

«Перемена – Пермь»
Пермская школьная газета
Тираж 10 000 экземпляров

Издается 2 раза
в месяц

Распространяется
бесплатно
по школам
г. Перми

6 (83)
9 апреля 2015

0+

перм
«Перемена»
Будущее начинается сегодня

ДРУГОЕ ДЕТСТВО

«Уральское подворье» верит в детей

Оказывается, среди родителей есть такие, которые перестают верить в своих детей. Причины на то бывают веские: хулиганство, неуспеваемость в школе, плохое поведение, вредные привычки. Но должен же быть кто-то, кто поверит в ребенка?

Таковыми людьми являются педагоги, социальные работники, психологи специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с общественно-опасным поведением «Уральское подворье». На днях коллектив этого учебного заведения отметил свое 20-летие. «Перемена – Пермь» побывала на юбилейном торжестве.

«Уральское подворье» было создано по инициативе Фаины Васильевны Васильевич, Лауреата премии Правительства РФ в области образования, в 1995 году. Имея большой опыт работы с детьми из неблагополучных семей, зная о том, что обычные общеобразовательные школы не справляются с такими учениками, Фаина Васильевна давно вынашивала идею школы для трудных подростков. Она разработала программу для детей с опасным поведением на базе учебно-производственного комплекса. Но рамки его оказались недостаточными для полноценной реабилитации таких подростков. Нужно было заведение, где ребята могли бы не только получать профессию, но и знания по школьным предме-

там, проходить психологическую реабилитацию, находится под пристальным социальным педагога, проводить досуг. Так, в 1998 году «Уральское подворье» было преобразовано в профессиональное училище. Сегодня это самое крупное в России подобное учебное заведение. А всего их в стране насчитывается 6.

На празднование 20-летнего юбилея собрались все педагоги, когда-либо работавшие в «Уральском подворье». Поздравить юбиляров приехали сотрудники социальной защиты, представители Министерства образования и науки Пермского края, социальных служб города, Краевой профсоюзной организации, Уполномоченный по правам ребенка в пермском крае Павел Владимирович Миков и другие. По очереди на сцену поднимались педагоги заведения, вспоминали годы работы, своих воспитанников, достижения. Творческие группы показали концертные номера в подарок своим коллегам. В каждой реплике педагогов, подготовленных ими фоточетах и презентациях, песнях и выступлениях сквозила любовь к этому учебному заведению, к детям и коллегам. «Наверно, это наш рай – ходить сюда на работу», - пели 50 взрослых женщин и мужчин со сцены, и их глаза, наполненные слезами, подтверждали, что слова песни - правда. О том, что значит «Уральское подворье» для его сотрудников, хорошо сказала Татьяна Константиновна Палева, инспектор комис-

сии по делам несовершеннолетних: «Всегда говорю, что «Уральское подворье» - особое учебное заведение. Здесь учатся дети, которые не смогли прижиться в других школах, но они нашли дорогу к вам, получили образование, профессию и отправились дальше во взрослую жизнь. Благодаря вашим добрым и открытым сердцам эти трудные дети почувствовали себя нужными, значимыми и смогли выпутаться из своих непростых жизненных условий».

А вот еще одно воспоминание от Марии Андреевны Терентьевой, председателя Краевой профсоюзной организации: «Никогда не забуду лица подростков, получивших свидетельства столяров. Они так гордились, что теперь смогут сами зарабатывать на кусок хлеба, а не слыть малолетними преступниками и уличными хулиганами. А еще не забуду лица их родителей, которые и сами-то уже перестали верить в своих социально опасных детей. Родители со слезами на глазах благодарили педагогов «Уральского подворья» за то, что выгнали их детей с социального дна».

Таких воспоминаний и слов на празднике прозвучало много, и они лучше любых дипломов и наград, которых в «Уральском подворье» множество.

Сегодня это учебное заведение возглавляет Николай Александрович Овчинников, Почетный работник начального профессионального образования РФ. С его приходом в «Уральском подворье» была про-



Фото Любви Гопоренко

ведена колоссальная работа по устройству и ремонту всех четырех подразделений. Здесь работают 22 учителя общеобразовательных дисциплин, 11 учителей технологии, 7 мастеров производственного обучения, 17 воспитателей, 36 педагогов дополнительного образования и служб социального и психологического сопровождения. В «Уральском подворье» обучаются более 450 детей 11-18 лет. Это учащиеся 5-9 классов, которые кроме обычных школьных знаний получают еще и профессии пекаря, цветовода, столяра, слесаря, парикмахера, продавца, кондитера, шпательщика, токаря. В заведении создана уникальная образовательно-воспитательная база, позволяющая реабилитировать детей с общественно-опасным поведением и вернуть их в семью, в круг сверстников, дать путевку в жизнь. Коллектив «Уральского

подворья» делится опытом с коллегами со всей России, издает книги, участвует в семинарах и на конференциях. И все это с энтузиазмом, с любовью к своей работе и детям.

«20-летний юбилей, как и любая годовщина, заставляет пересмотреть прожитые годы, проанализировать сделанное и наметить планы на будущее, - говорит Николай Александрович Овчинников. - Но главным богатством во все времена для «Уральского подворья» были и остаются его сотрудники. Без них ни один станок, ни один компьютер, ни один класс не сможет заставить детей стать лучше, умнее, порядочнее, добрее. Я говорю «спасибо» моей команде и желаю дальнейших успехов в работе и здоровья. И пусть полегче живется в эти нелегкие для страны годы!».

Наталья Ханова

Тема этого выпуска «Перемены» - психологическое здоровье школьников. Политайте газету, и вы узнаете о том, как в пермских школах работают психологические службы. А мы - юнкоры школы №132 - решили спросить у наших сверстников о том, какой помощи они ждут от психолога.

В опросе приняли участие 15 ребят в возрасте 13-16 лет (6 мальчиков и 9 девочек). Никто из опрошенных не отказался ответить на наши вопросы, а это значит, что психологическая помощь важна и нужна в школе.

Владислав, 14 лет

Среди моих сверстников в последнее время много таких, чьи родители развелись или находятся на грани развода. Этим школьникам трудно думать об учебе, хорошо себя вести, когда их семьи ругаются. Мне кажется, что родителей надо наказывать за развод. Может, выписывать штрафы или сажать под арест. Наверное, в исламских странах несчастных

детей меньше. Там разводы наказуемы.

Екатерина, 13 лет

Даже если взрослый прав, мне не хочется в этом признаваться. Я буду настаивать на своем, чтобы чувствовать себя взрослой и правой. Я не уступлю родителям и не позволю себя переубедить, а вот постороннему человеку, например, психологу, мне будет легче сдаться. Идеальный детский психолог должен быть другом каждому ребенку. Но он не желетка для слез, а помощник и наш защитник.

Кирилл, 14 лет

У детей в подростковом возрасте нереально много проблем, и их надо решать. В школе помощь психолога должна быть индивидуальной, так как многие проблемы нельзя озвучивать при посторонних. Когда психолог принимает ребенка, он не должен осуждать его и ругать. От него требуется понимание и готовность помочь разобраться, найти решение.

Никита, 16 лет

Я считаю, что школьный психолог очень помогает работе школы. Во-первых, он помогает выстраи-

вать отношения между ребятами и учителями. Во-вторых, он проводит занятия по сближению ребят между собой. В-третьих, ребенок, в школе которого действует психологическая служба, чувствует себя защищенным, потому что он знает, что всегда сможет обратиться за помощью.

Анна, 15 лет

Нередко мы не можем справиться со своими проблемами самостоятельно, когда снижается успеваемость по предметам, появляются ссоры с родителями. Мне не раз приходилось слышать от подруг, что им бывает так плохо, что они хотят наложить на себя руки. Это, конечно, срывы, но ведь возникают такие мысли! А сколько проблем может показаться несущественными! Недовольство внешним видом, травля одноклассниками, всякие комплексы. Со всеми этими вопросами мы хотим обращаться к школьному психологу.

За развод – под арест!

ОПРОС



Анастасия, 15 лет

Я училась в трех разных школах и ни разу не видела ни одного школьного психолога. Мне было трудно привыкнуть к новой обстановке, классу, правилам. Я замыкалась и не могла найти друзей. Возможно, если бы мне вовремя оказали психологическую помощь, я была бы сейчас совершенно другим человеком и была бы намного счастливее.

Отвечая на наши вопросы, ребята предлагали свое видение организации психологической помощи в школе. Например, 69% опрошенных считают, что такая помощь должна носить индивидуальный характер, 21% высказались и за коллективные тренинги, и за личные встречи и только 10% уверены, что достаточно групповых занятий с психологом. В любом случае, каждый из школьников надеется, что в своем учебном заведении он сможет рассчитывать на помощь психолога. И еще одно важное замечание: самая «популярная» причина переживаний подростков – проблемы с родителями. Задумайтесь, взрослые!

Юнкоры Кирилл Яковенко, Глеб Наймушин, Арпине Нерсисян, Анастасия Четина



Портфель в дорогу

С каким «багажом» ваш ребёнок идёт в первый класс? Что он сумел «положить» в портфель, отправляясь из детского сада в школьную жизнь?

К сожалению, в последние годы наблюдается увеличение количества детей с разнообразными речевыми нарушениями. Многие родители не придают этому значения или даже умиляются своеобразной речью ребёнка, понятной только им. Между тем расстройства речи могут вызвать школьный невроз у первоклассника, снизить его успеваемость, сделать замкнутым и неуверенным в себе.

Я работаю логопедом в детском саду №378 более 20 лет. Через меня прошли сотни детей с различными речевыми нарушениями. Мы с моими коллегами-логопедами прилагаем немало усилий для коррекции речевого развития детей. Не вдаваясь в тонкости моей работы хочу подчеркнуть, что очень важно формировать у детей развитие связной речи и в этом нам не обойтись без помощи родителей. Каковы же симптомы нарушения связной речи у дошкольников? Давайте перечислим их:

1. ваш ребёнок неактивен в речевом общении (неохотно общается со сверстниками, с трудом формулирует свои просьбы и т.д.)

2. ребёнок не может связно рассказать о происходящих событиях (нарушает последовательность событий, не заканчивает начатое предложение и т.д.)

3. испытывает затруднения при заучивании стихов и при пересказе текстов (плохо запоминает, нарушает последовательность слов, рифму и т.д.)

4. в речи допускает нелепые с точки зрения взрослых ошибки (пять пальца, много левов и т.д.).

Узнали в этих ребятах своего сына или дочь? Не расстраивайтесь, все можно поправить. С помощью моих советов вы сможете стимулировать речевую активность ребёнка. Как это сделать?

- повторять то, что ребёнок уже знает (сказки, стихи, свой адрес и т.д.)

- рассказывать истории из своего детства, побуждая ребёнка делиться собственными случаями из жизни

- просить ребёнка пересказать то, что ему рассказали или прочитали

- поручать ребёнку повторить свой рассказ родным и знакомым

- обсуждать увиденное на спектаклях, в кино

- петь вместе песни из мультфильмов

- дорогу в детский сад и обратно использовать для диалога, обогащения словаря ребёнка

- интересоваться мнением ребёнка

ПОМНИТЕ, участие родителей в развитии речи своих детей является очень важным! Будьте терпеливы, доброжелательны и портфель вашего ребёнка будет полон знаний!

Любовь Васильевна Вологова,

учитель-логопед детского сада № 378

Уверенные первые шаги

Родители будущих первоклассников уже выбирают школы, учителей для своих детей. Этот момент важен для них, потому что ребёнку комфортнее учиться в одном коллективе, а переходы из класса в класс, из школы в школу – это лишние тревоги.

«Перемена-Пермь» посетила школу № 16. Газету встретила Светлана Ривовна Китикарь, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Она знает всё о начальных классах в своей школе. Светлана Ривовна поделилась мнением о педагогах, которые ждут в этом году первоклассников: « Учителя начальной школы у нас имеют колоссальный опыт работы, в среднем 25-30 лет. Они обучают ребят по лучшим образовательным программам. С 2011 года реализуется Программа развития Инженерной школы, и в начальных классах образовательный процесс обогащается компонентами инженерной культуры. Педагоги делают упор

на научную, практическую часть урока. Нестандартный подход к урокам проявляется в апробации проекта «Нелинейное расписание». Уроки истории проходят в музеях, литературы – в библиотеке, уроки окружающего мира – в планетарии, на природе. Помимо основной деятельности, наши учителя занимаются с ребятами в кружках, их в школе около тридцати. А результаты ученики представляют на традиционном учебно-исследовательском конкурсе «Первые шаги», а также на районных и городских конкурсах.

Учителя рассказали «Перемене» о своей работе с первоклассниками. Екатерина Валерьевна АLEXИНА умело организует проектную деятельность младших школьников, ведёт кружок «Я – исследователь!». Галина Арефьевна ЧЕЧУЛИНА ответила на вопрос об интересных способах решения задач: «Мы не даём готовые ответы. Ребята выстраивают гипотезы, доказывают их, получают результат, анализируют свои ошибки, оценивают себя

в своей деятельности». Ирина Владимировна КУЗВЕСОВА поделилась мнением о современных учениках: «Ребята приходят активные, смелые. В рамках образовательной системы Эльконина-Давыдова ученик постоянно выбирает пути решения задачи, думает, пробует. Надо давать детям такую возможность, чтоб они в будущем стали успешными, уверенными в себе людьми». Чечурова Надежда Геннадьевна рассказала о своей главной задаче: «Я развиваю в учениках творческий подход в поисках решений». Светлана Сергеевна РЯСОВА поведала «Перемене» о работе с детьми вне урока: «Мы стараемся развивать ученика во всех направлениях, в этом нам очень помогает промышленный туризм. Мы регулярно организуем экскурсии. Например, недавно мы посетили дом быта «Топаз», где ученики по-

знакомились с разными профессиями». Людмила Ивановна НОВИКОВА поделилась с «Переменной» творческой стороной жизни первоклассников: «Ребята сами создают школьные спектакли. Недавно ставили спектакль о правилах дорожного движения, показывали его в других классах». Преподаватели увлекают своих учеников туризмом, познавательными путешествиями, иностранными языками, моделированием. В начальных классах богатый выбор занятий для будущего первоклассника и созданы все условия для всестороннего развития ребёнка.

Алена Ермакова



Г.А. Чечулина



Е.В. АLEXИНА



Н.Г. Чечурова



С.С. Рясина



Л.И. Новикова



И. В. Кузвесова

СОБЫТИЕ



В этом году детская хореографическая компания «Городок» отмечает 20-летний юбилей. За годы творчества коллектив прославился победами в районных, городских и международных конкурсах. Пришло новое поколение участниц «Городка», но бессменным остается руководителем и идейный вдохновитель компании Ольга Викторовна Колодина.

Первый кирпичик «Городка» был заложен в 1995 году, когда Ольга Викторовна создала две танцевальные группы на базе школы №40 и поставила запоминающийся и за-

бавный номер – «Танец маленьких лебедей» в стиле модерн.

В том же году ансамбль получил диплом районного фестиваля «Пепси». С тех пор без «Городка» не обходится ни одно школьное мероприятие, начиная со Дня знаний и заканчивая последними звонками.

Очень скоро «Городок» стал известен и в Перми. Коллектив не единожды принимал участие в «Оперном экстриме», а также в мероприятиях, приуроченных ко Дню города. Кроме того, «Городок» занимал призовые места в таких городских конкурсах хореографического искусства, как «Прикамский олимп», «Дебют», «Дивертисмент», «Созвездие талантов», «Звезда Прикамского танцпола», «Провинция», «Факел надежды», «Наш Пермский край» и многих-многих других, всего и не перечислить! А в 2012 году «Городок» получил диплом первой степени за победу в престижном

«Городок», в котором танцуют все

международном конкурсе «Голубая волна», который прошел в Чехии.

«Мы ставим по 5-6 танцев в год, причем стараемся их не повторять, а радовать наших зрителей новыми номерами», – рассказывает Ольга Викторовна. Секрет высоких результатов, конечно, в профессиональном подходе к делу. «Танец – это работа души и мышц, поэтому каждый урок мы начинаем с занятий у станка, с растяжки. Не все могут выдержать такую нагрузку, но те, кто остаются, получают удовольствие и отдачу от своих усилий, – отмечает руководитель «Городка». – Конечно, им приятна реакция зрителей, ведь благодаря ей наши юные танцоры чувствуют себя настоящими артистами!».

Как отметила Ольга Викторовна, появление «Городка» было бы невозможным без энтузиазма бывшего директора школы Алевтины Кузьминичны Мартыненко, которая сейчас заведует школьным музеем. Раньше 40-ая считалась школой с углубленным изучением предметов художественно-эстетического

цикла. Этим и объясняются её тесные связи с Пермским академическим театром оперы и балета, её серьёзный подход к хореографическому и хоровому искусству в школе. И хотя сейчас у неё нет такого статуса, добрые традиции активно поддерживает нынешний директор школы Ирина Эрнестовна Рупперт и руководители школьных творческих коллективов.

Сейчас в «Городке» занимается восемь групп, начиная с дошкольников и заканчивая старшеклассниками. Вместе с Ольгой Викторовной уже третий год в «Городке» преподаёт Анастасия Витальевна Симанова, а помогает ей бывшая участница коллектива Кристина Кротова.

Праздничный концерт, посвященный юбилею «Городка», состоится 22 апреля в ДК Молодежи. Редакция «Перемены» желает коллективу творческих успехов, радости от движения и новых побед!

Анастасия Беломестнова

АКТУАЛЬНО

Психологическая служба школы № 82

У школьного психолога обширная сфера деятельности. Чтобы узнать, какие функции выполняет психологическая служба в школе, мы пообщались с психологом школы №82 Светланой Владимировной Ивановой. Оказалось, что деятельность психолога включает несколько направлений.

Пожалуй, самое главное, что делает психолог, – помогает в выстраивании коммуникации для ребят, которые по каким-то причинам одиноки в жизни. Кроме того, психолог помогает в адаптации детей в школьной жизни. Психолог помогает учителям при работе с трудными подростками – ребятами, которые не соблюдают

правил поведения или не могут учиться. Нередко психолог – единственный, кто может помочь избежать конфликта и наладить взаимоотношения между учеником и учителем.

Очень часто психологи ведут просветительскую деятельность: выступают на родительских собраниях, рассказывая родителям, что на самом деле происходит с их детьми и на что нужно обратить особое внимание.

Кроме того, наш школьный психолог руководит Школьной службой примирения. Участники этого волонтерского движения проводят интересные общешкольные мероприятия, носящие профилактический характер. Например, 23 марта Школьная служба примирения проводила мероприятие под названием «Весеннее Равноден-

ствие». Ключевым понятием этого мероприятия было понятие толерантности. Идея состояла в том, что именно в праздник Равноденствия день и ночь равны по времени. Люди тоже должны понимать, что мы все равны.

Светлана Владимировна создала собственную программу, которая называется «Азбука семьи». В рам-

ках этой программы она проводит уроки в старших классах, на которых рассказывает о том, как должна строиться семья, как учитывать гендерный аспект при построении отношений, из-за чего чаще всего происходят семейные трудности и как их решать.

Юнкор Марина Щелканова



Фото из архива Службы примирения школы № 82

СО СПОРТОМ ПО ЖИЗНИ

Каждый год пермские школы пополняются новыми учениками, которые, к сожалению, не отличаются крепким физическим здоровьем. Как повлиять на то, чтобы дети стремились быть здоровыми и хорошо развитыми физически? За ответом на этот вопрос газета «Пермена-Пермь» отправилась в школу № 41. Учителя школы регулярно занимают первые места на соревнованиях педагогических коллективов. Ученики тоже не отстают от наставников и берут призовые места в районных и городских соревнованиях.

Школа № 41 не является спортивной, но здесь работают четыре спортзала: большой и малый, гимнастический с ковровым покрытием, тренажёрный и игровой спортивный залы. На вопрос, откуда у школы такие возможности для улучшения физической подготовки учащихся, ответила Капитолина

Николаевна Родионова, директор школы: «У нас есть человек, который болеет душой за то, чтоб ученики занимались спортом. Это Владимир Михайлович Пыстогов. Наш тренажёрный зал открыт благодаря его желанию, энергии и стараниям. Он и нас вдохновляет на занятия, на участие в соревнованиях, на победу. Мы своим примером показываем ребятам, что спорт – это здоровье, бодрость, успех».



Газета «Пермена» посетила урок физкультуры в девятом классе, который вёл Владимир Михайлович. Девятиклассники делали разминку и выполняли упражнения. Ровный голос учителя был слышен всем. После урока Владимир Михайлович рассказал «Пермене», в чём секрет его преподавательского успеха: «Я показываю ребятам упражнения различной сложности, давая им возможность со мной посоревноваться. Я рабо-

таю учителем физкультуры 25 лет и понимаю главное: спорт – это здоровье, хорошее самочувствие.

Спорт необходим каждому человеку. Чтoб поддерживать форму и оставаться примером для окружающих, я сам занимаюсь в тренажёрном зале пять раз в неделю. Сегодня редко у кого в квартирах есть спортивные снаряды, поэтому я оборудовал тренажёрный зал. У наших школьников есть возможность заниматься в нём. Они там готовятся к силовым соревнованиям». К сожалению, не все учащиеся школы пользуются этими возможностями. По словам Капитолины Николаевны, ребята сейчас мало посещают школьные секции. Владимир Михайлович так комментирует эту ситуацию: «Я делаю всё возможное, чтобы приучить ребят к спорту. Конечно, главное влияние может оказать только семья. Для начала я советую родителям сделать дома турник для

Спорт – это стиль жизни

того, чтобы ребенок мог регулярно на нем заниматься. Не забывайте о спортивных играх, в них можно участвовать всей семьёй». В школе ребята могут и заниматься, и играть, потому что в игровом зале у них есть дартс, настольный теннис, бильярд. Регулярно Владимир Михайлович проводит школьные соревнования. Мы желаем замечательному учителю и его ученикам спортивных побед!

Алёна Ермакова



Фото из архива школы №41

Проба профессии – проба жизни

Ученики школы № 91 прошли обучение на крупнейшем нефтехимическом предприятии России – ЗАО «Сибур-Химпром», познакомились с деятельностью завода, узнали о специфике самых востребованных в этой отрасли профессий.

Особенная профориентация прошла для учеников 7-10 классов школы № 91. На заводе «Сибур-Химпром» ребят ждала необычная экскурсия. Сотрудники завода рассказали школьникам, какие профессии являются ключевыми для работы предприятия, что делают представители этих профессий и как освоить столь нелегкое и интересное занятие. Ребята узнали о профессиях эколога, лаборанта химического анализа, электромонтера и механика. Программа профессиональных проб предполагает не только первичное ознакомление с профессией, но и получение первоначальных навыков работы. Так, по окончании теоретической части проб школьники получили воз-

можность самостоятельно поработать. Ребята выполнили несколько практических заданий и провели несложные опыты.

«Выездные занятия на промышленную площадку «Сибур-Химпрома» для проведения практических занятий в специализированных лабораториях существенно влияют на учебно-профессиональную мотивацию подростков, позволяют им познакомиться с современным развивающимся производством и увидеть требования, предъявляемые к квалифицированным специалистам», - говорит заместитель директора школы № 91 по учебно-воспитательной работе Светлана Вилсова.

Лекции и лабораторные практикумы действительно помогают школьникам определить выбор профессии, увидеть работу изнутри, а также понять ситуацию на рынке труда. Профессиональные пробы постоянно развиваются: детей знакомят с наиболее востребованными профессиями. Обучение охватывает самые перспективные направления, такие как экологическая химия,

химия окружающей среды, промышленная экология и экологическая безопасность промышленных предприятий. Уже сейчас ребята понимают, что на рынке труда сложилась сложная ситуация, поэтому для них важно уже сейчас выбрать профессию и понять вектор развития этой профессии на ближайшие годы. Эту задачу успешно решают специалисты «Сибура». К тому же ребятам очень нравится учиться не за партой, а на производстве, своими глазами видеть, что готовит им взрослая жизнь, такая загадочная и такая манящая.

Инициатором этой программы сотрудничества стал депутат Законодательного собрания Пермского края Геннадий Михайлович Шилов. И ученики, и учителя школы №91 очень дорожат теми знаниями и практическими умениями, которые они получили на заводе. Для ребят очень полезно применять знания на практике. Это значительно расширяет их кругозор и формирует представление о различных профессиях.

«Мне бы хотелось выразить боль-

шую благодарность коллективу предприятия «Сибур – Химпром», особенно команде руководителей и инженеров отдела «Экологии», которые провели ознакомительную и содержательную работу с нашими учащимися, - признается учитель химии и биологии Марина Михайловна Ковырзина. - Полученный опыт будет полезен в дальнейшем

для самоопределения учащихся, которые могут оказаться в будущем сотрудниками «Сибура».

Как сказал Геннадий Михайлович Шилов, те, кто стремятся к новым знаниям, занимаются самообразованием - развиваются, а значит, растут как личности и как высококвалифицированные специалисты.

Ольга Дружинина



Фото из архива школы №91

МАСТЕР

Школьный психолог – это не только человек, оказывающий помощь, но и верный друг, товарищ, а иногда – самый близкий на свете человек. Так считают учащиеся школы № 55. Марина Витальевна Колесова работает здесь совсем недавно, но уже завоевала признание и уважение среди учеников и коллег. Ребята с удовольствием обращаются к ней за советом, за поддержкой, да и попросту приходят поболтать и рассказать, как прошел день.

Работа школьного психолога включает много видов деятельности. В основном это плановая работа. В нее входит адаптация первоклассников и учащихся при переходе в среднее и старшее звенья. Кроме того, это осуществление психолого-педагогического сопровождения пятиклассников, профориентация восьмиклассников и девятикласс-

ников. Также классный руководитель может обратиться к психологу с запросом, и тогда с классом будет организована индивидуальная работа. Так, Марина Витальевна рассказала шестиклассникам о вредном воздействии на организм психоактивных веществ, а в седьмом классе провела беседу о том, как избегать конфликтных ситуаций. «Хотя тема довольно банальная, занятия прошли интересно, даже хулиганы и двоечники проявили себя с другой стороны», - говорит Марина Витальевна.

Школьный психолог оказывает помощь слабоуспевающим ученикам, что позволяет снять «синдром неудачника». После психологических занятий дети начинают проявлять старание, у них появляется желание учиться.

Но и это еще не все. Марина Витальевна является тьютором для пятиклассников, она сопровождает их в профессиональном становлении. Школа № 55 принимает участие в реализации модели основной шко-

Самый близкий на свете человек

лы «Основная школа - пространство выбора». В рамках этого проекта при помощи различных методик школьников учат делать выбор, для того чтобы даже у маленьких ребят возникало понимание жизненных ориентиров. Выбирая дополнительные учебные компоненты и краткосрочные курсы самостоятельно, они становятся более ответственными за свой выбор. Важно не сказать, кем они будут, а важно поставить себе цель.

Кабинет психолога не пустует ни в одну перемену: записываются на прием дети, обращаются за помощью родители. Сама Марина Витальевна говорит так: «Я рада, что мне не надо ставить им оценки, они относятся ко мне не как к школьному учителю, а как к тому, с кем можно поговорить и попросить о помощи».

Заместитель директора Татья-

на Витальевна Ковалева делится с нами своим мнением: «Результаты работы психолога трудно измерять, но легко оцениваются. Были времена, когда в школах психологи не работали, и такой опыт печален.

Школьный психолог очень востребован, в его советах нуждаются и дети, и родители, и педагоги. Работа Марины Витальевны в нашей школе имеет неограниченное значение».

Елизавета Каримова



Фото из архива школы №55

Творчество без границ

Школа № 61 известна спортивными успехами. На базе школы работают секции баскетбола, гимнастики, стрельбы, черлидинга, ушу... Спортивные залы здесь заняты с утра и до позднего вечера. А наград за спортивные достижения так много, что они не помещаются на специ-

альном стенде. Но не спортом единым живет 61-ая!

Дополнительное образование в школе развито очень широко. Планку задают уже начальные классы. Малыши учатся творчеству в таких школьных кружках, как «Волшебные краски» и «Город мастеров», тренируют ум на «Интел-

лектуальных витаминках», решают личные проблемы с помощью сказкотерапии в рамках кружка «Азбука добра».

Инициативно-творческие группы старшекласников «Сцена» и «Мы» вырастили не одно поколение лидеров. Например, активная участница совета старшекласников Оксана Чарушина стала замдиректора по воспитательной работе ПГМУ. Нынешние активисты проводят все внеклассные мероприятия, все праздники, начиная со Дня учителя и заканчивая 8 марта, который в этом году стал днем самоуправления. Особенно артистично себя проявил Карен Мурадян, который преподавал географию в параллели 6-ых классов.

Школа сотрудничает с ДЮЦ им. Соломина, ЦДТ «Луч» и «Ритм», однако большую часть кружков и клубов ведут учителя, увлеченные разнообразными хобби: это и хэндмейд, и фотошоп, и цветоводство... Так, Анна Алексеевна Дмитриева учит детей мастерить

открытки ручной работы, а также готовит к научно-практическим конференциям. С 2014 года в школе работает кружок робототехники, в котором ведут занятия педагог начальных классов Татьяна Владимировна Лекомцева и учителя информатики - Марина Викторовна Нифонтова и Василиса Михайловна Сальникова. Кроме того, здесь издаются сразу две школьные газеты - «Гранит науки» и «Школьный звонок».

«Мы хотим, чтобы дети научились петь, танцевать, мастерить. Пройдя через разные пробы, они находят себя», - поделилась завуч по воспитательной работе Светлана Борисовна Макарова. - Например, наши старшекласницы Анна Качалина и Мария Клейн наверняка свяжут свою судьбу с танцами». Девушки поставили номера на разных параллелях для конкурса «Танцевальный баттл», который завершился в декабре 2014 года. В постановке танцев активно помогли и родители. Так, Светлана

Леонидовна Смышляева, чей ребенок учится в 3Б, поставила для всего класса замечательный номер - «Кадриль». С этим номером ребята заняли 2 место на X районном фестивале танцевальных коллективов «Танцуют - Все!» в номинации «Народный танец».

Если в этом году все силы были брошены на танцы, то в прошлом вся школа пела, приняв участие в «Битве хоров». Тогда же мужской хор школы №61 стал лауреатом районного этапа городского конкурса «Лучшее исполнение песен Б. Окуджавы». А в позапрошлом году большая часть общешкольных мероприятий была посвящена дружбе народов: в 61-ой учатся азербайджанцы, армяне, сирийцы.

Все проблемы в школе решаются спокойно, благодаря чему сохраняется душевная атмосфера, располагающая к творчеству. Сейчас 61-ая готовится к празднованию юбилея Победы в Великой Отечественной войне.

Анастасия Беломестнова



Фото из архива школы №61

СО СПОРТОМ ПО ЖИЗНИ

Как и многим современным школам, школе №63 однажды оказался необходим школьный бренд, отличающий ее от других и подчеркивающий уникальность. К счастью, долго искать не пришлось: на протяжении уже многих лет главным видом спорта в школе был баскетбол, а школьная команда по баскетболу на сегодняшний день входит число лучших в городе.

В апреле в 63-й школе традиционно проходит баскетбольное шоу: соревнования школьных команд. В этом году школа готовится уже к четвертому шоу, и каждый раз формат мероприятия меняется. Так, в 2013 году, соревновались четыре школьные команды - «Север», «Юг», «Запад» и «Восток», состоящие из ребят разных возрастов (6-11 классы). Возглавляли команды старшекласники - сильнейшие игроки школьной сборной. Праздник получился ярким, веселым и шумным. Правда, зрителей могло быть и больше, будь в школьном спортивном зале специальное ме-

сто для них. Но пока трибуны, как и уличная баскетбольная площадка со специальным покрытием и новым инвентарем - в планах на будущее.

В прошлом году шоу проходило несколько иначе. В первой игре участвовали команды средней группы (ребята из среднего звена, не входящие в основной состав школьной сборной), возглавляемые Александром Выймовым и Иваном Кукушкиным. А во второй игре сражались команда сборной (капитан Михаил Лазарев) и команда, состоящая из выпускников школы (капитан Андрей Владимирович Оборин). Андрей Владимирович, кстати, преподает в школе физкультуру и это он тренирует школьную сборную. И несмотря на то что его «команда ветеранов» проиграла (уступила соперникам лишь одно очко!), он мог гордиться своими подопечными.

Соревнования команд всегда сопровождаются выступлениями групп поддержки, состоящих из девочек: даже у «команд ветеранов» в прошлом году была своя группа поддержки, состоящая из выпускниц школы. И это при том, что в школе нет кружка по черлидингу:

Баскетбольное шоу школы №63

девочкам удается самостоятельно разрабатывать программу и тренироваться.

Проходит баскетбольное шоу в конце Недели здоровья (с 6 по 12 апреля) и является, по сути, не только ярким завершающим аккордом, но самым ожидаемым школьным спортивным событием года.

Баскетбол - главный вид спорта в 63-й школе. Началось это еще тогда, когда нынешний тренер Андрей Владимирович был школьником и играл в школьной сборной, а тренером был Илья Владимирович Дубровский. Ему удалось вывести команду на третье место в Школьной баскетбольной лиге (ШБЛ) и привить своим воспитанникам любовь к баскетболу. Сейчас Илья Владимирович тренирует в «Урал-грейте», а его место занял его воспитанник, который пошел еще дальше: уже второй год подряд сборная школы занимает первое место в ШБЛ среди школ Кировского района г. Перми.

Школе удалось «заразить» баскетболом многих учеников и вооб-



Фото из архива школы №63

ще жителей микрорайона Новый Крым: уличная школьная площадка

по вечерам почти всегда забита.

Мария Курочкина

Юбиляры

Школа № 70 отмечает в этом году свой шестидесятилетний юбилей. Школьный дом - это содружество детей и взрослых: учеников, учителей и родителей. Это радость творческого созида-

ние кузница знаний и мастерская духовного воспитания, где ребенка окружают красота, фантазия, творчество. Школьный дом - это поиск смысла жизни, профессионального самоопределения; поиск идеалов добра, любви, правды и красоты.

Готовиться к празднику в шко-

ле начали задолго до самого торжества. Ученики и педагоги вели информационную работу в Кировском районе, старались пригласить всех бывших учеников. И в день торжества и зал, и стены школы были полны гостей. Прийти на праздник пожелали многие бывшие педагоги школы и выпускники, начиная с выпуска 1955 года, поэтому торжество проходило в ДК им. С.М.Кирова.

Празднование мероприятия началось в школе. Здесь для гостей были оформлены выставки, представлены фотографии прошлых лет, для встреч со своими педагогами открыты двери кабинетов. И все могли посмотреть новую школу, увидеть, как она похорошела и преобразилась! Ровно в 17.00 раздался такой привычный, но давно ушедший в прошлое школьный звонок. Гости были приглашены на торжественную линейку, где стали участниками праздничной викторины. После этого все отправилось на торжественное мероприятие.

На торжество были приглашены

гости из департамента образования, районной администрации, депутаты Пермской Городской думы Павел Германович Ширев, Олег Робертович Афлотонов, депутат Законодательного собрания Пермского края Александр Иванович Мотрич, главный специалист Департамента образования Наталья Викторовна Половникова. Они наградили лучших учителей. Каждый из награжденных учителей знаком многим жителям микрорайона, поэтому быть свидетелем этого торжественного награждения было приятно каждому из присутствующих: сегодняшним ученикам и представителям нескольких поколений выпускников. Со слезами на глазах на празднике вспоминали о педагогах, которых уже нет с нами.

«Кажется, это было очень давно, когда школа № 70 поселилась в двухэтажном доме №25 по ул. Александра Невского, и первый директор Валентина Петровна Сабурова с легким волнением и огромной радостью встречала первых учеников и педагогов...».

Вспоминали тех, кто трудился здесь, в любимой школе. Плеяда талантливых деятельных руководителей в разные годы заботилась о процветании нашей школы: Лидия Ивановна Бойкова, Вера Григорьевна Быстрова, Михаил Исаакович Гольдштейн, Валентина Васильевна Дудкина, Александр Иванович Кухарев. Не забыли и ветеранов педагогического труда, отдавших большую часть жизни воспитанию своих учеников.

Школа принимала поздравления от выпускников, бывших педагогов, партнеров, учеников и педагогов. В школе уверены: праздник удался!

Газета «Перемена-Пермь» от всей души поздравляет школу № 70 с 60-летием! Желаем педагогическому коллективу новых достижений и талантливых выпускников. Будьте счастливы и здоровы, и пусть ваши родные окружают вас любовью и заботой.

Елизавета Каримова



Фото из архива школы

Основное направление деятельности психологической службы в общеобразовательной школе - это психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов и родителей.

В «Кондратовской СОШ» психологической службой, в которую входят два психолога для начальной и основной школы, выстроена работа со всеми категориями детей. Общее руководство и контроль за социально-психологической службой школы осуществляют заместитель директора по начальной школе Ольга Семеновна Найданова, заместитель директора по воспитательной работе Валентина Михайловна Симендяева. Также с детьми проводят работу такие специалисты Нина Ивановна Пастухова, социальный педагог начальной школы и логопед Виктория Артуровна Динер

С обучающимися проводятся занятия, беседы, консультации. Для достижения обучающимися состо-

яния психологического комфорта и обретения ими психологического здоровья используются всевозможные формы и методы психологического воздействия.

Для учителей, кроме индивидуальных и групповых консультаций, систематически проводятся занятия «Час психолога» в рамках программы «Повышение уровня профессиональной компетентности учителя». Мощным подспорьем в работе психологической службы «Кондратовской СОШ» является то, что в ней трудится педагог-психолог высшей квалификационной категории Александр Станиславович Фефелов, участник всевозможных конкурсов, психологических форумов, конференций, краевых, всероссийских и международных уровней!

Для работы с родителями создана и успешно функционирует такая форма работы, как «Родительский клуб». Родители в непринужденной атмосфере приобретают ценнейшие знания о воспитании, конструктивном взаимодействии с детьми, о создании бла-

Школьная жизнь без конфликтов

приятных условий в семье для успешной учебной деятельности в школе. Также проводятся систематические занятия с родителями будущих первоклассников, где они приобретают знания о том, что нужно сделать, чтобы первоклассник пришёл в школу максимально подготовленным. Наталья Ивановна Коробейникова – психолог начальной школы, умело выстраивает взаимоотношения с обучающимися, а также под ее руководством организована большая профориентационная работа с обучающимися 8-9 классов.

В школе на протяжении 4 лет работает школьная служба примирения (ШСП). Руководитель службы – социальный педагог Ольга Валерьевна Аракчеева. В состав службы в течение всего времени входили учащиеся 7-9 классов. Ежегодно менялся состав службы. Так многие учащиеся школы смогли обучиться восстановительным технологиям и применять их в своей жизни. Обучение про-

водится по программе «Воздушный змей». Это программа подготовки подростков для работы в школьных службах примирения на основе восстановительного подхода. Участники ШСП профессионально разрешают конфликты между учащимися. Летом участник ШСП Илья Кузнецов ездил в профильный лагерь на базе ДОЛ «Огонек

ПМ». Ребята в прошлом году приняли участие в фестивале ШСП. Уже сегодня ребята пишут работы, снимают фильмы для участия в краевых конкурсах «Один день из...», «Бумеранг», «Мне не все равно!!!»

Творческий коллектив
Кондратовской школы



Фото из архива Кондратовской школы

Всегда готовы помочь



Есть в школе №32 кабинет, куда с радостью приходят и ученики, и родители, и преподаватели. Это кабинет психологов. Здесь с раннего утра и до позднего вечера ведутся оживленные беседы, консультации, проходят внеурочные мероприятия.

Общение с педагогами-психологами привлекает неформальной

обстановкой и открытой дружелюбной атмосферой. Каждый человек дорожит вниманием к себе – психологи вас щедро им награждают. Поскольку школа имеет спортивную направленность (партнерство со СДЮСШОР «Киокушинкай»), психологическое сопровождение становится одной из важнейшей составляющей жизни учеников. Только представьте: дети-спортсмены находятся в школе с 8 утра и до

6 вечера. За такой насыщенный день они устают не только физически, но и психологически: непросто выдерживать напряженный ритм жизни и строгую спортивную дисциплину. Необходимы релаксация и возможность отвлечься. Благо, ученики знают, куда им можно обратиться. Психологи выслушают, поддержат, помогут. Важно, что школьники приходят не только с проблемами, но и с желанием поделиться своими радостями и достижениями.

Родители также не пренебрегают общением со школьными психологами: часто обращаются за советом по тем или иным вопросам.

Всего в школе трудятся три педагога-психолога: один работает с учениками младших классов, второй – с подростками среднего и старшего звена, третий – с ребятами-спортсменами.

Психологическая служба сопровождает детей на протяжении всей школьной жизни, начиная с поступления ребенка в первый класс. Заметим, что, помимо прочих отборочных испытаний, общение

с психологами школы является обязательным для будущих первоклассников и их родителей. Непросто приходится ребятам при переходе из начальной школы в среднее звено: другие требования, обязанности, задачи. И здесь на помощь вновь приходит социально-психологическая служба. Старшеклассники тоже не остаются в стороне: для них – профориентационные мероприятия, а также психологическая подготовка к экзаменам.

Психологи решают разные проблемы: вопросы, связанные с учебной мотивацией, проблемы поведения.

А как проходят уроки психологии? Шумно и весело! Это не классический урок: здесь ученики проходят настоящие тренинги, ведут оживленные дискуссии, выполняют различные упражнения. Как искусные мастера педагоги-психологи находят разные способы, чтобы школьникам было легче раскрепоститься, показать свое настоящее «я», научиться отстаивать свое мнение.

Нужно отметить, что и сами пре-

подаватели не стоят на месте. Они, продолжая совершенствовать свое мастерство, разрабатывают и внедряют новые методики и «фишки». Еще одно важное качество коллектива: психологи школы №32 – это крепкая, сплоченная, дружная команда, являющаяся образцом поддержки и взаимопонимания. Психологическая служба стала связующим звеном и для молодых педагогов школы. Согласитесь, попадая в устоявшийся коллектив, не каждый начинающий педагог сможет быстро адаптироваться и проявить себя. По инициативе педагогов социально-психологической службы школы молодые «кадры» решили объединиться и создали неформальное объединение «Дельфин». Не остается сомнений, что психологическая служба играет в жизни школы важную роль. Каким бы жестоким и непредсказуемым ни был окружающий мир, двери, а главное – сердца психологов школы № 32 всегда открыты как для детей, так и для взрослых.

Анастасия Толстик

ГЛАЗАМИ РЕБЕНКА

Сегодня много говорят о том, что надо повышать мотивацию детей к учебе. А кто должен выступать этими «мотиваторами»? Конечно, наши учителя!

Я учусь в 108-й школе, где работает много талантливых учителей. Но прежде чем рассказать о них, хочу привести данные моего маленького расследования. Я опросила своих одноклассников, чтобы узнать, какую мотивацию к учебе они имеют. И вот что узнала. Только 60% семиклассников хотят узнавать что-то новое по школьному предмету и всего лишь 40% готовы выпол-



Елена Александровна Шипкина

нять любые задания по просьбе учителя. Остальные сказали, что учеба их тяготит и не является интересной. Отсюда вывод: учителям школы №108 приходится много работать над тем, чтобы заинтересовать детей. И надо сказать, что это у них получается.

Например, учитель биологии и химии, Александр Владимирович Клинов, проводит интересные занятия, используя современные методы: различные фильмы, видеосюжеты, а также мы часто мы делаем практические работы, которые помогают улучшить понимание темы. Зачеты никогда не проходят в виде скучного теста, мы уже

привыкли играть в «брейн-ринг». Некоторые ученики берут инициативу на себя и сами придумывают форму игры.

Учитель физики Елена Александровна Шипкина показывает нам материал наглядно: многочисленные опыты с железными опилками, магнитами и различными приборами. Все это заставляет задуматься о надобности этой науки в жизни.

В 108-ой школе работает учитель английского языка Наталья Александровна Шугаева. Она открывает нам увлекательный материал в виде фильмов на английском языке, учит, как правильно написать письмо в чужую страну, а также нормам этикета. Каждый зачет



Наталья Александровна Шугаева

Учителя нас зажигают!



Михаил Геннадьевич Фукалов

ученики сдают в виде проектов, при этом у нас мало ограничений: мы можем фантазировать все, что угодно и оформлять проект, как пожелаем. Недавно в школе проходил конкурс презентаций на английском, у нас не было ограничений в выборе темы. Порой бывает такое чувство, что одного урока в день мало, а хочется еще и еще...

Михаил Геннадьевич Фукалов, учитель истории, также имеет свой метод преподавания. Ни один урок не проходит без презентации и пояснения. За весь урок можно погру-

зиться в атмосферу того времени, о котором идет речь. Отмечу строгую дисциплину на уроке и юмор учителя: уроки истории и обществознания не бывают скучными!

Вот такие учителя работают в моей родной школе! Мне нравится ходить на их уроки, нравится, что они прилагают все усилия, чтобы заинтересовать своим предметом. У взрослых это называется повышением мотивации к учебе, у нас (школьников) – незаурядное преподавание или просто классные уроки, на которые хочется придти снова и снова. Но многое зависит и от самих детей. Я считаю, что дети должны все-таки задуматься о будущем, понять учителей, которые делают все ради нашего блага и с каждым уроком пытаются нас заинтересовать. В конце концов, главной обязанностью детей сейчас является учеба и мы должны ей следовать!

Юнкор Анастасия Зуйкина



Александр Владимирович Клинов

Школа, в которой тепло...

«Перемена-Пермь» знакомится с новой школой: школа №60 - обычная городская школа, но жизнь в ней бьет ключом. Учителей и учеников здесь отличает активная позиция, творческий подход к организации школьной и внеурочной деятельности. Они постоянные участники и призеры различных район-

ных и городских конкурсов, соревнований, экологических акций. А главное - они вместе создают особую атмосферу в школе, благодаря теплым отношениям и открытости внешнему миру.

Школа №60 встречает гостей необычным дизайном: потолок украшен весенней композицией - это

хендмейд декор. Учитель географии и технологии Елена Юрьевна Мейрон и ее ученики своими руками создают сезонные композиции, которые становятся частью общей атмосферы школы. Этой атмосфере способствует и организация внеурочной деятельности.

В этом году в школе были организованы краткосрочные курсы «Компьютерные программы и социальные сети», «Парикмахерское искусство и визаж», «Субкультуры», «Азы аккомпанимента на гитаре», «Проба пера» и др. И такие курсы уже дали свои плоды. Например, школьная стенгазета заняла 2-е место во всероссийском конкурсе «ШКОЛИЗДАТ: пресс-лайн». А после завершения курса «Игры с малышами» ученики школы проводили игры для групп в детском саду.

Особого внимания заслуживают мероприятия, которые организует сама школа и ее ученики. Например, уже четвертый год здесь

проводится фестиваль «Юбилей книги». А проходит он так: каждый класс выбирает книгу, у которой в этом году юбилей, и на основе ее сюжета готовит постановку. На этом фестивале можно, например, увидеть постановки и от самых маленьких - по произведениям Маршак, и от старшеклассников - по произведениям Бродского.

Старшеклассники особенно активно участвуют в организации школьных дел. В этом учебном году самостоятельно создали и реализовали новогодний проект «Чародеи» по одноименному советскому фильму. С этим спектаклем ученики выступали перед пациентами из «Центра комплексной реабилитации инвалидов». Такая встреча произвела особое впечатление как на зрителей из центра, так и на выступающих. «Такая теплота, такая благодарность исходила от зрителей, перед которыми мы выступали! Все участники концерта тоже светились от такого приема», - рассказывает Диана Евгеньевна Гладких, учитель русского языка и литературы. Поэтому

ЛУЧШЕЕ В ОБРАЗОВАНИИ

был организован еще один спектакль «Весенняя капель», а также планируется показ очередного спектакля в честь Дня Победы.

Традиционными для школы стали игры, которые проводятся между учителями и учениками. Они построены по принципу телевизионных: «Сто к одному», «Интуиция», «Это мой ребенок» и т.д. Благодаря такой форме общения появляется возможность не только весело провести время, но и лучше узнать друг друга, создать мостик «учитель-ученик».

Особые теплые отношения связывают учителей и учеников школы. К праздникам в свободное время ученики мастерят поделки, чтобы сделать сюрприз любимым учителям. «Чем особенно наша школа? Для меня - близкими отношениями с учителями. Они нам как друзья: всегда готовы прийти на помощь, выслушать. Мы очень тепло к ним относимся и всегда стараемся это показать делами», - поделилась с «Переменной» ученица 11 класса Екатерина Сарваретдинова.

Жанна Файзулина



Фото из архива школы №60

АКТУАЛЬНО

«В человека вложена потребность счастья; стало быть, она законна», - утверждал Лев Николаевич Толстой. Что есть счастье для родителя? Несомненно, счастливый ребенок.

Здравомыслящие родители беспокоятся не только об уровне усвоения учебных программ: их волнует физическое и психическое здоровье ребенка. Создание психологического комфорта и атмосферы безопасности - миссия пе-

дагогического коллектива каждой школы. Эта миссия выполнима только при высоком уровне организации социально-психологического сопровождения школьника.

В школе №116 комплексное сопровождение учащихся обеспечивают педагоги-психологи Елена Владимировна Пяткина (выпускница школы) и Ксения Валерьевна Белослудцева, социальный педагог Юлия Борисовна Корсакова, врач-педиатр Ольга Александровна Степанова и фельдшер Галина Евгеньевна Савинцева.

Сопровождение адаптации, ранее выявление детей, испытывающих трудности в обучении и воспитании, профилактика правонарушений, социально опасного положения, содействие формированию здорового образа жизни, адресная помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, - это небольшая часть огромной работы, лежащей на их плечах. Диагностика и аналитика, консультирование и просвещение, тренинг и коррекция. Вот три кита, на которых держится система, помогающая главной цели школьного образования, - полноценному развитию личности ребенка.

«Дети с угнетенными чувствами - это, как правило, дети с угнетенным интеллектом, обедненной мыслью», - писал Сухомлинский. Раннее выявление и предупреждение возможных проблем - показатель профессионализма социальных педагогов, психологов, медиков. В школе №116 с напористостью более 1000 человек результативность деятельности специалистов напрямую зависит от четкой самоорганизации и лич-

Миссия выполнима

ностных качеств. Под опекой Елены Владимировны Пяткиной около 500 учащихся начальной школы, обучающихся по новому образовательному стандарту. Психологическая диагностика, глубокий анализ, адресная помощь являются дополнительными гарантиями стабильности и высокой результативности обучения на первой ступени.

В 4 классах Елена Владимировна ведет внеурочный курс «Самология», который помогает выпускникам начальной школы в игровой форме, в диалоге с мудрым взрослым познавать самого себя. Риторические вопросы (Кто я? Какой я? Зачем я существую? Кто рядом со мной? Что я могу сделать для себя и для других?) становятся лично значимыми.

В этом году вышла на пенсию Маргарита Николаевна Мальцева, более 20 лет проработавшая

социальным педагогом. Главной заботой она считала сопровождение детей, состоящих на учете, находящихся в социально-опасном положении. Благодаря неравнодушию и доброжелательности Маргариты Николаевны и Юлии Борисовны предотвращено и погашено множество конфликтов, спасены дети, страдавшие от жестокости родителей или нуждавшиеся в социальной



Фото из архива школы №116

Ю.Б. Корсакова - социальный педагог,
Е.В. Пяткина, К.В. Белослудцева - педагоги-психологи

защите, во внимании взрослых. Вклад социально-психологической, медицинской служб школы №116 в создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребенка, в развитие взаимопонимания и взаимодействия значительны и по достоинству оценены учителями, и родителями, и детьми.

Жанна Володина

Текст публикуется в авторской редакции

Команда «Прометей» школы №119

Школа - это место, где подрастает способность понимать друг друга. Найти приемлемый способ разрешения школьных конфликтов и восстановить потерянную способность к пониманию помогает Школьная служба примирения «Прометей» МАОУ СОШ №119.

специальную подготовку, выполняет в школе общественную работу по мирному урегулированию конфликтов, увеличивает вовлеченность учеников в школьную жизнь.

«Прометей» - это команда школьников и взрослых, которая, пройдя

Территория нашей школы - место, где сохраняются и передаются подрастающим детям важнейшие ценности и принципы человеческих отношений - как уважительно относиться друг к другу, как быть честным с самим собой и окружающими людьми, как вести диалог, как отвечать за свои поступки и исправлять причиненный вред, как проявлять понимание, сочувствие, сострадание.

В ШСП «Прометей» участвуют 28 человек. Одни проводят программы примирения (медиаторами рассмотрено 14 конфликтных случаев за прошедший год, и все они закончены примирением конфликтующих сторон), другие занимаются профилактикой конфликтных ситуаций в начальной школе (проводят беседы о правилах мирных взаимоот-

ношений, о дружбе, тематические викторины, коллективные игры), третьи оказывают внимание и предоставляют помощь малышам из детского межведомственного центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей (организуют детские спектакли и кукольные театры, устраивают выставки рисунков, проводят новогодние праздники).

Вместе с тем учащиеся ШСП активно участвуют в реализации проекта по благополучной адаптации первоклассников в школе: проводят беседы с первоклашками о школе, тематические викторины, устраивают веселые переменки с играми или просто беседуют.

Команда ШСП нашей школы занимает активную жизненную позицию и принимает участие в мероприятиях различного уровня: городская акция «Телефон доверия», краевой форум «Мир без границ», мастер-класс на городском форуме «На каникулах», городская олимпиада активистов ШСП, городской мастер-класс «Сверстник - сверстнику», опыт работы и мастер-класс на районной конференции «Соци-

ально-психологическое сопровождение образовательного пространства Кировского района г. Перми». Наши девятиклассники вошли в состав ШСП структурного подразделения МБУ «ЦППМСП» по Кировскому району.

За прошедший учебный год отработано 25 примирительных программ, что способствовало снижению уровня конфликтности и устранению причин противоправного поведения школьников. Практически 100% первоклассников благополучно адаптировались к школьным условиям. В два раза возросло количество учащихся, желающих проявлять в деятельности свои лучшие человеческие качества: миролюбие, доброту, заботу, толерантность. В школе созданы все условия для привлечения лидеров подростковых групп в деятельность по изменению культурных норм школьной среды, для участия школьников в позитивной самореализации.

Н.В. Замахаева,

педагог-психолог школы №119,
Текст публикуется в авторской редакции



Фото из архива школы №119

ВЫБОР

Как провести каникулы? Можно выспаться, отдохнуть от учебы в компании старых друзей... или найти новых и проверить себя на выносливость, пройдя курсы молодого бойца в рамках проекта «Допризывник».

На каникулы строим



Два раза в год во время каникул пермский кадетский корпус им. Кузьмина принимает на своей учебной базе около 300 десятиклассников из школ Перми и Пермского края. Активными участниками «Допризывника» становятся и сами кадеты. Старшеклассники как заместители командиров взводов оказывают помощь в проведении занятий и в организации быта: приготовлении пищи, поддержании тепла в палатке. Десятиклассники занимаются в одном взводе с гостями, становясь для них не просто коллегами, но товарищами и, конечно, примером для подражания.

Приезжие ребята меняются на глазах, открывая для себя новые горизонты и простые радости жизни в полевых условиях. «Я пистолет Макарова ни разу не видел, а сейчас собрал и разобрал за семь секунд! А ещё никогда не ел из котелка стоя, это так необычно!», – не скрывает своих эмоций Алексей Бояршинов, ученик школы №25. Герой дня Захар Борисов учится в школе №5 в Чусовом, занимается в местном патриотическом клубе и считает, что каждый мужчина должен отслужить в армии. «В нашем патриотическом клубе упор делается на ведение боя, а здесь я могу научиться строевой подготовке», – рассказывает Захар. Кирилл Романов поведал «Перемене» о том, что из его родного лица №1 около 70 человек решились попро-

бовать себя в проекте. «Почти в каждом взводе есть «наши», но я подружился и с новыми людьми», – отмечает Кирилл. – Изначально практически никто не хотел идти в армию, но, думаю, сейчас многие изменят отношение к службе».

Действительно, цель проекта – показать будущим призывникам, что в армии не страшно, а интересно. Знакомство с азами армейской жизни начинается с традиционного марш-броска от кадетского корпуса до учебной базы. Преодолев 12 километров, ребята погружаются в непривычную для них атмосферу. Подъем в 7 часов утра, зарядка, занятия по огневой и строевой подготовке, психологические тренинги, изучение устава и многое другое. Командир 1-го взвода Александр Александрович Третьяков отметил, что на курсах молодого бойца ребята научатся не только собирать оружие, но даже подшивать форму, ведь в армии и такие мелочи могут пригодиться! Днем организаторы «Допризывника» стремятся воссоздать армейские будни, но после ужина ребята ждут развлекательные мероприятия: туристические и военизированные эстафеты, спортивные игры, богатырские забавы, творческие номера и танцы. Кроме того, каждый вечер проводятся «круги», где ребята делятся впечатлениями от прошедшего дня. Тогда же и выбирается герой дня – человек, который особенно ярко

проявил себя в спорте, творчестве или дисциплине. Такая насыщенная программа не дает заскучать даже самым привередливым! «В первый день ребята ходят хмурые: они не понимают, куда попали и чего от них ждут. Но затем быстро раскрываются. Наши кадеты и командиры всегда поддержат, и это, конечно, их вдохновляет», – считает Александр Александрович.

Пожалуй, единственная проблема, с которой сталкиваются организаторы «Допризывника», – это недостаточная информированность учеников, желающих принять участие в проекте. «Я прошу руководителей из школ обратить большее внимание на подготовку ребят к поездке. Некоторые приезжают в летних городских кроссовках, без перчаток и головных уборов. Бывает, прибывают ребята с третьей группой здоровья, хотя лагерь ориентирован на ребят первой-второй группы», – рассказывает командир-воспитатель Алексей Николаевич Бортников. – «Как бы там ни было, за пять дней (а именно столько длится смена лагеря) ребята успевают многому научиться. Вчера один из них сказал, что у него мнение об армии кардинально изменилось, и он приложит все усилия, чтобы поступить в Военно-медицинскую академию им. Кирова в Санкт-Петербурге. Это, я считаю, зримый результат».

Анастасия Беломестнова



Фото из архива пермский кадетский корпус им. Кузьмина

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Советский солдат, одержавший Победу над фашистскими захватчиками, всегда славился своим героизмом, отвагой и храбростью. Даже враги это признавали и славили легенды о наших воинах.

Закалка характера будущих защитников родины должна начинаться со школьной скамьи. Именно поэтому, а еще в память о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне, в Перми

был организован спортивно-патриотический фестиваль «Дни Воинской славы России». Организаторами фестиваля выступила городская администрация и Пермская городская Дума.

Торжественное открытие фестиваля состоялось 21 марта в актовом зале 129-ой школы. Ведущие мероприятия рассказали о том, какие существуют дни воинской славы, и посвятили в краткую историю каждого из них. Среди памятных дней оказались Ледовое



Фото из архива школы №129

побоище, Бородинское сражение, взятие крепости Измаил, бои Великой Отечественной войны и многие другие. Вместе с ведущими зрители перелистали страницы истории России.

Слово для открытия фестиваля было предоставлено заместителю директора по воспитательной работе Галине Серафимовне Кошкиной. Галина Серафимовна подчеркнула важность этого мероприятия и напомнила ребятам, какая ответственность на них лежит. Она отметила, что это не просто соревнования, а день памяти наших героев.

Затем перед школьниками выступила Наталья Анатольевна Бондарева, учитель физической культуры. Ей выпала честь открытия первого этапа фестиваля: командное и личное первенство по физической подготовке «Уральский характер». В этом этапе молодым людям пришлось выступать в одном из самых сложных видов физических упражнений – подтягивании. Наталья Анатольевна заметила, что вклад в победу

Закалить характер

может внести каждый участник, что даже одно подтягивание приближает школу к выходу в финал, в котором встретятся сильнейшие команды города.

Надо было видеть, с каким азартом и энтузиазмом соревновались школьные команды. Как ребята преодолевали себя, чтобы как можно больше подтянуться. В их взглядах, жестах, действиях и поведении так живо отражался крепкий уральский характер. После того, как все участники выполнили упражнения, они снова собрались в актовом зале для подведения итогов. Кто-то остался доволен своим результатом, а кто-то получил стимул для развития. Сильнейшие команды получили путевки в следующий этап соревнований. Так, через состязания и командные игры и рождается сильный характер бойца – будущего защитника Родины.

Юнкор Анастасия Габова



Фото из архива школы №129

Великой Победе свои посвящаем дела!



Фото из архива Краснокамского детского дома

С 23 по 27 марта 2015 года в Москве состоялся XII Сбор воспитанников кадетских корпусов и школ регионов России, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В Сборе приняли участие более 600 учащихся кадетских учебных заведений различного профиля:

общеобразовательные, МЧС, казацкие, МВД, морские центры, военно-патриотические объединения.

Пермский край в 5-ый раз представляли 13 воспитанников курсантского отделения железнодорожного и автотранспортного направления Краснокамского детского дома под руководством заместителя директора по режиму А.А.Перепелицина и старшего

воспитателя Г.Д. Чугаевой

Во время Сбора наши курсанты приняли участие в смотре строя и песни на Поклонной горе, церемонии возложения венков к могиле Неизвестного солдата, торжественном построении на Соборной площади Кремля. Выступили в спортивных соревнованиях, в конкурсе «Альбом – визитка команды», викторине, посвященной Великой Отечественной войне. Для ребят были организованы экскурсии в Центральный музей Великой Отечественной войны, Учебный центр железнодорожных войск, Военную академию РВСН имени Петра Великого.

Проведение Сбора ежегодно поддерживается командованием Президентского полка ФСО России, правительством Москвы, ДОСААФ России, Центром национальной славы России, Советом ветеранов ВВ МВД РФ, ВА РВСН имени Петра Великого, Голицын-

ским пограничным институтом ФСБ РФ, Военной комендатурой г. Москвы, Союзом казаков.

Команда Краснокамского детского дома, единственная из Пермского края, достойно представила город Краснокамск и Пермский край на сборах всероссийского уровня. Довольные и гордые, вернулись ребята в детский дом. Каждый участник Сбора был награжден именным нагрудным знаком с прилагающимся к нему удостоверением участника сбора воспитанников кадетских корпусов и школ и памятными подарками.

Портфолио детского дома пополнилось новыми наградами. Краснокамский детский дом награжден дипломом лауреата XII Сбора воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ, грамотой за III место в исполнении строевой песни на смотре-конкурсе строя и песни, дипломом за I место в творческом конкурсе «Альбом –

визитка команды», дипломом за III место в номинации «подтягивание – юноши», дипломом за III место в номинации «Челночный бег», в личном зачете дипломом за III место в номинации «упражнение на пресс – девушки» награждена Лилия Габдрахманова.

Директор и педагогический коллектив детского дома отмечены грамотами за духовно-патриотическое воспитание подрастающего поколения, высокий уровень подготовки делегации-участника XII Сбора воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов РФ. Руководителям поездки были вручены медали «За активную гражданскую позицию и патриотизм».

Мы гордимся нашими ребятами и желаем им дальнейших успехов и побед!

Галина Дмитриевна Чугаева,
старший воспитатель
Краснокамского детского дома
Текст публикуется в авторской редакции, с сокращениями

ЛУЧШЕЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Социально-психологическая служба (СПС) в СОШ №140 существует с момента открытия учебного заведения. О том, насколько работа СПС актуальна сегодня, «Чермене» рассказала ее руководитель Светлана Раисовна Хасанова.

Деятельность СПС школы №140, в первую очередь, направлена на сопровождение учеников, находящихся в социально-опасном положении и в группе риска. С детьми работают социальные педагоги, логопеды и психологи.

Приоритет в работе службы отдается профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.

Сегодня на учете отдела по делам несовершеннолетних за административные преступления состоят 14 учащихся. Всего в группе риска и в социально-опасном положении 35 человек. В целом, за три прошлых года отмечается спад правонарушений.

«Особенность нашей школы

в том, что мы принимаем на учебу детей из разных районов. Берем и тех, кто не смог ужиться в своих школах. У нас также учатся мигранты. Конечно, трудно – ученики приходят с разными проблемами, но тем и интересней с ними работать, с таким «пестрым» составом», – рассказывает Светлана Раисовна.

Психологи и социальные педагоги всегда готовы помочь детям и родителям. Случаются ситуации, с которыми родители не могут справиться самостоятельно. Как отмечает руководитель СПС, работать с благополучными семьями порой сложнее. Дети, пытаясь привлечь внимание родителей, совершают проступки.

Поэтому неслучайно в школе была создана Служба Примирения. Благодаря такой структуре дети учатся разрешать конфликты цивилизованно. К специалистам службы могут обратиться как дети и их родители, так и учителя. И, как правило, конфликты решаются на

начальной стадии. Как отмечают сотрудники службы, за два прошедших года агрессивно настроенных школьников стало меньше. На учете в отделе по делам несовершеннолетних состоят 2 детей за драку и 8 детей, находящихся в социально-опасном положении.

Раз в месяц в школе проходят советы содействия семьи. Трудные ситуации, которые не удается решить на уровне классного руководителя, выносятся на обсуждение с заместителем директора.

С 8 класса ребята начинают изучать основы правовых знаний. Для учеников разработан цикл мероприятий по острым вопросам: административная ответственность за правонарушения, конфликты с учителями и сверстниками, последствия употребления психоактивных веществ и других вредных привычек. Уроки здорового образа жизни начинают проводиться с 1 класса в игровой интерактивной форме.

Разрешаем конфликты цивилизованно

Школа тесно сотрудничает с киноцентром «Премьер», где ученикам показывают фильмы по тематике ЗОЖ с обсуждением после просмотра. Большой школьный спортзал и бассейн помогают ученикам быть здоровыми, снимать стресс и агрессию.

В школе стараются поддерживать семейные и дружеские отношения. Наряду с проведением «Дня

учителя» здесь заведена традиция отмечать «День ученика», «День родителя» и «Вахту памяти». Например, в этом году в «День ученика», который проходит 1 апреля, учителя с родителями подготовили спектакль. Вот так по кирпичикам строятся крепкие и дружные отношения. И такое мини-государство, как школа, становится сильнее.

Анастасия Толстик



Фото из архива школы №140

Взаимодействовать миролюбиво



Фото из архива лицея №8

Таким, наверное, мог бы быть девиз всех школьных служб примирения (ШСП), ведь каждая из них призвана научить ребят решать и предупреждать конфликты. Цель ШСП лицея №8 – развитие в лицейском сообществе способности к взаимопониманию. О том, какие шаги предпринимаются для до-

стижения этой цели, «Чермене» рассказали руководитель ШСП лицея №8 Нонна Львовна Веселова и директор лицея Ирина Борисовна Петрова.

– ШСП в нашем лицее была создана в 2009 году, и возникла она не на пустом месте: в течение 18 лет мы развиваем психологиче-

скую культуру в нашем учебном заведении. До 2012 года лицейская команда медиации состояла из руководителя ШСП и учащихся 8-11-ых классов гуманитарно-педагогического профиля, а в 2012 году мы решили создать проект «Подготовка команды ШСП», – говорит Нонна Львовна. Проект позволил не только формировать команду службы, начиная уже с первой ступени школьного обучения, но и расширять содержание деятельности службы. Так, учебные программы авторских курсов по психологии были дополнены знаниями о восстановительном правосудии, восстановительной медиации и восстановительной коммуникации, а также техниками активного слушания, конструктивного разрешения конфликтов. Участники лицейского клуба «Отражение», дети-медиаторы, которые и занимаются разрешением конфликтов, создали презентации для разных аудиторий: учащим-

ся начальной школы предлагают сказки, старшеклассникам – притчи, которые передают идею преимуществ бесконфликтной жизни и рекламируют деятельность ШСП. Есть у ШСП и рекламная презентация для родителей. Помимо презентаций, ребята-медиаторы готовят игровые сценарии, которые они представляют на собраниях Совета младших школьников, а участники Совета затем делятся с одноклассниками знаниями о том, как жить дружно.

Сегодня команда ШСП – это пять школьников-медиаторов, один взрослый и «группа поддержки» – дети, которые сначала помогают медиаторам, а затем сами часто становятся медиаторами. За последние два года ШСП провела 18 программ примирения – и 14 конфликтов были успешно разрешены. Помимо этого, медиаторы организовали школьную конференцию и 6 «кругов ценностей», с помощью которых ребята учились искать приемлемое для всех решение проблем, возникших в классе.

ШСП не только работает с кон-

фликтами, но и инициирует изменение сложившихся установок, обучает и взрослых, и детей секретам конструктивного, уважительного диалога, формирует культуру взаимопонимания.

– Наши выпускники, в лицейском прошлом медиаторы, рассказывая о студенческой жизни, восклицают: «Как здорово, что у нас есть этот опыт: мы ко многому подготовлены!», – отмечает Нонна Львовна. – Навыки медиации переносятся во взрослую жизнь. Еще один момент: дети, которые приходят в ШСП, действительно решают свои проблемы.

– В ШСП ребята становятся увереннее, мудрее: у них происходит переосмысление жизненной позиции, а это очень важно! – подчеркивает Ирина Борисовна Петрова. – В дальнейшем они иначе будут выстраивать отношения с людьми. И главный результат – сама среда, в которой существуют лицеисты: подросткам хочется взаимодействовать друг с другом, и они взаимодействуют миролюбиво.

Юлия Юшкетова

НА ЗАМЕТКУ



Работа школьного психолога – это деятельность, направленная на создание благоприятных условий для успешного обучения и психологического развития, а также оптимизацию образовательного процесса в различных ситуациях школьного взаимодействия. Деятельность психолога является связующим звеном между всеми учащимися, учителями и родителями.

Естественно, что многие родители, чьи дети учатся в школе или

Психологическое сопровождение в школе

же только должны пойти в первый класс, не могут не волноваться и задаются вопросами: с какими трудностями придется сталкиваться ребёнку?.. способен ли он сам справиться с грузом проблем, если таковые имеются?.. выдержит ли напряжённую школьную атмосферу?.. Современные реалии таковы, что в безудержном потоке информации и высоких требований ребёнку легко выпасть из колеи и столкнуться с проблемами – учебными, проблемами взаимопонимания, внутреннего мира. Ведь школьная жизнь – это целая система отношений.

На тему психологического сопровождения в школе «Перемене Пермь» удалось побеседовать с педагогом-психологом лицея №9 Юлией Вячеславовной Пиковой.

«Психолог необходим в каждом образовательном учреждении, – говорит Юлия Вячеславовна. – При

этом важно учитывать количество учащихся. Когда в лицее обучается большое количество учеников, возникает проблема – как охватить весь объём трудностей и сложных ситуаций учащихся, родителей и педагогов. К сожалению, в этом случае иногда приходится забывать об индивидуальном подходе и более качественной детальной проработке проблем участников образовательного процесса. В противном случае результаты психологической работы будут иметь точечный характер, не влияющий на развитие благоприятной образовательной среды. Поэтому так важно найти оптимальное количество специалистов-психологов, необходимых для образовательного учреждения.

В работе Юлия Вячеславовна придерживается гуманистического подхода: изначально стремиться увидеть в ребёнке лучшее,

делать акцент на его достижениях, а недостатки рассматривать как сферу для развития и самосовершенствования ребёнка. В первую очередь, важно учитывать потребности, интересы и способности каждого ученика и класса в целом. Отталкиваясь от этого, можно более эффективно выстроить образовательный процесс и помочь ребёнку самостоятельно выстроить систему самообразования и развития.

Можно констатировать, что в последнее время наиболее частыми стали такие проблемы детей, как низкий уровень развития познавательной сферы и эмоциональная неустойчивость.

Работа с родителями также важна, и она осуществляется в рамках индивидуальных встреч и на родительских собраниях. Чаще всего родители обращаются с просьбами подсказать способы вза-

имодействия и общения с ребёнком в связи с разными возрастными этапами, которые накладывают отпечаток на поведение и эмоциональное состояние ребёнка.

При возникновении конфликтных ситуаций, прежде всего, нужно стремиться к тому, чтобы разобраться во всех обстоятельствах и выяснить истинные причины недопонимания. Доля влияния психологических знаний здесь приходится как нельзя кстати.

О максимально достигнутых результатах психологического сопровождения пока говорить не приходится. Ведь для этого необходимо огромное количество усилий, требующих выстраивания слаженной психологической работы, к чему в лицее №9 стремятся каждый день.

Наталья Нефедова

Работы с родителями в лицее №10

Современная система образования не может обойтись без активного включения родителей в жизнь школы. Новая культурная парадигма ответственности в образовании предполагает объединение всех сил (родителей и школы) во имя успешности личности ребенка.

Один из главных шагов в данном направлении – развитие структур поддержки семьи и работа с родителями учеников.

МАОУ «Лицей №10» г. Перми, авторизованный по программам IB PYP и IB DP, активно внедряет международные стандарты для развития познавательной активности учеников, мотивации их к обучению в течение всей жизни.

Огромное значение в данной деятельности играет роль родителя. Родитель должен быть не просто хорошо информирован о продвижении его ребенка по пути освоения образовательной программы, но и «жить» интересами школы, основанными на принципе успешности ребенка.

Работа с родителями начинается ещё до поступления ребенка в первый класс. Лицей информирует родителей детей 5-6-ти лет, посещающих воскресную школу и приходящих в Лицей во время открытых презентационных мероприятий, об особенностях программы обучения IB PYP, потенциальных причинах выбора родителем именно этой системы обучения.

Выстраивание единого поля творчества учителей и родителей невозможно без системы мероприятий на взаимодействие. Данный блок работы с родителями представлен реализацией целого ряда идей.

Прежде всего, проводятся ма-

стер-классы, раскрывающие особенности изучения межпредметных тем. Например, в 2014-2015 учебном году в третьем классе проводился мастер-класс по межпредметной теме «Как устроен мир», тема исследования «Круговорот веществ».

В деле построения единого понимания всеми субъектами образовательного процесса требований к обучению большую роль играют двух и трёхсторонние конференции. По сути, конференция – это демонстрация родителям и гостям навыков проведения детьми исследовательской работы. Такие конференции проходят 1 раз в год.

Комплекс взаимодействия с родителями не ограничивается только урочной деятельностью. В Лицее сложилась хорошая традиция, когда ученики вместе с родителями и педагогами отправляются в образовательные путешествия. Ребята начальных классов побывали в городах Великий Устюг, Тобольск, также разработаны туристические маршруты по рекам Пермского края и организованы сплавы по рекам Чусовая, Сытва, Койва.

ЛУЧШЕЕ В ОБРАЗОВАНИИ

В рамках реализации социальных и культурных проектов родители могут выступать и как кураторы такой деятельности, как активные участники-помощники группы детей, занятых в проекте. Проектная деятельность, направленная на конкретный продукт, будь то помощь детям-инвалидам, приюту для бездомных животных и т.д. сплачивает родителя и ребенка.

Школы Международного Бакалавриата проходят несколько этапов развития: от школы «интересующейся» до школы «авторизованной». Так же строится и работа с родителями: от информирования до понимания и принятия. Привлекая родителей, мы создаём условия принятия ими Миссии Лицея и Миссии Международного Бакалавриата. Из сторонних наблюдателей они становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Пинчук И.А., Лялина М.Ю.,
учителя начальной школы
Текст публикуется в авторской редакции, с сокращениями



Фото из архива лицея №10

ИНИЦИАТИВА

С 2007 года в школе №127 существует волонтерское движение, в рамках которого зародилась школьная служба примирения. Сейчас ребята из ШСП рассказывают малышам о пользе спорта и правильного питания, помогают разрешить конфликты, а также проводят занятия «сказкотерапии» для детей и взрослых.

Координаторы и участники ШСП: социальные педагоги Марина Леонидовна Власова и Любовь Михайловна Лакирева. Активисты ШСП: Елена Габдушева, Алина Кириянова, Полина Стародумова, Гульнара Тагирова и Кирилл Зверев. В состав службы входят также Дарья Аввакумова, Алена Чалова, Валерия Климова. В школе их знают в лицо, и они всегда готовы прийти на помощь. К волонтерам обращаются учащиеся и классные руководители. Команда ШСП поможет провести классный час о дружбе, разобраться в конфликте, найти пути конструктивного

решения трудной ситуации. Ребята используют элементы тренинга «Круги ценностей» и «Круги сообщества». Вместе с малышами они садятся в круг, где, согласно принятым правилам, все равны. «Круг» всегда начинается со знакомства и приветствия, затем оговариваются правила «круга», а в конце дети делятся радостью и благодарностью друг к другу. Обсуждать то, что было сказано «в круге», за его пределами не принято – это помогает создать более доверительную обстановку. Некоторые дети не понимают, что причиняют другим боль, обиду, считая это игрой, и только когда каждый в «круге» спокойно высказывает претензии, обидчик начинает задумываться о своем поведении. «Бывают ситуации, – рассказывает Любовь Михайловна, – когда ребенку легче рассказать о своих проблемах сверстнику и получить его поддержку».

Кстати, такие «круги» проводятся не только при конфликтных ситуациях, но и в качестве профилактики. Они помогают сблизить-

Спасательные круги в школе №127

ся и укрепить отношения в коллективе. Очень действенной методика «круга» оказывается в тех случаях, когда класс недружный.

Ещё одна действенная методика, которой овладели члены ШСП, это «сказкотерапия». Для занятий «сказкотерапией» подбираются не популярные народные или литературные сказки, а специальные терапевтические. На примере сказок дети могут обсудить «правильное» и «неправильное» поведение героев, с которыми легко соотносят самих себя. Сказки ранжируются по возрастам, затрагивая такие проблемы, как самооценка, одиночество, взросление, трудности адаптации и др. В последнее время служба примирения 127-ой выходит за пределы школы. Так, 5 марта в рамках научно-методического семинара в ПГГПУ они провели мастер-класс по «сказкотерапии» для социальных педагогов Перми, в апреле там же планируется занятие для студентов. Обретение

новых возможностей для волонтеров ШСП возможно благодаря долгому и плодотворному сотрудничеству 127-ой с районным психологическим центром, который ежегодно проводит учебу, форумы, слеты для волонтеров края.

Ребята из школьной службы примирения принимают активное

участие в жизни школы, района и города. Снимают агитационные ролики о работе ШСП, участвуют в научно-практических конференциях по психологии и социальной педагогике. Они счастливы тем, что приносят пользу людям.

Анастасия Беломестнова



Фото из архива школы №127

Самая «душевная» наука

Как научиться беречь время? Помогает ли черлидинг повысить самооценку? Влияют ли биоритмы на взаимопонимание учителя и ученика? Эти и многие другие вопросы волнуют ребят, которые приехали на III региональную научно-практическую конференцию «В мире психологии». Конференция прошла 25 марта в гимназии №6 при поддержке Пермского городского психологического центра.

С каждым годом участников становится всё больше, и сейчас с докладами выступали даже третьеклассники. Большинство докладчиков не только проштудировали теоретические труды по психологии, но самостоятельно провели эксперименты. Ольга Валерьевна Митина, замдиректора городского психологического центра, вот что рассказала «Перемене-Пермь»: «Ученики чаще обращаются к ма-

тематическим методам исследования. Им действительно интересно разобраться в себе и научиться понимать других. А ещё психология – сама по себе наука душевная, поэтому и атмосфера на конференции соответствующая».

В рамках конференции работали две секции «Психология личности» и «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних». Призеры и лауреаты были выбраны среди учеников 3-5, 6-8 и 9-11 классов. Так, лауреатами стали Анастасия Садовникова, Иван Кожухов и Кристина Максудова. Благодарственными письмами наградили научных руководителей участников. Кристина Максудова, ученица 9А класса школы №111 выступила с темой «Вербальная и невербальная коммуникация в межличностных отношениях». Девушка рассказала о том, что мечтает стать журналистом. Она уверена: знания, полученные в ходе экспериментов, помогут ей в освоении профессии и в личном общении.

Учитель психологии гимназии №6 Елена Александровна Баландина пояснила, что не только победители, но все участники конференции оказываются в выигрыше. «Здесь оценки не ставятся, здесь жестче: жизнь ставит оценки», – подытожила она.

В отличие от многих других школ, гимназия №6 сохранила психологическую службу. В неё входит два психолога Мирфайсалова Ольга Трофимовна, Баландина Елена Александровна и социальный педагог Лина Николаевна Глебова. Помимо своих функциональных обязанностей каждый специалист возглавляет профилактические направления. Ольга Трофимовна руководит Центром «Вектор Здоровья», организует кинолектории для обучающихся и их родителей, выставки, конкурсы на тему «Здоровый образ жизни». Лина Николаевна Глебова руководит школьной службой примирения, а Елена Александровна возглавляет волонтерский отряд для ребят

5-11 классов. В совместной деятельности этих трёх направлений проводится профилактика вредных привычек. «Курить у нас просто модно!» – делится Елена Александровна.

В гимназии есть кабинет тишины, где можно посмотреть видео, послушать спокойную музыку и просто отдохнуть от суеты. Раз в 4 года – 29 февраля – в гимназии отмечают День доброжелательного жирафа.

Ребята проводят акции, способствующие укреплению дружбы и толерантности.

Психологическая культура и грамотность – очень важные вещи. Как заметила Елена Александровна, «необязательно быть психологом по профессии, но понимать, что происходит в окружающем и внутреннем мире, необходимо каждому».

Анастасия Беломестнова



Фото из архива гимназии №6

МАСТЕР

Ольга Равилова: «Заповедь психолога «не навреди»

Какие проблемы тревожат современного школьника? Чем может помочь психологическая служба? Об этом «Перемене» рассказала психолог гимназии №8 Ольга Николаевна Равилова.

«Перемена-Пермь»: Ольга Николаевна, ведутся ли в гимназии уроки психологии?

Ольга Николаевна: В учебном плане такого предмета нет, но базовые знания психологии наши ученики получают на спецкурсах в 9-11 классе. Некоторые так ув-

лекаются, что пишут научно-исследовательские работы, интересуются, как поступить в вуз для получения специальности «Психология»... Для среднего звена мы вместе с социальным педагогом Натальей Федоровной Чернышевой проводим классные часы, совместные уроки с учителями биологии и литературы.

«П-П.»: С какими вопросами чаще всего обращаются ваши ученики?

О.Н.: Малыши начальных классов сами не подходят, чаще обращаются их родители. Их волнует низкая самооценка ребенка, конфликты в коллективе. Подростков, начиная с 6-8 класса, иногда беспокоят психосоматические проявления в стрессовых ситуациях. Старшеклассников, в первую очередь, интересуют отношения между мальчиками и девочками, а также их будущая профессия. Именно поэтому для 9-11 классов мы проводим профориентационную работу: ребята проходят диагностику, после

чего направляются на профпробы по интересам и способностям.

«П-П.»: Какую помощь оказывает школьный психолог?

О.Н.: Важно понять: психолог не советчик и не врач, который может предложить школьнику «таблетку» от проблем. Психолог предлагает возможные варианты решения проблемы, но выбор всегда остается за ребенком.

«П-П.»: А какие дети попадают в «группу риска»?

О.Н.: Фактически это дети, у которых в разговоре прослеживаются суицидальные мысли, и те, кто замечен во вредных привычках. С такими детьми нужно работать особо, но любая индивидуальная работа возможна только после письменного согласия родителей. Основная заповедь психолога «не навреди».

«П-П.»: В чем, на Ваш взгляд, особенность работы с детьми?

О.Н.: Ребенок более зависим, чем взрослый. Поэтому и на родите-

лях, и на психологах, и на учителях лежит большая ответственность. Кстати, в зимние каникулы мы провели тренинги для учителей «Педагогическая этика».

«П-П.»: Какие ещё профилактические акции проводятся в гимназии?

О.Н.: С детьми мы проводим кинолектории. Ребята смотрят отрывки из фильмов, а потом обсуждают поведение героев. У нас работает скорая социально-психологическая помощь, которая разрешает острые конфликты в классе, а также «Служба здоровья». Механизм появления зависимости – будь то вредные или полезные привычки – одинаковый, но положительная профилактика вредных привычек, как показывает опыт, эффективней. Поэтому силами всей школы мы стремимся приучить ребят получать удовольствие от спорта и искусства.

Беседовала

Анастасия Беломестнова



Фото из архива гимназии №8

Служба миротворчества в Конзаводской школе

Все мы знаем, как тяжело бывает работать или общаться с людьми, к которым не испытываешь симпатии, как порой сложно урегулировать конфликт. И это касается не только взрослых, с такими же проблемами сталкиваются дети и подростки. Для разрешения конфликта в школе есть два пути. Первый – обратиться к директору или классному руководителю, чтобы твоего обидчика наказали. Второй – пойти в школьную Службу примирения (ШСП). Такая служба на основе добровольческих усилий обучающихся функционирует в Конзаводской средней школе им. В.К. Блюхера с 2010 года, руководит ей социальный педагог Светлана Валерьевна Санникова. В шестом классе дети проходят

обучение, а затем получают возможность выступить в роли миротворцев.

В школе регулярно проводятся классные часы и профилактические беседы, где обсуждаются такие важные темы, как дружба, здоровьесбережение, дети знакомятся с нормами и правилами, положениями и законами. Конечно, делается акцент на группу риска, в которую входят дети, совершившие административные правонарушения, ученики с неудовлетворительным поведением или неуспевающие школьники. Также Служба примирения работает с группой социально-опасного положения. В эту группу входят дети из неблагополучных семей, родители которых употребляют наркотики или алкоголь или не выполняют свои обязанности. Благодаря профилактической работе и обучению классных руководителей восстановительной технологии

разрешения конфликтов, обращений в ШСП за пять лет её работы немного, однако, каждое такое обращение тщательно рассматривается. Все примирительные встречи проводит руководитель Службы. «Конечно, хотелось бы, чтобы мои помощники научились работать индивидуально, – говорит Светлана Валерьевна. – В этом направлении мы и движемся. На примирительных встречах я работаю и с нарушителем, и с пострадавшим – вместе стараемся прийти к соглашению, которое устроило бы обе стороны. Очень важно, чтобы в душе ребенка не осталось застарелой обиды или травмы».

В 2013-2014 учебном году на конкурсе проектов Служба примирения Конзаводской школы выиграла грант на 50 000 рублей, благодаря чему были приобретены стенд и краски для привлечения внимания к этому важному делу, а также материалы для пошива сценических

костюмов для современной инсценировки сказки «Репка». Для того чтобы вытащить репку, героям этой сказки приходится делать зарядку. Старания юных артистов были оценены по достоинству, сказка заняла третье место на конкурсе ШСП.

Руководитель службы отмечает, что такая работа необходима в школе, ведь именно от того, насколько комфортно чувствует себя ребёнок, зависит его успешность как в учёбе, так и в жизни.

Любовь Немцова

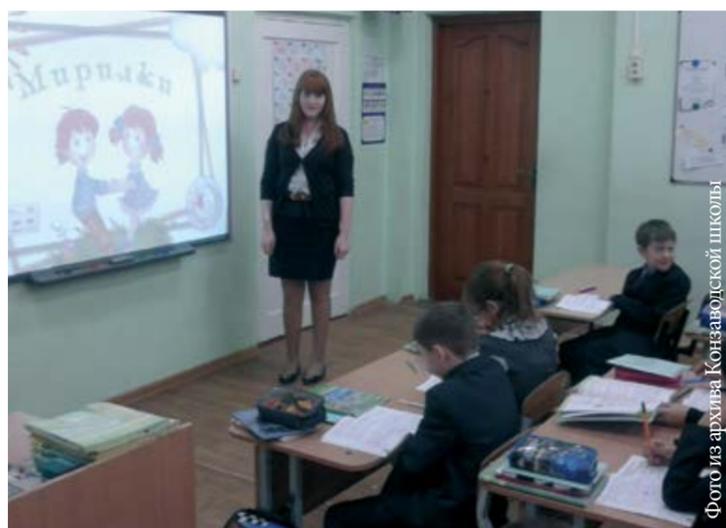


Фото из архива Конзаводской школы

АКТУАЛЬНО

Проблемы психологического и нравственного характера присущи всем - как взрослым, так и детям. Чтобы подробнее узнать, как нужно решать детские проблемы, юнкоры газеты «Перемена-Пермь» отправились в лобановскую среднюю школу. Мы попытались разобраться на месте, кем в школе представлена психологическая служба и каким образом она может помочь школьникам.

В ходе разговора с психологом школы Надеждой Алексеевной Волеговой, социальным педагогом начальной школы Марией Владимировной Карецких, заместителем директора по воспитательной работе **Ириной Анатольевной Муромцевой** выяснилось, что психологическая служба в школе доступна в любое время. Каждый ученик может обратиться в службу

Сохранить гармонию в школе – важная задача

со своими проблемами. Заместитель директора по воспитательной работе Ирина Анатольевна подмечает: «Случаи бывали разные, но в основном ученики средней школы идут с личными проблемами. Если мы на месте личные проблемы решить не можем, значит мы направляем их к психологу». «Проблемы бывают и семейного характера, и личные. Неполная семья – один из наиболее частых источников проблем ребенка», - добавляет социальный педагог Мария Владимировна.

Психолог Надежда Алексеевна пытается помочь детям разными способами. Для начала проводится беседа с учеником и выясняется его проблема, поссорился ли он с одноклассником, учителем или членом семьи, может быть, его обижают. После выявления проблемы психологическая служба школы ищет пути ее решения. Иногда выходом

из ситуации является разговор с одноклассниками ребенка, в некоторых случаях приходится задействовать родителей. «Мы беседуем отдельно с родителями и ребенком или с ребенком и его сверстниками. Бывают ситуации, когда требуется индивидуальная беседа со школьником или его родителями», - говорит **Надежда Алексеевна**.

«Чаще ссоры бывают у детей возраста 13-15 лет. В этом возрасте возникает первая любовь, на этой почве бывают конфликты. Бывает, подростки выясняют отношения на повышенных тонах. Подключаемся, разбираемся. Родителей подключаем, иногда самостоятельно решаем эту проблему. Естественно, такие моменты мимо не проходят. В таких случаях даже слезы бывают. Однако в итоге стараемся заключить мировую», - отмечает заместитель директора по воспитательной работе



Надежда Алексеевна Волегова



Ирина Анатольевна Муромцева

Ирина Анатольевна.

Оказывается, есть конфликтные дети, которые часто ссорятся с одноклассниками, родителями и учителями. «Есть у нас один класс, где собраны дети, человек 7-8, гиперактивные, не сидят на месте, им постоянно нужно бегать и прыгать. Они не реагируют на замечания. Таких детей мы стараемся держать на особом контроле, часто беседуем с их родителями, классным руководителем, нередко с этими детьми разговаривает директор», - сообщает социальный

педагог начальной школы Мария Владимировна.

Служба примирения в школе работает не первый год. Во главе службы стоит психолог Надежда Алексеевна, а также ученица 10 класса Кристина Баканина. Необходимость в службе, безусловно, есть. Бывают такие моменты, которые завучи не могут разрешить, например, проблемы личного характера. Ученики школы одобряют работу службы, так как они могут получить помощь от сверстников.

Юнкор Елена Никулина

Лариса Соколова: «Уже к концу года новички школы №4» обретают уверенность»



Фото из архива школы №4

ких подростков и как правильно их решать, газете «Перемена» рассказала педагог-психолог высшей категории, руководитель социально-психологической службы МБОУ «СОШ №4» г. Перми Лариса Анатольевна Соколова.

«Перемена-Пермь»: **Лариса Анатольевна, расскажите о причинах поступления детей в вашу школу.**

Лариса Анатольевна: Подростки в нашу школу приходят по направлению Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Основная причина отчисления детей из школ - грубое нарушение норм поведения, систематические пропуски уроков. Часто поведение ребенка и успеваемость в школе зависит от проблем в семье. Бывает,

что ребенок получает психотравму еще в начальной школе: не сложились отношения с учителем, например. В последующем у него возникает отторжение ко всем педагогам любой школы. Нередко школьник остро переживает те проблемы, которые у него происходят внутри семьи. Отсутствие одного из родителей, плохие отношения с отцом, слишком суровые наказания – все это сказывается на эмоциональном состоянии ребенка и успеваемости в школе.

«П-П»: **Какую помощь таким подросткам вы можете оказать?**

Л.А.: За время моей работы психологом в школе (а это 17 лет) нами была создана социально-психологическая служба. Она включает психологов, социальных педагогов, профконсультантов. У службы большой опыт сотрудничества с

психиатрами, неврологами, наркологами. Опыт показывает, что самая большая проблема, которая есть у поступающих к нам ребят, – это проблема социальной адаптации. И мы уже выработали свою систему, составили программу для решения этой и других проблем подростков.

«П-П»: **В чем заключается работа психологической службы?**

Л.А.: Работа состоит из нескольких этапов. Сначала знакомство, диагностика, изучение личной истории самого ученика и его семьи, заполнение документов, выработка стратегии работы с этим ребенком, которая включает участие психолога, социального педагога, классного руководителя, профконсультанта. Затем мы рассматриваем особенности развития подростка на психологическом консилиуме, включаем его в работу по профориентации, про-

МАСТЕР

фильной подготовке, по изучению курсов психологических особенностей и возможностей личности.

Кроме того, психолог и социальный педагог проводят индивидуальные и групповые консультации с учащимися, их родителями и педагогами. Ребята приходят с такими проблемами, которые могут доверить только психологу, социальному педагогу. У детей проблемы с самооценкой: часто на вопросы «кто ты? какой ты?» приходится слышать ответы «я никто», есть случаи психотравм. В практику работы психолога входит и профилактическая коррекционная работа.

«П-П»: **Какие результаты вы получаете после года работы с ребенком?**

Л.А.: К концу года дети обретают уверенность, у большинства учащихся выравнивается самооценка, улучшается социализация, большая часть выпускников поступает в средне-специальные учебные заведения. Растет процент поступающих в вузы.

Наталья Былева

ДРУГОЕ ДЕТСТВО

Служба психологической помощи в школе №114

Обычно в службе психологической помощи участвует только психолог, но нередко школьникам помогают логопеды и учитель адаптивной физкультуры. Чтобы узнать особенности работы этих замечательных людей, «Перемена-Пермь» посетила школу №114.

«Школа №114 - это школа инклюзивная, то есть открытая для обучения всем детям, независимо от их физических, интеллектуальных, социальных или других особенностей. И коллектив нашей школы знает, как важна психологическая помощь школьникам, - рассказывает Софья Вячеславовна Исакова, социальный педагог школы. Благодаря ей «Перемене Пермь» удалось увидеть сенсорную комнату и пообщаться с психологом Екатериной:

«Это комната релаксации, сюда приходят дети, что бы отдохнуть

и снять напряжение. В сенсорной комнате у нас есть вещи для мелкой моторики, так же панели для развития тактильных ощущений на ноги, на равновесие. Также есть предметы для развития равновесия. 1-2 раза в день мы проводим тренинги либо индивидуальные занятия как со здоровыми детьми, так и с ОВЗ. Обычно приходят ученики начальных классов, и старшеклассники, с которыми мы проводим еще и тестирования. Тренинги мы проводим для гиперактивных детей, что бы их чуть-чуть успокоить, для агрессивных и тревожных детей».

Детям активно помогает логопед-дефектолог Тимофеева Марина Юрьевна. «Обычно я занимаюсь коррекцией речевых нарушений, звукопроизношений и грамматическим строем речи. Но к каждому ребенку нужен свой подход. Например, ребенок с аутизмом, ему трудно произносить звуки, у него еще присутствуют свои сте-

реотипы, и самое главное и сложное - это установление контакта с ребенком. С каждым ребенком отдельная история. Например, где-то нужно создать ситуацию успеха, и тогда ребенок открывается и идет на контакт. И приходят ко мне все дети с 1 по 9 класс. В основном это дети с ограниченными возможностями здоровья».

В школе очень много сделано для удобства детей с ОВЗ. Это и пандусы, и автоматизированные подъемники, широкие дверные проемы и отсутствие порогов, что бы ребенок с коляской мог проехать без особых усилий. В школе проводится адаптивная физкультура, о которой рассказала нам учитель физкультуры Виктория Викторовна Мурыгина:

«У нас физкультура в школе проходит необычно, не как в обычных школах, и главная особенность в том, что мы делим класс на 3 группы. У нас нет детей, кото-

рые. Все занимаются! 1 группа - это дети с основной группой здоровья. 2 группа - дети с ограничениями (освобождение после болезни специальная медицинская группа), и 3-я - дети с ограниченными возможностями здоровья. Мы можем объединять группы: если ребенок с ОВЗ не имеет каких-то серьезных ограничений, то мы можем объединить его со 2-й группой. Помимо всего, у нас на уроке ведётся коррекция и профилактика

нарушения осанки, плоскостопия, занятия на мелкую моторику. Мы используем различные направления - это детская йога, пилатес, су-джок, самомассаж. На уроке у нас всегда присутствуют несколько учителей физкультуры, хотя часто бывает, что дети сами помогают другим детям с ОВЗ. И самое главное, что для детей интереснее заниматься всем вместе!»

Юнкор Екатерина Харина



Фото из архива школы №114

Летняя групповая поездка для школьников в США (г. Бостон) с руководителем из Перми



Международное образование



Сроки поездки: 19 июля – 9 августа 2015
Возраст: 13-18 лет
Кол-во уроков английского языка в неделю: 18
Проживание: резиденция университета, комната на 2-3 человека
Питание: 3-разовое

Бостон известен как образовательная столица США, там находятся Гарвард и Массачусетский Технологический Университет, где учатся 250 000 студентов со всего мира. Языковой центр находится в центре города, рядом с историческими районами города Boston Common и Freedom Trail.

Спорт: футбол, бейсбол, американский футбол, баскетбол, плавание, теннис.

Обучение: программа включает 18 уроков английского языка в неделю (длительность урока – 50 минут). Занятия проводятся в первой половине дня в понедельник, а по средам и пятницу до обеда и после обеда. По вторникам, четвергам и субботам занятий нет, так как ребята уезжают на экскурсию на целый день.

Дневная программа: поиск сокровищ, изготовление масок, театральные постановки, прикладное и изобразительное искусство.

Вечерняя программа: лаундж вечер, дискотека, любовь с первого взгляда, международный вечер, дискотека, викторины, караоке, показ мод.

Экскурсионная программа включает три экскурсии в неделю на целый день.

Условия проживания в резиденции: Студенты размещаются в резиденции в комнатах на 2-х человек с удобствами в комнате. Организован круглосуточный контроль за безопасностью. Студентам предоставляется 3-х разовое питание (завтрак, обед, ужин).

г. Пермь, ул. Монастырская, 12
Тел: +7 (342) 2-105-505, 2-570-203/204

Экскурсионная и развлекательная программы: Каждый день проходят экскурсии и развлекательные мероприятия.

www.intered.ru
intered@perm.ru



ЦЕЛЕВОЙ НАБОР от ОАО «АВИАДВИГАТЕЛЬ»



Государственный заказ на инженерные кадры!

Уверенность в завтрашнем дне!

Крепкая и дружная команда единомышленников!

ОАО «Авиадвигатель» и ПНИПУ приглашают абитуриентов по программе **целевого набора** на специальности:

- **Аэрокосмический факультет:**
«Проектирование авиационных и ракетных двигателей»
«Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств».

- **Электротехнический факультет:**
«Информатика и вычислительная техника»

Обучение - **бюджет (бесплатно);**
Форма обучения - **очная;**
Программы обучения - **«СПЕЦИАЛИТЕТ»; «БАКАЛАВРИАТ»**
Срок обучения - **5,5 лет; 4 года.**

Выпускник получает диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации **«ИНЖЕНЕР».** Обращаем Ваше внимание на то, что специальность **«Проектирование авиационных и ракетных двигателей»** Аэрокосмического факультета одна из немногих в ПНИПУ сохранила возможность обучения студентов по программе СПЕЦИАЛИТЕТ, не переведена на систему БАКАЛАВРИАТ.

В рамках обучения по **целевому набору** от предприятия студентам предоставляется:

- возможность прохождения практики в ОАО «Авиадвигатель»;
- оплачиваемая стажировка в ОАО «Авиадвигатель» в свободное от учебы время;
- возможность выбрать тему дипломного проекта и защитить его на ОАО «Авиадвигатель»;
- дополнительная стипендия (в 2013-2014 годах - 5000,00 руб. в месяц) для «целевиков», имеющих по итогам ЕГЭ более 200 баллов или сдающих сессии на «отлично»;
- гарантированное трудоустройство в ОАО «Авиадвигатель» в соответствии с полученной специальностью.

На обучение по **целевому набору** приглашаются выпускники школ, имеющие высокий балл ЕГЭ по профильным предметам ФИЗИКА, МАТЕМАТИКА. (Для справки – в 2014 году проходной балл для зачисления на обучение по **целевому набору** был 180 баллов по сумме трех предметов – математика, физика, русский язык).

Для поступления по **целевому набору** абитуриенту необходимо обратиться в отдел кадров ОАО «Авиадвигатель».

Адрес: г. Пермь, Комсомольский проспект, 93,
Время работы ОК с 8.20 до 17.20 (обед с 12.00 до 13.00),
выходные дни: суббота, воскресенье.
Телефон для справок: 240-97-29, 240-86-34
Контактное лицо: Казакова Марина Анатольевна,
Лукашенко Виктория Фёдоровна, Маякина Елена Борисовна.
E-mail: majasina@avid.ru



Константин Башин,
выпускник МБОУ «Средняя общеобразовательная школа» п. Уральский, первокурсник кафедры «АД» (Балл ЕГЭ при поступлении – 222. Первую сессию сдал на «отлично»).

— Еще в 10 классе я узнал об Аэрокосмическом факультете. Впоследствии, попав на экскурсию на ОАО «Авиадвигатель», я понял – сейчас нахожусь на своем будущем рабочем месте. В моей семье еще не было авиаконструкторов, хочу начать новую славную династию. Ученикам своей школы желаю: Мечтайте о высоком, мы – будущее России!



Александра Урдинова,
выпускница МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 131» г. Пермь, студентка кафедры «АД» (Балл ЕГЭ при поступлении – 226).

— До 11 класса я не знала, куда буду поступать. Приехав на выставку «Образование и карьера» я была впечатлена огромным, ярким и статусным стендом «Авиадвигатель». Привезла домой буклет о целевом наборе и вскоре мы, всей семьей, приехали на экскурсию на предприятие. Теперь все зависит от меня, я сама могу продлить себе хорошую жизнь, если буду сдавать все на «плетерки». Ученикам своей школы хочу пожелать: Не тратьте свою жизнь на пустые и неинтересные занятия. Стремитесь получить перспективную профессию, и вся ваша жизнь будет связана с творчеством. Конструктор – славная профессия с великим прошлым и достойным будущим. Я понимаю, что работать на выбранном мною предприятии будет сложно, но очень интересно.

С целью знакомства с ОАО «Авиадвигатель» принимаются коллективные заявки от учебных заведений на экскурсию по предприятию для выпускников, родителей и учителей.

«Команда профессионалов» ДЮЦ «Рифей» - победитель муниципального конкурса «Учитель года - 2015»!!!

В этом учебном году в конкурсе «Учитель года» стартовала новая номинация – «Команда профессионалов», в которой участвовали 12 команд из разных образовательных учреждений города.

Конкурс проходил в несколько этапов:

1. Защита управленческого проекта. Мы защищали проект, который включен в государственную программу развития образования Пермского края на 2014-2016 гг.: «Мобильное дополнительное образование как инновационная форма сетевого взаимодействия».

2. Решение управленческих задач по трем направлениям: стратегия

развития ОУ, финансово-экономическое развитие ОУ, кадровое развитие ОУ.

3. Дискуссия, в ходе которой предстояло выступить с защитой тезиса и антитезиса, контраргументами, четко сформулировать вопросы, отстаивать свою позицию.

4. Мероприятие с педагогами, где команда ДЮЦ «Рифей» решала проблему российской идентичности методом проектов.

Высокий уровень профессионализма, сплоченность команды, умение системно работать в инновационном режиме привели к тому, что фортуна улыбнулась нам - «пятерке отважных» – директору Галине Николаевне Тит-



ляновой, заместителям директора Ирине Александровне Лебедевой, Ольге Викторовне Скокло, Ни-

колаю Александровичу Ягубкову и методисту Марине Владимировне Плетневой!

Н.А. Ягубков,
заместитель директора ДЮЦ «Рифей» по НМР