

ШКОЛЫ НА ЭКОТРОПАХ,
ИЛИ О ТОМ, КАК ПРОШЛО
ЗАСЕДАНИЕ КЛУБА
«АНОНИМНЫХ» ЭКОЛОГОВ

СТР. 2»

КАК ОБСТОИТ СИТУАЦИЯ
С ОБРАЗОВАНИЕМ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

СТР. 3»

ВСЁ О КВАДРАТНЫХ
УРАВНЕНИЯХ В ОГЭ
ПО МАТЕМАТИКЕ.
ЭКСКЛЮЗИВ
ОТ ДИРЕКТОРА 146-Й

СТР. 4»

ОСНОВЫ АРТ-ЖУРНАЛИСТИКИ
В ЛИЦЕЕ № 4 ВМЕСТЕ
С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ
РУКОВОДИТЕЛЕМ ТЕАТРА
«У МОСТА»

СТР. 4»

ПЕРМСКАЯ ШКОЛЬНАЯ ГАЗЕТА

ПЕРЕМЕНА

ПЕРМЬ

издаётся с 2011 года

12 февраля 2021
peremena-perm.ru

2 (184)

«Перемена — Пермь». Краевая школьная газета. Тираж 10 000 экземпляров. Издаётся 2 раза в месяц. Распространяется бесплатно



АНАСТАСИЯ ГИЛЁВА: «НУЖНО С САМОГО НАЧАЛА ПОНИМАТЬ, В КАКОМ НАПРАВЛЕНИИ РАЗВИВАЕТСЯ РЕБЁНОК»

Жизнь Анастасии сильно изменилась после рождения дочери. И не только потому, что она смогла прочувствовать на себе все радости и горести роли мамы. Таня оказалась особенным ребёнком, однако именно это для нашей героини стало дверью в новый мир. О трудностях социализации, инклюзивном образовании в России и будущем детей с ОВЗ мы поговорили с Анастасией Гилёвой, соучредителем общественной организации «Счастье жить», человеком с удивительной внутренней силой и харизмой.



? Анастасия, что-то предвещало, что Вы станете мамой особенного ребёнка?

— Не было никаких к этому предпосылок. Но роды прошли тяжело. У ребёнка была остановка дыхания и сердца, ну и дальше вся долгая история с реанимацией. Таня тяжело выходила из этого состояния. Ей слишком поздно выявили врождённый гипотиреоз — в 4 месяца. Я говорю «слишком поздно», потому что ей не начали вовремя давать специальное лекарство и время было потеряно. Развились тяжёлые последствия для её здоровья. После роддома нас мотали полдня по разным больницам. Никто не хотел нас брать. А взял реаниматолог Зуев в 13-ю детскую. Он мне сказал: «Ваш ребёнок жив только потому, что это девочка и к тому же доношенная». Пока дочка находилась в реанимации, я не ревела, я спасала своё молоко. Я понимала, что через него отдаю ей свою заботу и любовь.

? Сколько лет сейчас Тане?

— 10,5 лет, но говорит она односложно: либо глагол, либо существительное. Если она хочет попросить какой-то конкретный предмет, например красный круг, она произносит не «дай мне красный круг», а «красный круг». Многие эксперты говорят, что уровень развития детей с ментальной инвалидностью соответствует возрасту 1–2 года. Я не согласна! Моя Таня за первый год жизни пережила столько медицинских манипуляций, сколько не перенесли за всю жизнь я и все члены моей семьи. Разве Таня после этого мо-

жет быть сравнима с 2-летним здоровым ребёнком? Через неё пропущено столько испытаний.

Видели бы вы, как восторженно она реагирует на театр, концерты в филармонии, выставки в музее. Совсем не так, как 2-летний малыш.

? Как Вы и Таня пережили период самоизоляции?

— Было очень тяжело. Отменили курсы реабилитации, а без них ребёнок начинает отставать в развитии и даже терять те навыки, которые имел раньше. А ещё в один прекрасный момент оказалось, что у нас заканчивается препарат немецкого производства. А это жизненно необходимый Тане препарат. Чудесным образом я нашла земляка, который находился в Германии с больным ребёнком. Связалась с ним. Он купил и привёз нам.

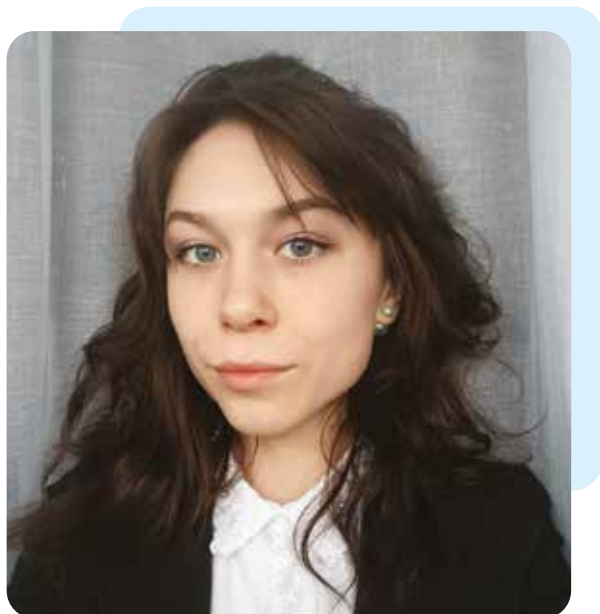
? Как Вы считаете, когда начинается путь такого ребёнка в школу?

— С рождения. Нам нужно уже с самого начала понимать, что получается у него лучше всего, и развивать этот навык. Есть навыки, которые формируются у них даже быстрее, чем у детей нормы, и на это нужно обращать внимание, чтобы подготовить их к школе, к самостоятельной жизни. Когда Тане дали инвалидность, мы получили возможность проходить бесплатно реабилитацию. Это очень важно!

Продолжение интервью читайте на стр. 3.

Евгений Гуляев

ПРИГЛАШЁННЫЙ РЕДАКТОР



ОБРАЗОВАНИЕ —
ВЫЖИВАНИЕ
ДЛЯ СИЛЬНЕЙШИХ

Что слышат подростки нашего времени чаще всего? «Ты должен учиться. Ты должен получить блестящий аттестат. Ты должен определиться в жизни. Ты должен сдать успешно ЕГЭ, на высокие баллы. Ты должен понять, чего ты хочешь от себя. Ты должен иметь внеурочную деятельность. Ты должен выполнять все уроки. Ты должен чётко представлять, с чем хочешь связать свою жизнь. Ты должен... Ты должен... Ты должен...»

Нельзя отрицать то, что у каждого человека есть свои личные обязанности, но означает ли это, что на детей надо так давить системой образования и оценивания? Школа стала полнейшим испытанием. Все ждут от тебя прекрасных, качественных знаний и отметок. Ты должен стремиться быть в первую очередь лучшей версией себя и во вторую очередь лучше своего товарища. Будет перспективнее, если ты будешь составлять конкуренцию остальным и занимать первые места.

Но так ли всё просто для учащихся? Кто-то когда-то об этом вообще задумывался? Почему в той же школе, которая хочет видеть результат своих учеников, распространены оскорбления? С какой стати учителя мотивируют ученика быть целеустремлённым, используя для этого череду громких задевающих слов?

А кто-нибудь задумывается о том, что психологически и эмоционально подросток устаёт? У него бывают переломные моменты, когда не хочется абсолютно ничего, когда опускаются руки и он теряет непонятно где. Он не может начать заново, потому что его постоянно преследуют плохие мысли, которые вселяются в его голову из-за неправильного отношения к нему и другим подросткам. У него исчезает самоуверенность.

Такую жизнь можно сравнить с выживанием. Запутался в паутине и не знаешь, куда двигаться дальше и стоит ли это делать вообще. Ведь движениями можно запутаться ещё больше. Но двигаться нужно. Как бы ни было трудно, нужно найти силы. Надо сделать рывок. Лучший помощник — поддержка от дорогого человека: родителя или другого родственника, друга.

Если распределить время правильно и систематизировать настоящую жизнь, находить время для отдыха и перезагрузки, то успехи будут ждать и в будущем. Главное — зацепиться за ту самую нить. **E**

Анастасия Бортникова, юнкор школы № 119

ШКОЛЫ НА ЭКОТРОПАХ,
ИЛИ О ТОМ, КАК ПРОХОДИЛО ЗАСЕДАНИЕ
КЛУБА АНОНИМНЫХ ЭКОЛОГОВ

Пермь — родина экологов-общественников, которые своей активной позицией меняют жизнь города к лучшему. Они сохраняют его природу от пагубного городского влияния, не молчат, когда планирует застройка в сосновом лесу, говорят о важности развития природных зон вблизи малых рек, ратуют за права птиц, насекомых и даже цветов. Рассмеявшись, Надежда Баглей назвала себя и своих коллег клубом анонимных экологов. «Перемена-Пермь» собрала этих людей в департаменте по экологии и природопользованию администрации города Перми. Мы вынесли на открытое обсуждение идею проведения в Перми экологического фестиваля «PROТропы». Отзывы мы получили разные. Их и публикуем.



Наталья Ханова

Наталья Ханова, главный редактор газеты «Перемена-Пермь»:

Глобальная цель экофеста «PROТропы» — присутствие школьников на экологических тропах Перми и края. Мы хотим соединить три сообщества: школьников, педагогов, экотропистов и представителей турбизнеса. Фестиваль предусматривает образовательную программу, проведение «Зелёной конференции», конкурса экологической песни, открытых уроков на природе. Планируется, что он пройдёт с апреля по август 2021 года.



Надежда Баглей

Надежда Баглей, представитель движения защиты малых рек «Слушай соловья»:

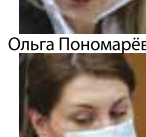
Должно уделяться большое внимание работе с детьми. Надо делать это грамотно, продуманно, учитывая мнения экспертов. Мы можем помочь с организацией экопрактик на тропах: в этом у нас большой опыт.



Ольга Пономарёва

Ольга Пономарёва, специалист по связям с общественностью Камской ГЭС:

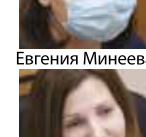
Мы помогли создавать тропу на Гайве, и, конечно, мы заинтересованы в том, чтобы она жила, чтобы её посещали местные жители, чтобы школьники продолжали научную деятельность на станциях этой экотропы.



Евгения Минеева

Евгения Минеева, представитель департамента культуры и молодёжной политики администрации города Перми:

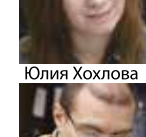
В представленном проекте на первый взгляд как будто слишком много разнонаправленной деятельности: и исследования, и творчество, и практика. Возможно, стоит отдельно выделить научно-практическую конференцию для специалистов, студентов, опытных активистов-экологов с целью выработки единых принципов и правил экологического взаимодействия с экосистемой и отдельно провести серию практических занятий для экологов-новичков, школьников и гостей фестиваля для ознакомления с тропами, принципами тропостроения, мастер-классы на различные темы.



Юлия Хохлова

Юлия Хохлова, представитель ПКО ООО «ВООП»:

У меня много вопросов к проекту. Пока не ясна структура фестиваля: кто будет в нём участвовать, какие модули он будет включать и на каких локациях они будут располагаться, площадка фестиваля будет базироваться на территории одной экотропы или нескольких.



Юрий Хохлов

Также необходимо уточнить целевые группы и те социальные блага, которые они получат в результате реализации проекта.



Лариса Новоселова

Юрий Хохлов, председатель ПКО ООО «ВООП»:

Если уж вы затеваете такой фестиваль, хотелось бы, чтобы он состоялся, чтобы и после него дети приходили на тропы.



Лариса Новоселова

Лариса Новоселова, профессор кафедры ботаники и генетики растений ПГНИУ, председатель Пермского отделения Русского ботанического общества:

Мне нравится многогранность проекта Натальи Александровны, и я считаю это большим плюсом. Ребята со своими школьными учителями смогут проводить научные исследования на тропе, вести мониторинговые наблюдения из года в год. У меня большой опыт участия в жюри школьных конференций разных уровней, я была на многих экологических тропах и могу помочь с исследованиями, которые планируются, и с организацией и проведением «Зелёной конференции».



Наталья Лядова

Наталья Лядова, ООО «Центр ТЭДи»:

У людей, которые будут заниматься формированием экотроп, должна быть единая идеология. Прежде всего, не нужно путать понятия «парк культуры и отдыха» и «экотропа в лесном пространстве». Здесь абсолютно другие правила поведения, и это нужно доносить до тех, кто будет реализовывать проекты и кто будет в них участвовать.



Светлана Кулакова

Светлана Кулакова, ПРОО «АЭПК»:

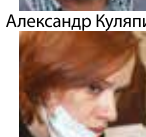
Когда создаётся экологическая тропа в городе, должна существовать договорённость между бизнесом, администрацией и местными сообществом. Только в таком случае мы получим устойчивый положительный результат.



Александр Куляпин

Александр Куляпин, учитель школы № 135, руководитель команды юнармейского отряда «ФЕНИКС» имени Адмирала П. С. Нахимова школьного экологического клуба «Зелёный дом»:

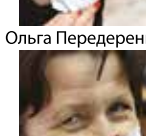
Надо зафиксировать с помощью фото- и видеосъёмки работу, которую проделают школьники на тропах, и их отдых. Так они научатся оценивать результаты собственного труда, свою эрудицию, культуру поведения, свои знания о миграции животных, о фенологии и изменениях в природе по сезонам, организовывать сбор диких семян, осуществлять метеонаблюдения за различными явлениями: цветением, гнездованием, проводить мониторинг экологических последствий деятельности человека.



Ольга Передеренко

Ольга Передеренко, ПАО «Сбербанк»:

Для нас в 2021 году экологическая повестка стала одной из самых важных. Со многими общественниками мы уже сотрудничали и готовы продолжать. Для меня было очень ценно послушать всех вас.



Татьяна Евсеева

Татьяна Евсеева, Центр дополнительного детского образования «Луч»:

Роспотребнадзор предъявляет всё новые и новые требования к организации детских походов. Пройти процедуру согласования стало практически невозможно, поэтому вскоре мы сможем констатировать, что детский туризм умер. Есть и кадровая проблема: педагогов не хватает.



Дмитрий Андреев

Дмитрий Андреев, начальник управления по экологии и природопользованию администрации города Перми:

В последнее время в крае стало популярным обустроить экологические тропы, проводить там мероприятия. Но не хватает объединяющего центра, чтобы знать в лицо тех, кто этим занимается, транслировать положительные примеры реализации проектов и решать текущие кадровые и финансовые и проблемы. **E**

Екатерина Анушкина

ПЕДАГОГИ И ДЕТИ С ОВЗ:

КТО КОГО?

Как обстоит ситуация с образованием для детей с ОВЗ? Редактор газеты Наталья Ханова взяла интервью у Анны Горновой, заместителя директора Центра психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС) города Перми.

Как долго Вы работаете с детьми, которые имеют особенности развития?

— Изначально я учитель начальных классов, моё первое место работы — школа в посёлке Голый Мыс. Получив 1-й класс, я поняла, что 5 учеников совершенно не могут учиться: никак не реагируют, не могут писать, воспроизвести услышанное. Провели обследование ребят. Выяснилось: у двух глубокая

умственная отсталость, у остальных — задержка психического развития. В результате кто-то перешёл в специализированную школу, кого-то оставили на 2-й год. Так я поняла, что мне не хватает компетенций, потому прошла переподготовку и стала учителем-логопедом, олигофренопедагогом. В системе ЦПМСС я работаю с 2001 года. Здесь я общаюсь уже с более сложными детками.

Вы можете рассказать о ЦПМСС подробнее?

— Федеральный закон «Об образовании в РФ» гарантирует педагого-психологическую поддержку всем ученикам со стороны компетентных учителей. В сложных ситуациях родители могут обратиться к нам. Здесь они получают консультации, мы проводим занятия с ребёнком. В основном Центр ориентирован на детей с поведенческими нарушениями.

То есть современные школы открыты для абсолютно всех детей?

— Именно так. Каждый родитель может написать заявление и отправить ребёнка с ОВЗ в школу по прописке, предоставив заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Школа должна принять такого ученика и обеспечить его индивидуальной программой, тьютором, комнатой для сенсорной разгрузки.



Например, в московских школах организуются ресурсные классы: там обучаются только особенные дети. А на переменах все ученики «перемешиваются» в коридорах, столовой — так происходит знакомство ребят с ОВЗ со сверстниками. Знаю, что в США активно подключают нормотипичных детей к процессу интеграции. Организуются совместные уроки труда, где ребята вместе покупают продукты и готовят блюда. Или досуговые мероприятия: например, поход в кино, когда за каждым инвалидом закрепляется ученик постарше. В регионах сложно создать условия для инклюзивного образования, поэтому и сохраняются специализированные учреждения, где всё уже предусмотрено.

Кому приходится сложнее всего?

— Как ни странно, инклюзию трудно переносят родители нормотипичных детей. Они возмущаются, что ребёнок с ОВЗ перетягивает на себя внимание. Этот настрой передаётся всем ученикам, в итоге разворачиваются конфликты. Конечно, родителям детей с ОВЗ тоже нелегко: им сложно принять то, что их ребёнок отличается от остальных, они постоянно борются за его право развиваться вместе со всеми. Школы тоже лихорадочно изучают нормы, практики. Но хорошие результаты будут достигнуты только при совместных усилиях.

Что будет с детьми с ОВЗ после школы?

— Важно готовить ребят к самостоятельной жизни: научить одеваться, готовить еду. В Перми есть проект «Светлая деревня», где людей с инвалидностью обеспечивают работой, тем самым помогая с социальной реабилитацией. Некоммерческие организации родителей особенно сильно помогают развивать инклюзию. Именно они «заставляют» изучать западные методики, открывают новые возможности.

Наталья Ханова,
Ирина Кучумова

На средства губернаторского гранта в 4-х школах Перми и Пермского края дети с ОВЗ получат возможность пройти обучение профессии «Журналист», а для педагогов учебных заведений будут проведены тренинги по профилактике профессионального выгорания

АНАСТАСИЯ ГИЛЁВА: «НУЖНО С САМОГО НАЧАЛА ПОНИМАТЬ, В КАКОМ НАПРАВЛЕНИИ РАЗВИВАЕТСЯ РЕБЁНОК»

Продолжение интервью...

В какой школе Ваша дочь учится?

— Школа № 47. Это обычная школа. Там есть ресурсный класс, который был открыт в 2018 году при моём участии, без поддержки грантов. Там учатся 6 детей. Я долго искала школу. И Инна Леонидовна Дубровина оказалась директором, влюблённым в своё дело, свободным от страхов и стереотипов. Это первый опыт открытия в Пермском крае класса для учащихся с разными диагнозами. Только представьте: один мальчик у нас полгода стоял у двери, боялся войти в класс. Но благодаря терпению и поддержке он вошёл, теперь уже и читает и пишет.

Ребята вместе с тьютором готовятся к переходу в класс со здоровыми детьми. До самоизоляции у нас сложилась практика подобных сближающих интеграционных занятий. Так у детей протекает социализация, а это, как известно,



может быть только в здоровой среде. Сейчас мы открыли ресурсные классы в школе № 122 города Перми и в Лысьве.

А что можете сказать о второй дочке Алёне?

— Алёна многие вещи схватывает на лету, с первого, максимум со второго раза. На это у Тани может уйти 2–3 года. Некоторые навыки у 2-летней Алёнки уже сформировались, а у 10-летней Танечки — нет. Для меня рождение второй дочки как иная жизнь и история, я как будто в первый раз стала мамой, потому что всё совершенно по-другому. Она выдаёт очень много интересного, я наблюдаю, как у неё расширяется словарный

запас, как она формирует предложения, как размышляет, как развиваются её мимика и характер. Это очень необычно для меня, и я впитываю как губка всё это. «Поднимать» и воспитывать детей без сложностей в 100 раз легче и дешевле. Так можно и на пятерых решиться!

Каким Вы видите будущее Тани? Оно возможно без Вас?

— Я думаю, что невозможно. У Танечки много тяжёлых множественных осложнений, у неё тяжёлое заболевание с поражением всех органов и тканей. Она умеет печь пироги, но с моей помощью, сама переодеваться тоже не может. Её жизнь — в моих руках. Мы — родители таких детей, и мы боремся за то, чтобы они жили и жили счастливо. Социализация — это тоже про жизнь. А без неё жизнь бессмысленна.

Евгений Гуляев

НЕУКЛЮЖАЯ ДЕВОЧКА НЕУКЛЮЖИХ РОДИТЕЛЕЙ

Когда мы с подругой отдыхали на юге, мне часто приходилось слышать разговоры, происходившие в соседней комнате. Рядом жила семья: мама, папа и двое детей. Мама ребят выросла в детдоме, работала в детском саду. А мужчина, её муж, вроде как, был связан со строительством. Девочке было около 9, мальчику 6 лет.

Однажды я увидела на столе рисунок. На нём — надпись «не уключающая». Эти слова, вычерченные детской рукой на гравюре, чёрной стрелой вонзились мне и в голову, и в сердце, и в плечо. Меня накрыло: «Ох уж эти ярлыки, которые вешают родители (!) на своих детей», — подумала я, передёрнувшись не от холода. По рисунку вправду можно многое сказать о состоянии ребёнка...

Когда я слышала (каждый день) всю «кухню» жизни за стеной, невольно задумывалась о вопросах воспитания, материнства, психологических травм. Ведь если начать размышлять о том, что вызывает желание ска-

зать «тьфу», то что получается? Всплывает мысленно распространённая ситуация, настолько распространённая, что почти каждый уже взрослый человек может расплакаться, если психолог начнёт спрашивать его о том, откуда он родом... О детстве то есть.

Что имеем? Детские паттерны переходили и продолжают переходить в невроз. Ещё неизлеченные болезненный опыт, в истерике ломают диван, зарабатывают холодность разума, чёрствость, умение изворачиваться, манипулировать, доводить окружающих до срыва своими мимикой, жестами, интонацией.



Детская психика подвижная, гибкая. Если родители внимательно будут следить за поведением ребёнка, они смогут уловить и убрать потенциально вредные психологические модели. Ну да, как же! У родителей завалы на работе, непонятно зачем взятые кредиты на телефон и мультиварку, разочарования в любви, трудности с ответом на вопрос «Кто я?»... И вообще они метеозависимы!

На какой ценностной платформе многие взрослые стоят? А их дети? А позже будут, на удивление, внуки? Как ребёнку первому стать тем, кто нарушит действие родовой системы? Кто поможет человеку, у которого крохотный опыт, вносить здоровые нормы в сознание?..

Ксения Усачёва



ВСЁ О КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЯХ В ОГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ

При упоминании словосочетания «квадратное уравнение» чаще всего в голове всплывают «дискриминант» и «теорема Виета». Тем не менее квадратные уравнения, которые встречаются в демоверсии и «Открытом банке заданий» ФИПИ, часто могут решаться подбором. Дело в том, что ответ всегда записывается целым числом или десятичной дробью. Рассмотрим, как метод подбора работает при решении уравнений из демоверсии.

Решим уравнение $x^2 + x - 12 = 0$ (в задании требуется записать в ответ больший из корней). Когда корень уравнения является целым числом, он является делителем свободного элемента (в данном случае -12 , учитывая, что коэффициент при x^2 равен 1). Будем перебирать все целые делители -12 в порядке убывания: $12, 6, 4, 3, 2, 1, -1, -2, -3, -4, -6, -12$. Достаточно быстро находим больший корень 3 , обратим внимание на то, что второй корень равен -4 .

Особое внимание обратим на уравнения вида $ax^2 = bx$, широко представленные в «Открытом банке заданий». Здесь корнями уравнения являются числа 0 и b/a . При положительных a и b меньшим корнем является 0 .

Также этот банк включает уравнения вида $x^2 + ax = b$, причём требуется записать либо больший, либо меньший корень. В этом случае довольно быстро можно перебрать целочисленные делители b в порядке убывания или в порядке возрастания соответственно.

Например: $x^2 + 3x = 10$. Здесь требуется записать в ответе больший корень. Перебираем: $10 (100 + 30 > 10)$, $5 (25 + 15 > 10)$, $2 (4 + 6 = 10)$. Отметим, что меньший корень равен $-10 : 2 = -5$.

Очевидно, запись $x^2 - 18 = 7x$ можно легко привести к виду, разобранным выше: $x^2 - 7x = 18$. Также быстрым способом решения является сразу перебирать делители числа 18 . В задании требуется найти больший корень, и второй по величине делитель приводит нас к ответу. Меньший корень можно найти из выражения $-18 : 9 = -2$.

Разберём уравнения вида $(x + a)^2 = (x - b)^2$. В данном случае достаточно поменять знак в выражении в скобках либо в левой, либо в правой части. Тогда корень можно будет найти из линейного уравнения $2x = b - a$, решить которое можно за считанные секунды. Например, в задании из «Открытого банка» ФИПИ, где требуется найти корень уравнения $(x + 1)^2 = (2 - x)^2$, просто переходим к уравнению $x + 1 = 2 - x$, поскольку в выражениях в скобках x имеет разные знаки. Таким образом, $2x = 1$, в ответ записываем десятичную дробь $0,5$.

Юрий Рафаэлевич Айдаров, директор школы № 146

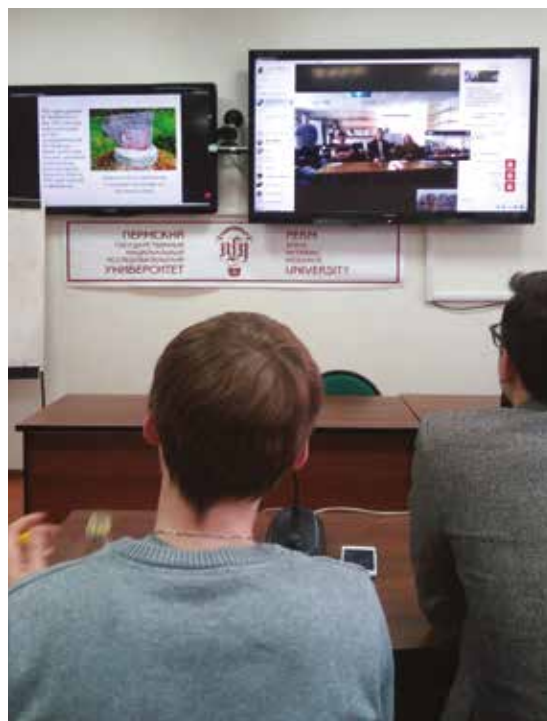
ОПРОВЕРЖЕНИЕ

В № 1 (183) от 28.01.2021 краевой школьной газеты «Перемена-Пермь» на странице 8 в материале от МАОУ «СОШ № 146 с углублённым изучением математики, физики, информатики» города Перми были допущены ошибки. Верный знак в первой части формулы $\frac{15}{2} \cdot \frac{7}{5} = 7,5 \cdot 1,4 = 10,5$ — умножение, а верное значение дроби — $\frac{15}{2}$.

Также редакция приносит извинения за повтор слова в первом абзаце текста в предложении «Поэтому выпускникам можно порекомендовать начать выполнять задания именно с него...»

СИЯЛ ПГНИУ ПРИГЛАШАЕТ В МАГИСТРАТУРУ

Магистратура — это не просто уровень обучения в современном университете, а принципиально новый тип практико-ориентированного образования. Это значит, что магистратура наилучшим образом подходит для тех, кто уже работает, хочет осмыслить свой профессиональный опыт и приобрести именно те компетенции, которые необходимы для успешной деятельности и карьерного роста.



Магистратура на факультете современных иностранных языков и литератур ПГНИУ — направление «Педагогическое образование», профиль «Инновационное педагогическое об-

разование. Иностранные языки» — также ориентирована на работающих в школе учителей. Во-первых, в её учебном плане большое внимание уделяется практике, — ознакомительной, педагогической, производственной — а теоретическая подготовка нацелена на решение возникающих в профессиональной деятельности вопросов. Во-вторых, расписание занятий строится с учётом возможностей работающих магистрантов: студенты дневной формы обучения занимаются преимущественно в вечернее время, для студентов-заочников в каждом учебном периоде проводятся сессии. В-третьих, число бюджетных мест, выделяемых на данное направление магистерской подготовки, на протяжении последних лет неуклонно растёт (в 2021 году на очной форме обучения 13 мест, на заочной — 11).

Магистратура на СИАЛе — это работа с аутентичными текстами, создание мультимедийного контента, использование современных онлайн-ресурсов для разработки методических материалов на английском и немецком языках (для преподавания в школе двух иностранных). Магистранты работают на платформах массовых открытых онлайн-курсов Futurelearn, Coursera, edX и др., знакомятся со студентами и учителями английского языка из других регионов и стран.

Научно-исследовательская деятельность магистрантов — это разработка чат-ботов как речевой среды для обучения английскому языку, конструирование правовых педагогических кейсов, освоение технологии «эдьютеймент» и пр.

Магистратура на СИАЛе нужна, чтобы быть востребованным специалистом в условиях стремительно меняющейся реальности. **E**

Борис Михайлович Проскурнин,
доктор филологических наук,
профессор, заведующий кафедрой
мировой литературы и культуры,
декан факультета современных
иностранных языков и литератур

МИСТИКА В ЛИЦЕЕ № 4

«Я ощущаю театр как загадку и тайну, как некое мистическое поле, познание в котором, актёр и зритель существуют в каком-то новом космическом пространстве».
С. П. Федотов

В пятницу, 5 февраля, лицей № 4 посетил Сергей Павлович Федотов — создатель и художественный руководитель театра «У Моста». Встреча прошла для участников курса «Маленькая редакция», благодаря которому теперь ежемесячно учащиеся 6-х классов лицея будут изучать арт-журналистику, рассматривая работу пермских театров через знакомство с их руководителями и режиссёрами.



Сергей Федотов — мистик и фантаст. Его работа с актёрами основана на их психологическом погружении в самих себя, развитии энергетики, которая есть у каждого человека. Но он считает, что всё-таки нужно чётко разделять реальную жизнь и театр, личность человека и его роль в спектакле. Также гость показал лицеистам несколько способов развития энергетики: с помощью выполнения упражнений со свечой и вилкой, концентрации на мелочах окружающего мира и самом себе.

А ещё оказалось, что Сергей Федотов был учеником лицея № 4

(ныне — школа № 130) на протяжении года в 5-м классе! Изначально он не знал, что посетит школу, в которой учился, и понял это, только увидев знакомые места. Он назвал это ещё одним мистическим совпадением.

Команда журналистов лицея № 4 благодарна харизматичному и талантливому Сергею Павловичу за увлекательные рассказы, непринуждённое общение и приглашение в свой театр! **E**

Мария Драницына,
юнкор лицея № 4

Гость рассказал ребятам о начале своего творческого пути, поделился мыслями о художественных методах и признался, что верит в мистику.

Сергей Павлович окончил Пермский институт искусства и культуры. Во время службы в армии он организовал первый в России солдатский театр, а вернувшись в Пермь, стал преподавать в родном институте. Уже в 1988 году режиссёр основал известный на весь мир театр — «У Моста».



ШКОЛЬНЫЙ «ЭПОС»

Уже второй год для учителей, учащихся и их родителей всех школ Прикамья в «Электронной пермской образовательной системе» («ЭПОС») функционируют электронные журналы и дневники. А с сентября 2020-го было запущено и мобильное приложение, позволяющее пользователям мгновенно посмотреть расписание и оценки. 22 января 2021 года на выставке «Образование и карьера» сотрудники Центра информационного развития Пермского края вместе с разработчиками приложения, школьниками и их родителями рассказали о новом сервисе и обсудили его преимущества и недостатки.

Встречу вёл представитель Центра информационного развития Пермского края Даниил Мерзляков. Вначале он рассказал, что приложение «ЭПОС» доступно в GooglePlay и AppStore, а количество скачиваний сейчас уже превышает 100 тысяч.

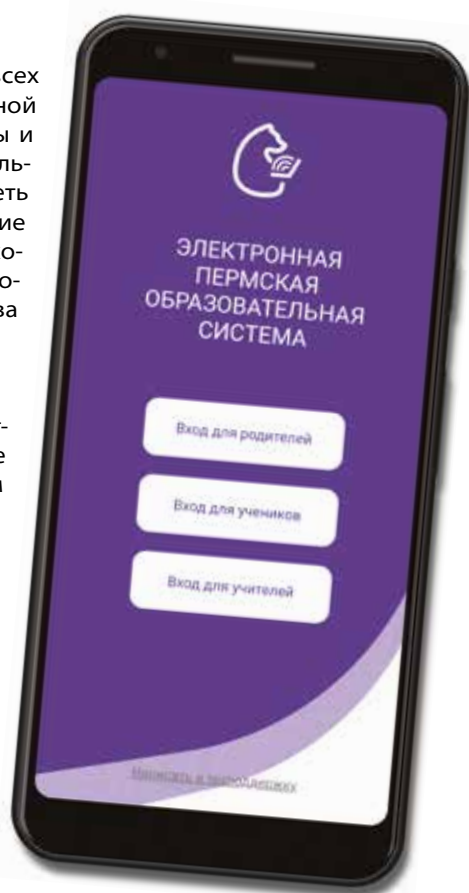
Дарья Деменева, одна из разработчиков приложения, объяснила, как пользоваться сервисом. У него есть сценарии использования для трёх ролей: ученик, родитель, учитель. Функционал у каждой роли отличается, и похожи именно электронные дневники родителя и ученика. Например, ребёнок может загружать задания, а уведомлять классного руководителя о своём отсутствии на занятиях — нет: эта функция есть только у родителя. В аккаунте мамы или папы школьника также есть кнопка «С дневником ознакомлен», нажав на которую, он сообщает педагогу, что проверил дневник. А учитель может в приложении совершать те же действия, что и в веб-версии системы: выставлять оценки, выкладывать новые задания.

Плюсы и минусы работы приложения отметили сами учащиеся с родителями. Так, они рассказывали об удобстве быстрой загрузки программы по сравнению с сайтом,

о приятном и интуитивно понятном интерфейсе. Другое удачное решение — указывать рядом с оценкой вид деятельности, за который она была поставлена: домашнее задание, классная работа и пр.

Но участниками онлайн-мероприятия были отмечены и минусы. Например, приложением нельзя воспользоваться без подключения к сети, таблицы неудобно масштабировать, с помощью «ЭПОСа» нельзя регистрироваться в других сервисах, оценки в 5-балльной и 10-балльной системах не всегда совпадают, родителям не хватает чата с преподавателем и классным руководителем для уточнения различных вопросов, приложение время от времени работает очень медленно, не всегда удобно просматривать оценки за определённый период.

На встрече также присутствовал руководитель проекта от команды разработчиков Александр Зырянов. Он заметил, что многие недостатки приложения уже обсуждались в компании и сейчас готовится план по их исправлению. Однако список будущих



обновлений всё равно пополнился.

Нельзя не отметить, что у мобильного приложения множество положительных сторон и оно действительно облегчает жизнь ученикам и их родителям. А это очень важно, ведь мир не стоит на месте, появляется всё больше информации, которую нужно как можно быстрее получить и обработать, а самый популярный гаджет для этого сейчас — смартфон. **Е**

Екатерина Апушкина

БИБЛИОТЕКА «ЭПОС»: В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНИКАМ И ИХ РОДИТЕЛЯМ

Всем нам знакома эта школьная ситуация: учащийся пропустил занятие, по причине болезни или по иной уважительной причине. Что делать? Где найти информацию и учебные материалы, чтобы самостоятельно усвоить тему пропущенного урока? Обращаться к интернет-ресурсу? К какому? Их множество. Один из них — электронная образовательная система Библиотека «ЭПОС».

Что представляет собой Библиотека «ЭПОС»? Людмила Владимировна Кочанова, методист отдела Центра ЦИРОС Института развития образования Пермского края, выступила с презентацией этого ресурса на выставке «Образование и карьера – 2021»:

«Библиотека «ЭПОС» является подсистемой региональной информационной среды «ЭПОС. Школа». Она включает в себя образовательные материалы и инструменты для их создания. В основном Библиотека «ЭПОС» предназначена для педагогов общеобразовательных школ Пермского края, но доступ к ней имеют и учащиеся нашего региона, и их родители — через электронный дневник.

Библиотека постоянно развивается как технически, так и содержательно. Наполняется новыми образовательными материалами разных типов: видео, тесты, изображения, файлы любых форматов и т. д., которые учащиеся могут использовать для самостоятельного усвоения

темы урока, а также для подготовки к контрольным и проверочным работам. Образовательные материалы по учебным предметам размещаются в Каталоге Библиотеки «ЭПОС». Обновлённый Каталог включает в себя образовательные материалы по обязательным учебным предметам всех уровней образования, по вариативным предметам, таким как «Черчение», «Экология», «Информационная безопасность», «Краеведение», «Профессиональная ориентация», «Финансовая грамотность» и т. д. Раздел «Дополнительные материалы» Каталога содержит художественную литературу, которую предоставили сотрудники Пермской библиотеки имени А. М. Горького. Контент этого раздела включает более 700 экземпляров произведений, которые изучаются на уроках в школе, на занятиях по внеклассному чтению. Также есть произведения, которые не входят в перечень книг, изучаемых в рамках школьной программы. Поиск образовательных материа-

лов по обязательным предметам осуществляется с помощью фильтров с выбором учебного предмета, параллели, уровня образования, учебной темы, а также по названию материала.

По словам Людмилы Владимировны, главное, может помочь Библиотека «ЭПОС» учащимся, — организовать самостоятельную подготовку к урокам, в том числе повторение пройденного материала с помощью, например, тренировочных тестов. Родителям — ознакомиться с образовательными материалами, которые создают и используют педагоги для организации учебного процесса. Также родители имеют возможность помочь своему ребёнку отобрать необходимый материал для самостоятельной учебной деятельности. И это очень важно, ведь, как показало дистанционное обучение, умение учиться самому — один из важнейших навыков в современном мире. **Е**

Валерия Филимонова

СЕТЕВОЙ ИТ-УНИВЕРСИТЕТ: ОБРАЗОВАНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

А вы знали, что любой житель Перми и края может получить образование в IT-сфере бесплатно? Всё это — благодаря проекту Министерства информационного развития и связи Пермского края «Сетевой IT-университет». Множество возможностей предлагается организаторами и для школьников: в рамках этого проекта постоянно проходят стартап-акселераторы и стартап-конкурсы для всех возрастных категорий учащихся. Подробнее об этом рассказала на выставке «Образование и карьера» Анна Агафонова, представитель Сетевого IT-университета.

Сначала — кратко об образовательных курсах для взрослых. «Сетевой IT-университет — это проект Министерства информационного развития и связи, благодаря которому каждый житель Перми и Пермского края может бесплатно обучиться цифровым и IT-навыкам, освоить новую профессию и повысить квалификацию. Обучение проходит в разных форматах: от краткосрочных курсов до программ дополнительного профессионального образования. Уже более 3 000 человек вышли на новый уровень. И мы видим огромный потенциал у наших слушателей! Мы не только обучаем, но и размещаем полезную и важную информацию от партнёров», — подчеркнула Анна.

Программы обучения ориентированы на слушателей с разным уровнем подготовки: Junior (начальный), Middle (средний), Senior (продвинутый). Они изучают новые навыки на базе лучших пермских вузов, а само обучение длится 72 часа и также проходит в аудиториях учебных заведений. По окончании выдаётся сертификат государственного образца о повышении квалификации.

Какие есть направления? Программирование (обучение языкам программирования: 1C, Python, C, SQL и др.), информационная безопасность (подготовка интернет-тестировщиков), аналитика, дизайн, управление в сфере IT, системное администрирование. Обучение — практико-ориентированное, а на итоговом занятии каждый слушатель защищает собственный проект.

Для учащихся школ, гимназий и лицеев Перми также есть много возможностей для старта в IT-сфере. Все желающие могут принять участие в ежегодных конкурсах и придумать, создать и представить собственный бизнес-проект или IT-продукт. Это, например, питч-марафон «Разведка Боем — kids». Питч — короткий рассказ о продукте или проекте, который презентуется перед будущими инвесторами, то есть людьми, которые могут помочь финансово с реализацией разработки.

Второй конкурс — Open Innovations Startup Tour. В нём есть и школьный сектор. Ребята в рамках этого мероприятия соревнуются в создании инновационных стартапов.

Следующий бизнес-акселератор — «Бизнес Kids». Он предназначен для школьников 14–17 лет. Точно так же участники могут представить перед профессионалами собственный проект.

Если же говорить об IT-области, то нельзя не упомянуть о «Школе IT-решений». Этот проект реализуется благодаря Сетевому IT-университету и IT-компаниям «Крок». Он позволяет всем школьникам 8–11 классов сформировать команду единомышленников, создать за несколько месяцев свой первый социальный значимый IT-продукт и представить его перед экспертами.

«IT-сектор Перми стремительно развивается. В этой сфере нужны не только разработчики, есть ещё множество ролей и возможностей. Приходите обучаться, повышать квалификацию. Сейчас это бесплатно и доступно каждому жителю Пермского края, — отметила Анна Агафонова, — используйте эти возможности, реализуйте свой потенциал!» **Е**



Валерия Филимонова

ОТДЫХАЕМ АКТИВНО

4 декабря 2020 года в официальной группе «ВКонтакте» МБОУ Чайковская СОШ стартовала акция «Мои активные выходные!» Её участниками стали как учащиеся школы, так и все остальные жители станции Чайковская.

Главное условие — фотография должна была быть сюжетно связана с активным, здоровым и спортивным времяпрепровождением в праздничные выходные. Это могли быть снимки на тему «Спортивная семья», «Я люблю спорт» и т. д.

Все желающие загружали свои фото в альбом «Активные выходные» в группе школы. Продлилась акция до конца новогодних праздников. ☞

Администрация Чайковской школы

СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ

В школе № 11 посёлка Оверята многие ребята увлекаются спортом. В учебном учреждении есть секции по лёгкой атлетике, футболу, баскетболу, шахматам и др., а в прошлом году начал работать военно-спортивный клуб «Гроза» посёлка Оверята. В целом 2020 год стал для школы богатым на спортивные достижения. Вот некоторые из них:

- осенью прошёл **Всероссийский день бега «Кросс нации»**. В Краснокамском городском округе в дистанции 2 км в возрастной группе 15–16 лет среди девочек Анна Прохорова заняла 3 место, среди мальчиков отличился Александр Филимонов — 3 место, в группе 10–12 лет Ульяна Венкова завоевала 2 место, в возрастной группе 8–10 лет 3 место у Ярославы Салыкиной;

- хочется отметить двух учениц нашей школы, которые были награждены в ноябре 2020 года **знаком отличия Пермского края «Гордость Пермского края» в номинации «Спорт»**: Анну Прохорову и Алину Черепанову. Также благодарим учителя физической культуры Игоря Ростиславовича Сергеева за личный вклад в достижения учениц.

Выражаем искреннюю благодарность ребятам за высокие спортивные результаты, желаем крепкого здоровья, благополучия и дальнейших успехов в развитии способностей! ☞

Администрация и коллектив школы № 11 посёлка Оверята

АКТИВИСТЫ РОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В 2016 году МБОУ «СОШ № 2 города Осы» стала пилотной площадкой Российского движения школьников. С этого времени воспитательная работа школы выстраивается в соответствии с направлениями деятельности этого детского движения, например:

- Данил Болтаев (9 «Б»), Алина Кудрина, Луиза Миняшева (10 «А»), Юлия Мальцева (10 «Б»), Полина Шабалина (11 «Б») — победители Всероссийского конкурса «РДШ — территория самоуправления», участники смены РДШ во ВДЦ «Орлёнок» (г. Туапсе);

- Матвей Стариков (9 «Б»), Дарья Дьяконова (11 «Б») награждены знаком «Гордость Пермского края — 2020» в номинации «Общественная деятельность». ☞

Администрация школы № 2 города Осы

ЮБИЛЕЙ НЫТВЕНСКОЙ ШКОЛЫ № 2

В 2021 году школа отмечает свой 85-летний юбилей. Маленький остров в океане жизни. В истории нашей школы, как в капле воды, отразилась история нашей страны. За этот период здесь сложились замечательные традиции, коллектив единомышленников, передающий эстафету знаний из поколения в поколение.

Школа жила, живёт и будет жить. Ведь в ней есть для этого всё: прекрасные традиции, сплочённый коллектив, инновационная проектная деятельность и, конечно же, дети: шумные, умные, любопытные. ☞

Светлана Владимировна Мелехина,
директор школы № 2 города Нытвы

УПОЛНОМОЧЕННЫЙ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА
ОТВЕТИЛ НА ВОПРОСЫ ЮНКОРОВ «ПЕРЕМЕНЫ-ПЕРМЬ»

С главным редактором газеты «Перемена-Пермь» Натальей Хановой и участниками команды Детского информационного агентства краевой омбудсмен Павел Миков встретился в стенах пермского Дома учителя. Юнкоры приехали сюда из разных школ Перми. Разговор получился ярким и насыщенным. Ребята интересовались особенностями такой непростой работы, как уполномоченный по правам человека.



Павел Владимирович, с чем к Вам чаще всего обращаются?

— Специфика России такова, что вне зависимости от региона в основном к уполномоченному обращаются в связи с нарушением социально-экономических прав.

В Перми, если мы будем ранжировать, на первом месте — нарушение права на жилище. Вторая проблема — это, конечно, нарушение права на оказание медицинской помощи.

Вот Вы сказали о правах человека. А какие права ребёнка чаще всего нарушаются?

— Права ребёнка, как и права человека, возникают только в случае, если он вступает в правоотношения

с должностными лицами. Это первое, что вы должны понимать.

Чаще всего дети и их родители жалуются на нарушения в сфере образования, то есть права на образования в разных аспектах.

А когда школьники унижают или оскорбляют учителя — это может считаться нарушением прав человека?

— Вот вам пример. Этот случай произошёл у нас в Перми, кстати. У 10-классника были проблемы с русским языком. В очередной раз, когда мальчик получил 3 за сочинение, он разозлился на учительницу и решил ей отомстить. И написал на учительском столе, что о ней думает. Нарушил он права учителя? Нет.

Но он нанёс этими надписями оскорбление, а значит, преступил уголовный закон. Потом мальчик был привлечён к уголовной ответственности. И вот когда я учителям рассказываю об этом, они говорят: «Ну зачем уж она так! всю жизнь ребёнку испортила!» А, извините меня, если мы начинаем пропускать мимо глаз, чтобы не испортить ребёнку жизнь, вот такие поступки, которые явно носят характер правонарушающий, мы только создаём у него ложное ощущение безнаказанности, ложное ощущение, что ничего за это не будет. Из-за этого следующий проступок будет более тяжким. События, которые произошли в нашем городе и большинстве городов-миллионников 23 января, очень чётко показывают, что у подростков есть это ложное представление.

А Вы не устали от такой напряжённой работы? Каким Вы вообще видите своё ближайшее будущее?

— Не могу сказать, что устал. У меня должность такая, что смена видов деятельности в течение дня происходит очень быстро.

Отдушина — это проекты, которые я инициировал и которые мы продолжаем реализовывать со школьниками, с коллегами, которые меня поддерживают. ☞

Валерия Филимонова

ЗАЧЕМ ЛЮДИ ДАЮТ ОБЕЩАНИЯ?

К аждый из нас сталкивался с проблемой, когда человек не сдерживал обещание. Могут быть два варианта этой ситуации: подвели вас или подвели вы. Но почему люди дают обещания и не выполняют их? Можно ли это считать открытым враньём?

Прочитав интересную психологическую статью, я узнала, что в дружбе тоже бывает, когда один из двух людей не сдерживает обещание. Эти люди знают, что им всё равно простят это, поэтому совесть их долго не мучает. Это уже входит в привычку, и человек начинает манипулировать своим «всепрощающим» другом. К сожалению, от таких «токсичных» друзей рано или поздно нужно избавляться.

Находясь 3,5 года в роли капитана разных составов команды, могу сказать, что было очень много случаев, когда «подопечные», то бишь другие члены команды, что-то не делали в срок или не выполняли вовсе. В этом случае можно только ссылаться на лень, безответственность или рассеянность человека. Но результат один — он подвёл команду. Конечно, за 6 лет пребывания в КВН были

случаи, когда и я что-то не делала, забывала напрочь обо всём, но впоследствии это стимулировало меня избавляться от этих недостатков и становиться более ответственной и самоорганизованной. Тут уже дело в расстановке приоритетов. Если человеку нужно, он сделает всю работу.

Но самое интересное и обидное — это когда своё обещание не сдерживает человек из твоей семьи, особенно, если вы в близких отношениях. Когда тебя лютят на каждом слове и заставляют изменить отношение к чему-либо, это раздражает. Однако ты это делаешь, потому что заботаешься о своей семье, думаешь о том, как поступить правильно и никого не оби-

деть. Но, когда ты просишь человека об этом же, а он «забывает» на твои просьбы и открыто обманывает, начинаешь невольно задумываться о доверии к не только чужим людям.

Люди дают обещания по разным причинам. Кто-то боится потерять авторитет, кому-то нужно просто остаться в компании людей, кто-то таким образом пытается сохранить доверие к себе. Но есть один нюанс: доверие пропадает, если ты не выполняешь обещание. Поэтому лучше не давать его совсем, чем вообще не выполнить. ☞

Александра Бурцева,
юнкор гимназии № 3



ПОДВЕДЕНЫ ИТОГИ ПРОЕКТА «ПРОФЕССИИ БЕЗ ГРАНИЦ»

28 декабря 2020 года состоялось закрытие совместного проекта газеты «Перемена-Пермь» и депутата Государственной Думы Дмитрия Сазонова «Профессии без границ». Его основной целью стала помощь в социализации и профессиональном определении ребятам с ограниченными возможностями здоровья из школ Перми и края. На заключительной встрече школьники представили экспертам собственные бизнес-проекты.

Команда пермской школы «СинТез» представила проект уютной кофейни «Ириска» с конфетами и капкейками.

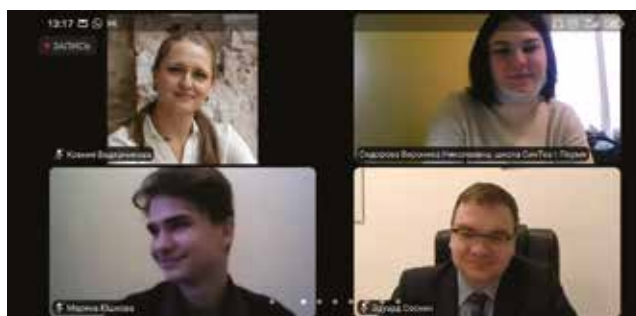
Ребята из школы № 37 города Перми познакомили участников с «Другом для шопинга».

Проект школы № 63 (г. Пермь) по прокату велосипедов и электросамокатов в посёлке Крым назывался «Катайся-наслаждайся».

Представители Ильинской школы № 1 придумали план создания школьной видеостудии.

Татьяна Чеснокова, министр физической культуры и спорта Пермского края: «Будьте серьёзнее, лучше готовьтесь к выступлению на мероприятии, потому что вы то, что вы презентуете».

Школа № 2 города Краснокамска поделилась идеей фотостудии, где каждый будет чувствовать себя как дома.



Бизнес-проектом Краснокамской школы № 6 стало футбольное поле на территории учебного заведения.

О подарках и праздниках поговорили учащиеся Нытвенской школы № 3 имени Ю. П. Чегодаева, представив проект «Праздничное настроение».

Альфия Садыкова, руководитель проектного отдела газеты «Перемена-Пермь»: «Это работа, где был проведён, пусть небольшой, но анализ. Мне кажется, это очень важно — понимать, с кем тебе в будущем придётся соперничать».

Современные игрушки предложили создавать ребята из Нытвенской коррекционной школы, представив проект «Изготовление игрушек на 3D-принтере».

Татьяна Терентьева, директор акселератора

«Бизнес ментор»: «Я думаю, что если при помощи 3D-принтера привлечь средства, которые потом будут идти на какие-то благие дела, то вас многие поддержат. Самое главное — добросовестно к этому относиться».

Школа № 10 (г. Краснокамск) решила помочь хозяевам домашних животных и разработала план бизнес-проекта «Гостиница для животных».

Последней была презентована студия маникюра и педикюра QUALITA'TIF от второй команды школы «СинТез».

Итоги защиты бизнес-проектов:

- 1 место** — МАОУ «СОШ № 2» города Краснокамска;
- 2 место** — МАОУ «СОШ № 37» города Перми;
- 3 место** — МБОУ СОШ № 3 города Нытвы имени Ю.П. Чегодаева



Эдуард Соснин, министр экономического развития Пермского края: «Друзья, обратите внимание ещё на сайт "Мой бизнес". Там у нас проходит очень много мероприятий как в онлайн, так и в офлайне. На самом деле обучение школой не заканчивается. Если вы хотите стать экспертами в своей области, то надо продолжать учиться, работать над собой. И самое главное — если вам это нравится, значит, вам это будет приносить деньги. Дерзайте, а мы вас всегда поддержим».

Екатерина Макаренко, руководитель Агентства по развитию малого и среднего предпринимательства: «Создавайте свои проекты, свои идеи, если чувствуете, что они ещё не доработаны, ни в коем случае о них не забывайте. Записали, отобрали на бумаге, отложили, потом когда-то снова взяли и запустили в процесс. Удачи вам всем, ребята! Вы большие молодцы!»

Дмитрий Сазонов, депутат Государственной Думы Российской Федерации: «Этот, казалось бы, такой простой, с одной стороны, проект, когда школьники что-то начинают разрабатывать, тренируются, на самом деле имеет огромный потенциал. Очень важно тонко и аккуратно подходить ко всем идеям ребят, потому что все эти идеи на самом деле очень ценны».



Валерия Филимонова

РИСОВАТЬ — ЭТО КАК МЕЧТАТЬ

Подходящий к завершению проект «Школа декораторов» познакомил учащихся с профессией декоратора и помог в выстраивании сетевого партнёрства между школой и дизайнерским сообществом Перми, а также выпускниками, выпускающими специалистов по работе с декоративными материалами. Проект носил прикладной характер — его результатом стало появление в школах Перми арт-объектов, выполненных на декоративном панно самими учениками и их наставниками — дизайнером и мастером-декоратором.

Дети разработали и реализовали проект настенного школьного панно под руководством профессионалов. Каждую школу-участ-

ницу курировал отдельный специалист-дизайнер. В проекте приняли участие: школа № 3, школа № 64, школа «СинТез» и школа

№ 134. Сейчас их стены уже украшены тематическими рисунками.

У школы № 3 по адресу улица Декабристов, 35, перед

входом в собственный краеведческий музей расположен рисунок, созданный по мотивам достопримечательностей Перми и музея школы. В другом корпусе учебного заведения находится изображение школьного бренда. SchoolSkills — уникальная программа развития школы, включающая разные профессиональные направления: web-дизайн, робототехнику, правовое консультирование, мультимедийную журналистику, публичные выступления и прототипирование.

В школе № 64 на Ласьвинской, 64а, вы можете

лицезреть огромное дерево, олицетворяющее новые знания, науку, демонстрирующее направленность школьной программы, разносторонность и уникальность каждого из учащихся. **В школе № 134** (улица Льва Шатрова, 25) расположилось необычное панно с лейблом школы. Каждое направление учебного заведения выполнено в форме соты. Например, есть сота с красками, учебниками, плёнкой, глобусом и 3D-моделированием. Каждая из сот — часть общего учебного улья.

Рисунок в школе «СинТез» по улице Ушакова, 24, отличается научной направленностью. Панно является своего рода магнитной доской, куда можно прикреплять расписание и рисунки детей. Колба, химическая реакция закипания воды, снег и радуга — всё это свойства молекулы H₂O. А по адресу улица Высокая, 6, расположилось, на наш взгляд, самое яркое и масштабное изображение, олицетворяющее творческий потенциал учеников школы.

Андрей Золотарёв



Мы выражаем огромную благодарность за помощь и активное участие в проекте компании «Декор-Центр», а также нашим художникам — мастерам своего дела: Марине Мараковой, Владимиру Захарову и Диляре Курыло.



МНЕНИЕ ЖЮРИ

А сейчас давайте послушаем, как отзываются педагоги — члены жюри о прошедшем событии.



Елена Вячеславовна Бурубина,
учитель высшей категории,
секция «Карта иностранных языков»:

«На секции были представлены работы, посвящённые как английскому, так и немецкому языку. Главная тенденция, которую я заметила, — ребятам интересно узнавать, как и где можно изучать язык, помимо школьных занятий.

Хочется отметить, что учащиеся умеют работать и презентовать работу в таких непростых условиях — онлайн: кто-то для доклада сделал буклеты, кто-то составил словарь, кто-то дал рекомендации слушателям».



Иван Дмитриевич Чечулин,
учитель первой категории,
лауреат краевого конкурса «Учитель года – 2020»,
секция «Физико-математическое обозрение»:

«Тематика докладов была разнообразна: от создания иллюзий до того, как шахматы влияют на успеваемость по математике. Конференция впервые проводилась дистанционно. Несмотря на это, даже через экран было видно, как ребята хотели поделиться результатами своих исследований, как они с горящими глазами рассказывали о своих работах. Это не может не радовать. Это значит, что такие мероприятия однозначно нужны».



Ирина Сергеевна Орлова,
учитель первой категории,
секция «История — учительница жизни»:

«Хотя на секции были достаточно маленькие участники — 5–6-й класс, выступили они все очень достойно. Интересно, что ребята представили несколько работ на темы, связанные с семьёй: например, говорили о своём дедушке или каком-нибудь другом родственнике.

Такие конференции дают опыт выступления на публике, подготовки к подобным выступлениям. Они позволяют и более подробно изучить ту или иную историческую область. Дети пробуют новые методы, сами применяют их, расширяют свой кругозор».



Витослава Сергеевна Мартинкенайте,
учитель высшей категории,
куратор проектного офиса,
секция «Публичное выступление
в формате TED»:

«Очень радуется, что ребята не боятся пробовать себя в новом формате, учатся чему-то новому, рассуждают на действительно интересные темы! И, конечно же, онлайн-формат выступлений очень сильно отличается от выступления на сцене, ведь ребятам сложнее показать себя, свою личность в ZOOM, а на сцене можно почувствовать энергетику зала, передвигаться по аудитории, использовать подручные предметы и коммуницировать со зрителями».



Михаил Александрович Соколов,
учитель первой категории,
сертифицированный эксперт
по робототехнике РФ,
секция «Проекториум»:

«Благодаря конференции школьники ищут актуальные в современном мире проблемы и пытаются предложить свои решения. Самое главное — что дети сами начинают разбираться в том, что происходит, и предлагать свои варианты разрешения различных ситуаций».

Валерия Филимонова

НАЧИНАЮЩИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ

В январе в течение двух дней в онлайн-формате 297 обучающихся 1–11 классов и воспитанников детских садов из 49 образовательных организаций Пермского края представляли свои проекты и исследования на региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо», организатором которого на протяжении 9 лет является MAOU «Гимназия № 31» города Перми. Авторам лучших работ предложено представлять Пермский край в финале фестиваля, который состоится 20–27 марта в Москве. Мы побывали на двух секциях: «В мире животных» и «Биология в вопросах и ответах».

ЮНЫЕ НАТУРАЛИСТЫ

22 января 2021 года прошла работа секции «В мире животных». В ней принимали участие учащиеся начальной школы. 10 ребят рассказали об улитках, лошадях, кроликах и другой живности, не забыв и о результатах экспериментов, которые они провели, подобно настоящим учёным.

Второклассница Вероника Собянина из гимназии № 2 города Соликамска рассказала на примере своих улиток о влиянии цвета и вида корма на жизнедеятельность этих животных.

А о том, зачем же улиткам «домик», рассказал Николай Бронников, ученик 1 класса пермской гимназии № 31. Оказалось, что у некоторых улиток этого приспособления на спине нет — из-за особенностей их образа жизни и перемещения в среде обитания.

Из этой же гимназии выступили с работами «Исследование взаимоотношений кошек и человека» и «Исследование полного жизненного цикла развития тропических бабочек и бабочек наших широт в домашних условиях» Елена Шелонникова и Дарья Котегова. Лена пришла к выводу, что её любимый кот Барсик очень помогает их семье. Даша же изучила, как дома можно организовать условия для выведения и развития бабочек.

Учащиеся лицея № 4 города Перми

представили доклады «Лошадь — альтернативный вид транспорта» и «Аквариум — искусственная экосистема». Дмитрий Харин задался вопросом: «Какой транспорт дешевле содержать: лошадь или автомобиль?» Для ответа на него он провёл исследование. Выяснилось, что конь в качестве домашнего любимца обойдётся гораздо дороже, чем машина. А Дмитрий Камлык подробно рассказал ребятам и членам жюри о правильном уходе за аквариумом с рыбками, рачками и другими морскими существами.

Елизавета Микерина и Ксения Микерина из школы № 77 города Перми сообщили слушателям о том, как правильно выкармливать птенца стрижа дома. А ученица 3 класса той же школы София Батракова рассказала о дрессировке кроликов.

Проблема опасности для животных дельфинариев оказалась актуальной для Арины Тетериной (школа № 55 города Перми). Она даже организовала в соцсетях флешмоб, выступив против

ОБ ЭКОЛОГИИ
И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

29 января этого года участники секции «Биология в вопросах и ответах» из разных школ Перми и края представили результаты своих научных исследований. Старшеклассники и учащиеся средней школы в онлайн-формате поговорили о защите окружающей среды, о важности сохранения и поддержания нашего здоровья и о качестве продуктов с полок супермаркетов.

Савелий Мотуз из пермской школы № 55 изучил влияние игры в бадминтон на развитие миопии. Он выяснил, что этот вид спорта положительно влияет на зрение человека и способен восстановить его при близорукости.

Об экологии рассказали Екатерина Колчанова и Ренад Ханлаев из гимназии № 31 города Перми. Ребята представили проект «Дыши, Пермь». Главная его цель — борьба с загрязнением окружающей среды в нашем городе.

Продолжили экологическую тему, презентовав анализ вод поверхностного водного объекта Перми «Утиное болото» как особо охраняемой природной территории, ученицы гимназии № 31 Ксения Баранцева и Екатерина Харченко.

Мария Верхоланцева из пермской школы № 93 провела в домашних условиях проверку качества и натуральности пищевых продуктов. По результатам эксперимента в чае, шоколаде, твороге, сливочном масле и печенье

от разных производителей были обнаружены вредные вещества, а качество некоторых из этих продуктов оказалось неудовлетворительным.

О том, как влияет йод на жизнедеятельность репчатого лука, сделал доклад Даниил Пегушин, ученик соликамской гимназии № 2. В результате эксперимента он выяснил, что раствор йода оказывает отрицательное влияние на рост растения и продолжительность его вегетационного периода.

Учащийся школы № 37 города Перми Роман Немыкин рассказал слушателям об отрицательных последствиях добычи гравия в районе береговой линии Камского водохранилища.

Проверка на выносливость тихой походки Александра Григорьева (школа № 135 с углублённым изучением предметов образовательной области «Технология» города Перми) показала, что это существо способно выжить даже в самых сложных условиях.

Победители секции:

- Вероника Собянина «Влияние цвета и вида корма на рост и развитие улитки-ахатины», гимназия № 2 города Соликамска;
- Елизавета Микерина, Ксения Микерина «Выкармливание птенца стрижа в домашних условиях», школа № 77 с углублённым изучением английского языка города Перми;
- Дарья Котегова «Исследование полного жизненного цикла развития тропических бабочек и бабочек наших широт в домашних условиях», гимназия № 31 города Перми

истребления дельфинов в таких местах.

Результатами опытов, организованных для разведения артемий, поделился Егор Даниленко из гимназии № 33 города Перми. Он подробно изучил состав воды из разных источников и выяснил, что больше всего для жизни этих существ подходит солёная вода, но количество соли не должно быть слишком большим.

Победители секции:

Младшая возрастная категория:

- Мария Верхоланцева «Проверка качества и натуральности пищевых продуктов в домашних условиях», школа № 93 города Перми (руководитель — Е. В. Злобина)

Старшая возрастная категория:

- Савелий Мотуз «Бадминтон против миопии», школа № 55 города Перми (руководитель — И. В. Мотуз);
- Мальвина Шоломова «Сколько в вашем холодильнике сои?», школа № 77 с углублённым изучением английского языка города Перми (руководитель — Н. А. Шавшукова)

Анастасия Чиркова из той же 135-й школы выступила с докладом на тему «Вечная красота растений», изучив технологию производства цветов.

Определить количество сои в своём холодильнике решила Мальвина Шоломова, ученица школы № 77. Как оказалось, употребление сои безопасно, но только в определённых дозах и для отдельных категорий людей.

Валерия Филимонова