

УЧЁНЫЕ ИЗ ПЕРМСКОГО ПОЛИТЕХА РАССКАЗЫВАЮТ ШКОЛЬНИКАМ О КОСМИЧЕСКИХ КОРАБЛЯХ И ПРОФЕССИИ «МИКРОБИОЛОГ»: ПРОЕКТ «ПОЛИТЕХ-ЭКСПЕДИЦИЯ» ВОЗОБНОВИЛ РАБОТУ В НОВОМ ГОДУ

СТР. **3** »

УЧИТЕЛЬ «ДОЛЖЕН», УЧИТЕЛЬ «ОБЯЗАН»: РАЗБИРАЕМСЯ В ПРАВАХ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВМЕСТЕ С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ПГНИУ

СТР. **4** »

ГОРОДСКОЙ КОНКУРС «ПОПОВ ФМ» ПОДВЁЛ ИТОГИ: ШКОЛА № 37 РАССКАЗЫВАЕТ О ТВОРЧЕСКИХ И ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫХ ПОБЕДИТЕЛЯХ

СТР. **5** »

ПЕЧАТНАЯ ВЕРСИЯ ИЗДАНИЯ «ПЕРЕМЕНА-ПЕРМЬ» НЕ ЕДИНСТВЕННЫЙ НАШ ИСТОЧНИК. РЕДАКЦИЯ АКТИВНО ВЕДЁТ СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ. ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

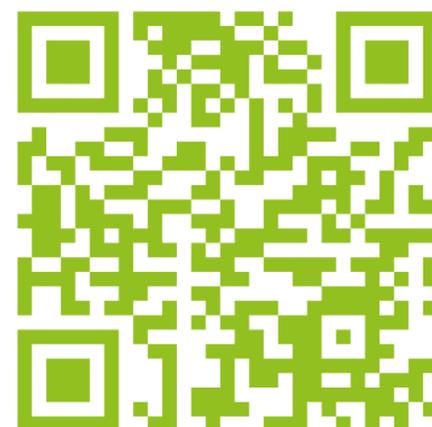
ПЕРМСКАЯ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

ПЕРЕМЕНА

ПЕРМЬ

издаётся с 2011 года

25 марта 2021 **5**(187)
peremena-perm.ru



«Перемена – Пермь». Краевая школьная газета. Тираж 10 000 экземпляров. Издаётся 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно



ИРИНА НОСКОВА: «ВЫПУСКНИК НАШЕЙ ШКОЛЫ – УСПЕШНЫЙ ЧЕЛОВЕК, ПРОФЕССИОНАЛ СВОЕГО ДЕЛА»

В октябре 2020 года общеобразовательной школе № 94, что находится в микрорайоне Владимирский, присвоили статус уникальной. Сегодня в МАОУ «Школа агробизнес-технологий» обучается 1084 ребёнка под руководством 70 педагогов. О программе развития учебного заведения и выпускниках мы поговорили с его директором Ириной Николаевной Носковой, почётным работником системы образования РФ.

ПУТЬ УНИКАЛЬНОСТИ

«В 2017 году школа встала перед выбором своего дальнейшего пути развития, определения векторных направлений деятельности, нацеленных на подготовку обучающихся к успешному выбору жизненного пути, максимально используя имеющиеся возможности и способности каждого.

Проанализировав интересы наших детей, территориальную расположенность, запрос родителей, педагогический совет принял решение развиваться в направлении «Сити-фермерство» (с 8 по 11 класс) в качестве дополнительного направления в образовательной деятельности.

Мы не перестали давать классическое образование: оно обязательно для всех независимо от статуса школы, однако предлагаем чуть больше, чем ФГОС. Приоритетными направлениями нашей образовательной программы со 2 по 11 класс стали «сквозные линии» по таким предметам, как биология, химия, информатика, экономика, физика. Изменился подход и к внеурочной деятельности. Теперь это практические семинары, лаборатории, экскурсии, активная исследовательская деятельность.

Внедрение новой программы развития дало первые результаты: мы стали активно участвовать в сюжетах телекомпаний, выступать с мастер-классами на выставке «Образование и карьера», стали лауреатами конкурса «Проект года» и многое другое. Таким образом, программа развития учреждения была защищена и школе в 2020 году присвоили статус уникальной».

ПРОДОЛЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ В НОВОМ СТАТУСЕ

«Статус уникальной задаёт вектор определённого развития, даёт новые возможности для ребят и педагогов, открывает новые пути к сотрудничеству с социальными партнёрами благодаря такому статусу школа становится интересной для общественности и в целом имидж образовательного уч-



реждения повышается. У наших педагогов появилась ещё одна возможность профессионального роста и выстраивания коммуникаций. Изменилась и программа обучения: она включает в себя образовательный процесс в рамках трёх модулей: «Элективные курсы», «Профессиональные пробы» и «Лаборатории». В начале учебного года ребёнок может определиться с тем, что ему интересно, или с тем, что может повлиять на его будущее. Мы должны показать детям разные сферы деятельности, в том числе область агробизнес-технологий. Кроме того, обновлёнными оказались кабинеты: сегодня у нас есть оснащённые цифровым оборудованием лаборатории, классы робототехники и беспилотных летательных аппаратов, лаборатория 3D-моделирования и программирования, два компьютерных класса, музыкальная студия.

Мы обрели социальных партнёров, которые с интересом участвуют в проведении практических занятий, семинаров, лекций и организации экскурсий. Не могу не назвать Пермский научно-исследовательский институт сельского хозяйства в лице Ивана Петровича Огородова при Уральском отделении Российской академии наук, агрофирму «Усадьба», Пермский государственный аграрно-технологический университет имени академика Д. Н. Прянишникова. Наши партнёры профессионально дополняют намеченный вектор развития школы. Благодаря взаимодействию с ними мы расширили и значительно улучшили перечень элективных

курсов и проб, таких как «Основы сетевых технологий», «Генетика», «Основы микробиологии», «География туризма», «Экологический мониторинг», «Беспилотники», «Основы предпринимательской деятельности», «Основы электротехники и цифровой электроники», «Робототехника» и др. А своей ближайшей целью мы ставим включение в ассоциацию «Агрошколы России» до конца 2021 года».

«УНИКАЛЬНЫЙ» УЧЕНИК И «УНИКАЛЬНЫЙ» УЧИТЕЛЬ

«Чтобы успевать следовать за всеми новыми тенденциями и потребностями молодого поколения, недостаточно только опыта и классической подготовки. Человек, на мой взгляд, должен уметь мыслить современно, хорошо владеть цифровыми способами подачи информации, быть способным «заразить» детей своей любовью к предмету, стремлением к саморазвитию. У нас в коллективе есть и «стажисты», которые передают опыт, методике преподавания, мудрость жизни, и молодые учителя (40 % педагогов — до 35 лет), энергичные, легко и быстро перестраивающие свою деятельность под новые идеи, коммуникабельные и оптимистичные.



Такой педагогический коллектив может выпустить из стен школы человека, который видит и выстраивает своё будущее, человека, профессионально определённого, умеющего рассчитывать риски, экономически подкованного, коммуникабельного, ставящего цели и проектирующего свою деятельность».

ОТ ДЕТСКОГО САДА ДО СОВЕРШЕННОЛЕТИЯ — В ШКОЛЕ АГРОБИЗНЕСТЕХНОЛОГИЙ

«Нам повезло: в холдинге образовательного учреждения есть детский сад и школа. У нас есть уникальная возможность наблюдать за формированием ребёнка от 1,5 до 18 лет, направлять его, корректировать и создавать условия для индивидуального развития каждого. С малышами на грядке выращиваем овощи, с начальной школой на днях делали травянички и изучали уход за домашними питомцами, со средним звеном ездим на экскурсии и прививаем патриотизм к малой родине, со старшими создаём проекты, учимся анализировать риски, ищем пути решения поставленных задач. Согласитесь, это важно в жизни вообще — независимо от выбранной профессии.

Мы учим детей думать, планировать, исследовать, проектировать, анализировать, используя по большей части возможности нашего уникального направления».

Елена Никулина

ПРИГЛАШЁННЫЙ РЕДАКТОР



КОГДА
МЕНЯЮТСЯ МЕЧТЫ!

Ни! Меня зовут Ксения, друзья называют меня Ксения Сергеевна, а в редакции все зовут меня Ксю. Я работаю руководителем проектов в газете «Перемена-Пермь». С детства мои мечты о том, кем я хочу стать, «когда вырасту», были довольно стабильными. Когда мне было 4 года, мы ехали с родителями мимо «Гознака» и на мой вопрос: «А что делают в этом большом здании?» мама ответила: «Там печатают деньги». И вот лет до 11 я мечтаю работать директором места, «где печатают деньги!»

Всё детство я много времени провожу с папой, и его профессия полицейского постепенно становится моей новой целью. Вплоть до 10 класса я готовлюсь поступать на юридический факультет и грежу о том, чтобы в будущем стать судьей. Однако постепенно ко мне приходит осознание, что, возможно, работа полицейского — это не то, чем я хочу заниматься всю оставшуюся жизнь. И буквально за одно лето перед 11 классом я резко меняю направление и, прислушавшись к самой себе, понимаю: больше всего меня интересует изучение культуры и истории различных стран. За год я нахожу университеты и направления, на которые хочу поступить. Усердно учусь, пытаюсь буквально с нуля выучить английский язык и подтянуть историю.

И вот совсем недавно, в прошлом году, я окончила Пермский государственный национальный исследовательский университет по направлению «Международные отношения». После получения диплома проблема поиска работы стала для меня особенно актуальной. Мне важно было найти такую, которая поможет мне профессионально развиваться и учиться новому. Одним декабрьским вечером я наткнулась на вакансию «Руководитель проектов» от «Перемены». В университете я много занималась внеучебной деятельностью и была в активе факультета. Организация мероприятий и курирование проектов были мне знакомы, поэтому я не раздумывая согласилась. Успешно пройдя собеседование и испытательный срок, я стала частью команды газеты «Перемена-Пермь». На сегодняшний день я являюсь куратором таких проектов, как «Юнкоры Победы», «Школа лидеров: малое и социальное предпринимательство», «Юнкоры без границ», а также руковожу профориентационным проектом «Зелёные профессии: школьные дворы». Теперь у меня появилась новая мечта — совместить полученное образование с одним из главных своих увлечений — книгами. В будущем я планирую активно заняться углублённым изучением иностранных языков, сдать профессиональный экзамен, попытаться устроиться в крупное издательство и начать работать с иностранными авторами. **Е**

Ксения Чуверова,
руководитель проектов газеты «Перемена-Пермь»

ЗАПИСКИ ЮНОГО ОРНИТОЛОГА

В этом году в рамках проекта «Птицы расскажут» нам как его участникам было предложено много интересных активностей. Одним из самых запоминающихся мероприятий стало посещение экологической тропы Terra oecologia. Эта тропа находится совсем недалеко от нашей гимназии, но мы даже не подозревали, что гулять по ней может быть так увлекательно. Всё благодаря орнитологу — Галине Кронидовне Матвеевой.

Орнитолог — специалист, который изучает птиц, их поведение, зоны обитания и физиологию. Он описывает и исследует разновидности пернатых, которых на земле представлено около 10 тысяч.

А теперь — подробнее о нашей прогулке.

Мы прибыли на место встречи ближе к обеду. Там нас уже ждали Галина Кронидовна и Дарья Полушкина. Чтобы получше нас узнать, орнитолог решила провести небольшую игру на знакомство. Её суть в том, чтобы каждый назвал своё имя и птицу, а следующий человек повторил всё, что было сказано до него. Со своими именами проблем у нас не возникло, ведь мы все знаем друг друга, а вот названия птиц каждый вспоминал с трудом. Кто-

то назвал ворона, кто-то — синицу, а кто-то — галку.

На улице стояла чудесная погода: ветра не было, солнце светило и даже пригревало — ещё бы, ведь на дворе уже март! Ну а мы продолжали путь по экологической тропе. Смотрим: Галина Кронидовна остановилась, стала внимательно вглядываться в кроны деревьев и указывать на что-то. Мы попытались разглядеть, что там, но не вышло. Тогда орнитолог дала нам бинокль — и перед нами предстало большое птичье гнездо почти на самой верхушке дерева. «Ничего себе, — удивились мы, — оно такое большое и мохнатое!» Оказалось, что это гайно — гнездо белки, в котором эти зверьки переживают зиму. «Вот так странное название!» — подумали мы и пошли дальше.

А впереди нас ждал птичий уголок: мы подошли к зоне подкормки крылатых друзей. Эта зона так называется, потому что в ней на небольшом участке расположено много кормушек для птиц, куда люди кладут



семечки, сухари, чёрный хлеб и другие вкусности. Буквально на наших глазах к кормушке подлетела синица — кругленькая птичка с жёлтой грудкой. Мы затаились, чтобы увидеть ещё больше пернатых. И вот появилась лазоревка. Она похожа на синицу, но её перья — яркого голубоватого оттенка. Далее послышалось знакомое «тук-тук-тук-тук». К нам пожаловал дятел. Он трудолюбиво стучал по дереву совсем близко от нас — чтобы разглядеть его, не нужен даже бинокль.

Довольные общением с природой, мы отправились по домам. **Е**

Ученики гимназии № 31,
Дарья Полушкина,
руководитель проекта
«Птицы расскажут»



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ «ПТИЧКУ ЖАЛКО»?

Любите ли вы животных, птиц, рыб, насекомых? Что значит равнодушие по отношению к тем, кто живёт с нами на планете бок о бок, и восхищение ими? Сегодня мы обсудим эти вопросы с Юрием Хохловым, председателем пермского «Общества охраны природы». Юрий помогает нашей газете реализовывать проект «Птицы расскажут».

Юрий, как можно помочь птицам?

— Если сделал и повесил кормушку — вовремя надо пополнять её. Птицы привыкают к месту, где находят еду. В мае-июне — «месяц тишины», когда птицы находят пару и устраивают гнёзда. Поэтому важно не шуметь на природе в этот период. Если вы гуляете в это время с собакой, не отпускайте её бегать по кустам: она может разорить гнездо.

Человек нашёл на улице раненую птицу. Что делать?

— Это вопрос личной ответственности. К нам обращаются люди, которым «птичку жалко», но взять на себя лечение голубя/вороны/синицы они не могут. Да, есть волонтеры, у которых дома по десятку птиц и других животных на реабилитации. Хотите сделать доброе дело — делайте своими руками. Например, сломано крыло — его надо зафиксировать, а птичку потом нужно кормить, поить, выхаживать. Можно проконсультироваться с ветеринарами или волонтерами.

А что насчёт зоопарков?

— Мелким птицам там ещё ничего, а вот крупным животным —



тоже никакой пользы. В современном мире это этическая дикость.

Посоветуйте места в Перми, где можно понаблюдать за птицами в естественной среде, рассмотреть их, полюбоваться ими.

— В шаговой доступности — Чернявский лес, долины малых рек. Там чуть ли не с руки можно покормить как птиц, так и белочек. Там есть горихвостки, большие синицы, поползни, сойки. На Красавинских озёрах можно даже увидеть лебедей. Но там они не прикормлены, поэтому нужно запастись терпением и внимательностью, взять с собой бинокль и не шуметь, чтобы не спугнуть.

«Бёрдвотчинг». Как относиться к этому иноязычному слову?

— Я не большой сторонник англицизмов, но мы же стремимся в языке к лаконичности, а словосочетание «наблюдение за птицами» длиннее слова «бёрдвотчинг». Поэтому эта терминология вошла в обиход, но каждый говорит так, как ему удобно. Так что если хотите — наблюдайте за птицами, если хотите — занимайтесь «бёрдвотчингом». **Е**

Оксана Дробченко

ЗНАКОМИМСЯ С СОВРЕМЕННОЙ НАУКОЙ

После Нового года возобновились мероприятия в рамках проекта «Политех-экспедиция», но уже в новом формате. Теперь участники будут встречаться с учёными из Пермского Политеха и знакомиться с их деятельностью прямо в лаборатории. Мы побывали на двух встречах и выяснили, как проектируют космические корабли и роботов, а также чем в лаборатории занимается микробиолог. Подробности — ниже.

ВОСЬМИКЛАСНИКИ В КОСМИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ: МИГ МЕЖДУ ПРОШЛЫМ И БУДУЩИМ

Весенние изменения погоды не помешали 9 марта посетить учащимся 8 класса лицея № 4 мастер-класс по информационным технологиям от ведущего специалиста Пермского Политеха по робототехнике. Увлекательная лекция, поучительный интерактив и нахождение между преподавателем и школьниками общих тем — всё это было в рамках проекта «Политех-экспедиция». А как встреча проходила с точки зрения лицеистов? Давайте представим!

Ребята зашли в помещение, где занимаются робототехникой. Конечно же, мальчики сразу стали осматривать инструменты, самих роботов и их маленькие прототипы. Они ещё долго оставались под впечатлением от увиденного и в перерывах часто обсуждали окружающие их предметы. Девочки, напротив, почти сразу обратили внимание на включённую презентацию и долго не могли понять сложные научные термины. Однако нужно было уже начинать.

Даниил Сергеевич Курушин, доцент кафедры информационных технологий и автоматизированных систем, своим обаянием и умением привлечь к себе аудиторию любого возраста, найти с ней общий язык сразу расположил к себе лицеистов. Создавалось ощущение, что он является их классным руководителем — настолько было велико его влияние. Даниил Сергеевич предложил

ребятам пройти вместе с ним некий «путь», содержащий интересную лекцию о космосе и небольшое практическое задание. Восьмиклассники не удивились. Но позже поняли, как же сильно ошибались!

Даниил Сергеевич рассказал о самых животрепещущих аспектах, связанных с космосом. Не обошёл стороной и космические корабли, уделяя этой теме особое внимание. Однако больше всего учащихся зацепило обсуждение истории космонавтики, так как преподаватель делился множеством «провокационных» фактов. Лицеисты вступали в дискуссию с учёным и успели даже немного поспорить с классным руководителем. Но это было далеко не всё.

Помните небольшое проектное задание, что предложил преподаватель? Оно было не совсем таким. На самом деле Даниил Сергеевич попросил ребят разработать целый научный грант на создание космического робота! Участники мастер-класса были очень удивлены, но с большим энтузиазмом принялись расписывать каждый пункт. Важным условием была реалистичность проекта, то есть чтобы физические и химические явления действительно можно было объяснить. Такое ограничение хоть и не позволило ребятам разойтись по полной, но сохранило научную составляющую. Одна команда создала концепцию, предполагающую полёт на Каллисто — спутник Юпитера и создание там колонии. Остальные пред-

ложили добраться до Марса, но с разными целями: одни — чтобы колонизировать красную планету, а другие — чтобы найти на ней полезные ископаемые.

Что удивительно, создание космического проекта понравилось и мальчикам, и девочкам, а значит, можно не беспокоиться о нехватке инженерных кадров в будущем. Никита Бакшаев, ученик 8 «В» класса, так отозвался о мероприятии: «Большие числа не вызывали страха, а, наоборот, подогревали интерес. Конечно, приходилось искать дополнительную информацию в Интернете, чтобы всё понимать, но скучно точно не было. Особенно понравилась разработка и защита проектов, когда нам необходимо было самостоятельно придумать реалистичный способ полёта в космос».

Важно понимать, что наукой человек может заниматься в любом возрасте. Главное — это начать.



ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ КУРУШИН, доцент кафедры информационных технологий и автоматизированных систем Пермского Политеха:

«Мы живём в эпоху становления технологий искусственного интеллекта. Постепенно программы, становясь умнее, заменяют многие профессии.

Но пока ни один компьютер сам себя не запрограммировал, ни одно судно само себя не начертило и т. п. Инженерам, конечно, тоже помогают программы, но они просто начинают работать с более сложными абстракциями.

Скорость проектирования и внедрения сложных инженерных объектов сейчас падает, требования к ним — растут. Отсюда и спрос на инженерные специальности».



ШКОЛЬНИКИ И ПРОСТЕЙШИЕ ОРГАНИЗМЫ ИДУТ НА КОНТАКТ!

10 марта в рамках проекта «Политех-экспедиция» ученики школ № 114 и «СинТез» побывали в студенческом городке и расширили свои знания по микробиологии. Восьмиклассники двух учебных заведений уже не понаслышке знали об инфузориях-туфельках и амёбах, но мероприятие их всё же впечатлило. Кого или что они увидели — об этом подробнее в материале.

Формат встречи не предполагал проведения публичной лекции. Это сразу расположило школьников к работе: не было сложной

терминологии и непонятных им методов. Переход сразу к практике позволил им наиболее полно познакомиться с профессиями гидробиолога и эколога-лаборанта, однако осознавали это сами ребята не до конца. Для них это выглядело как знакомство с научными опытами, которые подкреплялись биологическими и химическими фактами.

Казалось, даже самые большие любители литературы и языков были под впечатлением от увиденного. И действительно было от чего: школьники проводили химические опыты с водой из искусственного источника (аквариума), изучали её свойства под ми-

кроскопом, добавляя различные элементы: от серебра до обычных нитратов. Реакция участников была бесценна! Они часто заглядывали в методички и внимательно слушали лаборанта. Выпадение осадков, смена цвета оказались лишь верхушкой «айсберга» под названием «Проведение проб со дна».

И это ещё далеко не всё, что ожидало восьмиклассников. Ведущие специалисты факультета химических технологий, промышленной экологии и биотехнологий Пермского Политеха взяли пробу со дна аквариума и наглядно показали учащимся простейших «жителей» искусственного водоёма. Ребята увидели несколько видов инфузории-туфельки, коловратку, амёбу солнечную, быстро бегающих жгутиконосцев и сувоек — природных фильтраторов. Помогли в этом юным учёным новейшие технологии, позволяющие выводить содержимое приближенных проб на большой экран. Для участников проекта все эти операции оказались новыми и неожиданными, что определённо их зацепило.

Что дают подобные мероприятия и насколько качественно они формируют у школьников представление о микробиологии и деятельности людей, которые ей занимаются? Ответ достаточно прост: школьные знания нужно подкреплять практикой, а «Политех-экспедиция» — это прекрасная возможность уже в 8 классе определиться с научными интересами и идти к своей цели. **Е**

ЕКАТЕРИНА ИЛДУСОВНА ПАНЬКОВА, ассистент кафедры охраны окружающей среды Пермского Политеха:

«Такие встречи мотивируют ребят. Показывают, что обучение — это не скучно, а очень интересно и увлекательно. Также они помогают определиться с дальнейшим направлением развития.

Экология сейчас в тренде. С развитием и внедрением новых технологий появилась потребность в оценке текущего состояния окружающей среды, прогнозе влияния внедрения нового и рекомендаций по минимизации последствий. Экологи востребованы не только на предприятиях, но и в других областях. Если мы откроем «Атлас новых профессий», то увидим много новых и перспективных направлений. Например, эколог-урбанист, информационный эколог, эколог-логист, менеджер Zero Waste, эко-продюсер и др. Если вы рассматриваете экологию как направление своей будущей профессии, то держите ориентир на высшее учебное заведение и сделайте упор на изучение естественных наук: физики, химии, биологии».



УЧИТЕЛЬ «ДОЛЖЕН» ИЛИ «НЕ ДОЛЖЕН»: РАЗБИРАЕМСЯ В ПРАВАХ

С марта продолжает работу проект «Университет — учителю». Редакция «Перемены-Пермь» придумала его совместно с Пермским государственным национальным исследовательским университетом (ПГНИУ) для педагогов образовательных учреждений. Главная миссия проекта — настроить коммуникацию между преподавателями университета и школ, позволить одним учиться у других.

Первая встреча состоялась в привычном онлайн-формате в начале марта. **Кандидат юридических наук, доцент кафедры трудового и международного права ПГНИУ Наталья Викторовна Новикова** выступила с презентацией «Правовая сторона образовательного процесса».



ПОЧЕМУ ЭТА ТЕМА ВАЖНА?

С точки зрения спикера, мы привыкли, что отношения внутри образовательного сообщества должны строиться на доверии, однако Федеральный закон «Об образовании в РФ» и государство серьёзно регулируют правовые аспекты взаимодействия. Наше правовое сознание может быть не до конца сформировано.

ОТ КОГО ПРЕТЕНЗИИ?

В центре внимания — личность учителя, на которого могут поступать претензии от учащихся (с заявлениями о своих правах), работодателя (невыполнение обязанностей), родителей, коллег (особенно старших, желающих научить, «как правильно»), государственных органов, общественности и СМИ (обсуждение действий педагогов в школе и вне её). Главное — отделить, где право и закон, а где — конфликтология.

ПРАВОВОЙ СТАТУС ПЕДАГОГА: ЧТО ЭТО?

Совокупность прав, социальных гарантий, обязанностей, академических свобод, ограничений, запретов и ответственности называется правовым статусом. Педагог — это личность, на него в полной мере распространяются нормы Конституции РФ. «Личность» вступает в трудовые отношения, поэтому возникает трудовой статус работника, который регламентируется Трудовым кодексом РФ. Педагогический работник также имеет специальный статус, связанный с выполнением воспитательной функции.

ЗАЩИТИТЬ СЕБЯ — НЕОБХОДИМОСТЬ: ЧТО ДЕЛАТЬ?

Во-первых, знать свой правовой статус и статус других участников образовательного процесса, изучить на базовом уровне Трудовой кодекс и закон об образовании. Во-вторых, знать способы защиты своих прав (согласно ст. 352 ТК РФ, это самозащита, профсоюзы, государственный контроль, судебная защита). Кроме того, можно обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса (ст. 45 ФЗ «Об образовании в РФ»), созданную на базе учебного заведения. Комиссия помогает решить разногласия по поводу прав на образование, конфликт интересов, связанный с правами педагога. Примечательно, что образовательное учреждение ответственно за подбор кадров и регулярное повышение квалификации преподавателей. Педагоги образовательных учреждений могут пройти курсы повышения квалификации в ПГНИУ. Кроме того, юридическая клиника при университете предоставляет им возможность получить консультацию по правовым вопросам. Помните и помните, что знание своих прав и обязанностей на разном уровне отношений поможет уберечь вас от конфликтов или решить спорный момент. ☒

Елена Никулина



Если вы хотите принять участие в проекте, отправляйте заявку на почту k.peremenam@mail.ru с темой письма «Университет — учителю».

УКРАШАЕМ ШКОЛЬНЫЕ ДВОРЫ



Первые мероприятия проекта «Зелёные профессии: школьные дворы» уже стартовали. Ребята из разных школ Перми начали изучать основы ландшафтного дизайна и секреты оформления клумб на территории своих учебных заведений. А о том, как проходили занятия, нам рассказали сами участники.



ОЛЕСЯ МАЛЫХ, ученица 9 «Г» класса:

«Мне очень понравилось практическое занятие, на котором мы разрабатывали план школьной клумбы. Дизайнер помогла нам нарисовать план цветника и показала, как правильно подбирать растения. После этого она ответила на все наши вопросы и дала несколько советов по поводу того, как можно улучшить внешний вид клумбы. Спасибо, было очень интересно».



ДАНИЛ ПОПОВ, ученик 9 «Г» класса:

«Мне всё понравилось. На прошедшем занятии мы выбирали форму клумбы и растения для неё. Сначала нужно было нарисовать цветник, а затем раскрасить его и "наполнить" многолетними растениями, зимующими в открытом грунте. Благодарю за интересную и полезную информацию».

ШКОЛА № 131

«Наша команда школы № 131 решила принять участие в проекте «Зелёные профессии...» На днях у нас прошла первая очная встреча с ландшафтным дизайнером Александрой Шарфеевой.

Мероприятие оказалось очень познавательным. Александра замотивировала нас на дальнейшее изучение ландшафтного дизайна. Сначала нам предоставили материал, с которым мы стали работать самостоятельно и в парах. Это было очень увлекательно!

Опираясь на ранее полученные знания, мы попытались создать собственную композицию. Позже каждый из нас представил свою работу и постарался объяснить концепцию.

Мы интересно провели время и попробовали себя в чём-то новом. Спасибо большое Александре за столь занимательную очную встречу. Было очень приятно пообщаться не через экран монитора!» ☒



ГИМНАЗИЯ № 31

Юнкоры МЦ «31 кадр»:

«Встреча с ландшафтным дизайнером Ольгой Бриг прошла в довольно тёплой обстановке.

На занятии мы рассматривали различные растения. Ольга показала нам множество вариантов цветников. К процессу создания клумбы мы подошли очень ответственно. Нам рассказали несколько правил, которых нужно при этом придерживаться. Самое главное — учитывать климатическую зону, состав почвы, полив, освещённость. Кроме того, при подборе растений мы ориентировались на сроки их цветения. Затем стали выбирать цвет, размер и форму. В этом нам помогла дизайнер, показав примеры клумб и познакомив с цветовым контрастом. Отбрав несколько форм, каждый из нас принял участие за создание собственной клумбы. А на следующей встрече мы обсудили все получившиеся примеры цветников и составили из них один — общий.

Сейчас наш цветник ещё в процессе создания, а впереди нас ждёт проектирование уже настоящей клумбы на территории нашей гимназии».

ШКОЛА № 3

Ученики 8 «А» класса:

«Мы вступили в этот проект, чтобы сделать пришкольную территорию красивее и ярче. Помогают нам в этом кураторы — Ксения Чуверова и

Елена Ковалёва. У нас уже состоялось несколько лекций и онлайн-конференций, где нас научили, правильно выбирать растения, сочетать их и работать с цветовой палитрой.

На одном из занятий наша команда встретилась с ландшафтным дизайнером Натальей Гондик. Вместе с ней мы начали разрабатывать проект будущего школьного цветника. Используя цветовой круг Иттена, мы подобрали нужные оттенки для оформления клумбы. Затем приступили к выбору растений. Лучшим вариантом оказались многолетние цветы. Какие именно — мы ещё не придумали, но они точно будут оранжевого, жёлтого и красного цвета.

Наша команда рада принимать участие в этом проекте. У нас всё получится!»

АНАСТАСИЯ КОСОЛАПОВА, ученица 9 «В» класса:

«Когда мне предложили участвовать в проекте «Зелёные профессии...», я даже подумать не могла, что будет так интересно.

На каждой конференции или встрече мы узнавали что-то новое. Нам научили подбирать растения для клумбы и познакомили с гармоничными сочетаниями цветов. А ещё нам рассказали об особенностях профессии ландшафтного дизайнера. С нетерпением жду следующих встреч».





ФАНТАЗИЯ, ТВОРЧЕСТВО И ИЗОБРЕТЕНИЯ

«На волне изобретательства!» — под таким девизом 13 марта 2021 года в школе № 37 прошёл 5-й юбилейный городской конкурс юных изобретателей #POPOVFM, заслуженно ставший брендом и визитной карточкой школы. Конкурс организуется при содействии Союза изобретателей, активном участии руководителей и педагогов школ Орджоникидзевского района № 24, № 37, № 101, лицея № 5, гимназии № 3 в рамках образовательного проекта «Наставники», миссия которого — помочь школьникам увидеть своими глазами новые горизонты будущего.



Формат конкурса скорее напоминал слёт креативных ребят и таких же творческих взрослых — представителей разных сфер деятельности. В приветственном слове одного из идейных вдохновителей, основателей образовательного проекта «Наставники», предпринимателя, изобретателя Александра Гарольдовича Редкопа прозвучала очень важная для каждого участника фраза: «У каждого будет своя победа, самое главное — верить в себя, в свои способности!»

Было организовано 6 секций, на каждой из которых представительное и компетентное жюри слушало выступления ребят. Экспертам предстояло выполнить задачу не из простых, ведь нужно было и рекомендации участникам дать, и пободрить их, и, конечно, определить победителей и призёров.

Интересные идеи по сбережению и укреплению здоровья человека представили учащиеся школы № 101, гимназии № 3.

В другой номинации Анна Кусакина из 37-й школы продемонстрировала голографический светофор, а группа девочек из 10 класса инициировала создание

электронных приложений EasyStudy, CYFMELEON. Егор Турбин и Владислав Шерстобитов, ученики 101-й школы, рассказали, как сделать так, чтобы можно было есть чипсы всегда чистыми руками.

В номинации «Робототехника и промышленные технологии», учащиеся 3 класса школы № 24 с помощью конструктора LEGO Wedo 2.0 создали передвигающуюся запрограммированную модель лунохода с буровой установкой; были представлены и модели учеников школ № 37, № 101, АНКО «Детский клуб «Кибертроник». Робот-помощник «Ледокол ЛС1», робот-тренер «ЛЁВА 2.0», «РК-2020: Робот-курьер» тоже произвели на участников сильное впечатление. Так, умный робот Лёвы Жукова может подсказать, в какой момент во время тренировок нужно перейти на следующий, более сложный уровень физической нагрузки.

В старшей группе «Социальных инноваций» сильными оказались проекты ребят из лицея № 5: Сергея Сатюкова — MEDIA-START, Даниила Путикова — «Медиа-район "О!"». Не менее интересную разработку представила на конкурс сборная команда из двух образовательных учреждений: СОШ № 127 и лицея № 9. «Твой шанс из Перми» — так называлась их работа об экологии и внутреннем туризме. Проект семиклассников из 37-й школы «К свободе!» вызвал бурные споры и обсуждения. По мнению экспертов, он может заинтересовать современных подростков;



в то же время этот проект призван решать задачи по воспитанию законопослушного гражданина.

Не менее активно прошла работа этой же секции у младшей группы. «Удивительная жизнь из яйца "Киндер-сюрприз"», «Путешествие по Перми», «Одеть бахилы, чтобы надеть» и много других интересных идей предложили ребята из разных школ. В номинации «Стильный подарок» активными оказались ученики Инженерной школы, школы «Мастерград» и школы № 37. Представленные ими продукты могут стать отличными сувенирами.

Во время работы жюри и подготовки наградных материалов у ребят была возможность посетить интерактивные мастер-классы по изготовлению VR-очков, создать объёмный рисунок при помощи 3D-ручки, побывать в виртуальной лаборатории «VR-шлем», познакомиться с «Атласом новых профессий».

НАТАЛЬЯ GERMANOVNA VASILYEVA, мама Льва Жукова, ученика школы № 37:

«Лёва Жуков занимается робототехникой третий год. Когда мы сидели дома во время карантина, у нас возникла идея создать робота, который помогает заниматься физической активностью в домашних условиях.

Сейчас мы хотим попробовать силы и в других конкурсах по робототехнике — городского и краевого уровня. А если о более глобальных планах говорить, то надеемся в следующем году создать робота-тренера с ещё большим набором функций, чем тот, которого мы представили в этом году».

ВИКТОРИЯ ЛИТВИНСКАЯ, ученица школы № 37:

«Наш проект — это кофейня CHAMELEON с мобильным приложением, где можно будет заказать кофе онлайн.

Мы решили разработать такой проект, потому что, во-первых, подобной кофейни в России ещё нет. Кроме того, у людей есть потребность в экономии денежных средств на напитки, а времени на онлайн-покупку напитков часто не хватает».

СЕРГЕЙ САТЮКОВ, ученик лицея № 5:

«Проект MEDIA-START предназначен для образовательных учреждений Пермского края, заинтересованных в медиаразвитии. Проект реализовывался в рамках двухдневного онлайн-марафона. После этого мы собрали сообщества медиаактивных школ.

Сейчас разрабатывается план на 2021–2022 учебный год, ведутся переговоры с Министерством образования и науки Пермского края. Мы планируем расширить медиасообщество до 50 школ».

РАИЛЬ НАИЛОВИЧ ГАЛЕЕВ, член Союза изобретателей, эксперт номинации «Социальные инновации»:

«Человек с помощью изобретательских идей может заглянуть в будущее. И это важно — позволить школьникам благодаря подобным конкурсам показать себя, увидеть и воссоздать будущее. Кроме того, представленные идеи инноваций могут быть полезны для всего человечества».

Все участники отметили высокую заинтересованность членов жюри в развитии и продвижении детских идей. Так, эксперт индустрии моды, наставник Елена Старикова, выделив лучшие работы, пригласила учащихся к сотрудничеству. Изобретатели Раиль Наилович Галеев, Геннадий Александрович Цветков, Пётр Иванович Петров, Владимир Александрович Степанов, Оксана Рэмовна Захарова также готовы помогать нашим ученикам: обучать ТРИЗовским приёмам и вдохновлять на интересные творческие проекты.

Конкурс завершён, но творчество продолжается! Успехов всем ребятам на Краевом конкурсе «Юные техники и изобретатели Пермского края».

Алевтина Михайловна Скорынина,
заместитель директора школы № 37

ФИЗКУЛЬТ-УРА-УРА-УРА!

В дошкольном возрасте дети очень любят активно проводить время: у них для этого много энергии и желания. Правда, в век информационных технологий многие мальчишки и девчонки большое количество времени проводят с гаджетами в руках, поэтому норма двигательной активности ими не достигается, что плохо сказывается на здоровье растущего организма. Чтобы этого избежать, детский сад № 23 большое внимание уделяет спорту. Об этом и обо всех тонкостях физического воспитания дошколят рассказала Мария Александровна Малова, инструктор по физкультуре в МАДОУ № 23.

Утро в детском саду обязательно начинается с зарядки — благодаря этому вырабатывается привычка к систематическим занятиям спортом. Также в неделю проводится 3 занятия по физкультуре, где дети в игровой форме развивают физические качества: выносливость и быстроту — через бег на различные дистанции, ловкость — через прыжки в высоту и в длину, гибкость — через занятия гимнастикой. Сила развивается благодаря различным комплексам упражнений с утяжелителями и без. Кроме того, ребята организовано выезжают в бассейн, где учатся плавать, нырять и задерживать дыхание. А в зимний период они занимаются лыжным, санным спортом и хоккеем с мячом.

Помимо занятий по расписанию, в ДОУ проводятся различные спортивные праздники, соревнования, марафоны. Дети принимают участие в районных, городских мероприятиях, а также



в интеллектуальных олимпиадах по физкультуре. Сейчас детский сад № 23 активно участвует в городском конкурсе-марафоне «Будь в курсе ГТО», а к 23 Февраля здесь состоялся онлайн-конкурс для пап воспитанников — соревнование по приседанию за 1 минуту с ребёнком на плечах.

Проводятся конкурсы для детей и их родителей и по изготовлению спортивного нестандартного оборудования в домашних условиях. В этом году семьям удалось сотворить следующий инвентарь: тренажёры

для развития меткости, глазомера, массажные коврики и дорожки, снегоступы. Использование подобного оборудования на занятиях позволяет малышам «отдохнуть» от постоянно повторяющихся упражнений, а педагогу — реализовать новые идеи с минимальными денежными затратами.

Благодаря таким мероприятиям у ребят развиваются физические качества и коммуникативные навыки, дух здорового соперничества и чувство коллективизма! ☺

Екатерина Онянова

ПРАЗДНИКИ ВЕСНЫ

Вот и наступила весна. А с собой она принесла весенние праздники — Международный женский день и Масленицу.

В детском саду № 419 традиция отмечать эти праздничные дни складывалась годами. 8 Марта — любимый всеми праздник, и очень важно его провести таким образом, чтобы он понравился не только мамам и бабушкам, но и самим ребятам.

Организатором праздничных мероприятий выступил педагогический коллектив детского сада. К торжеству все воспитатели готовились заранее: продумывали содержание утренников, оформление зала, внешний вид самодельных подарков от ребят. Для своих любимых женщин малыши оформляли открытки с красивыми цветами, играли и танцевали.

Празднование 8 Марта позволяет детям познакомиться с историей праздника — дня, благодаря ко-

торому женщины смогли добиться равных прав с мужчинами. Также Международный женский день воспитывает в детях уважительное отношение к своим мамам, бабушкам, сёстрам, тётям: ребята поздравляют их с профессиональными успехами, благодарят, делают для них приятные сюрпризы.

Вторым по значимости праздником весны стала Масленица. Она уходит корнями в русскую народную культуру. Весёлые игры и обряды помогают создать солнечное настроение — под стать наступившему времени года.

Над всем также трудились педагоги сада. Гуляния, разноцветные наряды, костюмы и ленты точно станут одним из самых радостных детских воспоминаний ребят. Увлекательный сцена-



рий, блины и чучело, олицетворяющее весну, — всё это колоритные особенности празднования Масленицы.

Знакомство с Масленицей позволяет сформировать у дошкольников уважительное отношение и чувство причастности к своей Родине, даёт им начальные знания о природном и социальном мире, русском фольклоре, музыке.

Оба праздника помогают создать у всех ребят и их педагогов весеннее настроение. 8 Марта учит детей любить и уважать женщин, а масленичные хороводы сплачивают коллектив детского сада № 419 и знакомят его воспитанников с русскими народными обычаями и традициями. ☺

Андрей Золотарёв



МАСЛЕНИЦА ИДЁТ!

МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад № 161» города Перми встречает праздник — Масленицу. Впереди — весёлые игры, песни и танцы. Сказочные персонажи. Аппликация — куколка из цветной бумаги в традиционной платочке и сарафане, а ещё — много таких же бумажных золотистых солнышек вокруг. Ожерелье из баранок. Улыбки, смех и радостно распахнутые глаза малышей.



11 и 12 марта педагоги сада вместе с ребятами встречали весну. На улице или в группе — это не так важно. Главное — хороший настрой. Но холодное утро пятницы создало всё же лучшую атмосферу для празднования уходящих зимних дней. Активная прогулка на лыжах и игры на свежем воздухе зарядили детей бодростью и позитивом, несмотря на все падения и неудачи — куда же без них?

В группы к маленьким воспитанникам заглянули сразу три персонажа. Баба-Яга, которая то и дело пыталась помешать наступлению первых тёплых дней. Петрушка — шутик, зазывала и балагур. А ещё герой дня — ясное Солныш-



ко. Чтобы прогнать хитрую Ягу, всем малышам нужно было объединиться. Каждый понял: когда все вместе, то ничего не страшно, ведь поддержка и командный дух помогут победить.

Чтобы наконец начал таять снег, стали пробиваться первые зелёные ростки, а потом прилетели вестники весны — грачи, жаворонки и другие птицы, а зима отступила, ребята из всех

групп старательно выполняли задания. Передавали друг другу летающие тарелки, бегали, играли с мячом и обручем, повторяли танцевальные движения вслед за сказочными героями, делали физические упражнения, танцевали, пели. А малыши из группы № 20 познакомились с народными масленичными играми и забавами. Педагоги и воспитанники ДОУ получили заряд эмоций.

Солнечное настроение, восторг и радость на лицах детей. И — что важнее всего — победило добро, а весна вступила в свои права. А это значит, что праздник удался! ☺

Валерия Филимонова

АКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИ ДЕТСКОГО САДА № 390

В субботу, 27 февраля 2021 года, в МАДОУ «Детский сад № 364» города Перми прошла ежегодная городская военно-спортивная игра «Зарница-2021» среди воспитателей пермских дошкольных образовательных учреждений в целях приобщения педагогов ДОУ к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни, а также повышения уровня тактической подготовки.

МАДОУ «Детский сад № 390» города Перми представила команда педагогов «Убойная сила». Её участники заняли почётное 4 место. В состав команды вошли воспитатели и специалисты ДОУ корпуса по ул. Толбухина, 44: Н. Н. Аристова, Е. Н. Боголюбова, А. И. Боровик, Е. О. Бушуева, Е. Е. Горшкова.

Все команды представляли разные рода войск и имели отличительные знаки. Участники преодолели 8 этапов игры по заданному маршруту, примерив на себя роли сапёров, разведчиков, связистов, снайперов, военных санитаров, раненых и просто бойцов. Самым «громким» этапом стала «Строевая подготовка»,

где педагоги маршировали, выполняли по команде строевые приёмы и задорно исполняли строевые песни.

Вся игра прошла на одном дыхании. Она стала для нас отличной возможностью проявить себя как в командной работе, так и лично. В следующем году наши педагоги обязательно учтут все недочёты и одержат победу!

Е. Н. Боголюбова: «Вспомнила пионерско-комсомольское прошлое! Очень здорово! Сам шаг — решиться на участие, пройти испытания на физическую подготовку, выносливость, ум, смекалку, работу в команде — это круто! Думаю, не каждый станет в таком участвовать!»

А. И. Боровик: «Всё прошло на высшем уровне. Игра нас объединила, и, несмотря на соревновательный дух, каждый почувствовал себя победителем!»

Е. О. Бушуева: «На игре очень пригодилось знания из кадетского класса, при этом я получила благодаря ей много нового и интересного. На каждом этапе старались выкладываться на 100%, но некоторые моменты были не совсем понятны. Будем обязательно участвовать в следующем году!»

Е. Е. Горшкова: «Я впервые приняла участие в такой игре и ни капли не пожалела. Очень интересная идея для педагогов — проверить себя и просто отдохнуть.»

Благодарим детский сад № 364 за тёплый приём, хорошо организованное мероприятие и предоставленную возможность принять участие в игре. Вы молодцы! ☺

Надежда Николаевна Аристова, методист детского сада № 390



К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ГОТОВ? ВСЕГДА ГОТОВ!

«Кем быть?» — этот вопрос хорошо знаком каждому старшекласснику. Об уникальных возможностях и направлениях предпрофессиональной подготовки учащихся школы № 32 газете «Перемена-Пермь» рассказал её директор Александр Маркович Гликсон.

ФОРМИРУЕМ НАВЫК

«В XXI веке жизнь профессий укорачивается. Даже если сегодня старшеклассник определится с выбором какого-то направления, через 5–10 лет этот вид деятельности может стать неактуальным. Поэтому в нашей школе мы стараемся сформировать у учеников навыки поиска новых возможностей для успешного профессионального роста в будущем. За годы учёбы ребята проходят различные по времени и глубине погружения профессиональные практики, профпробы и курсы, прежде всего — по ведущим в нашей школе направлениям: спорт, МЧС (пожаротушение, медицина катастроф, все виды гражданской защиты, работа спасателей)».

СОЗДАЁМ ВОЗМОЖНОСТИ

«С 2015 года мы ведём совместный проект с Главным управлением МЧС России по Пермскому краю. Кроме того, нашими постоянными партнёрами являются краевое отделение Российского



Пермскому пожарному заводу — в школе также имеется инженерное направление для предпрофессиональной подготовки учащихся».

ГОТОВИМ ИННОВАЦИОННУЮ ПРОГРАММУ

«В 2022 году мы планируем сформировать специализированные 10-е и 11-е классы по трём направлениям: спорт, МЧС и военная подготовка. Обучение будут проводить опытные специалисты: ветераны МЧС, действующие тренеры и спортсмены, военные ветераны с практикой боевых действий. Набор в эти классы мы сделаем общегородским — на конкурсной основе. Рассчитываем, что с помощью партнёров сможем договориться с ведущими профильными вузами и наши выпускники будут получать определённые бонусы при поступлении».

Евгения Столярчук

союза спасателей и учебно-методический центр по ГО и ЧС Пермского края. Теоретические занятия по направлениям деятельности этих организаций проходят непосредственно в школе, а практика — на базах и полигонах партнёров. Основы спортивной медицины и тренерского дела ребята постигают, выступая в роли помощников на соревнованиях по карате-кекусинкай и чирлидингу. Также они с удовольствием практикуются в журналистике, в том числе спортивной, работая корреспондентами в школьных СМИ: газете и радио. А благодаря ещё од-

ЮНЫЕ ПРОФИ

Познакомиться с основами разных профессий уже в 14–16 лет — отличный вклад в будущее. И в школе № 82 ребята имеют такую возможность. Две ученицы 8 класса — Анастасия Караваева и Анастасия Баяндина — в этом году стали победительницами краевого этапа чемпионата WORLDSKILLS RUSSIA JUNIORS, представив собственный бизнес-проект в рамках компетенции «Предпринимательство». Концепция этого проекта состояла в открытии в городе кафе «Мармадюк», где можно хорошо провести время с друзьями и своим домашним питомцем или посетить ветеринарный, кинологовский форум и другие мероприятия, направленные на защиту четвероногих любимцев. Мы поговорили с участницами и узнали об их впечатлениях о конкурсе и планах на будущее.

Для Насти Караваевой участие в таком мероприятии стало открытием. До конкурса она совсем ничего не знала о бизнесе и даже не интересовалась открытием своего дела. Благодаря Любови Борисовне Фёдоровой, школьному специалисту по профориентации, и своей классной руководительнице Анастасии Игоревне Косухиной она получила возможность познакомиться с этой непростой деятельностью. И не пожалела! «Участие дало мне новый опыт. У меня появился стимул в будущем открыть бизнес», — отмечает Анастасия.

Помимо предпринимательства, Настя интересуется рисованием. С самого детства она любит выражать свои мысли и идеи на бумаге — в виде иллюстраций. Раньше она ходила и на фортепиано. Но тяга к предпринимательству, по её словам, всё же сильнее, чем к творческим занятиям. Хотя од-



нозначно сказать о будущей профессии школьница пока не может: слишком много вариантов.

Вторая победительница конкурса — Настя Баяндина — тоже до чемпионата никогда не участвовала в чём-то подобном. Более того, для неё само содержание программы конкурса и необходимость серьёзной подготовки к нему стали неожиданностью. Но впечатления от участия остались только положительные. При этом интерес к сфере бизнеса у ученицы был и до этого:

она уже задумывалась об открытии своего кафе.

Кроме школьных уроков, восьмиклассница посещает занятия по актёрскому мастерству и дизайну. Рассуждая о будущем, Настя признаётся, что больше по душе ей творческие направления.

«Мне ближе всё-таки творчество. Когда я была маленькой, постоянно делала театральные постановки и рисовала», — рассказывает героиня.

В следующем году девочки надеются побороть свои силы не только в компетенции нынешнего года, но и в «Графическом дизайне». А редакция «Перемены-Пермь» желает им удачи, новых побед и свершений! ☺

Валерия Филимонова

ВЫБОР ПРОФЕССИИ В ШКОЛЕ № 63

В последнее время вопрос профессионального самоопределения учащихся становится всё более актуальным. Одни профессии уходят, другие — появляются. И наша школа не могла не ответить на эти вызовы. Поэтому в 2017 году было принято решение об открытии курса предпрофильной подготовки учащихся «Основы выбора профессии».

Цель программы — формирование адекватного представления учащихся о своём профессиональном потенциале. В рамках этого курса подростки расширяют знания о профессиях, учатся проектировать свою профессиональную деятельность, получают помощь в осознании своих интересов, способностей, социальных ценностей с ориентацией на будущую работу. Кроме того, с ребятами обсуждается вопрос о высших и средних профессиональных учебных заведениях Перми и края.

Наша программа проводится для учащихся 8-х классов. Изначально мы предполагали, что к концу 8 класса подростки определятся с выбором профиля обучения и, как следствие, с экзаменами по выбору. Все девятиклассники осенью проходят муниципальное тестирование на готовность к профессиональному самоопределению. Ребята, которые прослушали курс,

чувствуют себя более уверенно, лучше ориентируются в терминологии, знают больше профессий, включая особенности каждой из них. После окончания курса некоторые подростки действительно определяют себя с выбором будущей профессии. По задумке в конце курса все обучающиеся должны пройти 3–4 профессиональные пробы, которые школа организует совместно с социальными партнёрами.

Актуальность программы курсов по профессиональному самоопределению для учащихся 8-х классов обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста, необходимостью формирования у учащихся навыка ответственного, осознанного выбора, самоопределения по отношению к будущему профилю обучения, который тесно связан с выбором профессии.

Подростковый возраст — период формирования жизненных планов и пер-



спектив, представлений о будущей профессии, об уровне образовательного роста. Это возраст, когда активно складываются ценностные ориентации и установки, поэтому для меня как для школьного психолога является важным психологическое сопровождение самоопределения учащихся».

Ольга Александровна
Миронова, психолог
школы № 63

ВЫБОР «МОЙ?»

Главной составляющей в формировании личности человека, безусловно, является его семья. С раннего детства в каждом из нас развиваются определённые качества, которые в будущем станут неотъемлемой частью нашей жизни. Поэтому то, какие отношения сложатся между родителями и детьми, очень важно не только для самих членов семьи, но и для будущего поколения, так как всё это будет позже проецироваться в отношениях с другими людьми.

Вопрос о выборе образовательного учреждения для ребёнка часто является общим решением семьи, во-первых, из-за неопытности и незнания самого учащегося, во-вторых, из-за материального обеспечения его родителей. Но одно дело, когда школьник сам выбирает направление, в котором хочет развиваться, а другое, когда мама и папа делают всё это за него, так как не считают его сформировавшейся личностью или хотят, чтобы он воплотил в жизнь их несбывшиеся мечты.

Я считаю, что такие действия разрушают будущее ребёнка и портят отношения в семье. Во-первых, дети в таких ситуациях не чувствуют поддержки самых близких людей, а это развивает в них чувство неуверенности и

ненужности. Во-вторых, когда подросток отказывается от своей мечты и поступает в университет, который выбрали родители, то у него нет никакого интереса и стремления к развитию и учёбе, а заниматься делом, которое тебе не по душе, очень сложно. Поэтому важно всегда разговаривать с детьми, пытаться с ними прийти к решению, которое устроит всех, и не забывать, что поддержка и понимание самых близких и родных людей придают им уверенность в выборе будущего.

Я решила провести небольшую опрос среди учащихся 9–11-х классов в нашей школе, чтобы узнать, оказывают ли родители поддержку их ребёнку в выборе образовательного учреждения.

Среди 9-х классов:

- 85 % семей учеников поддерживают их выбор дальнейшего пути — остаться в школе или поступать в колледж;
 - 12 % детей ещё сами не определились;
 - 3 % родителей не поддерживают своих детей в решении поступать в колледж.
- ### Среди 10–11-х классов:
- 79 % родителей поддерживают ребёнка в выборе образовательного учреждения;
 - 4 % семей против выбора ребёнка;
 - 2 % родителей выбрали вуз или ссуз за ребёнка, не учитывая его мнения;
 - 15 % детей ещё не определились.

Статистика нашей школы не может не радовать. Большинство родителей умеют прислушиваться к своим детям и учитывать их выбор, и это здорово, когда в семье есть понимание и поддержка. Я думаю, с такими родителями нашим ученикам будет легче идти по дороге жизни. ☺

Юлия Березина,
юнкор школы № 83



О ГТО С ДЕТСКОГО САДА

15 марта в нашем МАДОУ «ЦРР — Детский сад № 403» стартовал трёхдневный марафон под названием «Первые шаги к ГТО». Его основными задачами стали: популяризация комплекса ГТО среди родителей, воспитанников и воспитателей ДОУ; формирование представления о нормативах комплекса ГТО у воспитанников через игру.



Первым этапом мероприятия было знакомство воспитанников с комплексом ГТО, историей его зарождения, развития, периодом забвения и возрождения с 2014 года. Ребята узнали, какие виды спорта входят в этот комплекс и какие нормативы первой ступени они могут сдавать уже сейчас. А больше всего малышей заинтересовало, конечно же, то, что за успешную сдачу нормативов можно получить золотые, серебряные и бронзовые значки.

Кульминацией события стала встреча с приглашённым гостем — послом комплекса ГТО в Пермском крае, бронзовым призёром по конькобежному спорту Олимпийских игр 2006 года в Турине, 24-кратной чемпионкой России, призёром этапов

Кубка мира, участницей чемпионатов мира и Европы, заслуженным мастером спорта России Светланой Юрьевной Николаевой (Высоковой). Она рассказала ребятам о своём виде спорта, показала коньки, на которых выиграла олимпийскую медаль, а потом позволила ребятам примерить эту награду.

Немного предыстории. Светлана Юрьевна родилась в городе Краснокамске и там же начала делать свои первые шаги в конькобежном спорте. Позже она окончила ПГПУ и, перебравшись в Пермь, стала тренироваться под руководством заслуженного тренера России В. А. Сивкова. Их совместная работа была долгой и продуктивной. Высокова — участница трёх олимпиад.

Её рекорд на 3000 м продержался 9 лет и был побит только в 2014 году.

Светлана Юрьевна — это человек с железной волей, она никогда не сдаётся и ставит перед собой только высокие цели. Чемпионка России постаралась донести до воспитанников, что такие ценности, как целеустремлённость, дисциплина, желание достичь результата, упорство, помогут им как в спорте, так и в жизни. Что не нужно бояться проиграть, сделать ошибку — надо брать и пробовать. Что выигрывает тот, кто делает много попыток и не сдаётся перед трудностями.

Ребятам очень понравилась встреча с чемпионкой. Их очень воодушевил рассказ Светланы Юрьевны об её спортивном пути. Малыши задали ей множество вопросов, а в конце смогли сфотографироваться с живой легендой пермского спорта. ☺

Екатерина Александровна Пономарёва, инструктор по физической культуре детского сада № 403

ПЕРВАЯ ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ

Каждое занятие «Маленькой редакции» в детском саду «Эрудит» проходит по-особенному. В середине марта ЮнКоррики старшей группы уже прошли «экватор» и оставили половину занятий позади. Сразу после изучения создания комиксов и их использования в журналистике ребята познакомились с не менее сложной и не менее интересной темой — «Пресс-конференция».

Тема «Пресс-конференция» разбиралась ребятами на двух занятиях. На первом юные журналисты узнали, что за зверь такой «пресс-конференция», с кем её можно провести, как задавать вопросы и какие инструменты пригодятся журналисту в проведении этого интересного мероприятия.

На втором занятии — более ответственном — воспитанники, словно настоящие журналисты, уверенно перешли от слов к делу. Для того чтобы первая пресс-конференция для ребят была не только запоминающейся,

но и полезной, в качестве гостя и главного спикера мероприятия мы пригласили уполномоченного по правам ребёнка в Пермском крае Светлану Анатольевну Денисову.

Маленькие журналисты с нетерпением ждали встречи, заранее подготовив вопросы и всеми силами стараясь их не забыть. Познакомившись со Светланой Анатольевной, ребята волнительно перешли к главной части мероприятия, спросив в первую очередь самое важное — «Кто такой уполномоченный?».

«Что такое права?» и «Какие права есть у детей?»

Несмотря на сложность темы, спикер уверенно отвечала юнкорам, помогая разобраться в огромном лабиринте прав. Светлана Анатольевна рассказала малышам, что, например, у каждого из них имеется право на образование — на получение места в детском саду и школе. При этом, как отметила уполномоченный, родители должны советоваться с ребёнком при выборе школы, узнавать у него, в какую он хочет отправиться: с математическим уклоном или языковым, недалеко от дома или в другом районе.

Всего за 40 минут ребята смогли удовлетворить своё любопытство и узнать много нового. Закончилась встреча также на приятной ноте. Воспитанники получили от уполномоченного интересные подарки: яркие закладки и полезные книги о детских правах. ☺

Михаил Боталов



НЕКОТОРЫЕ СВОЙСТВА КОРНЕЙ КВАДРАТНОГО УРАВНЕНИЯ

Очень многое на уроках математики и, как результат, на экзаменах зависит от умения учащихся быстро считать в уме. Разные способы таких вычислений развивают память школьников, быстроту их реакции, воспитывают внимание, собранность и сосредоточенность.

В курсе алгебры 8–9 классов имеет большое практическое значение умение быстро находить корни квадратного уравнения.

В 8 классе учащиеся только ещё осваивают и закрепляют необходимые формулы, учатся применять их при решении уравнений разной степени сложности. Именно здесь и необходимо показать, как можно быстро и рационально решать квадратные уравнения.

В старших классах квадратные уравнения, как правило, возникают как вспомогательные при решении значительно более сложных задач, и очень важно, чтобы ученики максимально быстро справились с решением этих уравнений. Особенно облегчает работу учителя знание учащимися некоторых свойств корней квадратного уравнения. К ним относится всем известная теорема Виета. Однако хотелось бы остановиться и на других полезных теоремах, позволяющих практически устно решать некоторые виды квадратных уравнений.

Свойство 1. Пусть дано квадратное уравнение $ax^2 + bx + c = 0$. Если сумма его коэффициентов $a + b + c = 0$, то один его корень равен 1, а другой равен $-\frac{c}{a}$.

Доказательство. Согласно теореме Виета

$$x_1 + x_2 = -\frac{b}{a}$$

$$x_1 \cdot x_2 = \frac{c}{a}$$

По условию $a + b + c = 0$, то $b = -(a + c)$.

$$\text{Тогда } x_1 + x_2 = \frac{-b}{a} =$$

$$= -\frac{-(a+c)}{a} = 1 + \frac{c}{a} \quad \text{И}$$

$$x_1 \cdot x_2 = 1 \cdot \frac{c}{a}.$$

Таким образом, $x_1 = 1$,

$$x_2 = \frac{c}{a}, \text{ что и требовалось доказать.}$$

Например, в уравнении $5x^2 - 7x + 2 = 0$ сумма $5 + (-7) + 2 = 0$, значит, $x_1 = 1$, $x_2 = \frac{2}{5}$. Для отработки навыков по решению квадратных уравнений такого типа можно предложить ряд уравнений:

- 1) $6x^2 - 17x + 11 = 0$,
- 2) $9x^2 - 13x + 4 = 0$,
- 3) $11x^2 - 17x + 6 = 0$,
- 4) $-27x^2 + 35x - 8 = 0$,

$$5) 14x^2 + 17x - 31 = 0,$$

$$6) 7x^2 + 4x - 11 = 0,$$

$$7) 3x^4 - 8x^2 + 5 = 0,$$

$$8) 9x^4 - 5x^2 - 4 = 0.$$

Свойство 2. Пусть дано квадратное уравнение $ax^2 + bx + c = 0$. Если сумма $a - b + c = 0$, то один его корень равен -1 , а другой равен $-\frac{c}{a}$.

Доказывается это аналогично свойству 1.

Например, в уравнении сумма $5x^2 + 7x + 2 = 0$ сумма $5 + (-7) + 2 = 0$, значит, $x_1 = -1$, $x_2 = -\frac{2}{5}$.

Для отработки навыков по решению квадратных уравнений такого типа можно предложить ряд уравнений:

- 1) $x^2 + 7x + 6 = 0$,
- 2) $2x^2 - 15x - 17 = 0$,
- 3) $6x^2 + 17x + 11 = 0$,
- 4) $30x^2 + 39x + 9 = 0$,
- 5) $2x^2 - 5,8x - 7,8 = 0$,
- 6) $100x^2 - 97x - 197 = 0$,
- 7) $x^4 - 39x^2 - 40 = 0$,
- 8) $2000x^4 - 2021x^2 + 21 = 0$.

Таким образом, применение данных теорем позволит сократить время при решении некоторых задач. Устное вычисление корней уравнения, поиск и обоснование новых приемов устного счёта служат формированию логического мышления учащихся. ☺

Галина Николаевна Генрих, учитель математики школы № 146

ПЕДАГОГИ 65-Й ШКОЛЫ ПОМОГАЮТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ

Современное образование направлено на формирование социализированной и всесторонне развитой личности. Именно поэтому в прошлом году Татьяна Владимировна Пискунова и Мария Сергеевна Евстафьева, учителя пермской школы № 65, решили запустить проект под названием «Окно в профессию».

Суть проекта заключается в том, что выпускники школы № 65 и их родители делятся с учащимися своими историями о выборе профессионального пути. Формат взаимодействия — интервью. Его проводят онлайн две старшеклассницы: Анастасия Каменских и Екатерина Сюзева. Уже состоялось четыре ZOOM-встречи, в которых приняли участие 10 спикеров, рассказавших о собственном опыте в области программирования, инженерии, копирайтинга, туризма, частной стоматологической практики, физиотерапии, кадрового управления, управления в сфере недвижимости, проектирования.

«Мы считаем, что это уникальная возможность

услышать из первых уст о выборе высшего учебного заведения, профессии, о том, как проходит рабочий день специалиста, какие «подводные камни» в профессиональной деятельности существуют», — отмечает Татьяна Владимировна, преподаватель английского языка. Учитель математики 65-й школы Ольга Александровна Кудымова видит успех в развитии ученика старших классов с помощью ведения специально разработанного организера.

Что это такое? Это почти ежедневник, но служит он для конструирования подростком собственного образовательного пространства с учётом индивидуальных способностей, возможностей, потребностей, профессионального самоопределения.

По словам Ольги Александровны, организера старшеклассника — инструмент для планирования им своей деятельности, выстраива-

ния собственного направления развития. У организера 7 разделов: «Индивидуальный проект», «Групповые проекты», «Олимпиады и конкурсы», «ЕГЭ», «Социальные практики», «Портфолио», «Профессиональные пробы и стажировки».

Благодаря организера школьник самостоятельно планирует события, ставит цели и задачи, реализует намеченное и несёт за всё это личную ответственность.

«Мы проанализировали работу с организером. Личностный рост был отмечен у 82 % старшеклассников. Увеличилось количество желающих участвовать в проектной деятельности. Наши обучающиеся с интересом посещают занятия проектом «Маленькая редакция», «Банкиры будущего», «Школа веб-дизайнеров», организера которых выступает «Перемена-Пермь», — делится Ольга Александровна. ☺

Людмила Котугина

