личную жизнь. Она так рада, что вернулась в школу!

Здесь, в этой маленькой школе с 300 учащимися и 19 педагогами, так комфортно работать! «Педагогу сегодня нелегко приходится: нагрузки, стандарты ФГОС, особые запросы родителей и детей. Если бы не душевная атмосфера, созданная в школе силами директора и команды, было бы намного труднее. Сейчас идёт подготовка ко Дню учителя. Мы все волнуемся. Ждём концерта от школьников. И конечно, будем и плакать, и радоваться. По-другому, не можем», – говорит Надежда Ивановна.

НАТАЛЬЯ ХАНОВА

### Дорогие педагоги – учителя школ и воспитатели детских садов!

Примите мои самые искренние поздравления с вашим профессиональным праздником – Днём учителя и Днём воспитателя! У каждого из нас есть свой педагог, оставивший след в судьбе. Вы были и остаётесь и нашими друзьями, и наставниками, и помощниками. Мы доверяем вам самое дорогое: хрупкие души, сердца и умы наших детей! Каждый день вы дарите им свою безграничную любовь, знания и заботу.

Мы, родители, благодарим вас за ваш труд! Будьте счастливы. Пусть этот учебный год принесёт новые надежды. Пусть вам будет легче работать, а жизнь станет радостнее и комфортнее. Здоровья вам и вашим близким.

С УВАЖЕНИЕМ, АЛЕКСЕЙ БУРНАШОВ,  
ДЕПУТАТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ ФС РФ



## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

Все дети обожают играть! Благодаря игре ребёнок познаёт мир и его законы. Игра – это основной вид деятельности дошкольника и лучший способ для его развития. Это давно поняли в МАДОУ «Калейдоскоп», где весь образовательный процесс пронизан идеей геймификации.



Единая концепция и линия развития учреждения нашли своё отражение в бренде «Калейдоскоп». Образ калейдоскопа удачно иллюстрирует многогранность игровых технологий, которые предлагает детский сад для своих воспитанников. Узоры в калейдоскопе практически никогда не повторяются. Так и жизнь ребят в детском саду организуется по принципу калейдоскопа, и ни один день не похож на предыдущий. Неслучайно девиз учреждения звучит так: «Развиваемся играя».

Сейчас масштаб применения игровых технологий в образовательном процессе детского сада значительно увеличился. В учреждении появилось



8 разноматематических интерактивных игровых площадок – «граней Калейдоскопа», таких как «Игры для гениальных детей», интерактивная витрина «Калейдоскоп фактов», «Игро-Маркет», «ИгроПарк», «ИгроХолл», «Комната технических чудес», «Нескучный диван» и «Игровое кафе». На площадках созданы условия для активного познавательного-игрового взаимодействия дошкольников и взрослых.

«Нескучному дивану» отведено центральное место в развивающей среде дошкольного учреждения. Здесь дошкольники активно пользуются современными играми и пособиями, вместе с педагогами и родителями могут придумывать новые правила для существующих игр. Анонс предстоящих событий в



**МАРЬЯМ МИХАЙЛОВНА ВОРОШИЛОВА,**  
ЗАВЕДУЮЩИЙ ДЕТСКИМ САДОМ «КАЛЕЙДОСКОП»:

– Мы понимаем, что для подрастающего поколения XXI века нужны инновационные игры и игрушки, поэтому игрофикация для нашего детского сада является приоритетным направлением в работе. Сегодня в обществе и на рынке труда ценится «подвижный ум», способность адаптироваться к обстоятельствам. Детский сад создаёт оптимальные условия для развития этих качеств у ребёнка. Главная задача детского сада – научить дошколёнка применять навыки, полученные в игре, в реальной жизни. Выпускник детского сада «Калейдоскоп» будет обладать лидерскими и организаторскими качествами, навыками самоорганизации, креативным мышлением. В перспективе мы будем уделять особое внимание развитию эмоционального интеллекта у детей.

формате «Нескучного дивана» демонстрируется на экране телевизионной панели в фойе детского сада.

На игровых площадках дети не будут предоставлены сами себе и не заскучают, ведь на каждой из них посетителей сопровождает педагог «Мастер игры». Он поможет сориентироваться взрослым и детям в калейдоскопе предложенных игр.

Образовательное пространство детского сада включает набор разнообразных игр. Это позволяет создать условия для гармоничного развития ребёнка. Игра помогает воспитаннику окунуться в деятельность со своими правилами, примерить разные роли, выстроить коммуни-

кации с другими участниками. Важно, что каждый ребёнок-игрок имеет свой аватар и социальные связи. Успешность участия в игре измеряется очками, наградами, уровнями, которых достигает ребёнок. Играя, воспитанник учится ставить цель и достигать её.

Опыт «Калейдоскопа» показывает, что игра – больше, чем развлечение. Она вовлекает детей, родителей и воспитателей в практическую деятельность, укрепляет отношения всех участников образовательного процесса и помогает им развиваться вместе.

**АНАСТАСИЯ БЕЛОМЕСТНОВА**

## ЧЕМ ПЕРМЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ БОГАТА

25 сентября 2018 года начал свою работу проект «Профессиональная разведка», разработанный газетой «Перемена-Пермь» для школ и предприятий г. Перми.

В течение первого полугодия нового учебного года пермские школьники пройдут профпробы на предприятиях, в организациях и учреждениях города и познакомятся с возможностями построения карьеры в Прикамье.

В основу проекта легла мысль о том, что предприятия Перми, постоянно наращивающие темпы производства и обеспечивающие экономическое процветание региона, для школьников города остаются неизвестными. В результате они слабо представляют себе объёмы и масштабы производства, не видят Прикамье как промышленный регион. Для решения этой проблемы и был запущен проект «Профессиональная разведка». Проект представляет собой цикл образовательных экскурсий на предприятия Перми, тематических уроков, викторин и иных мероприятий для детей с 8 по 11 класс.

Первым мероприятием проекта стал круглый стол на тему «Что нас ждёт: промышленный бум или ми-



грация молодых кадров?», который прошёл в Доме учителя. Спикерами выступили директор и завучи пермских школ, а также представители крупных предприятий города. Своим опытом в сфере профориентации поделились представители школ №№14, 37, 64, 82, 108, 131, Кондратовской СОШ, лицеев №№5 и 8, а также АО «Камтекс-Химпром», ПАО НПО «Искра», ПКФ «Благодать» и филиала ПАО «РусГидро» – «Камская ГЭС». Вот лишь некоторые цитаты участников круглого стола.

**АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА СКОРЫНИНА,** ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ №37 г. ПЕРМИ:  
– Наша школа развивает профориентацию учащихся в инженерно-техническом направлении и социально значимой деятельности.

В первом активно проявляют себя дети, которые любят работать руками и успешны в точных науках. Второе направление – для творческих ребят-общественников. Благодаря социальным партнёрам школы мы имеем опыт решения детьми кейсов от предприятий, когда школьникам поставлена конкретная задача и они решают её командой. Сегодня школе не хватает партнёров для воплощения полного цикла программ профпроб (от экскурсии до 8-16 часов практики на производстве).

**ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА ПОНОМАРЕВА,** СПЕЦИАЛИСТ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ ПАО «РУСГИДРО» – «КАМСКАЯ ГЭС»:  
– На Камской ГЭС работает 164 человека, с учётом подрядных организаций –

около 300. У нас нет острой необходимости в кадрах, но есть желание познакомить школьников с гидроэлектростанцией. Конечно, если ученик по-настоящему заинтересуется энергетикой – место для него найдётся, тем более, что объекты РусГидро есть на территории всей страны. Кроме этого, участвуя в проекте, мы хотим привлечь ребят к нашим экологическим проектам, таким как «Оберегай», «День воды», урокам энергосбережения.

**ИРИНА БОРИСОВНА ПЕТРОВА,** ДИРЕКТОР ЛИЦЕЯ №8:  
– Лицей – большая школа, в которой учится 1628 детей. Мы апробировали модель создания лицейских предприятий. Это помогает ребятам пройти полный цикл производства: от идеи его появления до найма сотрудников и сбыта своей продукции или услуг. До запуска производств их жизнеспособность оценивается экспертной комиссией. Мы очень ценим межсетевые проекты, в рамках которых учащиеся могут получить реально востребованный продукт и проявить себя.

**ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА ЖУРАВЛЁВА,** СПЕЦИАЛИСТ ПИАР-ОТДЕЛА ООО «БЛАГОДАТЬ»:  
– Компания «Благодать» производит квас, варенье, хлеб, медово-ореховые смеси, сбитни. На данный момент

наши филиалы открыты в трёх регионах России. Отличительной особенностью компании «Благодать» является подход, при котором мы стремимся, чтобы люди работали с радостью, вкладывали душу в дело своих рук. Особенно востребованы на нашем производстве пекари и операторы линии розлива кваса. Мы открыты к сотрудничеству со школами, рассматриваем возможность наставничества, чтобы, приходя к нам, ребята не только могли испечь хлеб сами, но и рассказать о нём.

**ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА ТРЕГУБОВА,** ДИРЕКТОР ШКОЛЫ №64:  
– Программа развития школы называется «Школа биотехнологий «Спектрум». Почему химия и биология? Вокруг школы в Закамске много предприятий химической промышленности. Здесь востребованы химики-аналитики, лаборанты, экологи... Программа профессионального самоопределения состоит из четырёх разделов: «Фармацевты будущего», «Зелёные профессии», «Спорт, здоровье, безопасность», «Выбирай на вкус!»

Мероприятие, по словам участников, было полезным и позволило школам и предприятиям напрямую поде-

литься своими потребностями и возможностями, а также обменяться контактами для последующего развития сетевого взаимодействия.

Всего в проекте принимает участие 10 школ и 10 предприятий со всех концов Перми. Среди них, помимо вышеупомянутых, школы №№120 и 140, ГК «Новомет», АО «Сорбент», ООО «Нестле Россия», КФ «Пермская», «Декор-Центр» и ФГБОУ ВО ПГМУ.

Учащиеся каждой школы-участницы проекта побывают на 4 крупных предприятиях города, а также посетят тематические уроки от их специалистов. Всего в рамках проекта состоится около 80 экскурсий и тематических уроков. Это позволит сформировать у учащихся целостное представление о географии производств Прикамья, возможностях и ресурсах территории, повысить интерес к работе на производстве. Заключительным этапом «Профессиональной разведки» станет тематическая игра «Карьера в Пермском крае» на базе ПГНИУ. Итоги проекта будут подведены 20 декабря 2018 года на сцене Дворца молодёжи г. Перми.

**ПО ВСЕМ ВОПРОСАМ О ПРОЕКТЕ ОБРАЩАЙТЕСЬ К ЕГО РУКОВОДИТЕЛЮ ДМИТРИЮ ШИЛОВУ: 8-919-47-94-372.**