

За все надо платить

ПРИГЛАШЕННЫЙ РЕДАКТОР



Рассуждения
старшеклассницы
лицей №2, стр. 2

20 октября 2016 | peremena-perm.ru | Пермская школьная газета | издается с 2011 года

ЖУРНАЛИСТЫ: БЕДНЫЕ, НО УМНЫЕ

ЕСТЬ МНЕНИЕ

школа №116, стр. 6



СТИЛЬ ГРАНЖ – ПРОТЕСТ ПРОТИВ ГЛАМУРА!

АРТ-МЕНЮ

школа №37, стр. 7



Путь к особым детям

Говорят, главный момент в жизни женщины – появление на свет ее ребенка. Первый взгляд, первое прикосновение...

Эти мгновения навсегда привязывают женщину к ее малышу, делают ее матерью. В случае с детьми, имеющими ограничения в здоровье, такая связь особенно сильна. Потому что она проверяется страданиями, измеряется терпением, прирастает болью и надеждой. И как важно матерям таких детей знать, что рядом есть люди, способные помочь, направить, придать сил...

Эти люди – педагоги, работающие в школах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В школе №155 учатся 219 детей с различными заболеваниями. У каждого за плечами годы испытаний, длинный список диагнозов, беззверие врачей, родственников, друзей, просто случайных знакомых. Но стоит маме с особенным ребенком переступить порог 155-ой,

оба понимают: здесь верят. Верят, любят, делают.

Пройдемся по классам. Вроде бы обычные коридоры, кабинеты, парты. Всё как везде. Вот только атмосфера... Словами не передашь.

Педагоги говорят, что дети с ограниченными возможностями здоровья часто одарены уникальными способностями. Раскрывая эти способности, педагоги открывают перед детьми целый мир. Такой подход позволяет каждому воспитаннику найти себя и в творчестве, и в профессиональной карьере. Почувствовав свою значимость однажды, ребята перестают бояться мира, общества, людей. Так, один воспитанник школы замечательно танцевал, но никогда не демонстрировал свои умения. Увидев однажды, как ребенок танцует на улице, педагог предложила ему выступить в школе. Мальчик согласился при условии, что будет выступать в маске. Танец имел успех, и впоследствии ребенок не боялся сцены.

155-ая гордится своими выпускниками. Андрей Паньков

окончил ПГНИУ с красным дипломом, Александра Цыганова получает профессию соцработника в чешском университете. Конечно, большинство воспитанников не заканчивают высшей школы. Для них залогом успешного будущего является получение востребованной рабочей профессии. И дети получают такие профессии благодаря специальной программе профессионального самоопределения воспитанников.

Людмила Федоровна Целоусова, заместитель директора по воспитательной работе говорит, что для особых детей важна организация внеурочной деятельности. В 155-ой «внеурочка» держится на старшеклассниках, которые готовят для малышни праздники, фестивали, конкурсы. Важную роль в жизни каждого воспитанника играет его классный руководитель. Галина Владимировна Грибанова, классный руководитель 9 класса, относится к каждому ребенку как садовник к саженцу. «Я ухаживаю за ними, удобряю, поливаю... Я вкладываю в них душу. В нужную минуту проявляю твердость.

Бывают разногласия, ссоры, но они всегда заканчиваются примирением», – признается педагог. И вспоминает, как переживала из-за ссоры с одним из учеников. Сережа нагрубил учителю. Обида, непонимание... Наконец, пришло долгожданное SMS со словами извинения. «Каждый человек – уникальная мысль Бога», – добавляет педагог и вздыхает. Наверное, вспоминая о Сереже и о других учениках.

Весь коллектив школы №155 во главе с директором Светланой Анатольевной Строгановой мог бы подписатьсь под этими словами. И мне кажется, что каждый родитель не только особенного, но и здорового ребенка, может только мечтать о такой школе, как 155-ая. В этой школе чужих детей не бывает: судьбы воспитанников волнуют каждого члена коллектива. По-другому здесь не работают, просто не умеют. И в этом каждый педагог 155-ой видит свое предназначение, свой путь в педагогике. Путь к особым детям.

Наталья Ханова
Светлана Чашечкина

ПРИГЛАШЕННЫЙ РЕДАКТОР

ЗА ВСЕ
НАДО ПЛАТИТЬ

В детстве я любила играть во взрослую жизнь: строила дома из подушек, ходила на воображаемую работу.

Мне хотелось скорее вырасти, чтобы самостоятельно покупать себе и маме новые вещи, угощать семью конфетами, дарить подарки.

К сожалению, чем старше мы становимся, тем больше узнаем об этой самой «взрослой жизни»: кредиты, коммунальные платежи, налоги, зарплата, рост цен на одежду и продукты...

Со временем понимаешь, что за все нужно платить. Если планируешь покупку дорогой вещи для себя или для дома, то приходится копить, лишая себя чего-то. Можно взять в долг, но его придется отдать. Я знаю, как тяжело родителям достаются деньги, поэтому никогда не прошу ни на что, кроме проезда и учебных нужд.

Этим летом я начала работать, чтобы купить все, что потребуется во время учебы. В прошлом году я подрабатывала во время каникул, но сейчас работаю на постоянной основе. Да, у меня теперь меньше времени на уроки, я оставила театр-студию, хотя проходила туда 10 лет. Чтобы все успеть, я сплю по 2-3 часа в сутки. Я не считаю это правильным, но всегда приходится чем-то жертвовать.

Я живу с бабушкой, к моим собственным расходам на образование и проезд добавились продукты, лекарства и хозяйственные принадлежности. Ее пенсии, может быть, и хватит, чтобы сводить концы с концами, но я не могу просто учиться, когда знаю, что могу как-то помочь. Я никогда не жалуюсь. Это мой осознанный выбор.

Я знакома со многими людьми, которые начали самостоятельную жизнь в раннем возрасте. По себе знаю, как это закаляет характер, открывает глаза на мир. Просто сейчас мне не хватает былой беззаботности, когда нет необходимости жить от зарплаты до зарплаты, планируя бюджет, подсчитывать доходы и расходы, выбирая между учебным пособием и чашкой кофе.

Я желаю всем научиться радоваться любым испытаниям в жизни, потому что они дают опыт, брать на себя ответственность за свои поступки, потому что мы совершаляем их сами, а главное – наслаждаться счастливыми школьными годами, потому что никогда мы уже не будем настолько взрослыми и еще маленькими одновременно.

Кира Зверыгина
Юнкор лицея №2

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ

Факультеты, специальность, будущая профессия, поступление... Столько разных слов, которые буквально кричат о круtyх переменах в жизни каждого выпускника.

Одним из самых привлекательных университетов среди абитуриентов является Пермская ГСХА. И это неслучайно. В ПГСХА есть 9 факультетов, на которых готовят будущих экологов, генетиков, инженеров и многих других высококвалифицированных специалистов. Вместе со мной ученики школы дизайна «Точка» и «Мастерграда» отправились прямиком на архитектурно-строительный факультет Пермской ГСХА. Его выпускники трудятся в таких известных организациях, как Трест 14, ПЗСП, Лукойл... Естественно, ребятам хотелось узнать о факультете побольше!

Представители академии подарили нам зеленые буклетики, в которых подробно рассказано о каждой кафедре факультета: «Архитектурного проектирования», «Строительного производства и материаловедения» и, что совсем неожиданно, «Физической культуры». Но давайте пройдемся по аудиториям вуза.

«Ух ты, мне так интересно все это разглядывать: смотри, здесь почва краснее, чем здесь!», – слышу от одного из пришедших на экскурсию школьников. Образцы почвы мы рассматривали в почвенном музее имени профессора В. В. Никитина. На каждой полочки свой срез участка с названием, на стенах висят большие таблицы с рисунками, интересными и сложными наименованиями. Одна дерново-карбонатная выщелоченная почва чего стоит!

Дальше перемещаемся в лабораторию

Фото
из архива
ПГСХА

В ПГСХА учат на архитекторов и строителей



инженерной геологии, где ученые с заражающим энтузиазмом продемонстрировали нам горные породы и рассказали о них интересные факты. Вопросов от школьников посыпалось шквал. Им было действительно любопытно узнать ответы.

Следующей была лаборатория механики грунтов. А вот там уже не образцы пород, а различные приборы для изучения грунтов. Нам продемонстрировали тяжелые завернутые в упаковку «колбаски» с образцами, поведали историю березниковских провалов: оказывается, раньше по технике не полагалась обратная закладка из-за дорогоизны, а сейчас уже не представляется возможность её осуществить.

В лаборатории материаловедения ведущая раскалывала кирпичи с помощью пресса (так называется марка и предел прочности). Дальше работа продолжалась так же с кирпичами, но на этот раз школьники измеряли их при помощи специальной методики и наставлений преподавателя.

А потом мы познакомились с деканом архитектурно-строительного факультета. Он чрезвычайно молод, ему всего лишь 28 лет! Он даже выглядит как студент, а уже глава факультета. Зато как заражающе интересно рассказывает про свой вуз. Обязательно приходите послушать.

Екатерина Никитина

ДРУГОЕ ДЕТСТВО

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРИНИМАТЬ, ЛЮБИТЬ, ПОМОГАТЬ

В школе-интернате № 113 обучаются дети, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Их жизненный маршрут во многом зависит от того, в руки каких педагогов они попадут. Здесь научились помогать таким детям. В последние годы школа инициирует проекты, направленные на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Яркими примерами являются краевой фестиваль «Зажги звезду!» и городской проект «Мое время – мой выбор». Фестиваль, придуманный школой 5 лет назад как районное мероприятие, стал краевым. И это неслучайно. Фестиваль дает возможность особенным детям показать свои таланты. Нытва, Карагай, Оса, Сарс... География и число участников растут с каждым годом. Ребята соревнуются в хоровом пении, танцах и декоративно-прикладном конкурсе. «Для наших воспитанников фестиваль – мощное средство социализации», – говорит Лариса Михайловна Решетова, директор школы-интерната №113.

Другой проект родился в ответ на боль педагогов школы по поводу профессионального самоопределения воспитанников. «Сейчас проблема ознакомления детей

Фото
из архива
школы №113



с профессиями остро стоит перед каждой школой, что уж говорить о нашем учреждении, – признается директор. – А наши воспитанники могут пополнить кадровый дефицит в тех профессиях, которые оказываются маловостребованными у здоровых школьников».

Проект «Мое время – моя профессия» тоже начинался как районная инициатива, а достиг городского уровня. Благодаря проекту в Перми выстраивается система организации профессиональных проб для детей с ограниченными возможностями здоровья. Заключены договоры с 51 социальным партнером по 33 профессиям. Создан и пополняется реестр работодателей для организации профессиональных проб. В прошлом учебном году удачной формой работы стало создание летнего единого сетевого лагеря для учащихся 7-9 классов с ОВЗ на базе образовательных учреждений. В июне 2016 в лагере побывали 114 ребят, прошедших профобробы. Яркое событие проекта – фестиваль «Мир твоих профессий», в рамках которого проводятся конкурсы допрофессионального мастерства и различные мастер-классы.

На сегодняшний день в продолжение

работы по социализации обучающихся с ОВЗ активно обсуждаются инициативы по созданию сетевого педагогического сообщества для обмена опытом. Коллектив школы-интерната продолжает поиск социальных партнеров.

«Принимать, любить, помогать – вот что лежит в основе нашей работы», – говорит Лариса Михайловна. Она пришла в интернат в качестве вожатой и стала руководителем. Она знает лично каждого воспитанника, его историю, семью. Но главная боль руководителя – боль о том, что ждет ее воспитанников за воротами школы-интерната. К сожалению, общество пока мало готово принять таких детей. Для решения этой задачи требуются государственные программы. А их у нас пока нет.

Наталья Ханова

опыт

В конце 9-го класса перед каждым учеником возникает вопрос: где продолжать обучение? Пойти в среднее профессиональное учебное заведение или в 10-й класс. Конечно, каждый решает сам, какой вариант ему выбрать. В помощь тем, кто еще не определился, мы расскажем о том, что ждет старшеклассников в нашей школе.



Наталья Анатольевна Туманова, заместитель директора по УВР

В школе №82 для них созданы специальные программы обучения, которые заметно отличаются от тех, что предлагаются для основной школы. У каждого ученика есть индивидуальный учебный план, позволяющий выстроить свою образовательную траекторию.

«Сделать верный выбор для успешного самоопределения ребятам помогают учителя, классные руководители, психолог, а также проект «Основная школа – пространство выбора». Многие учащиеся после участия в проекте определяются с направлением профессиональной деятельности и идут по соответствующему профилю в нашу школу. При поступлении в 10-й класс они проходят тестирование по

Пережить 10-ый класс

русскому языку, математике и собеседование, которое позволяет выбрать профильные предметы для двухлетнего обучения в 10-11 классах», - рассказывает **Наталья**



Елена Александровна Бартель, классный руководитель 10-го класса

Анатольевна Туманова, заместитель директора по УВР.

Елена Александровна Бартель, классный руководитель 10-го класса, очень переживает за своих учеников: «Для многих десятиклассников обучение в старшей школе стало своеобразным «шоком». Появилось больше ответственности, от результатов экзаменов зависит их будущая карьера, дальнейшая жизнь. В отличие от девятиклассников ученики 10-го класса собираются вместе лишь на некоторых уроках, в остальное время они делятся на группы (профиль и база). Оценки ставятся по полугодиям, появляются зачеты и промежуточные экзамены. Своему 10-му классу я хочу пожелать успехов

в учебе, достижения поставленных целей, здоровья и верных друзей!».

Старшеклассница **Анастасия Ткаченко** успешно пережила 10-ый класс и теперь готовится к ЕГЭ. Мы спросили у нее, что значит быть выпускницей.

«В старшей школе приходится быть самостоятельной, отвечать за себя и свои поступки, - говорит Настя. - Учителя, родители, одноклассники начинают относиться к тебе по-другому, ведь ты становишься взрослее. Резко увеличивается количество уроков (до 8-ми в день!). Каждый старшеклассник выбирает профильные 3-4 предмета, на которые делается особый упор. Я не жалею, что пошла в 10-й класс, так как хочу поступать в вуз на гуманитарную специальность. Поступать в колледж не вижу смысла. Да и в школе уже сложившийся коллектив, родные и любимые учителя. Я рада, что могу провести с ними целых 2 года».

Представляете, сколько всего предстоит осознать нам, ученикам средней школы, чтобы не ошибиться с выбором, чтобы выйти из стен школы с твердой уверенностью в завтрашнем дне. Спасибо школе, учителям и родителям, которые являются для нас опорой на этом нелегком этапе познания себя в громадном мире. Напоследок мы бы хотели пожелать выпускникам родной школы хорошо сдать ЕГЭ и сделать правильный выбор!

Полина Туманова, Алена Половинкина, Анастасия Ткаченко
Юнкоры школы №82

мы спросили

НАЦЕЛИЛИСЬ НА «ВЫШКУ»

Учишься в 9 классе? Задаешься вопросом: а что дальше?

Послушай тех, кто уже принял решение. Мнениями делятся десятиклассники школы №108.

Дарья Кохан

Когда я только пошла в школу, сразу решила, что буду заканчивать 11 классов. Мама меня в этом поддерживает. Разве можно решить, кем ты хочешь стать в 15 или 16 лет?

Один день ты хочешь быть журналистом, другой бухгалтером... А пока я учусь в 10-11 классах, есть время точно определиться и хорошо подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Егор Овчаренко

Родители с первого класса готовили меня к тому, что я буду учиться 11 лет и в дальнейшем пойду в вуз. Я принял решение идти

в старшие классы под их влиянием. Но сделал правильно, совет родителей оказался полезен. Мне будет намного легче в вузе, нежели тем людям, которые сейчас учатся в колледжах и техникумах. И я их жалею, они слишком рано ушли из этой беззаботной школьной жизни, где тебя окружают одноклассники, с которыми ты проучился бок о бок 10 лет. Они не прочувствовали продолжения этого «школьного веселья». Мой друг, который ушел после девятого в колледж, сожалеет о поспешно принятом решении. Однако в 10-м классе от учеников в школе требуют намного больше, потому что мы нацелились на «вышку».

Евгений Холявский
Я не ушел после девятого, так как хочу получить высшее образование. Сначала я метался, хотел уйти

из школы, но мои друзья, ушедшие ранее в колледж, отговорили меня. Они сказали, что мало кто из выпускников потом получает высшее образование. А когда я подавал летом документы в колледж, мне сказали в приемной комиссии: получив специальность, я вряд ли пойду в вуз, затянет работа. Заочное же обучение не для меня. А в 10-е классы сейчас мало идет ребят просто из-за того, что им лень учиться, лень подтянуть отметки и поступить в 10-й. Чтобы достичь чего-то, надо трудиться.

Стелла Феоктистова

ШКОЛЬНАЯ ПРАВДА

ЕГЭ: МОНСТР, КОТОРОГО МОЖНО УКРОТИТЬ

После 2014 г. учебные заведения начали вводить систему профильного образования. В школах появились естественнонаучные, технические и гуманитарные классы. Однако для школы №1 г. Перми переход на профили осуществился гораздо раньше, в 2006 г.

Тогда и началась кропотливая работа со старшеклассниками, учитывающая осо-

бимости и таланты школьников. Начали создаваться индивидуальные образовательные маршруты для каждого из них.



Фото из архива школы №1

Химики и биологи пополнили естественнонаучные классы, физики и математики выбрали техническое направление, а творческие дети отдавали предпочтение гуманитарному направлению. За несколько лет программа претерпевала изменения и в настоящее время значительно отличается от той, какой была 10 лет назад.

Сегодня в первой школе отказались от создания профильных классов. Здесь школьник, изучающий углубленно биологию, совсем не обязан параллельно выбирать в качестве профиля

химию. Другими словами, ребята сами комплектуют свои профили, и они не обязательно должны быть парными в привычном понимании. Здесь можно изучать обществознание и химию или, скажем, английский язык и физику. Выбирая предмет для сдачи экзамена, ребята усердно готовятся. Часов, отведенных на профильный предмет, в среднем в два раза больше, чем по обычной школьной программе. Особое внимание

уделяется подготовке ребят к решению творческих и исследовательских задач, которые необходимо сдавать при поступлении в некоторые вузы. Например, будущих журналистов учат писать статьи, а дизайнеров направляют на подготовку в художественную школу ЦДТ «Исток».

«В ближайшее время мы планируем запустить проект «Магистраль – дорога в будущее». Сейчас проходят консультации в Департаменте образования, – сообщает Ольга Викторовна Чупина, ответственная по работе с персоналом. – Проект позволит нам укрепить естественнонаучное направление, организовывать профессиональные пробы на предприятиях транспортной направленности, создать мастерские по робототехнике и обустроить компьютерные классы для изучения правил движения и безопасности».

Программа, разработанная в школе №1, дает школьникам возможность настоящему хорошо подготовиться к ЕГЭ. Коллектив 1-ой уже сейчас пожинает плоды: статистика средних баллов ЕГЭ улучшается с каждым годом.

Стелла Феоктистова



бенности и таланты школьников. Начали создаваться индивидуальные образовательные маршруты для каждого из них.

уделяется подготовке ребят к решению творческих и исследовательских задач, которые необходимо сдавать при поступ-

6 октября 2016 года мы с классом посетили пермскую площадку СИБУРа. Главной целью приезда стало общение с представителями профессий, востребованных на этом предприятии.

Мне и моему классу удалось пообщаться с Юлией Станиславовной Южаковой, инженером-технологом. Наша собеседница начинала свою карьеру с профессии лаборанта химического анализа.

Максим Примаков: Лаборант химического анализа... Представляется человек в белом халате, смешивающий различные жидкости из пробирок. А так ли это на самом деле?

Юлия Станиславовна: Частично так и есть. Лаборант химического анализа должен следить за точностью выполнения анализов и за их подачей.

М.П.: А что конкретно анализируют лаборанты?

Ю.С.: Микроклимат, сырьё, выбросы, промежуточные продукты и товарную продукцию. Все эти анализы полностью безопасны, т.к. они проводятся в специальных вентиляционных шкафах. Почти

Лаборант химического анализа: мифы замечательной профессии

всё автоматизировано. Лаборант почти не контактирует с реагентами.

М.П.: Что входит в обязанности лаборанта?

Ю.С.: Лаборант выполняет отбор проб, обработку результатов анализов, подготовку рабочего места для дальнейших действий или исследований. Чем выше категория лаборанта, тем меньше он делает физической работы. Например, лаборант четвёртой категории ещё подготавливает рабочее место, а пятой категории – уже нет!

М.П.: А кто чаще бывает лаборантом: девушки или юноши?

Ю.С.: Обычно девушки. После школы они закачивают техникум или училище, потом получают высшее образование в ПГНИУ и приходят на работу к нам.

М.П.: А какие виды лабораторий есть на Вашем предприятии?

Ю.С.: Лабораторий у нас предостаточно! Есть исследовательская лаборатория, в которой мы изучаем посторонние вещества, попавшие на производство. Недавно нам принесли пробу налёта из одной цистерны. Наша задача была узнать, не мешает ли этот налёт производству.

М.П.: А что интересного есть на СИБУРе, кроме работы?

Ю.С.: У нас есть молодежное движение, проводятся спортивные мероприятия, КВН.

Мы празднуем День химика: чаще всего это поездка на базу отдыха с различными конкурсами. Компания заботится о своих сотрудниках: у нас есть список больниц, в которых сотрудники могут получить медицинскую помощь. Для тех сотрудников, что живут далеко от предприятия, ходят специальный автобус. Если Вы опаздываете, можно сообщить диспетчеру, чтобы за Вами могли заехать и довезти до работы. Молодежное движение помогает сотруднику подниматься не только по карьерной, но и по личностной лестнице. Оно же организует различные мероприятия: от простого катания на коньках до реализации каких-либо проектов вплоть до общегородского масштаба.

М.П.: Трудно ли попасть в СИБУР на работу?

Ю.С.: Кому как. Например, мальчиков-химиков мы «вырываем



ем» чуть ли не со школы! Да, юноши со светлыми головами высоко ценятся в нашей компании.

М.П.: Что ещё, помимо опыта и навыков, нужно для продвижения сотрудника по карьерной лестнице?

Ю.С.: Ну, во-первых, это упорство. Без него точно никуда. Во-вторых, нужно показывать, что ты стремишься к развитию компании. Также у нас существует программа релокации. «Звёздочек» со светлыми головами мы берём не только из пермских вузов, но и из университетов других городов, а также отправляем наших сотрудников на другие площадки.

М.П.: А можно поподробнее об этой программе? Получается, способных людей высыпают из Перми в другие города?

Ю.С.: Способных людей никто не высыпает. Все гораздо проще, если, например, появляется вакансия в Москве – мы отправляем кандидатуру с нашей площадки. Но за отказ человеку ничего не будет. Мы прислушиваемся к мнению сотрудников, ведь релокация – это трудно. Переезжаете не только Вы, но и вся Ваша семья. А на новом месте жительства может

быть и не очень комфортно...

М.П.: И последний вопрос. Какие ещё профессии имеются на СИБУРЕ?

Ю.С.: Их очень много! К примеру, аппаратчики. Если девушек берут на должность лаборанта, то юношей, как правило, на должность аппаратчика. С этой профессии, кстати, начал и наш генеральный директор, и уже через 12 лет стал тем, кем он является сейчас. Достаточно быстрый подъём! А вообще, профессий и выше аппаратчика много. Это всевозможные лаборанты, экологи, инженеры-технологи и многие другие вплоть до юристов и экономистов. Однако последним получить должность в СИБУРЕ труднее всего. Чтобы её получить, человек должен быть невероятно хорош в своём деле! Здесь мы действуем по тому же принципу, что и с химиками: на научных конференциях замечаем одарённых студентов и приглашаем их к себе, а дальше развиваем их уже под крылом компании.

Максим Примаков
Юнкор лицея №2



ЭКСКУРСИЯ НА СИБУР И ЖИЗНЬ ЕГО РАБОТНИКОВ

Ученики моей школы побывали на пермской площадке СИБУРа и пообщались с его сотрудниками.

Сначала мы познакомились с устройством предприятия, узнали, что оно состоит из мно-



жества корпусов. Нам рассказали, что на СИБУРе очень серьёзно относятся к безопасности, поэтому каждый, кто работает на этом предприятии, носит защитный костюм и специальный одноразовый противогаз. После этого мы смогли поговорить

с Алексеем Немыкиным, механиком СИБУРа.

Илья Иванов: Здравствуйте, Алексей Александрович, а чем Вы занимаетесь здесь?

Алексей Александро-вич: Я слежу за исправностью механизмов, смотрю за

тем, чтобы рабочие правильно выполняли свои обязанности на оборудовании.

И.И.: А Вам нравится работать на СИБУРЕ?

А.А.: За всё время ни разу не пожалел о том, что здесь оказался.

И.И.: А чем Вы занимаетесь в свободное время от работы?

А.А.: СИБУР предлагает нам заняться спортом. По желанию нам выдают абонементы в спорткомплекс «Олимпия» или же в спортзал. Также нам предлагают играть за честь СИБУРа в другие спортивные игры, например, в футбол.

И.И.: А много ли зарабатывает механик?

А.А.: Это зависит от того, какую должность он занимает. В среднем он получает от 20 до 100 тысяч рублей.

И.И.: А Вы когда-нибудь опаздывали на работу? Наказывается ли это?

А.А.: Один раз так получилось, что я проспал и из-за этого опоздал на работу. Я написал объяснительную и на первый раз меня простили. А люди, которые часто постоянно опаздывают, надолго у нас не задерживаются.

Мне понравилась экскурсия. С нетерпением жду следующей, когда нам проведут пробы по профессии механик.

Илья Иванов
Юнкор школы №108

Тема задач этого года

ХИМИЯ И ВРЕМЯ

Если вы увлекаетесь химией, любите говорить о науке, не боитесь публичных выступлений, хотите научиться работать в команде, тогда Вам и Вашим единомышленникам просто необходимо подать заявку на Нижнекамский химический турнир.

- Собирайте команду (4-6 человек)
- Регистрируйтесь и приходите на межрегиональный этап
- Побеждайте
- Решите дополнительные финансовые задачи и сделайте презентации
- Приезжайте в финале в Москву, участуйте и побеждайте.

Заявку необходимо подать до 05 ноября 2016 г. на сайте chemturnir.olympiada.ru/reg

Турнир состоится 19 ноября 2016 г. в МАОУ «СОШ №91».

Дополнительная информация по тел.: 890826866548 и 89086389941

РОДНИКОВЫЙ КРАЙ

ИМЕЕТЕ УБЕЖДЕНИЯ? УМЕЙТЕ ИХ РЕКЛАМИРОВАТЬ!

Гуляя по городу, я часто вижу разные вывески и плакаты. О том, зачем они нужны и как их создавать, я узнала на встрече с дизайнером Анастасией Касьяновой.

Мероприятие проводилось для участников проекта «Родниковый край».

В рамках этого проекта команды из гимназии №3 (куратор С.А. Сущек), лицея №5 (куратор Т.В. Мухлякова), школы №45 (куратор Л.М. Зобнина) и моей родной 37-й (куратор М.В. Микова) выполняют задания на экологическую тему. Первый результат проекта уже получен – создан путеводитель по родникам Орджоникидзевского района. А вот над вторым заданием предстоит немало потрудиться и создать социальную рекламу «Береги родник».

Встреча с дизайнером состоялась 10 октября. Участники проекта узнали о том, что бывают плакаты провокационные, информационные, социальные и учебные. Но в основном речь шла именно о социальном плакате. Цель такого плаката – изменить отношение публики к животрепещущей проблеме. Загрязнение воздушной среды, вырубка лесов, уничтожение животных – в современном мире эти проблемы, к сожа-



лению, очень актуальны. В качестве иллюстраций Анастасия продемонстрировала несколько готовых и успешно работающих плакатов, призывающих эти проблемы решить.

Творческие задания особенно вдохновили ребят – им предстояло сделать эскиз социального плаката и нарисовать иллюстрации на тему экологии. Участники проекта взялись за дело с энтузиазмом. Отдельные эскизы плакатов с призывами прийти на помощь природе действительно взволновали участников проекта. Одна девочка нарисовала сову и написала: «А ты готов убить ее?» Звучит ужасающе, не правда ли? Автор эскиза пояснила: выбросы отходов в атмосферу и отстрел животных ради забавы приводят к исчезновению целых популяций. Виноваты люди, но ведь никто даже не задумывается об этом!

В конце встречи Анастасия дала командам домашнее задание, трудное, но вполне выполнимое – создать по 3 эскиза!

Новая информация и творческий накал мероприятия оставили добрые впечатления. С нетерпением жду следующей встречи!

Евгения Гладких
Юнкор школы №37

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ПРИЗЫВ К ДЕЙСТВИЮ

Второй мастер-класс по социальной рекламе для участников проекта «Родниковый край» дизайнер Анастасия Касьянова провела в школе №45. В нем приняли участие ученики принимавшей школы и лицея №5.

В самом начале встречи прозвучало стихотворение Е. Смирновой «Давайте вместе Землю украшать...». И неспроста, ведь 2017 год – Год экологии в России.

На мастер-классе конкурсантам узнали о том, что такое социальная реклама и для чего она нужна. Также Анастасия представила ребятам презентацию с примерами плакатов, пропагандирующих защиту нашей флоры и фауны. Затронуты были следующие темы: пожары, загрязнение океанов, утилизация радиоактивных предметов, сортировка мусора, вырубка лесов, жестокое обращение с животными и загрязнение пресной воды. «Чтобы ваш плакат заметили, и люди действительно задумались над тем, что вы хотите показать, образ должен быть ярким», – объясняет Анастасия. – Желтый, красный и черный – самые подходящие цвета, потому что наш мозг воспринимает их как сигналы, оповещающие об опасности». Дабы воодушевить детей на создание плакатов, им было предложено небольшое творческое задание: каждый ученик создал рисунок,



относящийся к теме «Экология», взяв за основу символы на выданных им листах.

В конце мастер-класса школы получили новое задание – создание собственного социального плаката, который будет вдохновлять жителей Орджоникидзевского района на благоустройство родников и заботу об окружающей их природе.

Екатерина Коньшина
Юнкор лицея №5

ПАТРИОТИЗМ В ШКОЛЕ

ВЫСТУПАЛИ КРАСИВО И ЭМОЦИОНАЛЬНО

8 октября 2016 года на базе Пермского кадетского корпуса им. генералиссимуса А.В. Суворова состоялся городской конкурс допризывной молодежи «Юнармеец». Конкурс проводился в целях проверки уровня физической подготовленности молодежи к военной службе, укрепления их здоровья.



Организаторами конкурса выступили Департамент культуры и молодежной политики администрации города Перми и Автономная некоммерческая организация «Центр социального развития «Краски Жизни». В данном мероприятии участвовало 7 команд города Перми от разных школ, в том числе и наша школа №136.

В эту субботу школьники проверили на себе несколько дисциплин: строевую подготовку, физическую подготовку, стрельбу, знания истории России и военизированную полосу препятствий.

От нашей школы участвовали курсанты 10 взвода в количестве десяти человек. Кадеты встретили нас гостеприимно, разместили в аудитории. А перед началом мероприятия даже провели краткую экскурсию, показали свои награды, кабинеты, спортзалы, рассказали о том, как они обучаются и как проходит жизнь корпуса.

Наконец, начались соревнования. Первой дисциплиной была строевая подготовка, в которую входили строевой смотр, выполнение строевых движений, прохождение торжественным маршем и исполнение пес-

ни в составе взвода. На данном этапе наши курсанты показали наилучший результат среди всех команд.

После начался самый трудный этап конкурса – физическая подготовка. Ребята бежали стометровку, стреляли, подтягивались, качали пресс, отжимались, собирали автоматы, метали гранаты, прыгали в длину. Не жалея сил, каждый преодолевал все заданные установки. Перед нами стояла цель, и мы стремились к ее выполнению любыми средствами. Благодаря силе духа, невзирая

на погодные условия, мы преодолели данный этап конкурса с наименьшими потерями в очках.

Теперь нас ждал конкурс на эрудицию и знания истории. Здесь нам удалось показать себя с наилучшей стороны. Последним этапом стала военизированная полоса препятствий, которую мы преодолели без труда. В перерыве, перед награждением, нас накормили превосходной перловкой кашией, напоили теплым чаем.

Награждение проходило в волнительной обстановке. Все команды выступали на пределе своих возможностей, и в конечном итоге их старания были оценены по заслугам. По итогам места распределились следующим образом: 3 место заняла команда клуба «Мужество», 2 место заняла команда «Медведи» школы №136 и почетное 1 место заняла команда 3 лицей.

От руководства школы и редакции школьной газеты поздравляем с успешной пройденными этапами конкурса допризывной молодежи «Юнармеец». А именно: с-та Федоровцева, мл. с-та Варову, ефр. Нечаева, курсантов Макарского, Тарасова, Архипова, учащихся Арабули, Ельцову, Оноприйко, Пожарского. Так держать!

Сергей Федоровцев, Екатерина Ельцова
Полицейские репортеры

ШКОЛЬНАЯ ПРАВДА

УЧЕНИКИ, КОТОРЫЕ УМЕЛИ УДИВЛЯТЬ

Очёты и статистика по поступлению в вузы выпускников... Для образовательных учреждений эти цифры значат многое: они показывают и компетентность классного руководителя бывших одиннадцатиклассников, и успешность школы в сфере образования. Но что находится по ту сторону ширмы? Как педагогический коллектив и классный руководитель добиваются высоких результатов своих воспитанников?

Со слов учительницы по черчению Ольги Васильевны Трофимовой, в 2016 году 70% выпускников школы №140 поступили на бюджетную форму обучения. Ольга Васильевна рассказала об этом с теплой улыбкой на лице, ведь в числе нынешних студентов ведущих вузов нашего города и всей России её бывший класс - дети, с которыми она знакома еще с начальной школы. Одиннадцать лет назад учитель встретила этих ребят на первом в их жизни уроке ИЗО. Спустя 7 лет она подхватила этот класс и сопровождала его до самого выпуска.

Нельзя сказать, что в формировании личностей этих ребят применялась какая-то определенная методика. Нет, эти дети всего добились сами, а школа и классный руководитель лишь подталкивали их к этому, создавая все условия для комфортного обучения и развития способностей школьников. Ребята сами прописывали концепции конкурсов, участвовали в помощи и поддержке страдающих онкологическими заболеваниями, выступали на праздниках со своими номерами в актовом зале школы №140. «Перейдя в девятый класс, они пополнили собой ряды Совета старшеклассников. А один из наиболее тихих и спокойных моих учеников – Константин Пронин – стал председателем актива класса и членом комитета информации и печати в Совете



старшеклассников. Мы все увидели, насколько Костя ответственный и надежный человек. И я как классный руководитель поняла, что могу быть уверена в нём и в том, что он делает, на все 100%, - отмечает Ольга Васильевна.

Выпускники 2016 года запомнятся Ольге Васильевне как творческий и необычный класс: «Это были ребята, которые умели удивлять и показывать свои способности при организации КТД, дебатов, уроков семейной любви, творческих сборов. А также, когда готовили классные и общешкольные праздники для педагогов, родителей, ветеранов Великой Отечественной войны и выступали на сцене с песнями и танцевальными номерами». Как же воспитать умных и ответственных учеников, которые успешно сдают экзамены и могут привнести в школу гармонию? Рецепт прост: нужно разглядеть таланты в каждом. Ольга Васильевна справилась с этим на «ура».

Стелла Феоктистова

ЕСТЬ МНЕНИЕ

ЖУРНАЛИСТЫ: БЕДНЫЕ, НО УМНЫЕ

Люди, которые появляются в нашей жизни внезапно и так же молниеносно исчезают, порой дают ответы на важные для нас вопросы и кардинально меняют направление намеченного пути. Таким человеком для меня стал Михаил Калих.

Чтобы вы понимали, о ком я говорю, немного расскажу о его прошлом и некоторых немаловажных выводах, сделанных



в процессе общения с Михаилом Александровичем.

Михаил Калих – потомственный журналист с многолетним опытом работы, член Союза журналистов России. До недавнего времени являлся литературным редактором журнала «Мы – земляки». Этот человек настолько любил «Мы – земляки», настолько отдавался своему делу, что решение о закрытии журнала воспринял очень болезненно. Данное обстоятельство отразилось на его мнении о профессии журналиста в целом.

«Журналист – циник. По характеру – интроверт. А по факту – ломовая лошадь», – сказал Михаил Александрович. Его речь была наполнена меткими афоризмами о деятельности журналистов. В подобных высказываниях, мне кажется, видна личная психологическая травма человека. Реализм, с которым он рассказывал о работе журналиста, переходил в пессимизм. А единственным козырем журналистов, по его мнению, является то, что «журналист – кандидат всех наук».

Меня всегда мучал вопрос: «Стоит ли тратить ценнейший ресурс человека – время – на получение высшего образования по специальности «Журналист»? Я получила на него ответ, который, возможно, изменит мой образовательный маршрут. «Из двухсот человек, работающих над телевизионной программой, лишь 2 человека могут иметь диплом о получении образования журналиста», – ответил Калих.

Прав Михаил Александрович или не прав – судить не мне. Истина такова: дети Михаила Калиха не пошли по стопам родителя. Может потому, что эта профессия плохо оплачивается? Не лучшая реклама профессии «Журналист», не правда ли? Человек – цитата. Человек – циник. Он такой, какой есть. Он – Михаил Калих.

Анна Найденова
Юнкор школы №116

ЮБИЛЕЙ

«Фаворит в спорте. Фаворит в жизни». МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» исполнилось 20 лет

Есть особая магия в слове «Фаворит». В одноименном детско-юношеском центре, расположенном в Орджоникидзевском районе г. Перми, созданы все условия для развития личностных и спортивных достижений подрастающего поколения. Одним словом, все условия для становления фаворитов.

Здесь царит атмосфера содружества детства, спорта, стремлений к высоким результатам. Здесь детей учат быть не только чемпионами в спорте, но и в жизни. В 2016 г. «Фавориту» исполняется 20 лет.

20 лет назад

ДЮЦ «Фаворит» был создан в 1996 году. Тогда при центре работало всего 9 секций, в которых занимались 275 детей.

Сегодня в центре занимаются более 1200 юных спортсменов. В учреждении активно развиваются такие спортивные направления, как бокс, футбол, баскетбол, шахматы, настоль-

Фото
из архива
МАУ ДО ДЮЦ
«Фаворит»



ный теннис, тхэквондо, плавание, зимнее многоборье, фигурное катание на коньках, шорт-трек, художественная гимнастика, современные и бальные танцы, греко-римская борьба.

За 20 лет здесь воспитано 25 мастеров спорта и 61 кандидат в мастера спорта, сотни детей получили массовые спортивные разряды. Воспитанники центра являются постоянными участниками, призерами и победителями не только городских, краевых, российских соревнований, но и Чемпионатов мирового уровня.

Инициатива не наказуема

А ведь начиналось всё в середине 90-х, в переломное время, когда многие спортивные секции закрывались из-за недостатка финансирования. И именно тогда Владимир Александрович Поносов пришел в районную администрацию с инициативой создания спортивного центра. Идею будущего директора центра поддержали. Он был

ности и преданности своему делу тренеров, материальной поддержке производственных предприятий района, родителей воспитанников центра «Фаворит» не только «получил право на существование», но и гордо заявил о себе высокими спортив-



известен в Орджоникидзевском районе как активный общественник, соорганизатор соревнований «Спартакиада трудящихся», проходивших здесь с 1986 г и считавшихся маркой района. К тому же из-за экономического спада многие тренеры остались без работы и с удовольствием согласились стать у истоков нового центра. В будущем сильнейшие из них стали основоположниками спортивных династий и дали району много спортивных звезд.

Сначала ДЮЦ «Фаворит» был передан бассейн «Дельфин», а уже к 1998 году, когда стало понятно, что центр растет, появились первые достижения воспитанников, администрация города предоставила центру пустующее здание бывшего детского сада № 402. Оно и послужило базой для создания нового учебного корпуса «Фаворита».

Путь к победам открыт

Огромные усилия потребовались для

ными победами уже в первые годы становления. И сегодня мы можем гордиться тем, что путь к олимпийским победам начинается здесь, в нашем центре. И путь этот открыт каждому ребенку.

«Фаворит» – это не просто яркое название учреждения. «Фаворит» – это центр притяжения для детей и подростков, кузница спортивных достижений и рекордов. Место, где все работают на один результат: чтобы у детей было жизненное пространство для реализации своих талантов, пространство для общения со своими сверстниками, тренерами и педагогами», – отмечает директор МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит» Роман Тахирович Азманов.

Новый лозунг ДЮЦ «Фаворит в спорте. Фаворит в жизни», появившийся на рубеже 20-летия, неслучайен. Он отражает саму суть всей деятельности центра и его сотрудников. Тренеры-преподаватели готовят не просто спортсменов, они готовят ребят к жизни, воспитывая лидерские, волевые ка-



восстановления разрушенных помещений здания и перепрофилирования их под учебно-тренировочные залы, создания материально-технической базы спортивных секций. Благодаря целеустремленности и энтузиазму руководителей, самоотвержен-

чества через спорт, а также профессиональные навыки в рамках индустрии спорта.

Ольга Федотова
Педагог-организатор
МАУ ДО ДЮЦ «Фаворит»

ПРОФЕССИЯ - АВАНТЮРИСТ

Мы с другом Данилом живем недалеко от стадиона «Молния». Каждое утро мы видим, как мальчишки после школы бегут сюда заниматься.

Нам стало интересно, что же влечет сюда наших сверстников? Оказывается, на «Молнии» имеется большое футбольное поле, покрытое искусственным газоном. Вокруг поля – асфальтированная беговая дорожка. На территории стадиона работает «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по футболу» г. Перми. Как раз когда мы добрались до неё, шла тренировка. Мы познакомились с Антоном Сергеевичем Аликиным, тренером по футболу и задали ему несколько вопросов.

Перемена-Пермь: Антон Сергеевич, а как Вам удается научить ребят футболу?

Антон Сергеевич: У каждого тренера свои принципы работы. Я всегда иду от простого к сложному, наглядно показываю ребятам, что и как надо делать.

П-П.: Вы верите, что Ваши воспитанники станут чемпионами?

А.С.: Это моя главная задача – вырастить чемпионов.

П-П.: Как Вы определяете, кем будет ребёнок в команде? Смотрите на его предпочтения или сами определяете его место?

А.С.: На первых тренировках я прислушиваюсь к пожеланию ребёнка, ставлю его туда, куда он желает. А потом время показывает: каждый по-своему раскрывается на поле. Возможности ребёнка приведут его в то амплуа, где он может играть лучше всего. Но, конечно, тренер должен смотреть со стороны и подсказывать, корректировать.

П-П.: У Вас есть «любимчики» или Вы ко всем отноитесь одинаково?

А.С.: В идеале у тренера «любимчиков»

10 декабря детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва по футболу Перми отмечает 40-летний юбилей и проводит торжественные мероприятия, посвященные «Всемирному дню футбола» во Дворце молодежи по адресу ул. Петропавловская, 185. Администрация СДЮСШОР приглашает выпускников и работников школы на вечер встреч.

Фото
Даниила
Костарева

не должно быть. Я стараюсь не выделять кого-то в любимчики, не ставить кого-то хуже всех. На поле нет званий, нет регалий, на поле все едини.

П-П.: Как Вы заинтересовались работой тренера?

А.С.: Футбол – это не просто игра, футбол – это жизнь. Я заболел футболом ещё с детства, занимался им всю жизнь. Я с детства хотел заниматься тренерской работой. Начал тренировать детей уже в 8-м классе. У меня был набор первоклассников из моей школы, и, в общем, как-то я утонул в это «болото»... Но, по-моему, это не болото, а океан возможностей.

П-П.: Что Вы думаете о нашей сборной



Фото
Даниил
Костарев

по футболу? Надо ли что-то менять? Или почему мы не можем стать в ряд с другими странами?

А.С.: Если бы я знал ответ на этот вопрос... Но его не знают даже Фабио Капелло, Леонид Слуцкий, Станислав Черчесов. Если бы знали, давно бы привели сборную к победе.

П-П.: Вам нравится Ваша работа?

А.С.: Я считаю, это не работа, а хобби, перешедшее в работу. Я занимался футболом всю жизнь, продолжаю заниматься и сейчас и получаю за это деньги.

Павел Можерин
Юнкор школы №153

АРТ-МЕНЮ
СТИЛЬ ГРАНЖ –
ПРОТЕСТ ПРОТИВ
ГЛАМУРА!

В последнее время стиль 80-х годов становится все более популярным среди молодежи. Почему? Да потому что мода – явление циклическое. То, что было популярно 20 лет назад, становится трендом настоящего времени.

Пряником из 90-х к нам пришел стиль гранж, который пользуется огромной популярностью среди современной молодежи. В переводе с английского слово «grunge» – неприятный, отталкивающий, неопрятный. В настоящее время благодаря современным дизайнерам этот стиль нельзя назвать таковым. Он появился в Америке в конце 80-х, и основатели этого стиля, как ни странно, были рок-музыканты. Они полагали, что к одежде надо относиться как к чему-то не слишком серьезному. Этот стиль стал протестом против гламура и роскоши.

Свободные клетчатые рубашки, рваные и потёртые джинсы и джинсовые куртки, массивная обувь на высокой платформе, темная помада и круглые очки – всё это составляло стиль молодежи начала 90-х, которая хотела разрушить общественные стереотипы. Таких подростков называли детьми мировых кризисов, считая, что их самовыражение во многом связано с экономической ситуацией в мире.

Особенность этого стиля в том, что можно смешивать абсолютно разные модные направления. Например, винтаж и панк. Так делала в юности моя знакомая. Она надевала шелковое платье и массивную джинсовую куртку, не обращая внимания на косые взгляды прохожих.

Коллекция Марка Джейкобса в 1993 произвела огромный фурор в моде. Именно он выставил гранж на подиум. Многие отнеслись к его одежде с презрением, критиковали ее. Но те, кто устал от дресс-кода и правил, высоко оценили его коллекцию. Кира Найтили, Шакира, Дрю Бэрримор и многие другие звезды предпочитают гранж.

Особенностью гранжа являются мало-заметные детали: потертости, заплатки, пропущенные петли, торчащие нитки. Цветовая гамма одежды этого стиля в основном темная, но есть и светлые, натуральные цвета. Сегодня одежда из денима, кожи, шерсти и шифона обретает мировую популярность. И это неслучайно, ведь, как говорит Марк Джейкобс: «Мода – вопрос денег, стиль – вопрос индивидуальности».

Евгения Гладких
Юнкор школы №37

ЗАБИВАТЬ ТАК ЗАБИВАТЬ!



ослушаться.

Начали. Все бегут, и я бегу. Все прыгают, и я тоже. Это только начало. А я уже вымоталась. Что дальше? Но трудно, видимо, было мне одной, потому что девочки выполняли каждое упражнение быстро, точно и слаженно, так, как просила тренер. Я сразу отметила маленькую девочку Малику Ибраеву. Ей всего 11 лет, но по подготовке она ничуть не уступает старшим.

Настало время следующей части тренировки – отработки техники. Здесь я была в качестве наблюдателя. Расформировавшись по двое, юные футболистки выполняли роли защитников и нападавших.

Самая ожидаемая часть тренировки – игра. Мне не удалось отвертеться. Снова

встала в строй. Что ж, попытка не пытка, давайте играть. Начали... каждый раз, как мне посыпали мяч, на меня находил дикий ужас и страх, потому что обращаться с мячом я толком не умею, а тут еще возгласы, крики и люди со всех сторон. После первой игры наши юные «капитаны» команд давали советы. Все дельные, главное, не боятся раскрываться, обязательно передвигаться по полу, играть голосом, ну и побеждать. Начали вторую игру, уже поменяввшись воротами, однако страх никуда не ушел... Несмотря на это, команда, в которой я играла, выиграла со счетом 5:1. Все завершилось пенальти, даже я была удостоена чести пнуть мяч и... да, я забила в ворота, на что девочки крикнули: «Хорош!». Вот это была моя маленькая победа в конце тяжелого дня.

Когда я вернулась в здание, мне удалось поговорить с некоторыми девочками из команды. Пришли все сюда осознанно и готовятся профессионально. Тренировки почти каждый день, причем все разнообразные, тренер каждый раз готовит и придумывает что-то новенькое. Самой маленькой из команды 11 лет, а самой старшей – 15. Четверо из них – Александра Вайнберг, Ксения Сальникова, Мария Каменских и Арина Жукова – уже были приглашены в сборную России. Вот с такими умничками мне удалось потренироваться.

Хочу отметить невероятное стремление, азарт и увлечение юных спортсменок. Думаю, они нашли себя. Ну а... Было трудно, сложно, но я осталась довольна. Статью написала за один миг. Значит, женский футбол вдохновляет.

Елена Никилина

День должен был выдаться обычным. И вдруг звонок главного редактора: «Лена, сегодня ты играешь в женский футбол». Что ж, плетусь на тренировку.

В школе я старательно избегала физкультуры, тем более, игры в футбол. А тут... Собралась – и в путь. Тренировка проводилась на стадионе «Звезда», и, прежде чем найти вход, пришлось прилично побегать. Так что пришла уже измотанная. Вижу картину: стоят на поле много-много девочек, «жонгируют» мячами, подбрасывая их на одной ноге. Как впоследствии оказалось, это был разогрев с техническими элементами. Тренер девчонок, Юлия Валерьевна, заговорщики мне улыбнулись и скомандовала: «В строй». Я не смела

МИНИСТЕРСТВО СООБЩАЕТ

Вступительная кампания 2016: как это было?

Министерство образования и науки Пермского края подвело итоги вступительной кампании этого лета.

Школьники и предметы

По сведениям Министерства в 2016 году в Пермском крае 11 классов школы окончили 10 858 человек. Самыми популярными

школах было зафиксировано 5 случаев нарушения Порядка проведения ЕГЭ выпускниками. Три участника ЕГЭ пронесли на экзамен мобильные телефоны, а двое решили воспользоваться шпаргалками. Результаты экзаменов у них были аннулированы без права пересдачи в текущем году.



предметами по выбору для сдачи ЕГЭ оказались физика, химия, биология, история, литература и английский язык. А вот желающих сдать экзамен по обществознанию стало меньше. Для сдачи обязательного экзамена по математике 30% школьников выбрали профильный уровень, 37,8% – базовый, а 32,2% сдавали оба уровня. Чтобы помочь выпускникам качественнее подготовиться к итоговым испытаниям, Министерство организует бесплатные тренировочные экзамены по русскому языку и математике в ноябре и марте, на которых ребятам предлагается поработать в бланках ЕГЭ и решить тесты, составленные из реального банка заданий по этим предметам.

При сдаче экзаменов в перм-

Востребованные вузы

Традиционно высокий конкурс наблюдался в ПГНИУ, ПНИПУ, пермском филиале ВШЭ, ПГМУ. Например, конкурс в ПГНИУ на специальность «Менеджмент» составил 49 человек на место, на «Экономику» – 46, «Лингвистику» – 41, «Политологию» и «Юриспруденцию» – 29.

Лидерами по целевому приему школьников стали медицинский, политехнический и педагогический университеты. Интересно, что вуз может добавить к результатам ЕГЭ при зачислении до 10 дополнительных баллов за индивидуальные достижения абитуриентов. К таковым относятся призовое место на Олимпийских играх, отличный аттестат или диплом СПО, волонтерская дея-

тельность, участие в олимпиадах и конкурсах. Список достижений вузы определяют самостоятельно. В этом году большинство пермских вузов засчитывали значок ГТО в качестве достижения и добавляли за него баллы.

Стипендии – лучшим

С 2010 года Министерство реализует проект по привлечению выпускников школ (как пермских, так и школ других регионов) в пермские вузы. Ребята, имеющие высокие результаты ЕГЭ (не менее 225 в сумме за 3 предмета), получают стипендию в размере 5750 рублей. В зависимости от специальности результативность ЕГЭ для назначения стипендии различна. Для востребованных в крае специалистов в технической и естественнонаучной сферах – 225 баллов, для педагогических, медицинских, гуманитарных специальностей – 240 баллов, для юридических, экономических специальностей – 260 баллов. Ребята, получившие высокие баллы ЕГЭ и поступившие на бюджетные отделения пермских вузов, имеют возможность получать дополнительную («губернаторскую») стипендию.

Кстати, минимальные баллы по всем предметам устанавливает Министерство образования и науки Российской Федерации. Кроме того, каждый вуз самостоятельно устанавливает минимальные баллы для каждой специальности, которые не могут быть меньше порога, установленного Министерством. Например, минимальный проходной балл по русскому языку, физике, химии, биологии – 36 баллов, по математике (профиль) – 27 баллов.



Места будут

Во вступительной кампании лета 2017 года никаких глобальных изменений не предвидится. Напоминаем, что результаты ЕГЭ действительны при поступлении в вуз в течение 4-х лет. Те, кто не поступил в этом году, могут попытаться поступить в следующем с теми же результатами или попытаться повысить результаты, сдав ЕГЭ снова. Регистрация на сдачу ЕГЭ начнется с 1 декабря 2016 года и продлится до 1 февраля 2017 года. Зарегистрироваться ребята смогут в районных отделах образования по месту

проживания. При себе необходимо будет иметь паспорт, аттестат о среднем общем образовании, СНИЛС.

В Министерстве сообщили, что в настоящее время в пермских вузах наблюдается баланс бюджетных и внебюджетных мест. За последние годы количество бюджетных мест практически не уменьшилось и их сокращение не предполагается.

Наталья Ханова

Благодарим за помощь в подготовке материала Министерство образования и науки Пермского края

ДОРОГИЕ РЕБЯТА!

Пермская школьная газета «Перемена-Пермь» и пермский филиал Союза журналистов России приглашает вас стать авторами в Детском информационном агентстве.

• Вам нравится писать о людях, событиях, тенденциях?

• Не боитесь высказывать свое мнение?

• Хотите овладеть азами журналистики?

Мы рады видеть вас на занятиях в Доме учителя каждую пятницу в 17.00.

Проект рассчитан на 7 месяцев. Занятия платные.

Лучшего автора ждет приз – стажировка по журналистике летом в Москве.

Набор ограничен.

Звоните: 8-908-254-55-53 и 203-02-89



МБУК «ДК ЗАТО Звездный» приглашает вас принять участие в III краевом фестивале солдатской песни «Слава тебе, солдат!», который состоится 4 ноября 2016г.

В программе:

- ★ Выставка декоративно-прикладного творчества
- ★ Работа интерактивных фотоглощадок
- ★ Конкурс художественного слова
- ★ Интеллектуальная викторина
- ★ Вокальный конкурс
- ★ Круглый стол для руководителей коллективов
- ★ Церемония награждения участников

Фестиваль проходит при поддержке Министерства культуры Пермского края и администрации ЗАТО Звездный в рамках проекта «59 фестивалей 59 регионов». Подробнее о фестивале и положения конкурсов:

dk-zvezdny.biblioteka-perm.ru



НРАВИТСЯ ДЕТЬЯМ И РОДИТЕЛЯМ!

ТРИКОТАЖНОЕ АТЕЛЬЕ

40 лет на рынке бытовых услуг.
Мы сотрудничаем со школами Перми и Пермского края.

ШКОЛЬНАЯ ФОРМА

УДОБНЫЕ и КОМФОРТНЫЕ жилеты, джемперы, кардиганы, сарафаны, юбки, водолазки для школьников и школьниц. Хорошо садятся на любую фигуру.

Ул. Екатерининская, 163, ТД «Новинка»
Ул. Мира, 112, маг-н «Эффект-Ткань»
Звоните 8-902-47-47-776, 247-97-55